

全国高等教育自学考试
强化训练习题集

罗正华 梁建 主编



教 育 学

中央广播电视大学出版社

全国高等教育自学考试

强化训练习题集

教 育 学

罗正华 梁 建 主编

中央广播电视大学出版社

(京)新登字 163 号

图书在版编目 (CIP) 数据

强化训练习题集: 教育学/罗正华, 梁建主编. - 北京: 中央广播电视大学出版社, 1997. 6

ISBN 7-304-01420-2

I. 强… II. ①罗… ②梁… III. 教育学-高等教育-自学考试-习题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 08685 号

强化训练习题集

教 育 学

罗正华 梁 建 主编

中央广播电视大学出版社出版

社址: 北京市复兴门内大街 160 号 邮编: 100031

北京银祥福利印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 千字 237

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—3000

定价 12.20 元

ISBN 7-304-01420-2/G·280

前 言

本书是受中央广播电视大学出版社委托编写的。它适合全国高等教育自学考试教育学学习和复习之用。该书通过问题（选答、填空、判断、特别是简答和论述）的形式，较全面地反映本门学科的基本知识和基本技能，以及基本理论，并附有各问题的参考答案，体现各问题要求的范围、深度和广度。这样既有利于考生掌握教育学这门学科的基本内容，提高考生教育理论水平，分析问题和解决问题的能力，又便于考生考试时能思路清晰地回答问题，提高应试能力。

本书以马克思主义为指导，在编写过程中既注意了教育学这门学科的基本知识和技能、以及基本理论的系统性和完整性，又适当地反映了一点这门学科发展的新成果，以便适应时代对考生教育素养的要求。

本书由东北师大罗正华教授和吉林省教育学院梁建副教授主编，负责组织、统稿与定稿工作。具体编写人员有：仲文、姚林、张文、姜君、范书民、张修平、张为、罗正华、梁建等同志。本书在编写中曾参考了罗正华教授主编的由中央广播电视大学出版社出版的全国高等教育自学考试公共课《教育学》和东北师范大学出版社出版的《教育学》，在此谨向参编的有关同志及对本书编写出版给予热情支持和帮助的中央广播电视大学出版社的徐东丽同志一并致以衷心谢意。由于编写时间较短、水平所限，不当之处，望读者指正。

编 者

1996.11

目 录

强化训练习题一	(1)
强化训练习题一参考答案及评分标准	(4)
强化训练习题二	(19)
强化训练习题二参考答案及评分标准	(22)
强化训练习题三	(40)
强化训练习题三参考答案及评分标准	(43)
强化训练习题四	(57)
强化训练习题四参考答案及评分标准	(60)
强化训练习题五	(76)
强化训练习题五参考答案及评分标准	(80)
强化训练习题六	(96)
强化训练习题六参考答案及评分标准	(99)
强化训练习题七	(116)
强化训练习题七参考答案及评分标准	(120)
强化训练习题八	(136)
强化训练习题八参考答案及评分标准	(139)
强化训练习题九	(155)
强化训练习题九参考答案及评分标准	(159)
强化训练习题十	(173)
强化训练习题十参考答案及评分标准	(177)
强化训练习题十一	(195)
强化训练习题十一参考答案及评分标准	(199)
强化训练习题十二	(214)
强化训练习题十二参考答案及评分标准	(218)

强化训练习题十三.....	(234)
强化训练习题十三参考答案及评分标准.....	(238)
强化训练习题十四.....	(251)
强化训练习题十四参考答案及评分标准.....	(255)
强化训练习题十五.....	(269)
强化训练习题十五参考答案及评分标准.....	(272)

强化训练习题一

(本习题满分为 100 分)

一、选择题 (本大题共 10 小题, 每小题 2 分, 共 20 分。在每小题所给的四个选项中, 只有一项是符合题目要求的。把所选项前的字母填在括号内)

1. 教育学是研究

A. 教育和教学方法的科学

☒ B. 教育现象、揭示教育规律的一门社会科学

C. 年轻一代身心发展规律的科学

D. 教育方针政策、法令和制度的一门科学 ()

2. 教师在教学过程中起着

A. 一般的指导作用

B. 重要作用

☒ C. 主导作用

D. 决定性作用 ()

A ③ 制约教学方法的主要因素是

☒ A. 教学目的和内容

B. 学生身心发展水平

C. 学生的学习兴趣

D. 教师的教学风格 ()

4. 学校工作必须

A. 把政治工作放在第一位

☒ B. 以教学为主

C. 和生产劳动相结合

D. 向学生传授系统的科学知识, 把智育放在首位 ()

B ⑤ 最早提出“掌握学习”理论的是

A. 杰罗姆·布鲁纳

☒ B. 约翰·卡罗尔

C. 本杰明·布卢姆

D. B·F·斯金纳 ()

6. 班级授课制是指

☒ A. 把学生按年龄编成班级进行教学

B. 按学生的知识水平和能力分成班组进行教学

C. 把学生应学的知识按学科分为许多部分, 然后采用各门学科轮流交替地进行教学

D. 按课程表上课 ()

7. 学生共产主义思想品德的形成是

A. 先天遗传素质决定的

B. 在后天环境的影响下自发形成的

C. 在学生个体的实践中逐步形成和发展起来的

☒ D. 通过外面灌输和教育 ()

8. 共产主义方向性和现实性相结合的原则是我国学校思想品德教育的

A. 重要原则

B. 基本原则

C. 主要原则

☒ D. 根本原则 ()

9. 课外和校外活动要坚持

A. 全体性, 要求学生都参加, 培养学生集体主义精神

☒ B. 学生本人自愿参加、自由选择

C. 学习好、成绩优秀者参加, 以免影响学生学习

D. 与课堂教学相结合, 理论联系实际的原则 ()

10. 学校管理体制的中心问题是

A. 管理制度

☒ B. 领导体制

C. 校务委员会制

D. 学校设立哪些管理机构 ()

二、填空题 (本大题共 10 小题, 每小题 2 分, 共 20 分。把答案填在题中的横线上)

1. 学生班级集体, 既是班主任工作的教育对象, 又是班主任工作的_____。

2. 教育立法依据其内容和制定的单位, 可分为_____

_____。
3. 教学大纲是以_____规定有关学科内容的指导性文件。

4. 原始社会的教育是在原始社会进行的。

5. 教育实践经验告诉我们：学生间的个别差异度是_____。

6. 电化教育手段的运用，可以打破_____的限制。

7. 常规训练法是指教师按照学校的规章制度进行_____的方法。

8. 教育视导分为_____两种。

9. 1902 年，清政府颁布了_____，这是我国的第一个现代学制。

10. 武术是一项具有_____体育项目。

三、判断是非题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。是以√表示，非以×表示。把答案填在括号内）

1. 教育起源于人类生活与劳动的需要，是人类所特有的社会现象，具有鲜明的社会性。 (√)

2. 教育对生产力的积极作用就表现为：教育为发展生产力整理、传播和发展科学技术。 (X)

3. 人的发展是由遗传和环境两个因素决定的。 (X)

4. 学制的结构，它的层次、类型的复杂化、多样化、整体化，是随着生产的发展而发展起来的，被生产力发展水平所制约。 (√)

5. 要使受教育者在德、智、体、美、劳方面都得到发展，在学校基本上是通过教学来实现的。 (X)

6. 教学过程是教师引导学生逐步认识客观世界的过程，是认识的一种特殊形式。 (√)

7. 班主任的任务主要是抓好本班学生的学习。 (X)

8. 学生在体育过程中掌握体育方面的基本知识，形成运动

的技能、技巧。提高运动技术水平是体育的最终目的。 (X)

9. 教学方法是教师的一整套有目的的活动方法, 通过这些活动使学生掌握系统的科学知识, 形成相应的技能和技巧。(√)

10. 在教育过程中, 学生绝不是一个消极的、被动的教育对象, 而是学习活动的主人。(√)

四、简答题 (本大题共 5 小题, 每小题 5 分, 共 25 分)

1. 教育学的产生和发展经历了哪几个阶段?
2. 教师备课的意义及其要求是什么?
3. 我国学校思想品德教育的基本任务是什么?
4. 家庭教育对年轻一代的成长起什么作用?
5. 什么是教学计划? 它由哪些基本部分组成?

※ ※ ※ ※ ※

1. 原始社会教育有哪些特点?
2. 读书指导法及其要求是什么?
3. 什么是集体教育原则? 贯彻这一原则的基本要求是什么?
4. 确定德育内容的依据是什么?
5. 智育应完成什么任务?

五、论述题 (15 分)

1. 试述教育目的的客观制约性。

※ ※ ※ ※ ※

1. 试述教育在人的发展中起主导作用的基本条件。

强化训练习题一参考答案及评分标准

一、选择题 (每题 2 分, 共 20 分)

1. B 2. C 3. A 4. B 5. B

6.A 7.D 8.D 9.B 10.B

二、填空题 (每题 2 分, 共 20 分)

1. 依靠力量
2. 总体性与单项性的, 国家性与地方性的
3. 纲要形式
4. 生产劳动过程中
5. 有大有小的
6. 时间和空间
7. 经常性行为练习
8. 普通视导与专项视导
9. 壬寅学制
10. 强烈民族风格的

三、判断是非题 (每题 2 分, 共 20 分)

- 1.√ 2.× 3.× 4.√ 5.√
6.√ 7.× 8.× 9.× 10.√

四、简答题 (共 5 小题, 每题 5 分, 共 25 分)

1. 教育学的产生和发展经历了哪几个阶段?

教育学的产生和发展经历了一个较为漫长的历史过程。教育学并不是一开始就独立存在于社会的一门科学, 而是社会生产和文化科学发展到一定历史阶段, 教育实践积累了较为丰富的经验的产物。这可以从形式和内容两方面来看。

从形式上看, 教育学经历了混合——独立——发展的阶段。

混合阶段是指在古代奴隶制社会时期, 教育学还没有从一些思想家的政治、哲学、伦理学等思想中分化出来, 成为一门独立的学问, 而只是作为一种思想和政治、哲学、伦理学等思想混合在一些思想家或政治家的著作当中。

独立阶级是指随着社会的发展, 教育实践经验的积累和提炼, 出现了一些比较系统的、专门论述教育的著作, 使教育开始从其他思想中分化出来, 成为一门独立形态的科学。

发展阶段是指随着社会的进步，科学分类越来越细，以及人们对教育规律逐步深入认识的结果，不仅产生了各种各样的教育学，而且还和其他相关的学科相结合，出现了许多新兴的边缘学科，使教育进入了一个新的发展阶段。(2分)

从内容上看，教育学经历了一个不完善与不科学——科学发展的阶段。

不完善、不科学阶段是指教育学在没有成为一门独立形态的科学以前，虽然在一些思想家的著作中论述了教育方面的问题，有的在今天还有现实意义。但是，从总的来看，教育学在当时还没有成为一门独立的科学，对教育现象和教育规律的认识还是很不完善的。同时，由于教育家们受其唯心主义世界观和阶级立场的局限，也不可能科学地解决教育方面的问题。教育学成为一门独立形态的科学以后，虽然在体系上日趋完善，内容也逐渐充实，然而，由于教育家们的世界观和方法论是唯心主义和形而上学的，在政治上是为当时的剥削阶级服务的，这就不能不使他们的教育学建立在唯心主义和形而上学的基础上，因而是很不科学的。

科学发展阶段是指马克思主义的诞生，为教育学的发展开辟了科学化的道路，使教育学发展到了一个新的阶段。这是因为马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论的基础，使教育上的一系列根本问题，得到了科学的解释，把教育学建立在科学的世界观和方法论基础之上。不仅如此，而且马克思主义创始人还亲自对教育学的基本理论，进行了深刻的论述；对资产阶级及其他一切关于教育方面的陈旧观念和理论，给予了深刻的揭露与批判；为工人阶级争取受教育权的斗争，以及对社会主义、共产主义教育的设想和预见等；给无产阶级教育事业及其发展指明了方向和道路，从而保证了教育学内容的高度科学性。另外，以马克思主义为指导的教育学是反映广大劳动人民在教育方面的利益，是为劳

动人民服务的，这就使教育学的内容摆脱了剥削阶级的偏见，从而使教育学成为一门真正的科学，进入了科学发展的新阶段。(3分)

2. 教师备课的意义及其要求是什么？

备课是教师上好课的关键，一节课上得好坏在很大程度上决定于教师的准备工作。因此，为了提高教学质量，要求教师课前必须认真地备好课。(1分)

对备课的要求是：

①认真钻研教学内容。包括教学大纲、教科书和有关的参考资料。钻研教学大纲就是要弄清本学科的教学目的和任务，以及教材编选的主要原则、教材体系和教学法上的基本要求等。教科书是教师教学的主要依据，因此，教师必须熟练掌握教科书的全部内容，明确各单元的重点和难点，以及每章节的关键。然后再选阅一些教学参考书去充实教学内容。(1分)

②熟悉学生。要熟悉每个学生原有的知识水平、学习态度、接受能力、学习方法和健康情况等，并进行分析，做到心中有数，便于具体的指导。(1分)

③组织教材，选用教法。根据教材内在规律和学生实际对教材进行教学法上的加工，并选用适当的教学方法，便于学生接受。(1分)

④制定计划。包括学年（或学期）教学进度计划、单元计划、课时计划。(1分)

3. 我国学校思想品德教育的基本任务是什么？

学校思想品德教育的任务，是由社会主义建设总任务和教育的根本目的所决定的。因此从根本上来说，学校思想品德教育的任务，是用马列主义、毛泽东思想教育学生，提高他们的社会主义觉悟，使他们能够按照社会主义道德规范调节自己的行为，评价别人的行为，抵制一切剥削阶级和各种非无产阶级思想侵蚀，成为符合社会主义要求的一代新人。(1分)

学校思想品德教育的具体任务，主要有以下三个方面。

①社会主义政治方向教育。政治方向是一个人的灵魂，是具有社会主义觉悟的标志。要教育学生坚信马列主义、毛泽东思想，走社会主义道路，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义制度。教育学生为人民服务，为社会主义祖国、为社会主义现代化建设服务，逐步使学生具有为祖国强盛、人民富裕而艰苦奋斗的献身精神。(1分)

②共产主义道德品质教育。教育学生深刻理解和自觉遵守社会主义道德规范，学习正确处理人与人、个人与社会集体之间的关系，能正确区别和评价人们行为的真与假、善与恶、美与丑、荣与辱，坚持真的、善的、美的行为，反对假的、恶的、丑的行为。培养学生爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物、有礼貌、守纪律、诚实、勇敢、尊敬师长、团结同学、助人为乐，以及勇于献身等优良品质。(1分)

③形成学生的科学世界观。社会主义学校教育的任务，是要培养学生具有无产阶级的科学世界观。科学世界观就是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点。要教育学生具有不断追求新知识、具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神和养成尊重科学的态度。(1分)

社会主义政治方向、共产主义道德品质、科学世界观，三者是相互联系、互相促进的。对学生来说，社会主义政治方向是首要的，共产主义道德品质是基本的，而科学世界观是政治方向和道德品质的指导思想。在教育过程中这三项任务是统一实现的，不能把它们分割开来，或者有所偏废。(1分)

4. 家庭教育对年轻一代的成长起什么作用？

对于年轻一代的成长，家庭教育有着重要的作用与意义。

第一，家庭是儿童早期的学校，父母是孩子的第一任老师。孩子从呱呱坠地到蹒跚学步，都离不开父母，进入儿童、少年、青年期，大都仍旧生活在父母身旁；就是进了学校，父母也起着

学校教师不能代替的作用。“有其父，必有其子。”说明家庭的教育影响，对一个人的成长有着十分重要的作用和意义。(2分)

第二，家庭教育是保证学校教育取得成功的重要条件。学校教育是有目的、有计划、有系统地进行的，它在各种教育中起着主导的作用。然而，学校教育的成功是以家庭教育的紧密配合为条件的。只有当家庭教育同学校教育紧密配合，做到：目标——二者统一；内容——各有侧重；要求——双方一致；方法——相互配合；步调——彼此协调；情感——互为补充；实施——结合力，学校教育的主导作用才能充分发挥。(3分)

5. 什么是教学计划？它由哪些基本部分组成？

教学计划是根据一定的教育目的和培养目标，由国家教育主管部门所制订的有关学校教育和教学工作的指导性文件。教学计划是学校领导和教师进行工作的依据，不经上级批准，一般不准任意增删变动。(1分)

教学计划由下述基本部分组成：

①教学科目。即根据总的教育目的和各级各类学校的任务、培养目标和修业年限，确定学校应设置的学科。(1分)

②学科开设的顺序。即依据学校总的年限、各门学科的内容及其联系、以及教学法的要求，确定各门学科开设的顺序。(1分)

③各门学科的教学时数。即根据培养目标的需要和各门学科的教学任务、教材分量、难易程度及教学方法上的要求规定各门学科的教学时数，包括各门学科授课的总时数、每门学科在一学年的授课时数、每周的授课时数，以及各年级的周学时数等。(1分)

④学年编制和学周的安排。即学年阶段的划分、各学期的教学周数、学生参加生产劳动的时间、假期和节日的规定等。同时，在保证教学时数的前提下对教学、课外教育工作、生产劳动和假期等作出明确规定。(1分)

1. 原始社会教育有哪些特点?

原始社会的生产力极低,没有剩余产品,人们共同劳动,共同享受劳动成果。原始社会的氏族部落里没有私有财产,生产资料与劳动成果归大家所有,人与人之间是平等的,没有剥削与阶级。(2分)

与原始社会生产和社会生活相适应,原始社会的教育也有其特点:

①教育同劳动和生活相结合。原始社会人人都必须参加劳动,为生存而奋斗。这时的教育尚未分化成专门的活动,也没有专门的人员——教师来组织,而是在生产和生活中,并结合劳动与生活进行,由有经验的长者兼管。他们带着青少年儿童一道制作工具、弓箭、器皿,进行采集、渔猎、放牧、种植,经过观摩、模仿,从做一些辅助性劳动到逐步担负起主要的生产劳动。每当部族处理劳动成果,举行宗教仪式、庆祝典礼、进行婚丧大事时,也由长者引导儿童参加,观摩、学习各种道德规范和风俗习惯。这样,通过在生产和生活中的学习,年轻一代便渐渐掌握了人类积累的经验,发展了自己的品德和才能,成为一个合格的社会成员。(1分)

②教育内容和方法简单。这时的教育内容就是生产和生活活动及其经验,尚未专门化、系统化。没有文字,更不可能有效地记录、整理、积累人类的宝贵经验。一切经验的传授都是通过口耳相传进行,并引导青少年在观摩和实际活动中获得。(1分)

③教育是平等的。在原始部族里,所有的孩子都在一起受到同样的生活与劳动教育。当时还没有阶级,没有高低贵贱之分,因而没有教育上的不平等。只是在性别上有所不同。男的侧重渔猎、制作,女的侧重采集、种植。(1分)

2. 读书指导法及其要求是什么?

读书指导法是教师指导学生通过阅读书籍，获得知识、提高认识的方法。指导学生读书，不仅能使学生从书中获得知识，受到教育，而且还能培养学生阅读书籍的能力和习惯，对提高学生的自学能力，离校后独立主动地获取和更新知识，以适应工作和科技迅速发展的需要，都是十分重要的。(1分)

运用读书指导法的基本要求：

①首先要指导学生阅读教科书。教科书是学生获得知识的一个主要源泉。它既符合学生的实际，而且又是相应科学的最基础的知识。因此，教师要通过指导预习、组织课堂阅读、布置课后的复习和作业等方式，引导学生深入地阅读教科书，这对教学任务的完成起着重要的作用。(1分)

②指导学生课外阅读和学会独立地使用工具书。指导好学生课外阅读，不仅关系到扩大学生的知识面，而且对学生思想品德也有很大的影响作用。因此，教师要帮助学生选择课外读物，向学生介绍有教育意义的、富有知识性和艺术性的好文章、好书籍；组织读书报告会，介绍独立阅读的科学方法等。通过丰富多彩的课外阅读活动，使学生学到课堂上和教科书中学不到的东西，丰富他们的精神生活。在学生课堂和课外阅读过程中，可能会遇到这样那样的问题，因此，指导学生会使用工具书如字典、辞典、索引、注释，以及掌握查找资料的基本方法等是十分必要的。(1分)

③指导学生阅读时，要教育学生善于掌握所读书籍或文章的中心内容。阅读任何书籍和文章都要从整体上理解中心思想和基本观点，抓住主要问题深入思考，理解各部分的内在联系，使之真正读懂，并和自己已有知识联系起来。在阅读时，要运用精读和略读相结合，学会拟订读书计划和写读书笔记与读书心得等。(1分)

④要通过阅读培养学生的独立思维能力。教育学生在阅读过程中，联系实际思考问题，养成学思结合的习惯。(1分)