

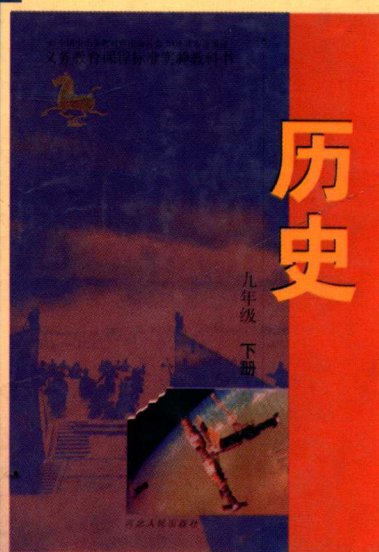
义务教育课程标准实验教科书

历史

九年级
下册

教师教学用书

周百鸣 主编



河北人民出版社

义务教育课程标准实验教科书

历史

九年级 下册

教师教学用书

主 编	周百鸣		
编写者	闫焕民	包云鹏	钱厚林
	陈善松	曾 颖	陶圣建
	徐 艳	李宝霞	房耿宽

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育课程标准实验教科书历史教师教学用书. 九年级下册/周百鸣主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2007.1

ISBN 978-7-202-04467-4

I. 义… II. 周… III. 历史课—初中—教学参考资料
IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 011432 号

书 名	历史 教师教学用书 九年级 下册
主 编	周百鸣
编 写 者	闫焕民 包云鹏 钱厚林 陈善松 曾 颖 陶圣建 徐 艳 李宝霞 房耿宽

责任编辑	王云弟 解京宁
美术编辑	耿 斐
责任校对	李 耘

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号 邮编:050061)
------	--

印 刷	石家庄市东方彩印厂
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	15
字 数	336 000
版 次	2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷
印 数	1—1 600
书 号	ISBN 978—7—202—04467—4/G·1438
定 价	16.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一单元 争夺世界霸权的世界大战

- 1 第1课 走向战争的深渊
10 第2课 残酷的世界大战
21 第3课 战后国际秩序的形成
29 第4课 战地记者的前线报道

——活动与探究之一

第二单元 现代社会的革命与改革

- 31 第5课 第一个社会主义国家的诞生
42 第6课 迅速崛起的苏联
52 第7课 罗斯福新政

第三单元 正义与邪恶的大搏斗

- 61 第8课 法西斯势力的抬头
70 第9课 世界战火重燃
78 第10课 猖狂肆虐的法西斯铁蹄
93 第11课 世界反法西斯战争的胜利

第四单元 冷战局面下的全球性竞争

- 106 第12课 冷战局面的形成
116 第13课 发展变化的西方世界
131 第14课 苏联东欧社会主义国家的改革
145 第15课 奋起直追的亚非拉国家
152 第16课 “革命与改革对社会发展的作用”论文赛

——活动与探究之二

第五单元 追求和平与发展的时代

- 156 第17课 两极格局的终结
173 第18课 动荡不安的世界
184 第19课 加速发展的全球化趋势

第六单元 日新月异的科技与文化

- 199 第20课 突飞猛进的科学技术
215 第21课 触摸人类心灵的文化
232 主要参考书目和网站

第一单元 争夺世界霸权的世界大战

第1课 走向战争的深渊

教学目标

课程标准

简述“三国同盟”和“三国协约”的组成国及相关条约的主要史实，了解欧洲两大军事对抗集团形成的严重后果。

讲述萨拉热窝事件的主要过程，认识突发事件对人类和平的威胁。

知识与能力

知道“三国同盟”和“三国协约”成员国的名称，了解欧洲两大军事对抗集团形成后的军备竞赛的史实。

知道萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火索。

了解第一次世界大战爆发的基本史实。

过程与方法

通过列举两大军事集团进行军备竞赛的表现，培养学生对历史史实的分析归纳能力。

通过对第一次世界大战原因的分析，逐步培养学生对历史事件的分析概括能力。

情感态度与价值观

通过对萨拉热窝事件的讲述，认识突发事件对人类和平的威胁。

第一次世界大战的爆发是帝国主义两大军事集团相互争夺，疯狂扩军备战的结果。

教材分析和教法建议

重点和难点

本课主要包含两个方面的内容：第一，两大军事集团军备竞赛的结果使战争阴影笼罩世界；第二，萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火索；第三，第一次世界大战的爆发。

重点：

1. 第一次世界大战的导火索。1914年6月28日，斐迪南夫妇乘车经过波斯尼亚首

府萨拉热窝街头时，被一位塞尔维亚爱国青年开枪打死。这就是萨拉热窝事件。

2. 第一次世界大战的爆发。1914年7月，奥匈帝国向塞尔维亚宣战，第一次世界大战爆发。交战的一方以同盟国的德国和奥匈帝国为主，另一方以协约国英国、法国、俄国为主。之后，战火从欧洲蔓延到亚洲、非洲、美洲，是人类历史上第一次世界规模的战争。

难点：

第一次世界大战爆发的原因。19世纪末20世纪初，世界主要资本主义国家先后过渡到帝国主义阶段，帝国主义列强之间争夺霸权的斗争愈演愈烈，最终导致了第一次世界大战的爆发。

教法建议

1. 本课共有三个子目：笼罩世界的战争阴影、引发世界大战的导火索、第一次世界大战的爆发。

首先是导入新课。教师可以选择一组当地的自然、人文景观图，展现一片祥和宁静的现代生活场景。让学生在熟悉的生活情景中感受和平生活的快乐和幸福，激发热爱家乡、热爱和平生活的情感。接着可以提问：这些幸福、快乐的生活是在怎样的环境中获得的？这种和平的环境是全世界人民所向往和追求的。但是在人类历史发展的长河中战争的阴影始终存在着，并且最终爆发，给世界人民带来灾难和痛苦，这种世界范围的战争就要从第一次世界大战说起。那么这场世界规模的战争究竟是怎么回事？它是怎样爆发的？战争的后果又是怎样的？由此导入新课。通过设置悬念，让学生在强烈的情感反差中探讨战争爆发的原因和它所带来的影响。

2. 笼罩世界的战争阴影是本课的第一目，也是本课的主要学习内容，因为这部分主要通过对战前各军事集团的扩军备战来讲清楚战争爆发的背景。

首先可以让学生回顾第二次工业革命后的影响。使学生明确：由于第二次工业革命的推动，资本主义国家的生产力发展十分迅猛，资本主义国家从自由资本主义向垄断资本主义即帝国主义过渡，到19世纪末20世纪初这一过渡基本完成，主要资本主义国家相继进入帝国主义阶段，比如美、德、英、法、日、俄等。

指导学生阅读教材小字内容，提问：从这段材料中你获得了关于帝国主义国家的哪些信息？在学生回答的基础上归纳：新兴帝国主义国家（美国、日本）与老牌资本主义国家（西班牙、英国、俄国）之间由于经济地位的变化带来了政治地位的重新调整，即为了各自的利益重新瓜分世界的争夺不断加剧，世界范围内烽火四起。

这种争夺霸权的斗争，主要表现为三个方面：

第一是展开军备竞赛，为战争赢得军事优势做好物质保障。这里可以补充一些具体的数据和新式武器装备的材料（也可用教材上的材料）。

第二是大力宣传军国主义思想，为战争的爆发制造舆论环境。这里可以选用教材中毛奇的讲话和奥匈帝国的宣传。这些都激化了巴尔干地区的矛盾。

第三是在错综复杂的矛盾中逐步形成了两大军事集团，即：三国同盟、三国协约。

引导学生阅读《三国同盟和三国协约》地图，直观了解各国的地理位置和军事同盟的情况。这里需要简单介绍三国同盟和三国协约建立的情况：军事同盟是国家之间的军事联盟，三国同盟是指德、意、奥匈帝国，核心是德国，其矛头指向俄国和法国；三国协约是指英、法、俄，核心是英国。这样，为重新瓜分世界，欧洲两大军事集团最终形成。

3. 从第一目过渡到第二目时，可以从巴尔干半岛的矛盾入手，提问：巴尔干半岛为什么被称为“欧洲的火药库”？巴尔干半岛位于欧、亚、非三洲交汇之处，战略地位十分重要。一方面是巴尔干半岛各族人民经过长期斗争，相继摆脱土耳其的统治，许多国家纷纷独立；另一方面是欧洲列强插手巴尔干，扩张自己的势力，其中以奥匈帝国和俄国的争夺最为激烈。20世纪初，巴尔干半岛不断出现严重的政治危机、军事危机和局部战争，成为争夺霸权最敏感的地区。

关于萨拉热窝事件可以播放视频资料，也可以让学生看图说话，讲讲这一事件的简单经过，让学生明确：第一，事件发生的时间（20世纪初期）；第二，事件涉及的国家或民族（奥匈帝国、塞尔维亚）；第三，事件的影响（称为第一次世界大战爆发的导火索）。接着组织学生进行讨论：有人说，第一次世界大战爆发的原因是“萨拉热窝事件”，你赞同这种说法吗？要求学生联系当时欧洲局势的状况进行讨论。之后，教师给予引导：一战的爆发可以说是由于萨拉热窝事件引起的，但是此前世界的发展也是在一步步地走向战争，巴尔干地区已经成为战争的火药桶，而萨拉热窝事件便成了这一火药桶的导火索，第一次世界大战终于爆发了。

此处也可以根据学生的理解程度说明刺杀的目的、性质和后果，它是塞尔维亚青年为了挽救民族危机采取的爱国行动，但其后果是灾难性的。阐明：搞个人行刺等恐怖手段，并不是被压迫民族解放斗争的良策，而且往往会造成灾难，铸成历史大错。我们应反对采用带有政治目的的个人恐怖手段。

4. 关于大战的爆发这一目，教师可以从萨拉热窝事件发生后各国的反应入手。让学生根据教科书中的材料，分别列举出奥匈帝国和德国的行为，然后引德皇威廉二世的话“机不可失，时不再来。我们必须永远把塞尔维亚灭掉”。由此分析德国称霸世界的野心。

接着可以播放相关视频资料或图片，引用《三国同盟和三国协约》图，简单介绍大战爆发的经过：

1914年7月28日，奥匈帝国对塞尔维亚宣战，第一次世界大战爆发；

8月1日，德国对俄国宣战；

8月4日，英国对德国宣战；

8月23日，日本对德国宣战；

1915年5月3日，原同盟国成员意大利，在协约国的许愿拉拢下，对奥匈帝国宣战。

5. 本课小结：结合相关史实，探讨第一次世界大战爆发的原因。让学生明白第一次世界大战的爆发不是偶然的，它是帝国主义国家之间矛盾激化的必然结果。

问题提示

1. 说一说：为了在瓜分世界的争夺战中抢得先机，列强做了哪些准备？

提示：一是各国开展了疯狂的军备竞赛，包括增加军费、建造攻击性很强的新式武器；二是大力宣传军国主义思想，进行战争动员；三是逐步形成两大军事集团，即“三国同盟”和“三国协约”。

2. 说一说：有人说，第一次世界大战爆发的原因是“萨拉热窝事件”，你赞同这种说法吗？

提示：不同意。因为一战的爆发可以说是由于萨拉热窝事件引起的，但是此前世界的发展也是在一步步地走向战争，各国在巴尔干地区的矛盾越来越激烈，已经成为战争的火药桶，而萨拉热窝事件只是这一火药桶的导火索，第一次世界大战迟早会爆发。

3. 温故知新：

(1) 第一次世界大战前夕，列强之间的主要矛盾是什么？

提示：主要矛盾是为了争夺世界霸权，重新瓜分世界。

(2) 为什么说“萨拉热窝事件”是第一次世界大战的导火索？

提示：因为巴尔干地区已经成为战前各列强矛盾的焦点，人称“火药桶”，所以“萨拉热窝事件”一爆发，德国和奥匈帝国立即以此作为发动战争的借口，挑起了第一次世界大战，这一事件遂成为第一次世界大战的导火线。

4. 问题探究：

结合相关史实，探讨第一次世界大战爆发的原因。

提示略。

图画说明

英国建造的“无敌号”战舰

“无敌号”巡洋舰，由埃斯威克船厂建造，1906年4月2日开工，1907年4月14日下水。这艘军舰装有8门300毫米口径的大炮，时速在45千米以上。1909年3月完工。建成后参加了福克兰海战，在日德兰海战中由于弹药库爆炸沉没。世界上第一种战列巡洋舰，设计着重于航速和火力，在日德兰海战中防护不足使得这类舰只损伤颇重。

斐迪南夫妇在萨拉热窝被刺

1914年6月28日，斐迪南和妻子在塞尔维亚检阅军事演习以后，乘坐敞篷车，得意洋洋地驶向波斯尼亚首都萨拉热窝市政厅。当车队驶入市中心时，一名塞尔维亚青年冲了出来，向斐迪南乘坐的车子投出一颗炸弹，但没有炸到斐迪南的座车。斐迪南佯装镇静，继续前往市政厅。当斐迪南夫妇从市政厅返回时，早已隐藏在路口旁的塞尔维亚青年普林西普，快步上前，对准斐迪南夫妇连发两枪，二人当场死亡。此图描绘的即为当时的情景。

德国宣战时皇家宫殿前的情形

德皇威廉二世得知斐迪南夫妇遇刺身亡的消息后，认为是挑起大战、夺取英国和俄国殖民地的良机，连声大呼：“这是千载难逢的机会！”所以，当奥皇向他询问“德国是否同意并支持奥匈帝国对塞尔维亚发动进攻，是否准备进行一场欧洲大战”时，威廉二世当即给予肯定答复，并说：“（我们）一切都已准备好了！”

1914年7月28日，奥匈帝国悍然向塞尔维亚宣战，沙皇俄国为了自己的利益立即向全国进行战斗动员。7月31日，德皇威廉二世宣布全国“处于战争威胁状态”。仅过了一天，就正式向俄国宣战。当日皇家殿前挤满了人群，全国进入战争状态，之后德国又向法国宣战。8月6日，奥匈帝国向俄国宣战。英国为了本国利益，也卷入了战争。就这样，短短的几天，欧洲各帝国主义大国都卷入了战争，第一次世界大战爆发了。

参 考 资 料

20世纪初帝国主义国家在巴尔干地区的争夺

巴尔干地区濒临地中海，与亚洲、非洲隔海相望，地理位置十分重要，历来是欧洲列强争夺之地。20世纪初，这里又爆发了波斯尼亚危机，表明列强对巴尔干地区的争夺进一步激烈。奥匈帝国于1908年宣布吞并波斯尼亚和黑塞哥维那，阻止两地同塞尔维亚合并，引起了塞尔维亚人民的强烈反对。塞尔维亚同门的内哥联合起来，准备进行武装斗争。俄国企图趁机扩张自己在巴尔干的势力，支持塞尔维亚对奥作战。奥匈得到德国的支持，也向边境调遣军队，双方剑拔弩张，战争危机迫在眉睫。但由于俄国没有得到英、法的支持，不得不退让，于1909年3月承认奥匈吞并波、黑两地。这就是有名的波斯尼亚危机。

斐迪南大公

斐迪南大公（1863~1914），奥匈帝国皇储，奥皇弗朗茨·约瑟夫一世之侄。1889年皇太子鲁道夫自杀，他被立为哈布斯堡王朝皇储。1898年任奥军副总司令。1908年，他极力主张吞并波斯尼亚和黑塞哥维那，加深了俄国与奥匈之间的矛盾，导致波斯尼亚危机。他极力反对南斯拉夫独立，主张把奥匈二元帝国，改组为奥地利、匈牙利和克罗地亚三元国家。1914年6月，在塞尔维亚边境参观军事演习后，访问波斯尼亚和黑塞哥维那首府萨拉热窝时，被塞尔维亚爱国青年刺死，此事成为第一次世界大战的导火线。

萨拉热窝事件

19世纪末至20世纪初，欧洲列强对巴尔干的扩张，激起塞尔维亚的极力反抗，塞尔维亚民族解放运动日益高涨。被奥匈帝国占领的波斯尼亚和黑塞哥维那，企图摆脱奥匈控制，同塞尔维亚合并，成立南斯拉夫，对此奥匈帝国力图阻止。1908年，奥匈帝国乘土耳其发生革命之机，宣布正式吞并波斯尼亚和黑塞哥维那两地（两地长期在奥斯

曼帝国统治下,1878年两地被奥匈占领,但名义上仍属土耳其),激起塞尔维亚的极大愤怒。塞尔维亚在边境部署力量,俄国支持塞尔维亚。奥匈帝国也在边境集结军队,双方剑拔弩张,战争有一触即发之势。德国支持奥匈帝国,于1909年3月21日向俄国发出通牒,并威胁说,俄国干涉不仅意味着要对奥匈作战,还要对德国作战;德国还要求俄国承认奥匈对波斯尼亚和黑塞哥维那两地的吞并,否则就对塞尔维亚开战。俄国由于在日俄战争(1904~1905)中战败,力量大大削弱,又得不到英、法的支持,无力同德国和奥匈抗衡,不得不暂时让步,承认奥匈对两地的占领。1912~1913年和1913年,曾发生过两次巴尔干战争,推动了波斯尼亚和黑塞哥维那斯拉夫人的民族解放运动,它们要求和塞尔维亚合并,建立大塞尔维亚国。奥匈帝国反对塞尔维亚扩大,图谋吞并塞尔维亚。奥塞冲突成为两大军事集团斗争的焦点,巴尔干成为欧洲火药库。

萨拉热窝是波斯尼亚和黑塞哥维那首府。1914年6月28日,奥匈帝国在其吞并不久的波斯尼亚邻近塞尔维亚的边境地区,以塞尔维亚为假想敌人,进行军事演习。6月28日是塞尔维亚和波斯尼亚联军在1389年被土耳其军队打败的日子,演习选定在这一天是具有挑衅意义的。奥匈皇储斐迪南大公亲自检阅了这次演习。演习结束后,斐迪南大公返回萨拉热窝市区时,被塞尔维亚青年普林西普击中毙命。这就是著名的萨拉热窝事件。德国和奥匈帝国立即以此作为发动战争的借口,挑起了第一次世界大战,这一事件遂成为第一次世界大战的导火线。

萨拉热窝事件发生后,奥匈决定以此为借口挑起战争,吞并塞尔维亚。德国坚决支持奥匈的行动,俄国表示支持塞尔维亚。1914年7月23日,奥匈向塞尔维亚发出最后通牒,限48小时答复。通牒内容极其苛刻,要求制止一切反奥活动,惩办进行反奥宣传的官民,由奥匈派员共同审判萨拉热窝事件的“凶手”等。7月25日,塞尔维亚答复,除拒绝会审外,全部接受其余条件,但奥匈仍不满。当天奥匈即与塞尔维亚断交。7月28日对塞宣战。7月30日,俄国宣布总动员。8月1日,德国对俄宣战,8月3日,又对法国宣战。8月4日,英国借口德军破坏了比利时中立,对德宣战。8月6日,奥匈向俄国宣战。欧洲主要帝国主义国家都卷入了战争。意大利出于自身利益,战争初期宣布中立,后来又转向协约国方面,对德、奥宣战。日本为了夺取德国在亚洲的殖民地,于8月15日向德国发出通牒,8月23日向德国宣战。土耳其于11月参加到同盟国方面作战。第一次世界大战爆发了。

帝国主义国家的扩军备战

英、德、法、俄等国为了在未来的大战中取得优势,从19世纪90年代起就开始了疯狂的扩军备战。

在扩充陆军方面,1893年德国国会通过一项军事法案,使德国军队平时的编制增加到58.9万人。1899年德国陆军再增加3万人。从1911年起,德国每年都要通过新的军事法案,增加军事预算。到第一次世界大战前夕,德国陆军增加到87万人。英、法、俄也不甘示弱。到1913年英国现役军人(包括印度兵在内)已增加到41万人,其

中大部分随时可以开赴法国协同作战。法国也于1913年夏天通过了新的军事法案，延长军人的服役期，服役年龄从原来的21~45岁放宽到20~48岁，使法国陆军的人数增加了23万人。1913年底，法国的常备军已达80万人。1913年，俄国的现役军人已经达到130万，但它仍通过扩军法案，准备将常备军扩充到230万人。

在扩充海军方面，1898年和1900年，德国国会通过了两个扩充海军的法案，力图从英国手里夺取海上霸权。英国为了保住自己的地位，加速扩建海军，同德国展开了激烈的海军军备竞赛。1906年，英国第一艘“无畏舰”下水，舰上装有12门12英寸口径的大炮（1英寸等于2.54厘米），比旧式战舰多8门，性能也较优越。德国也造出了“无畏舰”。1906年德国通过第三次海军法案。1908年又通过了第四次海军法案，规定1908~1911年，每年建造4艘“无畏舰”；1912~1917年，每年建造2艘，并把军舰的服役期限由25年缩短到20年，规定替换的新舰必须是“无畏舰”型。英国决心保持双强标准（即英国海军的总吨位不少于两个大国海军总吨位之和），决定德国每造1艘大军舰，英国就造2艘。在英、德的造舰竞赛中，德国大大缩短了同英国的差距。1908年，英国造好的“无畏舰”是12艘，德国是9艘。到1914年，德国拥有包括“无畏舰”在内的各种新战舰共232艘，成为世界上第二个海上强国。

“三国同盟”和“三国协约”

1879年，德、俄关系日趋紧张，德国担心俄国和德国的宿敌法国结盟对付自己，加紧拉拢奥匈帝国。1879年8月27日，德国宰相俾斯麦与奥匈帝国的外交大臣安德拉西秘密会谈，谋求缔结反俄同盟。经过多方交涉，10月7日，《德奥同盟条约》在维也纳签订。主要内容是如果两国其中一国遭到俄国的进攻，两国应以全部的军事力量互助；如果其中一国遭到另一国家进攻，缔约国的另一方应对其盟国采取善意的中立，但是，如果进攻的国家得到俄国的支持，缔约国双方应共同作战直到共同议和为止。德国的真正目的是为了孤立法国，在同奥匈结盟以后，又开始拉拢意大利。德国先是怂恿意大利同法国竞争北非，1881年，法国从阿尔及尼利亚入侵突尼斯，意大利虽然对突尼斯觊觎已久，但在与法国的争斗中无力反击，决定投靠德、奥。经过多方讨价还价，1882年5月，德、奥、意三国在维也纳签订同盟条约。条约规定如果意大利遭到法国的进攻，德国和奥匈帝国应以全力援助，如果德国遭到法国的进攻，意大利也要担负同样的义务；如果缔约国的一国或两国遭受两个或两个以上的大国（指法、俄）进攻，缔约三国应协同作战。但是，意大利对此有一个保留条件，即如果是英国进攻德国或奥匈，意大利则不予援助，同时还规定，如果一个大国（指俄国）攻击缔约一国时，另外两国应该保持善意的中立，也就是一旦发生俄、奥战争，意大利将保持中立。这个条约的有效期虽然只有5年，但后来三国4次续订。这样，“三国同盟”最终形成。但是，意大利始终是三心二意的，第一次世界大战爆发以后，意大利以中立和参战为手段，向交战双方讨价还价，后来由于协约国方面满足了它的要求，它便参加协约国一方作战。1915年5月向奥匈宣战。三国同盟破裂。

19世纪80年代后期,德、俄矛盾又趋加深,俄国同法国的关系开始密切起来。1892年8月,法、俄两军的总参谋长签订了秘密军事协定,规定:如果德国或意大利在德国支持下进攻法国,俄国应用它的所有军队进攻德国;如果德国或奥匈在德国的支持下进攻俄国,法国应用它的所有军队与德国作战。1893年12月15日和1894年1月4日,法、俄两国政府以来往信函的方式正式通知对方军事协定已经获得批准,法、俄正式结成同盟。19世纪末20世纪初,随着德国实力的急剧膨胀,英国感到自己的地位受到越来越大的威胁,它决定放弃传统的光荣孤立政策,开始同法、俄靠拢。1904年4月,英国和法国签订了瓜分殖民地的协约。这个协约的主要内容是:法国不干涉英国在埃及的行动,英国承认法国在摩洛哥有维护安宁和协助改革的权力;划定两国在暹罗(即今天的泰国)的势力范围:以湄公河为界,西半部是英国的势力范围,东半部是法国的势力范围;法国放弃在纽芬兰独占的捕鱼权,英国则让给法国西非一些殖民地。同时,秘密条款还规定,双方各自如为“情势所迫”,也可变更埃及或摩洛哥的现状。但是自由贸易、自由通行苏伊士运河、直布罗陀海峡南岸禁止设防等原则仍继续维持。一旦摩洛哥的苏丹政权终止,摩洛哥的一部分领土即直布罗陀海峡南岸就要让给西班牙。通过协约,英、法两国的矛盾解决,双方利益趋向一致。此后,英、俄为了对付共同的对手德国也开始调整相互之间的关系,1907年8月,英国和俄国在彼得堡签订了分割殖民地的协定。这个协定的主要内容是:划定波斯(即今天的伊朗)东南部为英国的势力范围,北部为俄国的势力范围,两者之间是一个中立地带,对英、俄两国平等开放;俄国承认阿富汗在自己势力范围之外,并承允英国代替阿富汗的外交。英国则声明不变更这个国家的政治地位;尊重西藏的领土完整,不得干涉它的内政,只可经过中国政府中介与它进行交涉。因为西藏是中国的领土,这项内容很明显是对中国主权的侵犯。这样,所谓的“三国协约”最终形成。但是,与三国同盟不同的是三国协约没有签订一项共同条约,只有法国和俄国是负有军事义务的同盟国,英国却没有承诺承担军事义务。两大军事集团形成以后,相互竞争,最终导致第一次世界大战的爆发。

德、奥、意三国“同盟条约”(1882年5月20日)

第一条 缔约国互相承允彼此和平友好,并不得参加目的在于反对它们之中任何一国的同盟或协定。它们约定,对可能发生的一般性的政治和经济问题进行交流意见,它们并彼此承允,在它们各自利益的范围内,给予互相支持。

第二条 如果意大利未有直接挑衅行为而遭受法国进攻,不论其理由为何,其他两缔约国必须以它们的全部军队给予被攻击的一方以援助。如果德国未有直接挑衅行为而遭受法国侵略,意大利也担负同样的义务。

第三条 如果缔约国一方或两方未有直接挑衅行为而遭受进攻致与两个或两个以上非本条约签订国的大国发生战争,对所有缔约国而言,应立即同时产生履行盟约的理由。

第四条 如果一个非本条约签字国的大国威胁缔约国之一的国家安全,而受威胁的

一方因此被迫与其作战，缔约国另外两方必须对它们的盟国采取善意中立。在此情形下，它们都各自保留权利，在它们认为适当时参加战争并与它们的盟国共同作战。

第五条 如果在以上各款所预见的情况下缔约国任何一方的安宁受到威胁，缔约国应就为了实行最后合作而应采取的军事措施及时进行会商。它们约定，今后如果共同参加战争，在任何情况下，非经它们之间共同商定，不得订立停战协定、和约及条约。

第六条 缔约国相约对本条约的内容及其存在保守秘密。

法、俄“军事协定”(1894年1月最后批准)

1. 如果德国或意大利在德国支持下进攻法国，俄国应使用它的所有的军队进攻德国。如果德国或奥地利在德国支持下进攻俄国，法国应用它的所有的军队和德国作战。

2. 如果三国同盟或组成三国同盟的国家之一动员了它的军队，法国和俄国一经接到这件事情的消息，不需要任何事先的协议，应同时动员它们的全部军队，并将这些军队调到尽可能靠近边界的地方。

3. 法国用于对付德国的军队应为130万人，俄国用于对付德国的军队应为70万或80万人。这些军队应尽速全部参加战斗，使德国不得不在东线和西线同时作战。

4. 两国陆军参谋本部应经常彼此合作，以准备和便利上述措施的执行。在和平的时候，它们应将它们所获知的有关三国同盟的军队的情报互相知照。战时的通讯的办法应事先加以研究和准备。

5. 法国和俄国都不得单独媾和。

6. 本协定的有效期应与三国同盟相同。

英、法协议

这个协议于1904年4月8日由两国政府商订，包括三个有关殖民地问题的协定。由于两国在对待纽芬兰、西非、东非、埃及、摩洛哥以及马达加斯加等殖民地问题达成了妥协，英、法之间实际上建立了非正式的同盟关系。

英、俄协议

这个协议于1907年8月31日签订。英、俄以瓜分波斯来调和两国之间的矛盾，并协调了两国在阿富汗、中国西藏的关系。英、俄协议的签订，标志着三国协议的完成。

第2课 残酷的世界大战

教学目标

课程标准

了解第一次世界大战的过程，以及与之相关的重要历史事件和历史人物；通过具体历史史实，认识第一次世界大战给人类社会带来的巨大灾难；理解世界大战是人类历史发展进程中的重大挫折；使学生树立热爱和平、共同发展的意识。

知识与能力

了解第一次世界大战的简要过程和结果，知道与第一次世界大战相关的重要历史事件和人物；

以凡尔登战役等为例，认识第一次世界大战给人类社会带来的巨大灾难；

引导学生认识科技的发展能造福人类，但如果用于战争会给人类造成深重的灾难，进一步培养学生客观、辩证地看待社会发展的能力。

过程与方法

通过引导学生分析世界大战带给人类的重大灾难，培养学生独立思考问题的能力和从多角度分析问题的能力；

通过理解世界大战是人类历史发展进程中的重大挫折，确立人类社会的发展是在曲折中前进的观点；

培养学生从历史材料中获取信息、提炼观点的能力。

情感态度与价值观

理解世界大战是人类历史发展进程中的重大挫折；

培养学生热爱和平、热爱祖国的情感，树立维护世界和平、促进共同发展的意识；

引导学生初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

教材分析和教法建议

重点和难点

文明的进程有前进也有曲折。20 世纪上半期，人类历史上爆发了第一次世界大战，

使人类文明的发展遇到了重大挫折，经历了剧烈震荡。本课以“第一次世界大战”为主题，以战争过程为主线，从三个方面展开：首先是战争爆发后形成的主要战线和战局陷于僵持；其次以凡尔登战役为例，突现战争的残酷；最后叙述了战争的结果及影响。

重点：

世界大战给人类社会带来的巨大灾难。

认识世界大战给人类社会带来的巨大灾难，能够让学生深刻体会到20世纪上半期，人类历史上爆发了第一次世界大战，使人类文明的发展遇到了重大挫折，经历了剧烈震荡。同时通过各种信息资料的展现与分析，培养学生从历史材料中获取信息、提炼和分析观点的能力，培养学生热爱祖国和热爱和平的情感。

难点：

确立人类社会的发展是在曲折中前进的观点。

从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力取代蒸汽力的第二次工业革命，社会生产力更加突飞猛进地发展，科学技术在推动人类社会发展的作用日益明显。但与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。世界大战是人类历史发展进程中的重大挫折，同时确立并理解人类社会的发展是在曲折中前进的观点，能够引导学生形成独立思考、从多角度分析问题的能力和客观辩证地认识历史现象的能力。

教法建议

1. 本课共有三个子目：僵持的战场、“凡尔登绞肉机”、世界大战带给人类的灾难。

首先是导入新课。教师可用两种方式进行。一是充分利用教材序言直接切入：随着萨拉热窝的一声枪响，庞大而血腥的战争机器开始高速运转，战争究竟会怎样发展？其结果又会怎样？二是利用补充材料引入新课：在100年前，聆听1900年元旦的钟声，生性乐观并充满浪漫主义的法国人，在《费加罗报》上发表文章：“20世纪带给我们的将是科学进入社会和私人生活，科学将赋予我们行为的准则。我们希望抚育了我们的19世纪，把那愚蠢的仇恨、无聊的争斗和可笑的诽谤统统带走，抛进世纪的无底深渊。”但是，20世纪给人类社会带来了什么呢？——战争，人类有史以来最残酷的战争。

2. 本课包括三个子目：僵持的战场、“凡尔登绞肉机”、世界大战带给人类的灾难。“僵持的战场”一目为“面”；“凡尔登绞肉机”一目为“点”，突出战争的残酷性和其规模空前；“世界大战带给人类的灾难”是第一次世界大战结果和影响的具体体现。具体教学过程可以通过以下五个活动来进行。

活动一：小组竞赛——比比你的观察力。引导学生充分利用和观察教材“第一次世界大战形势”图。师：仔细观察形势图，比比看哪一组的同学从中获得的有关第一次世界大战的信息多？（如战争爆发地点、交战双方、形成的主要战线、中立国等。）

学生可以获得的信息有:

(1) 战争的爆发地点: 萨拉热窝。(请学生在这幅地图上找出萨拉热窝的位置并简要叙述萨拉热窝事件。)

(2) 交战的双方: 一方是同盟国, 以德国、奥匈帝国和意大利为首; 一方是协约国, 以英国、法国和俄国为首。

(3) 欧洲战场的主要战线: 大战开始后, 欧洲大陆上出现了三条战线: 西线由英、法、比三国军队对德作战; 东线由俄军对德、奥作战; 另外有南线即巴尔干战线, 由塞尔维亚军对奥军作战。

(4) 在一战过程中, 欧洲战场上始终保持中立的国家只有: 西班牙、阿尔巴尼亚、瑞士、荷兰、丹麦、瑞典、挪威等国。引导学生思考: 中立国只占欧洲面积的少部分, 这说明了什么? 欧洲绝大多数国家都卷入了战争。

活动二: 引导学生分析材料, 进一步了解战争的持久性。

材料一: 德军史里芬计划的核心是: 集中兵力于西线, 通过比利时、卢森堡、荷兰, 从侧翼包围法国, 采用歼灭战、速决战战略先发制人, 一举打败法国, 然后挥戈东向, 对付俄国, 迫使其缔结和约。材料二: 马恩河战役刚一结束, 德军总参谋长小毛奇就向德皇表示: “陛下, 我们输掉了战争。”

引导学生利用一战形势图, 思考: (1) 德军的战略意图有无实现? (2) 马恩河战役的结果怎样? (3) 为什么马恩河战役一结束, 德军总参谋长小毛奇就认为输掉了战争?

以上问题可以引出德国为打破战争僵局而与法国进行的著名的“凡尔登战役”。

活动三: 播放录像资料 (如果缺乏录像资料, 可出示相应图片), 并由了解此战役的学生介绍。老师在学生介绍的基础上做适当的补充。

问: 通过观看录像 (或图片), 有关凡尔登战役你了解到什么? (每个同学限讲一点, 引导学生突出战役的残酷性) 在学生发言后进行小结, 时间: 1916年2月~12月; 地点: 法国的凡尔登; 交战双方: 德国和法国; 结果: 双方伤亡近百万人; 别名: “凡尔登绞肉机”。同时可以补充一战其他战役的相关资料和图片, 强调类似“凡尔登绞肉机”这样的战争场景不是个别现象, 而是战争主流, 突出战争的残酷性。

活动四: 师生同阅读, 进行充分的思考与讨论, 得出“一战的规模空前与带给人类的灾难”。

材料: 第一次世界大战历时4年零3个月, 有30个国家, 占当时世界2/3的人口共15亿人卷入战争, 人员死伤达3000万, 直接经济损失1805亿美元, 间接经济损失1516亿美元。第一次世界大战使帝国主义各国的力量对比发生了变化: 德国战败, 割地赔款; 奥匈帝国彻底瓦解; 英、法虽取得了胜利, 但在战争中元气大伤, 受到削弱; 美国在战争中牟取暴利, 一跃成为经济强国。战后帝国主义奴役掠夺战败国和宰割弱小国家的《凡尔赛和约》等分赃条约, 虽暂时调整了帝国主义战胜国之间的关系, 但没有消除它们之间的根本矛盾, 这为第二次世界大战的爆发埋下了祸根。第一次世界大战中, 还诞生了世界上第一个社会主义国家——苏俄。

阅读以后，由学生概括一战的结果和影响，特别突出一战给人类带来惨重的损失，使帝国主义各国的力量对比发生变化，以及苏俄的诞生。进一步引导学生思考：(1) 为什么称这次战争为“世界大战”？学生思考和讨论过程中，教师注意导问与点拨：一是战争范围空前扩大，参战国不再是单兵作战，而是集团间战争，几十个国家协同作战。在20世纪初，随着工业革命进程整个世界已连成了一个整体，可谓“牵一发动全身”，所以战争范围空前扩大；二是工业文明中的科技成果被用于战争，武器杀伤力增强，伤亡更大，所以战争更加残酷。(2) 战争有没有最终解决矛盾？暂时调整了帝国主义战胜国之间的关系，但没有消除它们之间的根本矛盾，为第二次世界大战的爆发埋下了祸根。

活动五：引导学生科学、辩证地看待历史及人类社会的发展。

展示一战中出现的坦克、毒气、轰炸机、潜水艇、深水炸弹等图片，结合文字材料：死于战场的约1000万人，相当于过去1000年间欧洲发生的所有战争中死亡的总人数。受伤的2000万，伤亡人员中有350万为终身残废。引导学生思考：

(1) 以上两个材料之间有什么联系？工业文明中的科技成果被用于战争，大量新式武器运用于战争，机械化的钢铁对抗彻底改变了人类沿用了千百年的角斗方式，而使人类的战争变得更加残酷、更加具有破坏力，人员伤亡也更为惨烈。

(2) 一战中大量新式武器的出现说明了什么的进步？——科技的进步。

(3) 科技的发展与人类社会的发展关系十分密切，你能举出现实生活中科技促进人类生活的实例吗？

(4) 科技是否对人类生活只有促进作用？如果不是，请举例说明。

学生举例后，引出“关于科学技术对人类生活的利弊，不同的人有不同的看法”的小辩论。正方——科学技术的发展造福于人类；反方——科学技术的发展毁灭着人类。学生辩论过程中，注意引导学生得出正确结论：科技发展本身无害，关键在于把科技用在哪里。我们应该把科学技术用于提高人类抵御灾害的能力，改善人类的物质生活与精神生活，提高人类的生活质量。一句话：科技应造福于人类。

3. 小结。从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力取代蒸汽力的第二次工业革命，社会生产力更加突飞猛进地发展，科学技术在推动人类社会发展的作用日益明显。但与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。世界大战是人类历史发展进程中的重大挫折。世界大战给人类社会带来的巨大灾难，使人类文明的发展遇到了重大挫折，经历了剧烈震荡，人类社会的曲折中前行。

问题提示

1. 找一找：在地图上找一找，第一次世界大战中的欧洲战场有几条战线？交战双方各是什么国家？

提示：大战开始后，欧洲大陆上出现了三条主要战线：西线，从北海延伸到瑞士边