

学前儿童 心理与发展

XUEQIAN ERTONG XINLI YU FAZHAN

唐利平◎主编



贵州大学出版社
Guizhou University Press



学前儿童 心理与发展

XUEQIAN ERTONG XINLI YU FAZHAN

唐利平◎主编



贵州大学出版社
Guizhou University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童心理与发展 / 唐利平主编. -- 贵阳: 贵州大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-81126-795-2

I. ①学… II. ①唐… III. ①学前儿童—儿童心理学—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 175170 号

学前儿童心理与发展

主 编: 唐利平

责任编辑: 葛静萍

出版发行: 贵州大学出版社

印 刷: 贵阳精彩数字印刷有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 15.75

字 数: 307 千字

版 次: 2015 年 8 月 第 1 版

印 次: 2015 年 8 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81126-795-2

定 价: 28.00 元

版权所有 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与出版社联系调换

电话: 0851-85981027

前 言

“学前儿童心理与发展”研究小学阶段前儿童（重点为3至6岁的幼儿期儿童）^①的心理与心理发展的基本规律和特征，是高校学前教育专业的专业基础课。本书是“心理与发展”课程的配套教材。本教材依据《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》，结合当前国内外先进的幼儿心理研究成果以及先进的幼儿教育理念编写，可以作为学前教育专业大专、中专、职高的教材，也可以作为幼教工作者及幼儿家长的学习参考资料。

在本书的编写过程中，力求做到以下几点：

采用幼儿心理发展的基本理论和知识勾勒出幼儿心理发展的概貌，促使读者通过贴近活生生的儿童心理世界的方式，全面、系统地把握幼儿心理发展的年龄特征。

注意教材本身的时代性，力求反映当代幼儿心理研究的新动态、新进展、新成果，展示幼儿心理研究与幼儿教育的新潮流、新趋向。

注重理论结合实践，突出能力训练。教材不仅在每章都安排了“思考与讨论”，帮助读者复习巩固所学知识，而且专门设计了“实践与探究”，力图引导读者通过操作体验，结合幼儿教育实际进行深入研究，全面把握了解幼儿心理发展水平、提高幼儿心理素质的方法措施。

教材还安排了信息栏，其中引用了大量的心理学经典实验以及遵循幼儿心理发展特点进行合理教育的典型案例作为生动有趣的拓展阅读内容，将幼儿心理学原理和知识进行深入浅出的解读，既为读者的学习提供必要的背景资料，开阔了他们的眼界，又增加了学习的生动性和趣味性，使教材具有可读性。

本书分为三个部分，共十一章。第一部分为幼儿心理发展概述，包含两章；第二部分讲述幼儿认知和言语发展，内含六章；第三部分为幼儿的情感、社会性与个性的发展，

^① 本书的研究重点为幼儿期儿童，对幼儿期前的0—3岁儿童的心理与发展仅在必要的论述中有少量涉及。

包括三章。

本书的编写参阅了大量的国内外有关幼儿心理发展的专著和文献，参考并引用了多位学者、专家的相关研究成果，虽尽力标明出处，但难保处处周全，在此向本教材所参阅文献的所有作者致以衷心的感谢！同时感谢贵阳幼儿师范高等专科学校以及贵州大学出版社对本教材的出版给予的大力支持和帮助！

水平所限，疏漏难免，期待各位同行和读者不吝赐教。

唐利平

2015年4月16日

目 录

| 第一部分 幼儿心理发展概述 |

第一章 幼儿心理发展的研究对象及影响因素	2
第一节 幼儿心理发展的研究对象	2
第二节 影响幼儿心理发展的因素	11
第二章 幼儿心理发展的研究方法及其主要理论观点	21
第一节 幼儿心理发展的研究方法	21
第二节 幼儿心理发展的主要理论观点	27

| 第二部分 幼儿的认知与言语发展 |

第三章 幼儿注意的发展	38
第一节 注意概述	38
第二节 幼儿注意的发展	40
第三节 促进幼儿注意发展的策略	46
第四章 幼儿感知觉的发展	50
第一节 感觉和知觉概述	50
第二节 幼儿感觉和知觉的发展	60
第三节 促进幼儿观察发展的策略	74

第五章 幼儿记忆的发展	78
第一节 记忆概述	78
第二节 幼儿记忆的发展	85
第三节 促进幼儿记忆的策略	95
第六章 幼儿想象的发展	98
第一节 想象概述	98
第二节 幼儿想象的发展	101
第三节 促进幼儿想象发展的策略	108
第七章 幼儿思维的发展	113
第一节 思维概述	113
第二节 幼儿思维的发展	120
第三节 促进幼儿思维发展的策略	137
第八章 幼儿言语的发展	142
第一节 言语概述	142
第二节 幼儿言语的发展	146
第三节 促进幼儿言语发展的策略	157
第三部分 幼儿的情感、社会性与个性的发展	
第九章 幼儿情绪情感的发展	162
第一节 情绪情感概述	162
第二节 幼儿情绪情感的发展	169
第三节 促进幼儿情绪情感发展的策略	177

第十章 幼儿的人际交往·····	181
第一节 人际交往概述·····	181
第二节 早期亲子交往·····	186
第三节 早期同伴交往·····	194
第四节 师幼交往·····	200
第五节 儿童性别角色的发展·····	202
第六节 幼儿的社会行为·····	205
第十一章 幼儿个性的发展·····	213
第一节 个性概述·····	213
第二节 幼儿需要的发展·····	218
第三节 幼儿气质的发展·····	220
第四节 幼儿性格的发展·····	226
第五节 幼儿能力的发展·····	229
第六节 幼儿自我意识的发展·····	234
第七节 幼儿的个性评价·····	239

第一部分 幼儿心理发展概述



第一章 幼儿心理发展的研究对象及影响因素

第一节 幼儿心理发展的研究对象

一、幼儿心理发展的研究对象

(一) 什么是心理现象

心理现象也就是人的心理活动，简称心理。心理现象是人类最普遍、最熟悉，同时又很陌生的现象。之所以说它普遍、熟悉，是因为人人都有心理现象，而且人人天天都在感受它、离不开它；说它陌生是因为我们更多的人还没有系统、深入地去认识这种复杂的心理现象何以产生、发展，何以会形成每个人不同的心理面貌。其实，在日常生活中，无论人是在学习、工作中还是在休息、交往、娱乐中，每时每刻都会产生各种心理现象：我们会辨别和认识许多人和事物，会去体察和甄别这些事物带给我们的感受；在与人交往中，我们或许愉快、大方、热情，或许消极、胆小、拘谨；做事情时，我们或许认真负责、一丝不苟，或许马马虎虎，得过且过……这些都是心理现象。心理现象的复杂性和隐秘性使得人们对它既觉得好奇神秘，又期待能够了解把握。其间包含了许多有趣的、值得探索的问题。

心理现象通常分为心理过程和个性心理两大方面。

1. 心理过程

人的心理现象是在时间上展开的，它表现为一定的过程，如我们看到一个物体，尽管是瞬间的事，但其过程首先是我们用眼睛接受光刺激，然后把刺激传给神经系统，神经系统经过加工处理，把刺激转化成神经冲动，传到眼睛的相关部位。通过这个过程，我们才能感知到物体的存在。同样我们的情绪从产生、发展到消失也经历着一个过程。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程，简称为知、情、意。

认识过程是人脑对客观事物的特性及相互关系的反映。人每天都生活在光怪陆离、纷繁复杂的世界中，来自周围环境的种种刺激作用于人，大脑随即会做出各种反映：

辨别物体的颜色形状，分辨声音、气味、味道、触感，感知空间的方位、远近以及时间的长短等，这是感觉和知觉在起作用。而能记住事物和回忆过往的经历，是记忆的作用。至于人们对未来生活的憧憬，为提高人类的生活质量和丰富人的精神生活所做的有益的探索和创造活动，则和想象的作用有关。同时，人还能发现广袤世界中万事万物之间的关系和联系，能够思索问题和解决问题，这是思维的作用。所以感觉、知觉、记忆、想象和思维都是人在认识事物过程中所产生的心理现象，都包含在认识过程中。

同时，人是群体生活的高级动物，在生活中人还要与他人交往、建立人际关系，表现出对人、对事、对物的态度——热爱或憎恶，喜悦或忧愁，狂喜或暴怒等，这是人的情绪情感过程。人还常常为了完成任务或达到某种目标，要不断地克服困难、排除干扰，或者根据自己的认识和集体的要求而克制自己的愿望、改变自己的行为，这种心理现象，心理学称为意志过程。

心理过程中的认识过程、情感过程和意志过程是统一的、相互联系的。认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础。“因为懂得，所以慈悲”就说明了认识对情绪情感的影响；而“知识就是力量”则说明认识对意志行动的重要影响。同样，情绪情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。而意志对认识 and 情感都具有调控作用。人的心理过程不是一成不变的。一方面，心理过程随着人的年龄的增加而不断分化，变得越来越精细；另一方面，心理过程随着人的活动的增加而日益复杂化。

2. 个性心理

一个人在与外界事物或他人接触的过程中，都会产生上述心理过程，但不同的人在对同一物体或人进行认识、体验时，却往往会采用不同的方式，也会产生不同的结果。一群人在一起听了同样的笑话，有的人可能会笑得前仰后合，有的人可能微微一笑，还有的人则可能根本不笑，这表现出人与人之间在个性方面的差异。

个性并不是人一出生就有的，而是一个人的心理发展到一定程度以后形成的。个性形成后，人们会在自己的行为中表现出完整的、稳定的、有社会意义的特征。仔细观察周围的人包括我们自己，每个人的思维和行为的运作都有其固有的模式。无论遇到怎样的事情、在怎样的情景中，人总是按照其固有的思维模式和行为模式来“理所当然”地运作和“习以为常”地处理事物。例如，有人无论做大事、小事、公事、私事、别人的事、自己的事都认真、细致、踏实，而有人则老是敷衍了事、粗枝大叶；无论是成功还是失败，有人倾向归因于自己的能力和努力等内部因素，有人则倾向归因于任务太难或运气不佳等外部因素。每个人在活动中都会表现出与他人不同的心理

特征，有人热情外露，有人持重老成；有人待人诚恳，有人待人虚伪；有人多才多艺，有人别无所长；有人风风火火，有人慢慢吞吞……每个人都有不同的需要、兴趣、信念、志向、世界观、能力、气质、性格以及不同程度的活动的积极性，这些心理现象，心理学称之为个性积极性、个性倾向性和个性心理特征。个性的发展是一个长期的过程。幼儿的个性虽然没有形成，但幼儿会在活动中表现出某些个性的因素，如一定的性格特征、特定的兴趣倾向或某些特殊能力等，只是这些个性的特征还没有整合成稳定的、完整的系统。

心理过程和个性心理是不可分割的，它们相互作用，形成一个人复杂的心理现象。心理过程是个性心理形成的基础，而个性心理形成后又直接影响着心理过程。

（二）心理现象的实质

心理现象的性质，是人类自古以来就渴求认识的重大问题之一。许多思想家曾进行过许多探索，留下许多有价值的见解。但是古代的研究多属思辨性的论述，而且和哲学思想混杂在一起。后来，对于心理现象虽然有些专门研究，但是方法上多靠一般观察和个人体验，研究范围也很狭窄，心理学仍然包含在哲学之中，没有独立存在。19世纪中叶，自然科学迅速发展，许多研究者开始应用自然科学方法探索心理现象问题，使心理现象的研究有了新的进展。



信息栏 1-1 心理学的独立



1879年，德国心理学家冯特（W. Wundt, 1832—1920）在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，运用实验手段研究心理现象，才使心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来。所以心理学作为一门学科还只有一百多年的历史，因而有人生动地说：心理学具有漫长的“过去”，却只有短暂的历史。

心理学从哲学中独立出来后的百多年中，发展十分迅速。尤其是第二次世界大战以来，随着人类社会各个领域的发展，心理学研究无论在广度还是深度上都取得了重大突破。随着心理学研究领域日渐扩大，其分支学科已构成了一个非常庞大的学科群。如普通心理学、教育心理学、社会心理学、发展心理学等。普通心理学研究心理现象产生和发展的最一般的规律，如感觉、记忆、思维的一般规律，人的需要、动机及各种心理特征中最一般的规律等。教育心理学研究的主要问题包括受教育者道德品质的形成、

知识和技能的掌握和教育者的心理品质及形成等。社会心理学是系统研究社会心理与社会行为的科学。发展心理学研究心理的种系发展和人的心理个体发展。

人的心理的实质究竟是什么？经过漫长的研究，人们对心理现象的性质已经做出了科学的解释，人的心理的实质是客观现实在人脑中的能动的反映。具体体现在以下三方面：

1. 心理是脑的机能，脑是心理的器官

古时候的人们在很长时期内都误以为心脏是产生心理的器官，没有认识到脑是产生心理现象的物质本体，所以古人把许多心理现象和“心”联系起来，例如把一个人思虑周密称作“心细”，把性情急躁称作“心急”等。无数的生活事实证明，人的心理活动产生于大脑，大脑是心理的器官。没有大脑就没有心理，大脑出现故障，心理活动就不正常。例如脑受到损伤，相应部分的心理便会受到影响，甚至出现异常。现代关于脑的实验研究更科学地证明了脑是心理的器官，心理是脑的机能。婴幼儿正处在大脑发育的重要阶段。因此，我们要注意保护婴幼儿的大脑，为大脑提供充足的物质营养和精神营养。

信息栏 1-2 无脑男孩尼古拉斯·柯克

2009年出生的美国无脑男孩柯克患有罕见的“先天无脑畸形症”。绝大多数情况下，这类婴儿会在出世后不久便死去，但柯克却“意外地”活了三年。由于柯克先天无脑，他不会思考、不能说话或吃东西，不能走路，而且还有癫痫。

2012年11月2日，被医生称为“奇迹宝宝”的尼古拉斯·柯克走完了三年不平凡的生命之路，引起了广泛关注。

据官方数据，“先天无脑畸形症”发生概率很低，1万个新生儿里才可能出现一例。

2. 心理是客观现实的反映，客观现实是心理的源泉和内容

心理是脑的机能，但人脑并不会自发地产生心理。人的各种心理现象，都是人脑对客观现实的反映。客观现实指我们心理以外的一切，包括大自然、各种社会生活条件以及人类的一切活动，它们构成了人类赖以生存的环境。当这种客观现实通过感觉器官作用于人脑后，人脑就对它产生了映象，这就是人的心理。

如，人关于大地、山川、河流、日月星辰、五星红旗等的知觉，是所看到的这些事物反映于头脑时产生的映象。因此，人的心理现象并不等同于客观现实本身，而只是客

观现实在头脑中的映象。映象和被反映的客观现实相像，映象是客观现实的“复制”和“摄影”。

一般来说，人们赖以生存的环境可分为自然环境和社会环境两大类。自然环境包括各种自然现象，如天体宇宙、山河湖海、四季更替、飞禽走兽等；社会环境大到文化传统、风俗习惯、社会制度、社会规范，小到家庭、学校、团体及各种人际关系。所有这些客观存在的事物以及事物之间的关系，都是人脑反映的对象，没有这些客观存在，心理的反映就失去了实际内容。因此，无论是自然环境还是社会环境，都是心理产生的源泉和内容，而且自然环境和社會环境是相互联系的而非相互割裂的。但对人的心理起决定作用的是社会生活，一个人假如和人类社会生活隔绝，虽然具有人脑，但他的心理会十分贫乏落后，得不到正常发展，甚至和动物的心理相似。



信息栏 1-3 狼孩的故事



1920年，在印度的一个名叫米德纳波尔的小城，人们在晚上常见到两个用四肢走动的“像人的怪物”尾随在三只狼后面。后来人们发现这两个“怪物”原来是两个裸体的女孩，大的大约有七八岁，小的约两岁。后来，这两个小女孩被送到当地的孤儿院抚养，并分别被取名为卡玛拉和阿玛拉。第二年，阿玛拉患病去世，卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”的故事。

据记载，“狼孩”刚被发现时是用四肢行走，慢走时膝盖和手着地，快跑时则手掌、脚掌同时着地。她们怕火和光，也怕水，往往是白天躲藏起来，夜间活动，午夜时会像狼似的引颈长嚎。她们饥时觅食，饱则休息，只吃肉不吃素食，进食时不用手拿，而是放在地上用牙齿撕嚼。她们很长时期内对别人不主动发生兴趣，没有感情。只是在一年以后，当阿玛拉死的时候，人们看到卡玛拉“流了眼泪——两眼各流出一滴泪”。

据研究，卡玛拉刚被发现时，只懂得一般六个月婴儿所懂得的事，人们花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式。两年后她才会直立，六年后才艰难地学会独立行走，但快跑时还得四肢并用。卡玛拉用四年的时间学会6个词，听懂几句简单的话，七年后才学会45个词并勉强地学会说几句话。在生命的最后三年里，卡玛拉终于学会了在晚上睡觉。1929年，在回到人类社会的第九个年头，卡玛拉不幸去世。据统计，当时卡玛拉已有十六岁左右，但她的智力只达到三四岁的孩子的水平。

由此可见，心理现象固然是脑的产物，却不能没有客观现实。心理现象是客观现实

在脑中的反映。客观现实是心理现象的源泉，而社会生活更是人的心理现象的主要源泉。

3. 心理的反映具有主观能动性

心理是人脑对客观事物的反映。但人脑并非像镜子反映物像那样只是机械、被动地接受外部刺激，心理对客观现实的反映是一种主观的、能动的反映。

所谓主观能动的反映，是指人脑对现实的反映受个人态度和经验的影响，而且与个人当时的主观状况，如需要、情绪、觉醒水平等密切相关，从而使得心理反映带有明显的个人特点。为了说明这一点，让我们看图 1-1。

你看见图 1-1 的第一反应是什么？你是首先看见一个吹萨克斯的男人还是先看见一个美女？不同的人，第一时间看到的可能会不一样。这一类图形在心理学上称为两可图。这意味着什么呢？意味着当别人和你看到的不一样时，你看到的并不代表是真相；意味着不同的人，视角和关注点不一样；意味着每个人看到的只是他感兴趣的事物。而现实生活中的事物比两可图更复杂多样，所谓“见




图 1-1

仁见智”的意思就是对同一事物的看法中其实更多地掺入了个人的态度。人们总是通过事物与自己的关系来决定自己的行为，所以心理一方面反映客观现实的性质和特性，一方面也反映着个人对现实的态度和关系。也就是说，个人对客观事物的认识、陈述往往带有主观的色彩。

此外，个人的经验也左右着人对现实的反映。人们总是按个人已有的经验去理解眼前的事物，将眼前的事物与原有的经验接轨。原有的经验对新事物的认识具有两重性——可能帮助和加速理解，也可能阻碍和拒绝理解。

人的心理的主观能动性还表现在它能支配和调节人的行为，能反作用于客观现实，改造自然、改造社会，以满足人们的各种需要。人的心理活动与人的需要相联系，具有一定的动机。在行动之前，人总是对行动的可行性进行反复论证，权衡得失，对行为方式做出抉择。而且，人的行为不断地接受大脑的评价和修正（即反馈）。心理的这一能动性，使人的行为程序前后一致，保证了内部动机与外部行为结果之间的统一。

总之，人的心理一方面受客观现实的制约，另一方面又受人的主观条件的影响。因此，心理是主观与客观相互作用的结果。

 信息栏 1-4 什么是反射、反应和反映 

心理学中经常出现反射、反应和反映，你能加以分辨吗？

反射——神经系统对外界刺激所作的有规律的应答，是神经系统的最基本的活动形式，如强光引起眨眼反射。通常它是属于生理学范畴的概念。

反应——有机体对刺激的回答，是刺激产生的结果，是与刺激相对应的概念。各种刺激引起人的一切心理活动，包括言语在内，都是反应。它是一个典型的心理学范畴的概念。

反映——物与物相互作用留下痕迹的过程。反映有不同的形式，包括机械的、物理的、化学的、生物的、心理的。其中人的心理是反映的最高形式。意识作为人的心理的最高层次，不仅能反映事物的现象，而且能反映事物的本质和规律，并且能指导人的行动。反映是哲学，尤其是认识论范畴的重要概念，也是心理学的重要概念。

（三）幼儿心理发展的研究对象

心理学是研究心理现象及其发展规律的科学。幼儿心理发展是研究幼儿期（3至6岁）儿童心理发展特点和规律的科学。幼儿期是个体心理发展最重要的时期之一，是个体的许多心理特质和能力发展的敏感期和关键期，因此备受心理学家和教育专家的关注。研究幼儿的心理活动，掌握其心理发展的规律和特点，可为教育工作者和父母的教育活动提供科学的心理学依据。

二、幼儿心理发展的研究任务

幼儿心理发展的任务可以概括地用“3W”来表示，具体如下。

what（什么），描述或揭示幼儿心理发展过程的共同特征与模式；

when（什么时候），描述或揭示这些共同特征与模式发展变化的时间表；

why（什么原因），对幼儿心理发展变化的过程进行解释，分析发展的影响因素，揭示发展的实质、动力、内在机制。

具体来说，幼儿心理发展研究包括以下内容。

（一）探讨幼儿期心理发展的一般特征和各种心理过程的发展趋势

幼儿期是人生发展的早期阶段。幼儿的身心都处于快速发展之中，他们的心理具有既不同于成人，也不同于其他年龄段儿童的特征。而且幼儿的各种心理过程都有其发生和发展的特点、规律和趋势。探讨、了解幼儿心理发展的一般特征和各种心理过程的发展趋势，有助于我们认识和把握幼儿的心理年龄特征。

（二）揭示幼儿心理发展变化的机制

20世纪50年代以前，儿童心理学偏重于对儿童行为的记录和行为模式的归纳。随着研究的深入，儿童心理学进一步注重于揭示儿童心理为什么会发生，又为什么得以发展，什么因素在推动着儿童心理的发展，儿童心理发展的条件是什么等，这些问题就是发展的机制。归纳起来说，这一任务就是要回答以下理论问题：

1. 关于遗传和环境（或称成熟与学习）在幼儿心理发展中的关系；
2. 关于幼儿心理发展的因素（动力）；
3. 关于幼儿心理的量变与质变、连续发展与发展阶段的关系。

阐明发展趋势和揭示发展机制这两大任务是不可分割的。第一个任务是基础性的，第二个任务是本质性的。因为只有完成第一个任务，我们才有认识儿童的可能；而完成第二个任务，才能真正掌握儿童心理发展的本质规律，才能有效地预测儿童心理和行为的变化的变化。

（三）提出帮助和指导幼儿心理发展的方法和措施

阐明幼儿心理发展的一般特征和各种心理过程的发展趋势，揭示幼儿心理发展变化机制的目的就是为了帮助幼儿解决在发展中遇到的困难或问题，帮助幼儿顺利度过每个发展阶段。我们不仅要解决发展是什么，为什么发展的问题，还要解决怎么办、怎么指导发展的问题。理论的构建不仅仅是为了解释种种心理现象发生发展的过程和原因，还应该结合幼教实践用来指导幼儿正常、健康地发展。例如通过认识幼儿感知觉的发展特点，我们有针对性地进行专注力训练；通过投射性的绘画、沙盘等帮助了解幼儿的特点、表达情绪。