

21世纪高校思政课精品课程建设规划教材

高校思想政治理论课 实践教程

王新华◎主 编

GAOXIAOSIXIANGZHENGZHILILUNKE
SHIJIANJIAOCHENG

 江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
【 全 国 百 佳 出 版 社 】

21世纪高校思政课精品课程建设规划教材

高校思想政治理论课 实践教学

主 编：王新华

副主编：李 曦 陈晓江 温旭琼

姚卿善 刘晓伟



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
| 全 | 国 | 百 | 佳 | 出 | 版 | 社 |

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教程 / 王新华主编.

—南昌:江西人民出版社, 2015.6

ISBN 978-7-210-07585-1

I. ①高… II. ①王… III. ①思想政治教育—高等学校—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 161395 号

高校思想政治理论课实践教程

王新华主编

组稿编辑:章华荣

责任编辑:徐明德 周伟平

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791-86898965

发行部电话:0791-86898893

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:superpoem@126.com

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:12.75

字数:300 千字

ISBN 978-7-210-07585-1

赣版权登字 —01—2015—580

版权所有 侵权必究

定价:25.00 元

承印厂:南昌市红星印刷有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

前言

在中国,无论是知名大学,还是一般院校;无论是公办高校,还是民办院校,只要是大学生就必须上一门课——思想政治理论课,它是每个中国大学生的必修课。之所以如此,在于思想政治理论课不同于其他课程的任务和作用。高校思想政治理论课在我国高等教育教学体系中占有重要地位,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。思想政治理论课能否完成其使命,教学效果如何,不仅影响大学生的健康成长,关系到大学生自身思想政治和知识能力的素质,更关乎中国特色社会主义事业的建设者和接班人的培养、国家的未来和命运。

要充分发挥高校思想政治理论课作用,切实提高思想政治理论课教学的实效,仅仅靠课堂教学是不行的,必须不断推进思想政治理论课程体系和教学改革,重视实践教学的作用。2004年中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调指出,高校思想政治理论课要“坚持政治理论教育与实践相结合。既重视课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会”。“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”2005年中宣部、教育部《关于进

进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确提出,思想政治理论课要加强实践教学,“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。围绕教学目标,制定大纲,规定学时,提供必要经费”。“要通过形式多样的实践教学活 动,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果。”2012 年教育部、中宣部、财政部等七部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》再次强调了实践教学的重要性,“实践教学是学校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径”。明确要求“各高校要结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准,增加实践教学比重,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的 15%、理工农医类本科专业不少于 25%……”“思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”

华东交通大学为了加强本科教学工作,全面提升教学质量,从 2015 级开始,全面推行学分制。在各本科专业新的培养方案中,为了培养学生实践能力和创新能力,适度压缩了课堂教学,加大了实践教学比重。思想政治理论课的课时结构也作了较大的调整,将原来以单一的课堂教学为主,调整为课堂教学与课外实践教学相结合,课外实践教学课时比重显著地提高,占到了思想政治理论课总课时三分之一。

为了落实中共中央、国务院和中宣部、教育部以及学校有关加强高校思想政治理论课实践教学的文件精神,推进思想政治理论课教学改革,促进实践教学科学化、规范化、制度化、常态化,提高思想政治理论课的实效性,围绕教学目标,我校思想政治理论课教师集思广益、多次研讨,形成了华东交通大学思想政治理论课实践教学实施方案。这本思想政治理论课实践教程就是该实施方案的细化,供我校修读思想政治理论课的大学生使用。

本教程根据最新修订的教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》和《形势与政策》的教学内容和要求而编写。力求在体系结构、实践教学项目设计,有所创新有所突破。

本教程共设五篇,每门课为一篇。每篇设“实践教学实施方案”、“实践教学专题”二节。每篇的第一节实践教学实施方案,设置三至五个目,对该篇的思想政治理论课程实践教学的意义、基本原则、方案设计的总体思路、基本内容作了简要说明。第二节实践教学专题,从知识认知、情感体验、能力培养三个方面,为每门思想政治理论课设计了具体实践教学专题项目。每一类型教学专题包括 2~4 个专题,供学生自主选择完成。其中,知

识认知型实践教学,主要是为了给学生更大选择学习空间,改变“满堂灌”学生被动学习局面,通过指导学生阅读经典名著、名人传记、观看优秀影视片等等专题项目,巩固和拓展学生的课堂知识,让学生在原著中获取真理的魅力,在形象的文学名著和影视片中认识世界,从而加深对马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的认识,促进学生形成科学的、正确的立场、观点和方法。情感体验型实践教学,主要是通过充分挖掘与教学内容相适应的情感资源,指导学生参观红色文化遗址、纪念馆,参与社会服务等等专题项目,“触景生情”,“以情动人”,“以情感人”,使学生在体验中得到情感的升华、心灵的震撼和良好品行的养成,加深对社会对现实的正确认识。能力培养型实践教学,是在知识认知、情感体验基础上所开展旨在培养学生理论联系实际,运用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理、观点和方法,认识国情、了解社会,提高大学生分析问题、解决问题能力的实践教学项目。主要包括开展社会调查研究、撰写课程论文、策划组织社团活动和慎终追远,寻根问祖,叙写远去的有意义的历史瞬间、家史、家乡史等等专题项目。

本教程是华东交通大学马克思主义学院教师集体智慧的结晶。参加初稿写作的有王新华、陈晓江、温旭琼、李曦、徐杰玲、姚卿善、刘晓伟。王新华、李曦对全书初稿进行了修改,最后由王新华教授统稿定稿。

在本教程编写过程中,得到了华东交通大学党委副书记汪立夏教授的关心和指导,马克思主义学院王银乐书记、副院长李卫东教授提出了许多建设性的意见;我们还参考和引用了国内已出版的有关研究成果和资料;江西人民出版社章华荣副社长、徐明德主任为本书出版付出了大量辛劳。谨在此一并向他们致以衷心的感谢。

由于编写组水平和时间的限制,书中难免有所疏漏和不妥之处,恳请使用本教材的师生和读者提出宝贵意见,使之不断地予臻完善与提高。

编写组
2015年7月

目 录

前 言	1
第一篇 思想道德修养与法律基础	1
一、《思想道德修养与法律基础》实践教学实施方案	1
(一)《思想道德修养与法律基础》实践教学的意义	1
(二)《思想道德修养与法律基础》实践教学的基本原则	2
(三)《思想道德修养与法律基础》实践教学方案设计的总体思路	2
(四)《思想道德修养与法律基础》实践教学的目标	3
(五)《思想道德修养与法律基础》实践教学的基本内容	4
二、《思想道德修养与法律基础》实践教学专题	5
(一)知识认知型实践教学	5
专题 1. 经典名著阅读	5
专题 2. 旁听“孔目湖讲坛”	13
专题 3. 收看励志、伦理、爱国、法制影视片	15
(二)情感体验型实践教学	21
专题 4. 参观江西革命烈士纪念馆	21
专题 5. 参观方志敏烈士墓及纪念馆	22
专题 6. 写一封家书	25
专题 7. 参与社会服务活动	29
(三)能力培养型实践教学	30
专题 8. 撰写课程论文	30
专题 9. 开展社会调查活动	32
专题 10. 参加演讲	34

第二篇 马克思主义基本原理概论 38

一、《马克思主义基本原理概论》实践教学实施方案	38
(一)《马克思主义基本原理概论》实践教学的意义	38
(二)《马克思主义基本原理概论》实践教学的基本原则	39
(三)《马克思主义基本原理概论》实践教学的实施保障	40
(四)《马克思主义基本原理概论》实践教学的基本内容	40
二、《马克思主义基本原理概论》实践教学专题	42
(一)知识认知型实践教学	42
专题 1. 思想的魅力——理论经典阅读	42
(二)情感体验型实践教学	57
专题 2. 让历史说话——视频观看《正道沧桑——社会主义 500 年》(1~12 集)	57
专题 3. 实地走访项目“发现交大”	58
专题 4. 我眼中的思想政治理论课——调研反馈专题	59
(三)能力培养型实践教学	62
专题 5. “我的交大”主题调研报告	62
专题 6. 实践经历自我评价——这一学期在交大	76

第三篇 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 77

一、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学实施方案	77
(一)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的意义	77
(二)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的基本原则	78
(三)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的实施保障	79
(四)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的基本内容	80
二、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学专题	81
(一)知识认知型实践教学	81
专题 1. 领略思想的风采——课外理论传记阅读	81
专题 2. 谈笑间指点江山万里——时事评论	86
(二)情感体验型实践教学	89
专题 3. 体验南昌红色文化——参观小平小道	89

专题 4. 不能忘却的纪念——南昌八一广场	93
专题 5. 慎终追远——网络祭英烈	101
专题 6. 文明南昌——青年志愿者活动	105
专题 7. 生态江西——绿色环保行动	108
(三) 能力培养型实践教学	112
专题 8. 展现风采——主题演讲比赛	112
专题 9. 激情澎湃——诗歌朗诵	116
三、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》暑假社会实践	119
(一) 实践教学目的	119
(二) 实践内容及形式	120
(三) 实践教学要求	120
(四) 实践教学实施过程	121
(五) 调查报告的格式	122
(六) 优秀范例	124
第四篇 中国近现代史纲要	130
一、《中国近现代史纲要》实践教学实施方案	130
(一) 《中国近现代史纲要》实践教学的意义	131
(二) 《中国近现代史纲要》实践教学的基本原则	131
(三) 《中国近现代史纲要》实践教学方案设计的总体思路	132
(四) 《中国近现代史纲要》实践教学的基本内容	133
二、《中国近现代史纲要》实践教学专题	134
(一) 知识认知型实践教学	134
专题 1. 峥嵘岁月, 经典影像回放	134
专题 2. 英雄南昌, 回眸光辉历史, 参观八一起义纪念馆	138
(二) 情感体验型实践教学	142
专题 3. 情牵故园, 为父老乡贤点赞	142
专题 4. 致敬火红的青春, 真情献给崇高	144
(三) 能力培养型实践教学	151

专题 5. 慎终追远,抢救记录远去的历史瞬间	151
专题 6. 寻根问祖,叙写口述家史、家乡史	158

第五篇 形势与政策 166

一、《形势与政策》实践教学实施方案	166
(一)《形势与政策》实践教学的意义	166
(二)《形势与政策》实践教学的目的	166
(三)《形势与政策》实践教学课时与方案	167
二、《形势与政策》实践教学专题	167
(一)知识认知型实践教学	167
专题 1. 时事专题自学报告	167
专题 2. 聚集“两会”	168
(二)情感体验型实践教学	173
专题 3. 我为江西献一策	173
(三)能力培养型实践教学	174
专题 4. 时事评析	174

附录

1. 华东交通大学思想政治理论课实践教学考核登记表(一)
《思想道德修养与法律基础》
2. 华东交通大学思想政治理论课实践教学考核登记表(二)
《马克思主义基本原理概论》
3. 华东交通大学思想政治理论课实践教学考核登记表(三)
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
4. 华东交通大学思想政治理论课实践教学考核登记表(四)
《中国近现代史纲要》

第一篇 思想道德修养与法律基础

一、《思想道德修养与法律基础》实践教学实施方案

本课程是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导,以世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生树立远大理想;加强自身思想道德修养,陶冶高尚情操;强化法律观念和法律意识,成为社会主义事业的建设者和接班人的一门课程。它的突出特点是具有鲜明的实践性。要求在教学过程中坚持知行统一,在搞好课堂理论教学的基础上,加强实践教学环节,引导学生联系自身的思想、学习、生活实际,主动参与、亲身体验、身体力行,实现增长知识,培养情感,提高能力,促进理论知识和实践能力的双向转化,提高教育教学效果。

(一)《思想道德修养与法律基础》实践教学的意义

《思想道德修养与法律基础》的实践教学,一方面,可以丰富教学内容,提高思想政治理论课教学的实效性。通过多样化的社会实践,解决思想政治理论课教学从理论到理论的单一模式,把理论教学与实践教学结合起来,可以加深学生对理论的认识、体验和能力提升,提高教学的实效性和吸引力。另一方面,可以拓宽教学渠道,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。通过各种实践活动,特别是有针对性的实践环节设计,有助于学生在探讨、研究实际问题的过程中了解社会,发现社会中存在的问题,并运用

所学的理论知识对这些问题进行分析,从而提出相应的解决方案或建议。与此同时,《思想道德修养与法律基础》的实践教学,还可以加强生活体验,提高学生的思想道德素质和水平,坚定理想信念,明辨是非善恶。学生在亲身体验中感悟历史使命和社会责任,自觉砥砺品行,不断完善自我,从而坚定走中国特色社会主义道路的理想信念,不断提高自身的思想道德素质和法律素质,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

(二)《思想道德修养与法律基础》实践教学的基本原则

1. 坚持理论教育和实践教育相结合的原则

通过开展实践教学,引导学生走出课堂,走向社会,进行“零距离”接触,进一步理解理论、验证理论,使理论知识真正入脑、入心,使学生对《思想道德修养与法律基础》课做到真学、真懂、真用。

2. 坚持学生主体性和实效性的原则

在实践教学中必须发挥学生的主体性,调动学生的积极性,坚持以学生为中心,鼓励学生个性发展,变“要我学”为“我要学”,努力把所学的思想道德和法律知识内化于心,外显于行。

3. 坚持内容广泛性和形式多样性相结合的原则

针对学生心理发展的实际情况来确定实践教学内容,不搞形式主义,坚持集中与分散相结合,校内与校外相结合,平时与假期相结合,老师指导与学生自主相结合,有利于增强大学生参加社会实践的吸引力和感染力,广泛的内容和形式多样的社会实践可以实现全员参与,全方位覆盖,同步进行,大大提升《思想道德修养与法律基础》课的针对性和实效性。

4. 坚持学校教育和社会教育相结合的原则

思想政治教育环境包括家庭、学校和社会三个层次。学校教育与社会教育的有机结合,是一种有效的明示教育与暗示教育相结合的方法,相互补充,有利于大学生把外在的教育因素向内在转化,促进受教育者的自我教育,有利于整合各种教育资源,形成思想政治教育的合力。

(三)《思想道德修养与法律基础》实践教学方案设计的总体思路

本课程遵循教育的一般规律,从认识、情感、意志到行为能力培养上进行总体设计,共安排 16 个实践教学学时,1 个学分。

1. 坚持与理论教学形成良性互动,增强教学实效性

针对课堂教学内容,有意识、有目的地安排体现理论运用的实践教学活 动,使学生在实践活动中深化对理论知识的理解,并运用理论知识分析问题、解决问题。通过实践活动,实现大学生在思想道德修养与法律修养方面的“知”与“行”的统一。

2. 充分体现学生主体地位,促进大学生自我教育

通过实践活动,促进学生主体个性的彰显、主体能力的提升、主体精神的培养、主体人格的完善,对思想和行为进行自我认识、自我规范、自我调控,使学生在实践中实现自我教育。

3.从学校和江西的现有实践活动的实际条件出发,设计出具体可行的实践活动范围和内 容,特别是江西特有的红色资源,努力做到物尽其用。

(四)《思想道德修养与法律基础》实践教学的目标

1. 实践教学的知识认知目标

首先,《思想道德修养与法律基础》实践教学改变了那种空洞说教、“满堂灌”的教学方法,可以巩固和拓展学生的道德法律知识,让学生在现实生活中感受并验证所学的理论知识的正确性,加深对马克思主义世界观、人生观、价值观的认识,促进学生形成科学的、正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观。其次,实践教学可以增加学生对道德和法律知识的感性和理性认识,从而学到许多在课堂上无法学到的知识,获取更多的信息,形成较为合理的道德、法律知识框架,获得更多的人生启迪,正所谓:实践出真知。

2. 实践教学的情感体验目标

心理学研究表明,人的情感可以在某种特定场合中被激发出来,这就是所谓的“触景生情”。通过实践教学,充分挖掘与教学内容相适应的情感资源,就地取材,“以情动人”。使学生接触、感受和体验社会,有利于加深对各种道德和法律现象的认识,激发大学生参与实践的兴趣,使他们在体验中得到情感的投入、思想的共鸣、品德的升华和行为的转变,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观和良好的行为习惯,进一步促进大学生的情感内化与道德践行。

3. 实践教学的能力培养目标

实践教学是大学生了解社会、认识自我的重要途径,也是大学生自我发展、自我完善的重要途径。《思想道德修养与法律基础》实践教学侧重于培养大学生三个方面的能力。首先,实践教学能够发挥学生的主体性和自主性,让学生广泛参与实践教学活动的

策划、准备和组织,以锻炼学生的创新能力和组织能力等,培养学生开拓进取的精神。其次,通过参观访问、实地考察和调查研究,拓宽学生的视野,培养学生理论联系实际,运用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理、观点和方法,认识国情、了解社会,提高大学生分析问题、解决问题、撰写调查报告和研究论文的能力。最后,组织开展各种社会公益活动或社区服务,帮助学生解决在一定程度上存在的道德法律认知与道德法律行为不一致的问题,并使他们在道德法律实践中不断增强把道德法律认知转化为道德法律行为的能力,增强适应社会的能力。

(五)《思想道德修养与法律基础》实践教学的基本内容

《思想道德修养与法律基础》实践教学实施方案一览表

实践类型	实践内容	完成要求	课时
知识认知型 (三选一)	1.经典名著阅读(2部以上,在指定范围内选择) 2.旁听“孔目湖讲坛”讲座(2期以上) 3.收看励志、伦理、爱国、法制影视作品(2部以上,在指定范围内选择)	与课堂教学同步,课后进行,课程结束时提交相关材料。具体要求: 1.经典名著阅读,要求至少写一篇1千字以上的读后感; 2.旁听讲座或收看影视片,要求至少写一篇1千字以上的评述或观后感; 3.必须手写。	4
情感体验型 (四选二)	4.参观江西革命烈士纪念馆 5.参观方志敏烈士墓及纪念馆 6.写一封家书 7.参与社会服务活动	与课堂教学同步,课后进行,课程结束时提交相关材料。具体要求: 1.要求提交本人现场照片复印件或能够证明完成的其他材料; 2.家书要求1千字以上,必须手写。	6
能力培养型 (三选一)	8.撰写课程论文 9.开展社会调查活动 10.参加演讲	与课堂教学同步,课后进行,课中或课程结束完成。具体要求: 1.课程论文和社会调查不少于2千字; 2.演讲由任课教师组织或参加院、校及上级部门组织的演讲比赛,要求提交演讲稿(必须手写)和比赛照片。	6

二、《思想道德修养与法律基础》实践教学专题

(一)知识认知型实践教学

【专题1】经典名著阅读

◎实践教学目的

原国家总督学柳斌说过：“一个不重视阅读的学生，是一个没有发展的学生；一个不重视阅读的家庭，是一个平庸的家庭；一个不重视阅读的学校，是一个乏味的应试的学校；一个不重视阅读的民族，是一个没有希望的民族。”阅读经典著作就是与大师同行，与圣贤为友，就是追随伟大的灵魂，在潜移默化中影响、改变一个人的思想、心灵，是一种精神的需要，更是一种有益的生活方式。读经典一部，胜读杂书万千。大学生常读经典可以开拓个人的世界观、人生观和价值观，开阔视野，增长知识，陶冶情操，充实文化底蕴，提高自身的综合素质。

◎实践教学学时与要求

经典名著阅读共计4学时，与课堂教学同步，课后进行，课程结束时提交相关材料。要求选读两本(含两本)以上与本课程相关的经典著作，至少写出一篇读书心得(读后感受)，字数不少于1000字，内容上可对著作中的人物、情节、思想等谈谈自己的理解、看法以及获得的启示，要求手写。

◎实践考核与评价

教师根据学生所写的读书心得做出评价，等级分为：优秀、良好、中等、及格、不及格。

优秀——对著作内容能够深刻理解和把握，观点正确，表达清晰，逻辑合理，条理分明。

良好——对著作内容基本能够理解和把握，观点较正确，逻辑条理较分明，阐述较清晰。

中等——对著作内容基本能够理解和把握，观点较正确，逻辑条理不够分明，阐述不够清晰。

及格——不能很好地理解把握著作的内容和精神，但是还能够有自己的认识和体

会。

不及格——完全不能理解著作的内容和精神，自身的认识不足甚至有较大偏差或是抄袭别人的读后感。

◎优秀范例

《平凡的世界》读后感

轨道交通信号与控制 2014—2 肖静

每一个平凡的人都有一个不为人知的不平凡的世界，每个平静背后都有着激情与澎湃，正所谓，无声有时胜有声。

读过不少的小说，有一些情节特别引人入胜的，甚至是读之不愿放手的，但却没有一本像路遥的绝笔之作——《平凡的世界》那么深入我的心。看着其中一个个平凡世界中的平凡人物，就好像他们正生活在我身边。

读《平凡的世界》后，我感到了自己的微不足道，曾经的抱怨、愤世不公是多么的幼稚，与主人公的经历比起来，我们是多么渺小。从小学一路走来，没有经历什么挫折，我们所称道的考试失败、感情失落等等，与少安、少平相比又算什么呢？相信自己能飞！这是读完《平凡的世界》后自己的第一感觉。在这部被誉为“第一部全景式描写中国当代城乡生活的长篇小说”的巨著中，作者围绕着主人公孙少安与孙少平兄弟俩在这个平凡的世界中不断超越自身的局限，最终获得生活上的成功，谱写了一曲充满活力的生命之歌。作者向人们展示了人生的自强与自信，奋斗与拼搏，挫折与追求，痛苦与欢乐，并以一幕幕催人泪下的苦难展现人物的顽强与坚韧，他们告诉人们：苦难与挫折只是个躯壳，真正广阔的生活意义在于我们对生活理想所持的生生不息的虔诚与热情中所体现的坚强的信念——“相信自己能飞”！

少平与少安两兄弟同为黄土地的儿子，在平凡的世界中，他们以各自不同的方式探索人生。《平凡的世界》可以说是作家倾注了毕生精力的作品。他把写作的焦点放在普通人的生活上，表达了强烈的平民意识与抗争意识。少平与少安都不是轻易向命运妥协的人，他们相信自己的双手可以改变命运，他们在一次次苦难中得到了锤炼与升华，表现出当代农民的顽强与坚韧。小说广泛涉及了农村生活的各个方面，生动地记录了农村生活的巨大变化。它表达了昂首向上的奋发精神，展示了人的自尊、自强与自信。

没有一条小船不是经历风暴而顺利抵达港湾的。孙少安的成功亦不例外。在实现

“飞”的壮举与体现自身价值的过程中,他也曾不断遇到挫折和打击。如:为了扩大社员自留地,他曾被当作“走资本主义道路”的黑典型来批判;曾为尝试着进行承包责任制的改革而遭到县委的严厉批评;最为残酷的是在第一次扩大砖场时,因高薪聘来的烧砖师傅是个骗子,他的砖全部烧砸了,无力归还贷款,也付不出村中帮忙劳力的工资。那时,他就像一只被风暴打断翅膀的小鸟在冷风中簌簌地颤抖着。

我们心理上总不愿去接受悲剧。所以,中国戏曲中大多以团圆结局。然而,生活并不完美。这就是作家昭示给大家的,他是那么真诚,那么善良,然而,他也必然承受了太多的苦,只有他对生活的体验越深,才越感受到生活的不完美,而正是这种不完美,才是更能打动人的一种美。

◎重点经典名著推荐

(1)《四书章句集注》,(宋)朱熹,中华书局出版社 1983 年版

《四书章句集注》是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》的重要注本。其内容分为《大学章句》(1卷)、《中庸章句》(1卷)、《论语集注》(10卷)以及《孟子集注》(14卷)。《大学》、《中庸》中的注释称为“章句”,《论语》、《孟子》中的注释集合了众人说法,称为“集注”。后人合称其为《四书章句集注》,简称《四书集注》。该书将四部儒家经典原文与注释合于一体,便于学习理解,是我国封建社会最重要的经典著作之一。宋以后,元、明、清三朝都以《四书集注》为学官教科书和科举考试的标准答案。

(2)老子《道德经》

老子的《道德经》一书,仅五千余言,但文约义丰,博大精深,涵盖天地,历来被人们称为“哲理诗”。不仅深刻地影响着一代又一代的中国人,也深刻地影响着世界人民。

(3)《伦理学》,罗国杰著,人民出版社 1989 年版

《伦理学》依据我国社会主义初级阶段的实际国情,分析了改革开放后所出现的利益关系的新变化,客观地探讨了我国现阶段的道德关系,提出了社会主义社会的道德原则和规范以及社会各领域道德要求,对有关马克思主义伦理学的重大理论问题和社会道德实践,试图进行新的概括、新的论证、新的分析和新的突破。

(4)《文化苦旅》,余秋雨著,东方出版中心 1992 年版

《文化苦旅》是一本余秋雨在中国大陆各个名胜古迹旅游时,记录下来的散文集。余秋雨曾经是上海戏剧学院院长,也是白先勇先生最推崇的大陆当代学人。此书是一本最令人动容的散文集,透过中国大陆的自然景物,写这一代中国人心灵中的纠结,是一本