



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材



北京市高等教育精品教材立项项目



新编21世纪社会学系列教材

社区概论

第二版

An Introduction to Community

于显洋 主编

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材



北京市高等教育精品教材立项项目



新编21世纪社会学系列教材

社区概论

第二版

An Introduction to Community

于显洋 主编

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党思想政治教育史/王树荫主编. —2 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 1
新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材/张耀灿总主编
ISBN 978-7-300-22132-8

I. ①中… II. ①王… III. ①中国共产党-思想政治教育-教育史-高等学校-教材 IV. ①D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 281935 号

新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

中国共产党思想政治教育史 (第二版)

王树荫 主编

Zhongguo Gongchandang Sixiang Zhengzhi Jiaoyushi

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京密兴印刷有限公司	版 次	2011 年 2 月第 1 版 2016 年 1 月第 2 版
规 格	185mm×260mm 16 开本	印 次	2016 年 1 月第 1 次印刷
印 张	18.25	定 价	36.00 元
字 数	388 000		

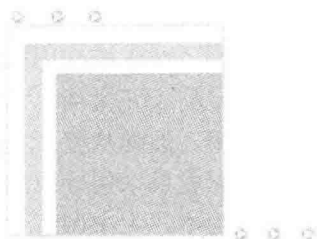
版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

作者简介

王树荫 北京师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师。全国高校马克思主义理论学科研究会副会长、全国高等学校思想政治教育研究会学术委员会委员；北京市教学名师、北京市社会科学界联合会常务委员、北京市中共党史学会副会长、北京市思想道德修养与法律基础课程理事会副理事长。北京市研究生思想政治理论课研究会副理事长。主持马克思主义理论研究和建设工程教育部高等学校哲学社会科学重点教材编写课题“中国共产党思想政治教育史”和国家社会科学基金项目 2 项、教育部项目 3 项、北京市哲学社会科学重大与重点项目各 1 项等；出版专著、主编教材 15 部（套）、发表学术论文 120 多篇；成果获北京市哲学社会科学优秀成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖和全国普通高等学校优秀教材奖等。

内容简介

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势。中国共产党思想政治教育史是研究党的思想政治教育发生、发展的历史规律的科学。中国共产党 90 多年的思想政治教育以 1949 年新中国成立为界，分为新民主主义思想政治教育 and 社会主义思想政治教育；也可以思想政治教育服务的中国共产党中心工作、中心任务的变化，分为新民主主义革命时期的思想政治教育、社会主义革命和建设时期的思想政治教育、改革开放新时期的思想政治教育。本书以此定性和划段为依据，设置绪论、十章和结语，构建中国共产党思想政治教育史的学科框架和教材体系，展示中国共产党思想政治教育的历史发展全貌，明确中国共产党思想政治教育史的基本任务和主要内容，总结中国共产党思想政治教育的历史经验。



总 序

“新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校设思想政治教育本科专业的有 200 多个，由于该专业的重要性及特殊性，又由于它是文科专业中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学。在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德育课教学大纲，而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后。如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是本系列教材各位主编所在的高校专业点是国家重点学科或省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。有的高校思想政治教育专业是教育部、财政部批准的特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在学科专业建设上发挥带头、示范作用？教材建设无疑是重点学科以及特色专业点建设的重要方面，它是体现质量

和特色的必要条件与基础。质量和特色就是生命。

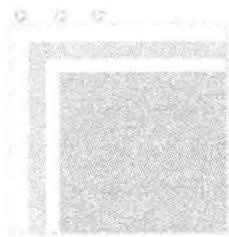
本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话，以社会主义核心价值观和核心价值观引领教材建设。在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

为了体现上述指导思想，本系列教材纳入编写出版计划、分批逐步推出的有：从整体上学习、研究马克思主义的课程教材、思想政治教育学科课程教材、相关学科课程教材和培养应用能力的课程教材等。

本系列教材是在 2009 年起陆续出版的“21 世纪思想政治教育专业系列教材”的基础上，吸纳学科发展的最新成果，吸收更多具有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲，重新修订升级换版而成的新的系列教材。教材建设是一个与时俱进的长期的过程，相信“新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材”的面世，一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献，为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时，写了上面一些话共勉之，是为序。

张耀灿

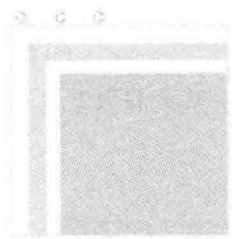
2014 年 10 月



目 录

绪 论	1
第一章 中国共产党成立与思想政治教育的开端	4
第一节 传播马克思主义, 思想政治教育萌芽	4
第二节 中国共产党诞生, 思想政治教育正式创立	13
第二章 思想政治教育在国民革命中初见成效	21
第一节 军队思想政治教育的初步尝试	21
第二节 教育农民投身国民革命	31
第三节 思想政治教育理论的萌芽	35
第三章 土地革命时期思想政治教育的艰辛探索	43
第一节 工农红军的思想政治教育	43
第二节 思想政治教育理论的形成	51
第三节 红军长征中的思想政治教育	57
第四节 建立第二次国共合作时期的思想政治教育	61
第四章 抗日战争时期思想政治教育的成熟完善	68
第一节 掀起全民族抗日的浪潮	68
第二节 抗日战争时期党的干部教育	76
第三节 延安整风是党内教育的伟大创举	83
第四节 思想政治教育理论的成熟	88
第五节 加强思想政治教育夺取抗战胜利	97
第五章 解放战争时期思想政治教育的成功实践	105
第一节 动员全国人民参加解放战争	105
第二节 人民解放军的思想政治教育	113

	第三节 解放战争时期的党内教育	121
第六章	新中国初期社会主义思想政治教育的全面推进	129
	第一节 新中国思想政治教育的创立	129
	第二节 围绕党的中心工作开展思想政治教育	136
	第三节 社会主义思想政治教育的全方位展开	141
	第四节 毛泽东社会主义思想政治教育理论	150
第七章	社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展	160
	第一节 思想政治教育探索过程中的两种趋向	161
	第二节 思想政治教育制度化的全面推进	171
	第三节 “文化大革命”中思想政治教育的 严重挫折	176
第八章	新时期思想政治教育的拨乱反正与科学化进程	185
	第一节 思想政治战线上的拨乱反正	185
	第二节 思想政治教育实践与理论发展和学科化	192
	第三节 邓小平新时期思想政治教育理论	202
第九章	社会主义市场经济条件下思想政治教育的 与时俱进	211
	第一节 各条战线思想政治教育的全面推进	212
	第二节 新形势下思想政治教育的与时俱进	219
	第三节 “三个代表”重要思想与思想政治教育 理论发展	228
第十章	全面建设小康社会进程中思想政治教育的 开拓创新	239
	第一节 党内思想政治教育的稳步推进	240
	第二节 青少年思想政治教育的加强与改进	248
	第三节 科学发展观与思想政治教育创新	256
	第四节 中共十八大精神的贯彻落实	268
结 语		275
第二版后记		279



绪 论

中国共产党思想政治教育史是一门研究党的思想政治教育发生、发展的历史规律的科学，这门科学把党的思想政治教育发生、发展及其规律作为自己的研究对象。学习研究中国共产党思想政治教育史，必须坚持思想性、学术性与科学性的统一，处理好史实与史论、历史与现实的关系，以中国共产党、思想政治教育、历史发展为关键词，着重把握好以下四个环节。

一、明确学科性质，把握研究对象

明确中国共产党思想政治教育史的学科性质和研究对象，是学有收获和取得成效的前提。中国共产党思想政治教育史是一门交叉学科，既是中共党史的分支学科，又是思想政治教育的分支学科；既属于历史学科，又属于理论学科。所以，中国共产党思想政治教育史既要用大量史实、史料反映党的思想政治教育的实践活动和理论形态，又要以思想政治教育理论为指导，总结经验教训、客观规律和优良传统。学习研究党的思想政治教育史，根本目的是培养全面发展的社会主义“四有”新人，为新时期思想政治教育提供借鉴，并促进思想政治教育学科的建设与发展。学习中国共产党思想政治教育史的基本任务有三：一是通过回顾和掌握中国共产党思想政治教育正反两方面的历史经验，提高对思想政治教育重要性的科学认识，增强发挥思想政治教育“生命线”作用的自觉性；二是加深对思想政治教育任务内容、方针原则、途径方法、组织体制等基本内容的理解，升华对思想政治教育规律性的认识；三是促进对党的思想政治教育优良传统的继承和发扬。中国共产党思想政治教育史的主要内容如下：第一，对党员和人民群众开展思想政治教育以及思想政治教育为党的中心工作服务的实践活动；第二，党的思想政治教育概念、范畴、理论体系的萌芽、形成、变化、发展的基本线索及

规律；第三，党的思想政治教育的地位作用、目标任务、方针原则、内容方法的历史沿革、发展变化及规律；第四，党的思想政治教育领导体制、组织机构、制度安排和队伍建设的历史经验及发展规律；第五，党的思想政治教育的历史经验和优良传统。

二、依据学科特点，了解教材体系

根据中国共产党的历史发展、思想政治教育的本质属性以及中国共产党思想政治教育史自身的发展规律和内在特点，中国共产党思想政治教育史分为新民主主义革命时期的思想政治教育和社会主义革命、建设与改革时期的思想政治教育（或新中国思想政治教育）两个时期，其性质分别属于新民主主义思想政治教育和社会主义思想政治教育。当然，中间有个过渡阶段，这个阶段的思想教育兼具新民主主义和社会主义的双重内涵和特征。新民主主义思想政治教育和社会主义思想政治教育各分为5个阶段，即中国共产党成立与思想政治教育的开端、思想政治教育在国民革命中初见成效、土地革命时期思想政治教育的艰辛探索、抗日战争时期思想政治教育的成熟完善、解放战争时期思想政治教育的成功实践，以及新中国初期社会主义思想政治教育的全面推进、社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展、新时期思想政治教育的拨乱反正与科学化进程、社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进、全面建设小康社会进程中思想政治教育的开拓创新。据此，全书共设10章。章的设置考虑历史线索和发展进程，节、目按专题设置，每个节、目基本上都是一个专题，突出思想政治教育的特点和内容，必要时可以前后追溯和延伸，但不是面面俱到、平铺直叙地记录流水账。有些无法在正文中展开的重要内容，尽量在章的引言和结语中提及与论述。上述内容和分章设置基本符合中共党史、新民主主义革命史和中华人民共和国史的发展阶段和历史分期，体现了思想政治教育为党和国家的中心工作与中心任务服务的原则，不但客观、科学地反映了中国共产党思想政治教育史的主要内容和重要性，而且清楚、准确地划分了中国共产党思想政治教育史的基本线索和历史分期，同时为编撰中国共产党思想政治教育史著作和教材提供了便利条件。

三、认真研读史料，奠定学理基础

中国共产党思想政治教育史是中共党史的分支，但不是中共党史的“缩写本”。学习研究中国共产党思想政治教育史，要在浩如烟海的中共党史文献史料中，挖掘思想政治教育的内容。否则，不读原始资料，采取拿来主义，将原来的党史著作或教材中的资料直接编入教材，就不可能真正建立起中国共产党思想政治教育史的学科体系。学习研究中国共产党思想政治教育史，必须坚持以史为

线、以史为据,不能离开历史背景去作所谓的总结提炼、理论概括、分析论证。要认真研读史料,收集、整理、分析大量历史材料,然后去粗取精、去伪存真,由此及彼、由表及里地加工、鉴别,以第一手原始资料为基础,得出正确结论。学习研究中国共产党思想政治教育史,所用的中国共产党思想政治教育史资料,必须明确主题、围绕主题,不能离开中国共产党思想政治教育这一主线。要从思想政治教育学的角度切入,围绕中国共产党党内教育和党对人民群众的思想政治教育展开,舍去不相关或不紧密的内容。本教材在每章后面附录中国共产党思想政治教育史经典著作、重要文献、学界成果等阅读书目,就是供大家有针对性地学习研究之用。

四、总结历史经验,服务现实需要

加强与改进新时期思想政治教育工作,必须继承党的思想政治教育优良传统。中国共产党思想政治教育基本经验反映了党的思想政治教育的内在本质和客观规律。党的思想政治教育正反两方面的历史经验反复证明,对思想政治教育优良传统只能继承和发扬,不能违背和抛弃。服务新时期思想政治教育实践,是中国共产党思想政治教育历史研究的功能与价值所在,也是中国共产党思想政治教育史的生命力所在。因此,一要对中国共产党思想政治教育史的本质特点、客观规律、优良传统、经验教训等进行总体性把握;二要加强对各个历史时期的“阶段史”的学习,如中国共产党早期的思想政治教育、土地革命战争时期的思想政治教育、抗日战争时期的思想政治教育、解放战争时期的思想政治教育、新时期的思想政治教育等;三要注重专题史的研究,如党对农民的思想政治教育、党对工人的思想政治教育、党对知识分子的思想政治教育、党对人民军队的思想政治教育;四要对典型事件、重要会议等进行深入挖掘探讨,如三湾改编、延安整风运动、七届二中全会、保持共产党员先进性教育活动、学习实践科学发展观活动、建设马克思主义学习型政党、社会主义核心价值观的培育和践行、中国梦的宣传教育等;五要对重要历史人物及其经典著作给予特殊关注。学习中国共产党思想政治教育史,要尽可能地全面掌握以上内容,从整体上吸取和借鉴历史经验,为学好思想政治教育专业其他课程和做好新时期思想政治教育工作奠定历史基础。

► 阅读书目

1. 张耀灿. 中国共产党思想政治教育史论. 北京: 高等教育出版社, 2006
2. 王树荫. 中国共产党思想政治教育史学科建设论. 思想教育研究, 2006 (3)

► 思考题

1. 中国共产党思想政治教育史的研究对象和主要内容是什么?
2. 学习研究中国共产党思想政治教育史的基本原则和方法有哪些?



中国共产党成立与思想政治教育的开端

要点提示

- 马克思主义在同各种反马克思主义思潮进行激烈斗争的过程中逐渐被广大中国民众所接受。
- 共产主义小组在工人群众中宣传马克思主义，促进了马克思主义与中国工人运动相结合，中国共产党应运而生。
- 中共一大和二大的决议和纲领，明确规定了思想政治教育的指导思想、方针任务和基本原则。
- 中国共产党领导和推动工人运动，掀起了中国第一次工人运动高潮。

关键词

新文化运动 马克思主义 三次论战 工人运动 中国共产党

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。先进的知识分子以高昂的革命热情，开始传播马克思主义，思想政治教育处于萌芽阶段。1921年7月中国共产党的诞生，使中国人民有了坚强的领导核心，也为党的思想政治教育奠定了组织基础，思想政治教育正式开端。

第一节 传播马克思主义，思想政治教育萌芽

19世纪末20世纪初，一些先进知识分子把马克思主义作为一个学派，开始



将马克思及其学说介绍到中国。1919年五四运动以后,马克思主义在中国广泛传播开来。此时,中国共产党尚未诞生,党的思想政治教育处于萌芽阶段。

一、马克思学说在中国的最初传入

最早向国内介绍马克思及其学说的,是资产阶级和小资产阶级思想家。当时,中国的民族资本主义经济处于发展阶段,但是世界资本主义制度却面临危机。作为民主革命领导者的资产阶级希望找到既能发展资本主义又能医治其弊病的药方,于是纷纷从事社会主义的介绍和研究,企图从中吸取自己所需要的东西。马克思主义正是作为西方社会主义学说的一个派别在这个时期传入中国的。

中国书刊首先提到马克思这个名字,可以追溯到1898年夏上海广学会出版的英人克卡朴著、胡贻谷译的《泰西民法志》(原名为《社会主义史》)。此书专门辟有“马克思”一章,较为详细地介绍了马克思恩格斯的生平及思想。书中说:“马克思是社会主义史中最著名和最具有势力的人物,他及他的同心朋友昂格斯(即恩格斯)都被大家承认为‘科学的和革命的’社会主义派的首领。这一派在文明各国都有代表,而大家对于这一派认为是社会主义中最可怕的新派。”1899年2月(旧历己亥正月)出版的《万国公报》第121期发表李提摩太节译、蔡尔康笔录、英国进化论者颌德著的《大同学》(原名《社会的进化》)第一章,其中写道:“其以百工领袖著名者,英人马克思也。”4月出版的《万国公报》第123期发表《大同学》第三章,其中写道:“德国之马客恩,主于资本者也。”虽然把马克思的国籍都弄错了,但马克思是工人领袖和著《资本论》却是事实。

最早在著作中引述马克思名字的中国人是资产阶级改良派代表人物梁启超。1902年9月,他在《新民丛报》第18号上发表《进化论革命者颌德之学说》,次年发表《二十世纪之巨灵托辣斯》,都附带提到过马克思(译作“麦喀士”),并分别在两文的注释中称:马克思“日耳曼人,社会主义之泰斗也”,“社会主义之鼻祖,德国人,著述甚多”。但梁启超并未对马克思学说作介绍。1903年,上海广智书局和《浙江潮》分别出版了《近世社会主义》(日本人福井准造著)和《社会主义神髓》(日本人幸德秋水著)的中文译本,简要介绍了马克思恩格斯的生平及学说。同年10月,《浙江潮》第8期刊登了署名“大我”的文章《新世界之理论》。该文对马克思(译作“埋蛤司”)、共产主义者的国际组织(译作“万国劳动党”)和马克思主义原理作了介绍,并赞叹道:“今社会主义之披靡欧美,为雷奔电掣、山摧海啸之奇观。”

在翻译和介绍马克思主义方面,资产阶级革命派比改良派有所前进。1903年2月,马君武在《译书汇编》杂志发表《社会主义与进化论比较》称:“马克思者,以唯物论解历史学之人也,马氏尝谓阶级竞争为历史之钥。”文末“马克思所著书”列举了《英国工人阶级状况》(恩格斯著)、《哲学的贫困》、《共产党宣言》、《政治经济学批判》、《资本论》等。1906年1月,朱执信在同盟会机关报



《民报》第2号上发表了《德意志社会革命家小传》，第一次对马克思恩格斯的生平、《共产党宣言》（译作《共产主义宣言》）的要点和“十条纲领”以及《资本论》作了较多介绍，并指出了马克思主义和空想社会主义的不同。尽管朱文对马克思主义还有很多误解，但其贡献不可抹杀。1912年10月，孙中山发表《社会主义之派别及批评》一文，称赞马克思“研究资本问题垂30年之久，著为《资本论》一书，发阐真理，不遗余力，而无条理之学说，遂成为有系统之学理。研究社会主义者，咸知所本”。

另外，中国无政府主义者创办的刊物也介绍过马克思恩格斯及其学说。如刘师培、何震主编的《天义报》，曾在1908年第15号上刊登了恩格斯1888年为英文版《共产党宣言》所写序言的译文。该刊第16~19号还刊载了《共产党宣言》第一章译文和恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》的节译本。1912年，上海出版的《新世界》连载恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》的大部分译文，题为《理想社会主义和实行社会主义》。

马克思主义最初传入中国，只是零星的、片面的，甚至有误解和歪曲，其社会影响微不足道。介绍者由于理解程度、翻译水平和阶级立场等原因，并不懂得马克思主义，更谈不上信奉马克思主义。资产阶级改良派认为马克思主义在中国行不通。资产阶级革命家们则是抱着预防资本主义弊病的主观愿望介绍马克思学说的，认为中国可以不经无产阶级革命和无产阶级专政而实现社会主义，这就从根本上曲解了马克思主义。十月革命前，马克思主义未能在中国传播开来，究其原因，一是当时中国资本主义不发达，工人阶级数量很少，没有形成独立的政治力量，不具备阶级基础；二是封建主义思想根深蒂固，禁锢着人们的头脑；三是第二国际的修正主义领袖们把殖民地半殖民地的革命运动排斥在国际共产主义运动之外，严重地阻碍了马克思主义在全世界，尤其是在东方国家的传播。

二、先进知识分子传播马克思主义

1917年11月7日，俄国爆发了伟大的十月社会主义革命。在十月革命的影响下，马克思主义开始了在中国的真正意义上的传播。特别是五四时期，中国早期的先进知识分子在对各种“主义”、学说进行反复比较和认真思考后，开始转

十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。

（《毛泽东选集》，2版，第4卷，1471页，北京，人民出版社，1991）

向马克思主义的立场，全面系统地宣传马克思主义。五四运动既是马克思主义传播的结果，又极大地推动了马克思主义的传播。先进知识分子传播了马克思主义，同时又促使了先进知识分子群体的形成，为马克思主义更大范围、更深程度的传播创造了条件。五四时期中国



的先进知识分子包括陈独秀、李大钊、毛泽东、李达、李汉俊、杨匏安、瞿秋白、赵世炎、恽代英、蔡和森、周恩来、邓中夏、董必武、陈潭秋、向警予、何孟雄等，他们相继认识到：马克思主义是救中国之良方，阶级斗争是改造中国之手段，革命的目的是要建立劳动阶级的国家，为了实现上述目标必须建立无产阶级政党。这种醒悟，只能推动而不能代替中国人民对马克思主义的学习和了解。因此，系统地、全面地向中国人民介绍和宣传马克思主义，就成为迫切的历史任务。

（一）创办刊物，宣传马克思主义

作为思想政治教育的载体，刊物成为当时传播马克思主义的重要阵地。五四时期，宣传新思潮的刊物如雨后春笋般大量涌现。据不完全统计，五四运动后的一年里，新出版的刊物达400多种，数量之多，分布地域之广前所未有。《新青年》、《每周评论》、《晨报副刊》、《民国日报副刊》、《少年中国》、《曙光》、《时事新报》、《星期评论》、《国民》、《今日》、《建设》、《解放与改造》、《新社会》、《互助》、《武汉星期评论》、《劳动界》、《女界钟》、《共产党》、《湘江评论》、《新湖南》、《觉悟》、《励新》、《广东群报》、《中华新报》、《星期日》、《新空气》、《浙江新潮》、《钱江评论》、《天津学生联合会报》等报刊，不但思想内容新颖，而且文字生动活泼，介绍和宣传马克思主义，犹如一阵飓风，极大地震动了神州大地。

李大钊是中国传播马克思主义、热情讴歌十月革命的先驱。1918年，他发表了《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》和《Bolshevism的胜利》，初步运用马克思主义的观点分析第一次世界大战的起因和结局，揭露帝国主义的本质；比较法、俄两国革命的区别，介绍十月革命和布尔什维主义；把十月革命与人类历史发展的总趋势联系起来考察，号召中国人民迎接新世纪的曙光。1919年4月6日，李大钊和陈独秀共同创办的《每周评论》在第16号上刊登了《共产党宣言》第2章“无产者与共产党人”的结束部分，鲜明地论述了关于无产阶级专政的思想。1919年5月，李大钊为《新青年》主编《马克思主义研究专号》，刊登了《马克思学说》、《马克思学说批评》、《俄国革命之哲学的基础》、《马克思研究》、《马克思传略》和他本人撰写的《我的马克思主义观》。尤其是《我的马克思主义观》，阐述了马克思主义的三个组成部分，即政治经济学、科学社会主义和唯物史观，这是在中国系统地宣传马克思主义的标志。此后，李大钊又陆续发表了《物质变动与道德变动》、《马克思的历史哲学》和《由经济上解释中国近代思想变动的原因》等侧重宣传唯物史观的文章，对帮助当时进步青年克服普遍存在的“教育万能”等唯心主义倾向，起到了积极作用。李大钊还帮助北京《晨报》从1919年5月5日至11月11日，增设了《马克思研究专栏》，首次刊载《雇佣劳动与资本》的全译文，并发表了马克思主义其他经典著作的摘译和考茨基、河上肇等人撰写的介绍马克思主义的文章，使《晨报》发挥了重要的宣传作用。

陈独秀是又一位有很大政治影响的马克思主义传播者。1919年4月，他在《每周评论》上发表《20世纪俄罗斯的革命》，肯定十月革命“当作人类社会变动和进

化的大关键”^①。12月，他为《新青年》第7卷第1号起草《本志宣言》，宣布“我们相信世界上的军国主义和金力主义造成了无穷的罪恶，现在是应该抛弃了”^②。1920年5月，他又在《新青年》上发表《马尔萨斯人口论与中国人口问题》、《劳动者底觉悟》、《上海厚生纱厂湖南女工问题》等文，用马克思主义的剩余价值学说揭露资本家剥削工人的真相，阐述了工人阶级的地位和前途。9月，他在《新青年》第8卷第1号上发表长篇文章《谈政治》，更明确地宣传了马克思主义的阶级斗争和无产阶级专政学说。陈独秀对十月革命的研究和对中国社会改革方案的积极探索，产生了很大影响，他因而被誉为“知识界领袖”、“新思潮明星”、“政治革命前驱”。在他的主持下，《新青年》从五四运动到共产党成立的两年间，共刊登宣传马克思主义和社会主义的文章137篇，成为中国传播马克思主义的主要阵地和“青年之益师良友”。

各地一些具有初步共产主义思想的知识分子，也不同程度地在传播马克思主义的进程中发挥作用。如广州的杨匏安，1919年11月在《广东中华新报》连载《马克思主义——一称科学的社会主义》的文章，以唯物史观和政治经济学的基本观点，论证了马克思主义的科学性。同年10月至12月，他又发表《社会主义》、《国家社会主义》、《社会改良主义》等文章，对社会主义各流派作了介绍，使人们在鉴别中了解马克思主义。李达是较早接受和宣传马克思主义的日本留学生。当五四运动发展到“六三”的时候，他撰写了《什么叫社会主义？》、《社会主义的目的》等文章在国内发表。他在1920年夏回国后，继续进行传播马克思主义的工作，并主编《共产党月刊》。李汉俊于1918年底从日本回到上海，投入大量的精力从事翻译和写作，于1920年9月出版《马克思〈资本论〉入门》，还发表了《劳动者与“国际运动”》等30多篇论文和译文。年仅19岁的张闻天1919年8月在《南京学生联合会日刊》发表《社会问题》一文，文末节录了《共产党宣言》第2章中的“十条纲领”。

（二）组织团体，研究马克思主义

五四运动前后，一大批志趣相同、努力探求新思想的青年，在具有初步共产主义思想的知识分子的指导下，组织起学习、研究马克思主义的社团。1920年3月，李大钊在北京组织了中国第一个马克思学说研究会——北京大学马克思学说研究会，团结进步青年，研究社会问题，宣传马克思主义。学会发展很快，由学校扩展到社会，由北京延伸到外地，成为国内最有影响的宣传马克思主义的团体之一，教育广大青年逐渐走上了革命道路。1920年7月，毛泽东在长沙创办文化书社，经销马克思主义等进步书刊，最初发行书刊200多种，报纸2种，引导青年学生学习和掌握马克思主义。1919年9月，周恩来等人在天津组织觉悟社，讨论、宣传马克思主义。其活动方式是：从事专题研究，发表个人主张，评论社会生活，介绍名人著作，邀请名人讲演，集中社员个人书籍为公共藏书，共同学

① 陈独秀：《20世纪俄罗斯的革命》，载《每周评论》第18号，1919-04-20。

② 《独秀文存》，244页，合肥，安徽人民出版社，1988。



习,探究真理。这类团体主要还有:李大钊组织的少年中国学会,毛泽东组织的新民学会、俄罗斯研究会,陈独秀组织的马克思主义研究会,赵世炎组织的少年学会,邓中夏组织的平民教育团,王烬美组织的励新学会,阮啸仙组织的新学生社,恽代英组织的互助社、共存会,以及北京的工读互助团、上海的平民学社等。这些团体一方面通过内部学习,研究马克思主义,培养了一批马克思主义者;另一方面通过鼓励早期的马克思主义者走上街头、走进工厂宣传马克思主义,扩大了马克思主义的影响。

(三) 出版译著,传播马克思主义

在思想文化相对落后的中国,翻译、出版马克思主义经典著作,对传播马克思主义是极为重要的。五四运动以后,马克思、恩格斯、列宁著作中译文种类、数量都达到了相当规模。据统计,从1919年5月到中国共产党成立前夕,各地报刊登载和单独出版的马克思恩格斯著作的中译文共有八种:《雇佣劳动与资本》、《共产党宣言》、《〈资本论〉第一版序言》、《社会主义从空想到科学的发展》、《反杜林论》、《〈政治经济学批判〉序言》、恩格斯《致瓦·博尔吉乌斯的信》等,前三种为全译文,其余都是节译。需要特别指出的是,1920年8月由上海社会主义研究社出版的陈望道翻译的《共产党宣言》,是我国第一个用中文印刷的马克思主义经典著作全译本,使中国人第一次看到了国际共产主义运动纲领性文件的全貌。这本书第一版很快售完,不到一年时间,又出了第二版。这一时期翻译出版的列宁的著作有:《无产阶级专政时代的政治和经济》、《从破坏历史的旧制度到创造新制度》、《苏维埃政权当前的任务》、《俄国的政党和无产阶级的任务》、《俄罗斯的新问题》等,以及《国家与革命》、《伟大的创举》、俄共(布)第八次代表大会《关于党纲的报告》的一部分。《共产国际第一次代表大会的宣言》也有中译文。中国学者翻译的解释马克思主义的作品也逐渐增多,新青年社在这个时期就出版了八本《新青年丛书》,其中有马尔西的《马克思资本论入门》、考茨基的《阶级争斗》、克卡朴的《社会主义史》、河上肇的《马克思主义的唯物史观》等,还有李达翻译的《唯物史观解说》、《马克思经济学说》、《社会问题总览》等著作。这些译著为中国人学习与了解马克思主义提供了方便。

此外,先进知识分子还利用学校讲坛和各种纪念活动宣传马克思主义。如在1920年,上海、北京、广州等地都隆重举行了纪念五一劳动节的活动。《新青年》、《星期评论》、《新社会》、《晨报》和《北京大学学生周刊》出了“劳动节纪念专号”。陈独秀在上海组织了较大规模的庆祝活动。李大钊在北京大学主持召开纪念会,到会的工友和学生500余人。何孟雄等八名同学分乘两辆汽车,手执印有“劳工神圣”、“资本家的末日”等字样的旗帜,高呼“劳工万岁”等口号,四处游行,并散发《劳动宣言》。邓中夏等来到长辛店铁路工厂参加1000多名工人的集会,发表演讲。北京学生联合会散发了《五一历史》等大批传单。“平民教育讲习团”则分组走上街头讲解五一劳动节的历史和意义。这次纪念活动是知识分子和劳动群众相结合、马克思主义