



普通高等教育农业部“十二五”规划教材
全国高等农林院校“十二五”规划教材



大学生社会实践 理论与应用

DAXUESHENG SHEHUI SHIJIAN
LILUN YU YINGYONG

徐国峰 于兴业 主编

 中国农业出版社

普通高等教育农业部“十二五”规划教材
全国高等农林院校“十二五”规划教材

大学生社会实践理论与应用

徐国峰 于兴业 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会实践理论与应用/徐国峰, 于兴业主编
·—北京: 中国农业出版社, 2014. 8
普通高等教育农业部“十二五”规划教材 全国高等
农林院校“十二五”规划教材
ISBN 978-7-109-19469-4

I. ①大… II. ①徐…②于… III. ①大学生—社会
实践—高等学校—教材 IV. ①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 180583 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街 18 号楼)

(邮政编码 100125)

策划编辑 何晓燕

文字编辑 何晓燕

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 19

字数: 330 千字

定价: 29.80 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编写人员

主 编 徐国峰 (东北农业大学)

于兴业 (东北农业大学)

副主编 赵国年 (内蒙古农业大学)

吴立全 (东北农业大学)

肖冬梅 (东北农业大学)

编写人员 (按姓名笔画排序)

于兴业 (东北农业大学)

艾曦峰 (东北林业大学)

许 辉 (东北农业大学)

吕嘉昌 (东北农业大学)

肖冬梅 (东北农业大学)

吴立全 (东北农业大学)

赵国年 (内蒙古农业大学)

徐国峰 (东北农业大学)

郭 峰 (哈尔滨工程大学)

崔 丽 (东北农业大学)

前 言

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望和祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育、促进大学生健康成长成才是一项重大而紧迫的战略任务。大学生社会实践作为实践育人的主要形式，是大学生思想政治教育的重要环节，也是引领青年思想根本任务的有效载体，历来受到党和政府的高度重视。中共中央在2004年出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，以及中宣部、中央文明办、教育部和共青团中央在2005年联合下发的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、中共十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中围绕“深化教育领域综合改革”的论述等相关文件中，就大学生社会实践工作的意义、原则、形式、内容、机制、保障等一系列重要问题作了详细的论述，提出了明确的要求。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，社会实践是青年学生成长成才的必由之路。毛泽东同志在《实践论》中指出：“认识从实践开始，经过实践得到了理论的认识，还须回到实践去，认识的能动作用，不但表现于从感性的认识到理性的认识之能动的飞跃，更重要的还表现于从理性的认识到革命的实践这一飞跃。”习近平同志指出：“我们的学习应该是全面的、系统的、富有探索精神的。既要向书本学习，也要向实践学习；既要向人民群众学习，向专家学者学习，也要向国外有益经验学习。有理论知识的学习，也有实践知识的学习”，并希望广大青年学生“到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生”。因此，大学生参与社会实践并在实践中进行正确的社会观察，不仅能弥补课堂教学模式在认识方式上的不足，还能通过社会生活的历练，帮助青年学生树立正确的社会主义核心价值观，形成坚定的中国特色社会主义理想信念。

东北农业大学是黑龙江省省属高校中唯一一所国家“211工程”重点建设大学，多年来，学校一直注重发挥农业院校的自身优势，把开展社会实践作为加强和改进大学生思想政治教育、提高学生综合素质和能力的重

要途径,积极探索创新实践育人的新形式新机制,构建了以“三下乡”“万名大学生进万村”行动为载体,按照“暑期社会实践与寒假社会调查相结合、日常社会实践与专题实践活动并举、个体实践与团队实践并重”的工作模式,努力打造实践育人文化品牌,并取得了较好的工作效果。

东北农业大学的社会实践活动开始于1985年,开展时间长、特色鲜明、效果突出。学校认为,农业院校培养的人才,如果不走与社会实践相结合的道路,那就不仅在政治思想上会脱离群众,而且在业务上也只能是纸上谈兵,黑板上种地。因此,学校一直紧紧抓住社会实践这一重要环节,充分利用寒暑假组织学生深入开展社会实践活动。

活动伊始,学校就成立了由校党委书记、校长亲自担任组长,学生处、团委、教务处、科技处、共建办等有关部门负责同志为成员的活动领导小组,提前着手,联系基地,定好项目,编印材料,培训人员。针对基层实际需要,组成志愿服务小分队。校领导亲临科技服务现场,巡视检查活动开展情况,并帮助聘请专家,给予人力、物力和财力的大力支持。每学期开学后都要进行社会实践总结,交流经验,召开表彰大会,表彰和奖励先进集体、优秀个人。

从“科普之冬”到“三下乡”,20多年来,每逢寒暑假、周末、课余时间,一批批东农学子活跃在省内外的工厂农村、连队社区、田间地头,通过社会实践这一平台,他们深入基层、了解社会,增长才干,深化了学农、爱农的意识,缩短了理论与实践之间的距离,稳定了专业思想,调整了就业期望。在学生先优模评选和组织发展中,95%以上的学生均为社会实践骨干,毕业生到农业生产一线就业的比例一直保持在75%以上。学校连续25年被中宣部、教育部和团中央授予全国大学生社会实践先进单位。2004年8月12日,中央电视台《焦点访谈》栏目曾以“博士生搞了村规划”为题,对学校赴五常市二河乡新庄村社会实践活动作了专题报道。

我们深知社会实践教育和学校课堂教育是高等教育体系的两个基本组成部分。社会实践作为课堂教育的必要延伸和素质教育的重要载体,对于全面提高大学生的思想道德素质和科学文化素质起到了重要的作用,已经成为当代大学生了解国情、服务社会、增长才干的重要途径和舞台,显示出了蓬勃的生机与活力。学校一直十分重视社会实践课程和教学工作,把社会实践活动纳入必修课教学计划,占1学分,分两个学期的两周来完成,并作为学生德、智、体综合评定的重要内容之一,并与评优评奖挂钩。学校还为教师带领学生参加社会实践计算工作量。当然,由于种种因素的限

制和制约，大学生社会实践活动还有很多方面不够深入，未能充分发挥它的育人功能。经过 20 多年的发展、积累和完善，社会实践已形成一套系统的理论体系，需要将这些理论与实践经验汇编起来，给大学生社会实践以更好地指导。

在东北农业大学“大学生社会实践”必修课近年来的教学实践中，我们深切感受到，要提高大学生社会实践的教学效果，教师仅仅依靠实践教学是不够的，还需要在积累多年教学成果的基础上，编写切合学校历史传统和学生实际的指导教材，通俗易懂，深入人心，以便于学生更好地做到理论与实践相统一，加深对学习重点、难点的理解，帮助学生掌握基本的社会实践知识。基于此，我们组织编写了《大学生社会实践理论与实务教程》。该书是在总结东北农业大学大学生社会实践工作经验的基础上编写而成的，2012 年 9 月投入使用后，反响很好，经过两年教学实践的检验和日常工作经验积累，我们进行了进一步的修订完善，并将书名改为《大学生社会实践理论与应用》，以求更加符合大学生社会实践工作的实际。本书编写中参阅了大量的参考资料，对已在书后列出和未列出的参考文献的作者表示衷心感谢。

本书既注重学术理论性又兼顾实用操作性，既有逻辑推理又有感性描述，既有国外典型案例又有国内成功经验，是指导大学生开展社会实践的富有启示性的读本。由于时间仓促及编者的水平有限，再加上大学生社会实践研究的复杂性和特殊性，书中的疏漏和缺点在所难免，欢迎广大读者不吝赐教。

编 者

2014 年 7 月

目 录

前言

导论篇	1
第一章 大学生社会实践活动概述	2
第一节 大学生社会实践的内涵	2
一、从马克思主义理论视野把握大学生社会实践的内涵	2
二、从人类实践活动特性把握大学生社会实践的内涵	5
第二节 大学生社会实践的特点与特征	8
一、大学生社会实践活动的特点	8
二、大学生社会实践活动的特征	10
第三节 大学生社会实践的原则	12
一、坚持以科学发展观为指导的原则	12
二、坚持理论知识与实践活动和专业学习相结合原则	12
三、坚持点面结合,以点带面,就近就便的原则	13
四、坚持以学生为主体,体现时代性的原则	13
五、坚持尊重学生的主体地位与发挥教师的主导作用相结合的原则	13
六、坚持育人为本,兼顾社会效益与有偿服务相结合原则	14
七、坚持与就业创业工作相结合原则	14
第四节 大学生社会实践的作用与意义	15
一、提高大学生思想道德素质	15
二、帮助大学生了解社会、了解国情,增强社会责任感	16
三、拓展大学生创新创业能力	16
四、培养学生的协作精神和科学精神	17
五、帮助学生主动适应社会、明确成才之路	17
第二章 大学生社会实践的发展历程	19
第一节 我国大学生社会实践的发展概况	19

一、我国大学生社会实践的发展历程	19
二、大学生开展社会实践活动所取得的成效	22
第二节 大学生社会实践的现状与问题	24
一、大学生社会实践现状分析	24
二、影响和制约我国大学生社会实践活动开展的主要因素	25
三、当前我国大学生社会实践活动中存在的主要问题	27
第三节 国外大学生社会实践简介	29
一、部分国外大学生社会实践的情况	30
二、国外大学生社会实践活动给我们的启示	33
第四节 大学生社会实践的发展态势	35
一、社会实践的活动社会化	35
二、社会实践的内容专业化	36
三、社会实践的制度规范化	36
四、社会实践的组织科学化	37
第三章 社会实践的基本内容	38
第一节 社会实践的基础理论	38
一、实践是检验真理的唯一标准	38
二、实践是认识的来源、动力和最终目的	38
第二节 社会实践的类型	39
一、教学实践类	40
二、服务实践类	40
三、科创实践类	40
四、调查实践类	41
五、公益实践类	41
第三节 社会实践的模式	41
一、高校创办的大学生社会实践模式	41
二、非政府组织大学生社会实践模式	42
三、政府创办的大学生社会实践基地模式	43
四、企业创办的大学生社会实践模式	43
第四章 社会实践在高等教育中的地位与作用	45
第一节 社会实践在高等教育中的重要地位	45
一、实现高校教育目标的需要	45

二、提高教学质量的需要	46
三、促进大学生全面健康成长的需要	46
四、整合社会教育资源的需要	46
第二节 大学生社会实践在高校中的重要作用	47
一、大学生社会实践有助于培育优秀人才	47
二、大学生社会实践有助于促进高等教育的改革	50
第三节 农林院校大学生社会实践的功能和意义	52
一、农林院校大学生社会实践的功能	52
二、农林院校大学生社会实践的意义	56
类型篇	59
第五章 社会调查	60
第一节 社会调查概述	60
一、社会调查的概念和特点	60
二、社会调查的分类	61
三、社会调查的方法	62
第二节 社会调查研究的基本程序	69
一、准备阶段	70
二、调查阶段	72
三、研究阶段	73
四、总结阶段	75
第三节 大学生社会调查的选题	75
一、选题原则	76
二、课题来源	77
三、合理确定选题	79
案例 1 社会主义农村新型合作医疗制度发展状况调查问卷	79
第六章 志愿服务	83
第一节 志愿服务的概述	83
一、志愿服务的基本概念	83
二、志愿精神	83
三、志愿者标识	85
四、志愿服务的基本特征	85

第二节 志愿服务的原则、价值和服务对象	87
一、志愿服务的基本原则	87
二、志愿服务的价值	88
三、志愿服务的服务对象	89
案例2 东北农业大学“种太阳”关爱农民工子女志愿服务行动	91
第三节 我国志愿服务的发展历程与发展障碍	94
一、我国志愿服务发展历程	94
二、我国志愿服务发展中的障碍与对策建议	98
第四节 志愿服务的组织与管理	101
一、志愿者的注册和基本素质	101
二、大学生志愿者的培训方式	103
三、大学生志愿者的管理	105
第七章 社会服务	108
第一节 社会服务的概述	108
一、社会服务的基本概念	108
二、服务型社会实践的功能及其适用性	110
第二节 服务型社会实践的内容和形式	111
一、科技文化卫生“三下乡”活动	111
二、大学生“四进社区”活动	112
三、社会公益活动	113
四、挂职锻炼	114
第三节 服务型社会实践的薄弱环节和发展方向	115
一、服务型社会实践的薄弱环节	115
二、服务型社会实践的多样化建设	117
第四节 服务型社会实践基地建设	118
一、服务型社会实践基地存在的领域	118
二、服务型社会实践基地活动的主要内容	119
三、建立服务型社会实践基地的重要意义	119
案例3 东北农业大学以“万名大学生进万村”为载体，努力打造 实践育人的文化品牌	121
第八章 科技创新	128
第一节 大学生科技创新活动的内涵与意义	128

一、大学生科技创新活动的内涵	128
二、开展大学生科技创新活动的意义	128
第二节 大学生科技创新活动的主要内容	130
一、国家大学生创新创业训练计划	130
二、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛	132
三、学科竞赛	140
第三节 大学生科技创新团队	143
一、大学生科技创新团队的定义	143
二、大学生科技创新团队的组建原则	144
三、大学生科技创新团队的主要形式	145
案例 4 东北农业大学学生课外学术科技创新活动管理办法	149
案例 5 东北农业大学 SIPT 大学生创新实践训练计划项目管理办法	153
第九章 自主创业	159
第一节 创业基础知识	159
一、创业的含义和特点	159
二、创业活动的类型	161
第二节 创业的要 素	163
一、创业的要 素	163
二、创业者应具备的素质	165
第三节 大学生创业的内涵	167
一、大学生创业的意义	167
二、大学生的创业动机	169
三、大学生创业者的特点	170
第四节 大学生创业的准备与流程	171
一、大学生创业准备	171
二、大学生创业的常规流程	173
第十章 勤工助学	179
第一节 勤工助学活动的基本概述	179
一、勤工助学的概念	179
二、大学生勤工助学活动的基本原则	180
三、勤工助学活动的基本形式	182
四、高校勤工助学的动因及功能	183

五、目前国家关于勤工助学基金的有关规定	186
六、高校勤工助学工作的意义	187
第二节 勤工助学活动的管理和运作	189
一、勤工助学活动的管理	189
二、勤工助学活动的运作	192
三、勤工助学基地建设	193
操作篇	195
第十一章 社会实践项目的设计与规划	196
第一节 社会实践的选题和内容	196
一、选题的意义	196
二、选题的原则	197
三、选题的方向	198
四、选题的类型	199
五、设计实践内容	202
案例 6 东北农业大学 2014 年暑期“三下乡”大学生社会实践团队 选题指南	202
第二节 社会实践团队的组织	206
一、团队组建	206
二、实践形式	207
三、团队分工	209
四、安全预案	210
第三节 社会实践方案的编写	210
一、方案的编写步骤	211
二、实践资源的配置	212
案例 7 东北农业大学 2012 年寒假社会实践团队立项申报书	213
第十二章 社会实践的组织、实施与管理	216
第一节 社会实践项目的组织与实施	216
一、项目申报阶段	216
二、筹备部署阶段	217
三、确定活动地点	218
四、培训动员阶段	218

五、项目实施阶段	219
第二节 社会实践项目的日常管理	219
一、加强对实践学生的全过程管理	219
二、明确实践团队责任	220
三、加强社会实践安全管理	220
案例 8 东北农业大学 2014 年暑期大学生社会实践活动工作的通知	221
第三节 社会实践注意事项	223
一、筹备过程中的注意事项	223
二、开展活动过程中的礼仪规范	224
三、社会实践安全要求	228
第十三章 社会实践常用文体写作	230
第一节 新闻报道的撰写	230
一、新闻报道的概念	230
二、消息的分类及特点	230
三、消息的撰写要求	231
案例 9 东北农业大学 2014 年寒假“万名大学生进万村”社会实践 活动报道	232
第二节 实践报告的撰写	234
一、实践报告的含义	234
二、实践报告的特点	234
三、实践报告的类型	235
四、实践报告的写法	236
五、大学生社会实践报告写作方法例讲	238
案例 10 东北农业大学 2013 年暑期某团队社会实践报告（节选）	238
第三节 实践论文的撰写	249
一、实践论文的特点	250
二、实践论文的写作规律与要求	250
三、撰写论文的主要步骤	251
四、资料的收集	251
五、资料的整理及分析	252
六、撰写格式	253
七、表及其附注要求	254
案例 11 同镇异村的新农村建设：差距、原因及其对策研究	255

第十四章 社会实践活动的评价机制	268
第一节 大学生社会实践评价的基本内容	268
一、大学生社会实践评价的原则	268
二、大学生社会实践评价的方法	269
三、大学生社会实践评价的功能	270
四、当前大学生社会实践评价中出现的 问题	271
五、提升大学生社会实践评价 实效性的途径	272
第二节 大学生社会实践评价指标体系	274
一、大学生社会实践评价的 内容及指标体系	275
二、完善大学生社会实践评价体系的 原则	278
三、完善大学生社会实践评价体系的 意义	279
第三节 大学生社会实践的现实价值	280
一、增强大学生对社会的 了解	280
二、全面提高大学生 素质	282
三、促进大学生 健康成长	283
参考文献	284

第一章 大学生社会实践活动概述

第一节 大学生社会实践的内涵

在社会各界的高度重视下，我国的大学生社会实践活动取得了不小的成绩和丰富的研究成果。然而一直以来，对于大学生社会实践的本质和内涵的探讨还有待深入，给予社会实践活动的理论支撑还比较薄弱。因此，要开创大学生社会实践活动的新局面，必须进一步拓展我们的认识视野，深刻把握大学生社会实践的内涵。

根据胡树祥、吴满意的观点，可以从以下两个方面来把握大学生社会实践的内涵。

一、从马克思主义理论视野把握大学生社会实践的内涵

在马克思主义的理论视野中，实践是指人能动地改造客观世界的对象性活动，是以人为主体的、以客观事物为对象的现实活动。大学生社会实践是人类实践活动的一个组成部分，自然具备人类实践所呈现的一切普遍性特征。同时，从事大学生社会实践活动的主体是在校的大学生，活动的内容又受到大学认知广度和深度的影响，因而大学生社会实践又具有自身的特殊性。然而，在现实生活中，人们对于大学生社会实践的认识常常在主观上存在片面性和狭隘性，有人认为大学生社会实践是校园文化活动中的可有可无的一部分；也有人认为大学生社会实践属于假期活动或者课余活动，对社会的影响程度不高；或者还有观点质疑大学生社会实践的参与主体的覆盖面，认为大学生社会实践不过是个别学生辅导员的任务，普及程度不高。这些狭隘的观点无疑只看到了大学生社会实践的表象，缺乏对大学生社会实践活动本质的探索和理解。因此，要想避免片面的、浅显的、主管臆断，就需要准确地把握大学生社会实践的本质和内涵，就这也就意味着需要从普遍性同特殊性相结合的视野展开思考，这无疑是深化对大学生社会实践本质理解的崭新的思维途径。然而，在现实生活中，对大学生社会实践的认识却存在诸多误解：或认为大学生社会实践纯属校园文化的点缀性活动，可有可无；或认为大学生社会实践仅仅是课外活动、校外活动和假期活动；或认为大学生社会实践仅仅是少数学生辅导员的事情等。实际