

做无悔的父母

家 庭 教 育 谈 心 录

普天之下，哪
一个岗位最神圣又
最艰难？**父母！**

主 编
徐韵安

做无悔的父母

——家庭教育谈心录

顾问：王立强

胡国琳

主编：徐韵安

SH 上海画报出版社

图书在版编目(CIP)数据

做无悔的父母/徐韵安主编. —上海:上海画报出版社, 2004

ISBN 7-80685-233-6

I. 做... II. 徐... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 049055 号

策 划:明君文化工作室

责任编辑:沈一草

封面设计:孔 轶

照 排:南京理工排版校对有限公司

做无悔的父母

徐韵安 主编

上海画报出版社出版

(上海长乐路 672 弄 33 号)

全国新华书店经销

松江新桥新生印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 印数 0001-5000

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-80685-233-6/J·234

定价:20 元

神圣的岗位——父母

普天之下，哪一个岗位最神圣又最艰难？父母！今天，许许多多做父母的，谈论起他们的养儿养女经，竟有不少人是颇有悔意的。这里当然有看问题的价值观，也有教育子女的方式方法。但是，也从另一方面证明了做父母的神圣而艰难。

德国学者福禄贝尔(1782~1852年)曾经说过：“家庭生活 在儿童生长的每一个时期，不，在人的整个一生中，是无可比拟的重要的。”

英国教育家斯宾塞(1820~1903年)说得更为尖锐：“谈论家庭管教问题的人所犯的 错误，就在把一切过失和困难全部归到儿童身上，而认为父母毫无责任。”

还有许许多多的中外教育家论述过“家庭——父母”对儿童教育及其成长的作用，归结起来就是：家庭是孩子的第一个课堂；父母是孩子的第一任老师。虽然父母对孩子的影响如此巨大，但是，大多数父母仍然是做了父母以后再学做父母，尽管在情理之中，但难免“临渴掘井”，措手不及，一旦遇到教育的风浪，就往往产生“做人难，做父母更难！”的感慨。

有鉴于此，笔者邀请了一群耕耘教坛多年的资深教师，他们大多从事教育心理方面的工作，让他们结合自己做父母的经验，依据教育理论，借鉴古今中外家庭教育的轶事、轶闻，从父母应该如何“做”的角度撰写教子的体会。在这些执笔的教师中，凡子女成人的，大多称得上出类拔萃；凡

子女在校就学的,大多是品学兼优。这群教师也称得上是“无悔的父母”。由“无悔的父母”传授教育子女的实际经验,应该不是纸上谈兵。

本书以家庭教育指导为着眼点,以中小学、幼儿园老师、学生和家长为读者。家庭教育本来就是涉及家家户户的大事,因此可以说,谁都可以读一读这本书,相信都会有所裨益。

不过家庭教育指导,不是“教”的教育学,而是“做”的教育学。“做父母”的关键在“做”上,成功的父母都是“做”出来的。父母的权威不是由父母对子女的关系决定的,而是由父母自身的操行决定的。父母亲的言行留给幼小孩子的印象,哪怕极微极小,小到几乎觉察不出,都有极重大极长久的影响。因此,要做“无悔的父母”,应该同“做人”紧紧联系起来,在面对自己孩子的教育时,再一次检验自己“做人”的水平。

为人父母是神圣的,而履行神圣岗位的职责总是相对艰难的。“十年树木,百年树人。”要把自己的孩子培养成为有益于社会的人,这是一项由神圣岗位决定的神圣事业。

徐韵安

2004年新春

前

言

目录

家庭教育指导手册

家庭是孩子的第一所学校

养儿养女为什么	3
教育从孩子零岁开始	6
让孩子感受家庭的民主和宽松	9
创建学习型家庭好处多	12
书是孩子成长的阶梯	16
独生子女不是家庭的中心	19
来一点“磨难”教育	22
与子女沟通要讲究艺术	25
理智地面对孩子的错误	29
当孩子面对挫折时	31
给孩子制造一点“挫折”	34

给孩子爱是为了让他学会奉献爱

藏起一半的爱	39
教孩子学会感受爱和付出爱	42
爱的教育的真髓——关爱他人	45
“惩罚”也是一种爱	48
溺爱孩子,后患无穷	51
精神关爱比物质更重要	54
再富也要“穷”孩子	57
教子的异化:播种龙种,收获跳蚤	60

学做真人是家庭教育的首义

道德教育是家庭的第一教育	65
用道德的力量影响孩子	68
给孩子正确的理想导向	70
从小立志,长大成才	73
教子女做个聪明勇敢的“小红帽”	76
意志和毅力比聪明更重要	79
学会独立做事,才能成长成才	83
让孩子学会独立思考	86
培养孩子的宽容大度	89
在孩子身上多留点真诚	93
注意孩子的“两面性”	96
孩子为什么要说谎	100

父母是孩子成长的引路人

孩子喜欢什么样的父母	105
父母是孩子的第一任老师	108
父亲是一盏灯	111
不要忽视父亲对女儿的影响	115
代沟产生在父亲与儿女间	118
母亲,孩子的启蒙教师	122
儿子易患恋母情	125
“寡母”教女风险多	128
隔代养育利弊谈	131
父母不要在孩子面前争吵	134

在孩子面前议论别人的短处祸害无穷·····	137
减轻父母离婚对子女的伤害·····	140
继父母有本难念的经·····	143

受到尊重是孩子健康个性的渊源

孩子也应当受到尊重·····	149
孩子都是希望得到鼓励的·····	152
信任孩子胜过一切·····	155
给孩子选择的余地·····	158
不妨向孩子学习·····	160
不要对孩子言语虐待·····	163
偷看儿女的隐私是一件蠢事·····	166
善待孩子的过失·····	169
勿用“不”字拴住孩子的手脚·····	172

关注孩子的身心健康

让孩子有健康的追求·····	177
给孩子的大脑装上思维的翅膀·····	180
鼓励孩子和异性同伴正常交往·····	184
教孩子悦纳自己·····	187
学会和孩子谈“性”·····	190
不要忽视孩子的情绪低落·····	194
寻找男孩的阳刚·····	198
化解孩子的任性·····	201
网络给孩子带来什么·····	204
让青少年远离毒品·····	207

留点自由和宽松给孩子

给孩子一片自由的天地·····	213
注意寻找和发展孩子的兴趣·····	216
让儿童教育回归自然·····	219
教给孩子一点经济意识·····	222
带孩子逛商店有艺术·····	225
孩子的零用钱孩子怎么花·····	227
不要过早地为孩子设计成才的路·····	230
孩子过早接受正规教育未必好·····	233

不要惟分数学习

走出惟分数学习的误区·····	239
不要让孩子成为学习的奴隶·····	242
家教并非万能的·····	245
何必为孩子择校而费尽心思·····	248
家长不应过多干涉学校教育·····	251
期望过高适得其反·····	254
家长要主动参加家长会·····	258

家庭

是孩子的第一所学校





养儿养女为什么

“积谷防饥，养儿防老”是中国的一句老古话。中国有广大的农村，有长期不发达的经济。因此，养儿养女为什么的话题常常萦绕在老百姓的思绪中，成为邻居乡里、夫妻之间、老少爷儿们的永久主题。

养儿养女为什么？为了光宗耀祖！为了终身有靠！这几乎是中国的传统文化，并且飘洋过海，成为凡是有中国人的地方的中国人的共同传统。

在英国，有一位华裔男孩毕业于免费公立中学后考上了大名鼎鼎的牛津大学法学院。为此，其家长甚有面子，周围华人也啧啧赞叹做父母的总算心血没有白费，将来儿子毕业，成为开业律师，年薪 15 万英镑，父母多享福。华人邻居们多以此作为督促自己及子女发奋努力的活样板。

同样是英国，有一位土生土长的英国男孩，自小学至高中，每年皆花费数万英镑接受昂贵的私立学校教育。高中毕业后，小伙子居然决定不去上大学，头年先是到西亚、东亚和喜马拉雅山旅行，爬雪山过草地吃了不少苦，总算捡了条性命回来真是万幸。接着，小伙子又通知父母暂不回家了，他又奔向了非洲，留在乌干达当了义务乡村教师。其家信常常是写他如何克服种种艰难与当地土著人沟通，及如何与艰苦的物质条件搏斗的生存日记。洋青年父母每每欣喜地拿着儿子的来信向外人展示，他们认为孩子喜欢自己

所从事的事情,成为一个快乐的人,这一点是金不换的。而华裔父母们私下里议论说真搞不懂这些洋人,这些年投资了大把英镑将孩子送进私立学校,到头来做儿子的一点不成气候,还要哪里苦偏往哪里去,不想想自己的前程,也不惦记着赶快挣钱孝敬父母,多不懂事。

两种文化,两个观念。当然不能一概地褒扬一方,贬低另一方。但是,不能不看到,按照中国传统培养子女成才方面,有时显现出肤浅及迫不及待的功利主义心态。

有一位幼儿园老师告诉说,逢年过节,她常常会收到十分热情的家长送来的礼物。年底是一本又一本的年历,中秋是一张又一张的月饼券,还有戏票、球票等等。她不愿收这些礼物,但家长常常是扔在教室里就走了。她知道家长的心态,无非是希望老师多多关照他们的孩子,不要亏待了孩子。

养儿养女上的急功近利心态,常常会在父母对子女教育的言语中不知不觉地流露出来。以下是母亲和儿子在开学前的一次对话。

儿子:老妈,后天要开学了,明天我要到学校去付费。学费 3 500 元,杂费 200 元,餐费 200 元,还要零用钱 200 元,一共 4 100 元。

母亲:你想想看,一个学期第一次付费就要 4 000 多元,一年下来加生活费至少 15 000 元。

儿子:这又没有办法咯!我的零用钱还算少的了,别的同学有 300、400 元零用钱。

母亲:你还算少!父母节衣缩食,钱都用在你身上,你今后怎么还我们,怎么报答我们。你要好好读书,将来读名

牌大学、挣高工资,我们才有盼头!

不能责怪做母亲的这席话有什么差错,实在也是老百姓的人之常情吧!中国的老百姓历来以苦自己、穷自己、福孩子、富孩子为本性。他们就像盼“修来福”一样盼儿女的成功成才来报答父母的养育之恩,但是,这种企盼多数是落空的。

就同端正教育观念一样,应当重新审视我们的养儿养女观。父母老了依恃儿女,盼望因为儿女的成功带来自己晚年的幸福,这种想法并无不当,也是可以理解的。但是,我们养儿养女就是为了这么一个目的吗?不是!儿女一经降临人世,为人父母的最崇高目的,就是为了孩子的幸福,为了孩子的发展,为了孩子的成功。做儿女的,只有把社会的利益紧紧地同自己的发展和成功联系起来,做对社会有用的人,才有自己的幸福。

奉劝父母一句话:“儿孙自有儿孙福,不为儿孙做马牛!”

(李金瑞)

教育从孩子零岁开始

印度狼孩的故事几乎家喻户晓,说的是女婴被母狼哺育长大,人性尽失,智力丧失,像狼一样嚎叫、爬行、取食。与狼孩相类似,世界上还出现过熊孩、猪孩等等。

一两岁的婴儿,因为出生时的环境变了,结果脱离了人性,演变出了兽性。若干年以后,即使有回归人类社会的,再要恢复人性,效果也很差。相反,如果是10岁以后的孩子,即使遭到此类恶遇,也很难变成兽孩。这给我们大家一个有益的启示,早期教育十分重要,因为孩子最初几年的可塑性很大,能发育出一个完整的大脑组织,而越到后来,发育完善的困难越大。

这是一个真实的故事,在南美洲巴拉圭的原始树林里生活着一个爪亚基尔人部落,生活方式极其原始,食野生蜜蜂的蜂蜜为生,部落躲避其他人,语言极不发达。1938年,法国科学家维而拉尔前去考察,希望更详细地了解爪亚基尔人,结果没有成功。因为考察团一到,部落人就躲开了。在爪亚基尔人仓促留下的驻营地,考察团发现了一个两岁的小女孩,维而拉尔把她领回法国,并由他的母亲抚养,20年后,小女孩已经和当地的法国妇女没有什么区别,最后,她也成为一个人种学家,并能讲法语、西班牙语、葡萄牙语……

日本教育家木村久一说,儿童的可能能力是有着递减

法则的,生来具备100度可能能力的孩子,如果一生下来就给他进行理想的教育,那么就可以成为一个具备100度能力的成人;如果从5岁开始教育,即使教育得非常出色,也只能成为具备80度能力的成人;而如果再推迟到10岁开始教育的话,教育得再好,也只能达到具备60度能力的成人,教育开始得越晚,儿童能力的实现就越少。

既然早期教育这么重要,许多家长就会问:怎么对孩子进行早期教育?教孩子什么?对教什么、怎么教的认识确实有许多误区,有些家长教子心切,孩子仅仅两三岁,就教他学英语、背古诗词等等,这实在是走错了路,至少是操之过急。

对一两岁的孩子来说,早期教育的目标是发展他的生物本能,即动作发展。据美国芝加哥大学的一份研究报告,在孩子生命的最初日子,他对世界的了解是通过他全部的五种感觉获得的,也就是视觉、听觉、触觉、味觉和嗅觉。这个时候的早期教育可以提供玩具或其他物体给孩子摆弄,提供色彩鲜艳的图片给孩子看,放轻松柔和的音乐给孩子听;以及逗乐、做游戏等。大人与孩子经常广泛接触,有助于孩子感知的成长。实践充分证明,感知的充分发展,对孩子小学期间的学习有积极的促进作用,可以说感知能力强的孩子学习成绩明显好一点。

到了孩子两岁以后,主要的任务是接受并学会思考,也就是开始接受这个世界已有的一切。孩子两岁时,语言技巧是发展的重要目标。这里的语言指母语,母语(口语)没有达到一定的基础,开始教第二外语要慎重。语言是思维的外壳,随着运用语言能力的发展,孩子渐渐地把自己的感

情和意愿注入语言,开始比较、区分和表达抽象的意思,这里的语言学习主要是让孩子学会说话,即学会说生活语言,通过说话和人交往,通过说话学会思维。不要把说话和单词记忆、古诗词背诵混同,后者是记忆,实践也证明,3岁前开始记忆,其效果甚微。不过,让孩子听听故事,训练复述等是比较好的。

对于3岁及以后的孩子来说,他可能开始了某种独立地表现自己的倾向。孩子在他人生中第一个反抗的是母亲,譬如,故意不听话、哭闹等等。人的独立性和合群性是相辅相成的。没有独立的一面,人格发展是低水平的;独立性太强,社会的合群性就削弱,因此,适度地让孩子表现独立性是必要的。譬如,在街上,让孩子一个人独立在前面行走,父母跟在后面;又如,让他独立地画画、折纸、搭积木,必须要求孩子善始善终,不能半途而废,否则要处罚。孩子在独立性方面能够正常发展,对今后人生是有益的。

中国有一句老古话:“三岁看大,七岁看老。”实在是有一定道理的。但是,孩子的童年如何把握好,却要看父母了。

(徐韵安)