

XINKECHENG JIAOXUELINIAN YU JIAOXUECELUE

新课程教学理念 与教学策略

原兰兰 著



XINKECHENG JIAOXUELINIAN
YU JIAOXUECELUE

山西出版集团
山西经济出版社

ISBN 7-309-05400-1 (I) 定价: 35.00元 (含邮费)

新课程教学理念 与教学策略

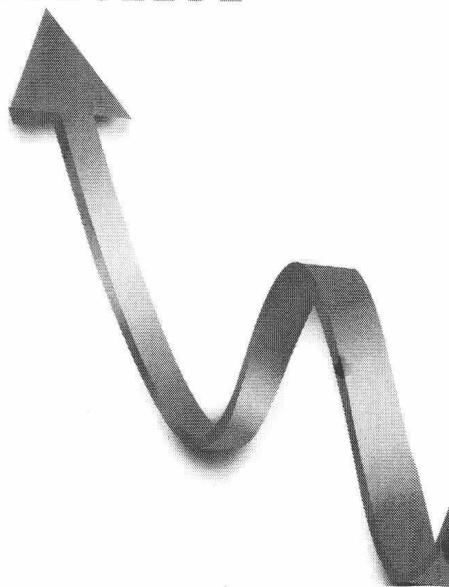
陈旭远 著

XINKECHENG JIAOXUE LILIAN
YU JIAOXUE CE LUE

江苏教育出版社
Jiangsu Education Press

新课程教学理念 与教学策略

XINKECHENG 原兰兰 著
JIAOXUELINIAN
YU JIAOXUECELUO



山西出版集团
山西经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程教学理念与教学策略 / 原兰兰著. —太原:
山西经济出版社, 2011.3
ISBN 978-7-80767-388-0

I. 新… II. ①原… III. ①课程—教学研究—中学
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 031216 号

新课程教学理念与教学策略

著 者: 原兰兰

责任编辑: 吉奇震

装帧设计: 李珂

出 版 者: 山西出版集团·山西经济出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351—4922133(发行中心)
0351—4922085(综合办)

E — mail: sxjfx@163.com

jingjshb@sxskcb.com

网 址: www.sxjjcb.com

经 销 者: 山西新华书店集团有限公司

承 印 者: 太原市力成印刷有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 9

字 数: 251 千字

版 次: 2011 年 3 月 第 1 版

印 次: 2011 年 3 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80767-388-0

定 价: 28.00 元

前 言

联合国教科文组织提出的教育的“四个支柱”——学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存,对新世纪学生的综合素质发展提出了总要求,对新世纪学校教育提出了新挑战。

课堂是促进学生综合素质发展的前沿阵地,是实施新课程的主战场。无论是先进的教育理念,还是优质的教材,最终都要落实到课堂上,体现在课堂教学方式和师生课堂行为上。新课程以“一切为了学生发展”为目标的改革,对教师和学生都提出了新要求,课堂教学迎接着一次变革的挑战。

什么样的课堂才是理想的课堂?这是教育理论工作者和一线教师一直在不断思考的问题。不同的历史时期,答案各有侧重。“文化大革命”十年的教育荒废、知识荒废、人才荒废,使得恢复高考以后基础教育强调的是基础知识和基本技能的重要性,发展到极端变成了“应试教育”。课程改革,针对“应试教育”的弊端,依据新世纪社会经济发展对人才的要求,提出了素质教育的新目标,为课堂教育教学理念的更新和教师学生课堂行为的转变指明了方向。

课堂教学过程不仅仅是传授知识,更是发展学生能力的过程;是学生学习新知识的过程中,学会学习、学会合

作、学会思考、学会探究,乃至学会创新的过程。课堂教学过程不仅仅是学习知识的过程,更是学生体验学习生活的过程;是学生学习知识的过程中,体验学习的乐趣、体验探索的乐趣、体验创新的乐趣的过程;是学生学习知识的过程中,形成正确的学习态度、生活态度和人生态度的过程。愿新课堂成为师生共同学习、生活和探索的乐园。

《新课程教学理念与教学策略》一书从课堂教学如何优化教师、学生、教材和教学情境的作用,如何培养学生的问题意识、探究能力和合作能力,如何发挥评价的作用等方面出发,旨在帮助中小学教师对新课程教学理念和教学策略进行全方位的学习,更加有效地实践新课程。让教师与新课程一起成长。

目 录

第一章 新课程的教学目标

第一节 教学目的与教学目标	3
第二节 我国义务教育教学目标体系	11
第三节 新课程课堂教学目标的设计	16

第二章 新课程的教师观

第一节 新课程的教师角色定位	25
第二节 新课程对教师素质的挑战	29
第三节 教师的专业素养与专业发展	36

第三章 新课程的学生观

第一节 学生在教学过程中的地位	47
第二节 新课程如何促进学生的发展	52
第三节 新课程的师生关系	59

第四章 新课程与新教材

第一节 课程与教学内容	69
第二节 课程与教材编制的依据	75
第三节 新课程与新教材的特点	81

第五章 新课程教学方式的转变

第一节 新课程的教学观与教学方式	91
第二节 新课程的学习观与学习方式	95

第六章 新课程教学设计策略

第一节 教学设计的内涵和模式	113
第二节 新课程教学设计原则	119
第三节 新课程教学设计的程序和内容	127

第七章 新课程教学情境设计策略	
第一节 教学情境概述	139
第二节 教学情境设计的原则和方法	145
第三节 新课程教学情境设计的创新	152
第八章 新课程的课堂提问策略	
第一节 课堂提问概述	163
第二节 课堂提问的原则和方法	168
第三节 课堂提问的技巧	176
第九章 新课程的合作学习策略	
第一节 合作学习概述	187
第二节 合作学习的组织实施	192
第三节 合作学习的技能	201
第十章 新课程的探究教学策略	
第一节 探究教学概述	211
第二节 探究教学技能	218
第三节 探究学习的条件	224
第十一章 试误学习策略	
第一节 试误学习的起源	233
第二节 试误学习技能	240
第三节 反馈与纠正的策略	247
第十二章 新课程的教学评价策略	
第一节 新课程课堂教学评价	255
第二节 新课程发展性教师评价	262
第三节 新课程发展性学生评价	267
参考文献	278
后 记	281

第一章 新课程的教学目标

教育名言：

目标是一种强有力的刺激。激励作用的大小取决于两方面因素，一是目标价值，二是期望概率，即激励力量 = 目标价值 × 期望概率。

——佛隆

假如你不清楚要去的目的地，那么，很可能你会抵达另一个地点，而且还不清楚已经走错了地方……除非你知道你的目的地，否则你就无法选择通向目的地的最有效途径。

——罗伯特·马杰

建议关注：

- * 教学目的与教学目标的关系
- * 基础教育课程改革目标
- * 编写课时目标的步骤
- * 课堂行为目标表述的要素

第一节 教学目的与教学目标

人们经常不加区别地交替使用方针、目的和目标这几个词,它们的意义虽然有联系但又不同。方针是我们价值观总的表达,给我们一个方向感。它们写得很粗略,这样才能被大多数个体所接受,比如教师、父母等。目的是从学习者的角度来说,他明确说明学生将从你的教学中学到些什么。

一、教学目的

所谓教学目的,就是教学过程结束时所要达到的结果,或教学活动预期达到的结果。它是教学领域里为实现教育目的而提出的一种概括性的、总体的要求,制约着各个教育阶段、各科教学发展趋势和总方向,对整个教学活动起着统贯全局的作用。教学目的与教育目的之间存在着不可分割的联系,教学目的是教育目的在教学领域的体现,在方向性质上二者是一致的;但其内涵和外延又不等同,教育目的除包含教学目的外,还包含有非教学目的,也就是说,通过教学活动并不能实现全部的教育目的,尽管教学目的是教育目的的重要组成部分。

在我国,教学工作的根本目的是使学生掌握一定的知识、技能并获得身心各方面的良好发展。在教学实践中,它是通过具体化为教学基本任务而实现的。我国教学工作的基本任务主要有以下几个方面:

(一) 引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能技巧

向学生传授系统的文化科学基础知识,并进行基本技能、技巧的训练,是教学的中心任务,它是实现其他教学任务的基础。所谓知识,就是人们对客观事物的现象和规律的认识成果,是人类在长期实践过程中获得的关于生产、社会生活经验的科学概括和总结。中小学阶段向学生传授的知识,应当是自然和社会科学中为现代生产和

科学文化发展所必需的基础知识。所谓基础知识,一般指一门学科中最基本的概念、原理、法则、公式等及其所构成的体系。形成技能的过程和传授知识的过程是统一的。技能是指通过练习而获得的能够在实践中运用知识解决问题的能力。技能又分动作技能和智力技能两种,动作技能是侧重动作、技术性的,是与完成某些实际动作相联系的技能,如书法、奏乐、实验、制图、体操等;智力技能则是侧重智力和心智性的,是与正确的思维活动方式相联系的技能,如阅读、写作、解题、计算、推理等。实际上,这两种技能的划分是相对的,并没有一个十分明确的界限,它们往往是相互联系、相互影响的。技能经过反复练习,达到熟练的、“自动化”的程度,就是技巧。技巧的形成大大地提高了学习活动的频率。所谓基本技能技巧则是指各门学科中形成复杂技能所必备的最重要、最常用的起始性技能技巧。通常认为,知识是培养技能、技巧的基础,而技能、技巧的掌握又能加深对知识的理解和巩固,并为学习新知识提供条件。这样一来,使知识的掌握与技能技巧的形成相互联系、相互促进,就能使学习取得良好的成效。我国一贯重视基础知识、基本技能技巧的教学,并习惯地称之为“双基教学”,这是我国教学的优良传统。

(二)发展学生智力、培养学生能力,教会学生学习

知识和智力是相联系而又有区别的概念。知识是对客观世界的认识成果,而智力则是在反映客观世界的过程中表现出来的关于认识的心理特性的总和,主要包括观察力、记忆力、想象力和思维能力,其核心是思维能力。而能力的含义更广些,它是保证人们顺利进行实际活动的稳固的心理特点的综合,除认识能力外,还包括分析与解决问题的能力、创造力等等。在教学中发展学生的智力和能力,也就是要使学生善于学习和运用知识,善于分析问题和解决问题,不断提高各种认识能力,成为富有创造才能的人才。现在世界各国都把这个任务提高到前所未有的重要地位,当做教学改革的一个重要课题,并把这个任务完成的优劣作为衡量教学质量的一个重要标志。当然,在整个教学过程中,发展学生的智力和能力,离不开学生对知识、技能的掌握,二者是对立统一、密切相关的两个方面,既不能用其

中的一个方面去否定另一个方面,也不能互相取代,两者不能脱离,教师必须同时完成两个方面的任务。另外,随着时代的发展,“教会学生学习”已成为世界性的教改口号,并作为现代教学的任务明确提出来。美国未来学家阿尔文·托夫勒认为:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会学习的人。”所谓“教会学生学习”,意指教师在教学过程中,不只是教给学生一些知识和技能,更要使学生明确学习的目的,端正学习的态度,激发学习的情趣,培养学生的能力,让他们掌握独立学习的本领,以使他们能在不竭的生活源泉中不断汲取营养,更快地适应生活的变化。学生一旦成为独立学习的主人,会更加自觉有效地遵循一定的规律来系统掌握基础知识和基本技能、技巧,更好地发展智力和培养能力。

(三)发展学生的体力,提高学生的健康水平

这不只是体育课的任务,也是各科教学的任务。教学与学生身心健康有着极为密切的关系,科学的内容为学生的保健及锻炼提供正确的理论基础和方法指导。教学方法是否得当、教学组织形式是否合理都直接影响学生的身心健康,关系到学生的发育成长。同时学生体魄健全、精力充沛,既为其正常学习提供基本保证,又为其全面发展奠定体力基础。所谓“健康的精神寓于健康的身体”,正是这个道理。长期的教学实践证明,教学与学生的身体发展相适应,能促使学生体力的发展,也有利于提高教学效率;反之,教学背离了学生的身体发展特点与水平,既危害学生身体健康,又降低教学效率。所以,教学应特别注意教学卫生,要求学生在坐、立、阅读、书写和其他学习活动中保持正确的姿势,保护学生的视力,防止学生课业负担过重,使学生有规律、有节奏地学习与生活,保持旺盛的精力和愉快的情绪,发展健康的体魄。教育是未来的事业,是为未来社会培养建设者,青少年学生应从小打好体力基础,以适应未来工作的需要。所以,讲究教学卫生,关心学生健康,发展学生体力,提高学生的健康水平,应该成为教学任务的一个重要组成部分。那种忽视学生体力发展或有违学生健康的做法,如课堂教学的疲劳轰炸、侵占学生课外活动与休息时间讲课、课外作业负担过重等,都是缺乏长远观点和不负

责任的,凡教学中的种种弊端,均应在彻底革除之列。

(四)培养学生高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学世界观的基础和良好的个性心理品质

审美能力的培养对学生的全面发展来说是不可缺少的,而作为学生精神生活的一个重要方面的教学,对此有着义不容辞的责任,教师在教学中必须注意挖掘和发现教材中的美育因素,教育家蔡元培就曾指出:“凡是学校所有的课程,都没有与美育无关的。”同时讲求教学的美,用精彩的语言、适当的教态、巧妙的板书、和谐的氛围、高雅的意境,培养学生健康的审美观点、审美情趣和审美能力,使学生在感受美、鉴赏美、创造美的过程中增智益能、陶情冶性。教学永远具有教育性,它在任何时候也不可能脱离教育而独立存在。教育家赫尔巴特曾深刻指出:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。”在教学过程中,教师总是按照自己的观点和思想意识进行教学和影响学生的。学校所设立的各门学科,其内容本身无不对学生的思想品德具有这样或那样的影响,且影响往往是深远而广泛的。无论是自然科学还是社会科学知识的教学,都在学生掌握这些知识的同时,培养他们对客观世界的观点、态度,影响着他们的品德形成。教师教学的艺术,就在于把智育和德育有机地结合起来,使二者水乳交融,在潜移默化中感染学生,完成教书育人的任务。此外,在教学中加强对学生的心理教育,使学生养成良好的个性心理品质也是很重要的。在新的形势下,人与自然、人与社会、人与人的关系异常复杂,人要适应环境、改变环境、创造新世界,就要具备相应的心理素质。只有会生活、会学习、会创造、会思考、会做人、会自我教育,心理健康、意志坚强、能吃苦耐劳、经受得起困难和挫折考验的人,才能适应竞争激烈、信息量倍增的社会。

以上几方面教学任务既相互区别,不能互相包含或替代,又有十分密切的联系,互相交叉,互相渗透,相辅相成,构成一个整体,只有在教学活动中同时实现,才能真正促进学生个性或人格的全面发展,顺利地完成任务。

教学目的回答“我们为什么要教这个”，而不能令人满意地回答在所给的一天里或一节课里教什么和怎么教。至于使用哪些方法来达到这些目的，何时达到等等，教学目的几乎什么也没有说。要满意地回答这些问题，你需要准备课时目标，课时目标向学习者传达他们所要达到的特定行为，展示这些行为需要的条件，以及这些行为必须达到怎样的水平等。

二、教学目标

所谓教学目标是指教学活动主体预先确定的、在具体教学活动中所要达到的、利用现有技术手段可以测度的教学结果。它表现为对学生学习成果及终结行为的具体描述，或对学生在教学活动结束时其知识技能等方面所取得变化的说明。①教学目标是教与学双方合作实现的目标，对教师来说是教授目标，对学生来说则是学习目标；但是它表现为教师教学活动所引起的学生终结行为的变化，或者说它着眼于教而落脚于学。②教学目标是教学活动预期的结果。这种预期的结果存在于教学实践活动之前，是人们对教学活动结果主观上的一种期望，它表明教学乃是一种有自觉目的支配的活动。③教学目标是可以通过教学活动可以达到的结果。相对于教学目的来说，它是具体明确的、便于操作的，同时它又是符合学科、班级、学生的实际的，所以它既体现着教学目的的方向性质，又是通过教学活动可以达到的。④教学目标是利用现有技术手段可以测度的。教师可以编制与各种具体教学目标相对应的测试题目，对教学目标的达成程度进行定性或定量的测量，以此客观地评估教学活动的效果。

教学目标与教学目的既有密切的联系又有明显的区别。其联系性表现在：教学目标是教学目的的具体化，与教学目的在方向性质上是一致的。二者都是根据教育目的对教学活动提出的要求、作出的决定。其区别主要有：其一，教学目的是教学的方向目标，具有终极意义；教学目标是教学的达成目标，具有程段意义，经过几个程段目标的连续达成，才能实现最终教学目的。其二，教学目的是对教学的总要求，对各级各类学校的所有教学活动都起指导作用；教学目标是

对教学的具体要求,只对特定范围(如某门学科、某一单元、某一课时等)的教学活动起规范作用。其三,教学目的体现着社会的意志和要求,具有主观性和指令性,在某一历史时期常常是相对稳定的;教学目标更多地体现了教学活动主体的要求,具有客观性和自主性,在具体教学活动中可以根据需要进行调整和变动。

三、教学目标系统

教学目标作为一个系统,是由教学总目标、学校教学目标、课程目标、单元目标和课时目标组成的。

(一)教学总目标

教学总目标即教学目的,是教学活动中最一般意义的目标,是期望教学达到的最终结果。它居于整个教学目标系统的最顶端,对下面各个层次的具体教学目标具有指导意义。它是由实质性目标、发展性目标、教育性目标等三种分项目标构成的。所谓实质性目标,是指通过教学使学生掌握一定的知识和技能技巧;所谓发展性目标,是指通过教学使学生的各种能力得到发展,身心得到健康的发展;所谓教育性目标,是指通过教学使学生受到思想政治教育,形成正确的世界观。以上三个方面的分项目标是相辅相成、统一实现的。

(二)学校教学目标

由于各级各类学校培养人才的规格和水平不尽相同,所以教学总目标还需结合各级各类学校的特点和需要加以具体化,由此形成各级各类学校的学校教学目标。学校教学目标因学校级别不同而有幼儿学校教学目标、初等学校教学目标、中等学校教学目标、高等学校教学目标和成人学校教学目标等,依学校类别不同而又有普通学校教学目标、职业学校教学目标、专业技术学校教学目标和特殊学校教学目标等。学校教学目标一般是由国家或地方教育行政部门制定的,或者是在国家和地方教育行政部门的指导下由各级各类学校自行制定的。在我国则是由国家教育行政领导机关统一规定各级各类学校的教学目标。

(三)课程目标

课程目标是由学校教学中各门学科目标组成的目标系统。而每门学科教学在所达成的目标上,也会因各自学科特点和性质的不同而有所不同。课程目标是学校教学目标在具体学科教学中的体现,学校教学目标的最终实现有赖于所有课程目标的连续达成。有时同一课程因为跨越不同的教育阶段,还要制定相应的分段目标。这种分段目标一方面应有其相对的独立性,另一方面又应体现阶段之间的连续性。各门课程的教学目标具有相互区别的学科特点,又应注意加强学科课程教学目标之间的相互关联,使所有课程目标形成一个有机的整体,为全面实现学校教学目标提供保障。

(四) 单元目标

单元是指各门课程中相对完整的划分单位,它反映着课程编制者或教师对一门课程或概念体系结构的总的看法,以及在此基础上对这种结构按照教育科学的要求所做的分解和逻辑安排。学校教师一般按单元组织一门课程的教学,我国中小学的各科教学大纲就是由一系列单元目标具体组成的,单元教学目标在教学实践中是对该单元教学的具体要求。单元目标对指导教师的教学具有重要意义。

(五) 课时目标

课时是教学活动的基本单位,一个单元的教学目标往往需要由连续的几个课时来完成。而每一课时的教学目标即是课时目标——它是对单元教学目标的进一步具体化。课时目标一般是由教师参照教学大纲和教学参考书,并结合学生的学习实际而自行编订的。课时目标是和每天的教学活动相联系的目标,是非常具体、明确而富有成效的。正是一个个课时目标的实现,才为整个教学目标系统的逐层落实奠定下扎实的基础。

四、教学目标的功能

教学目标在教学活动中所具有的功能主要有以下几方面:

(一) 定向功能

教学目标是教学活动的预期结果,它在一定意义上制约着教学设计的方向,对教学过程起着指引作用,使教学中的师生活动有明确