

东盟国家 教育体制及现状

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION
IN ASEAN MEMBER STATES

中国—东盟中心 编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

东盟国家 教育体制及现状

中国—东盟中心 编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一

责任编辑 翁绮睿 何 艺

版式设计 博祥图文 郝晓红

责任校对 贾静芳

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

东盟国家教育体制及现状 / 中国—东盟中心编. —
北京: 教育科学出版社, 2014. 12

ISBN 978 - 7 - 5041 - 7966 - 1

I. ①东… II. ①中… III. ①教育制度—研究—东南亚
Ⅳ. ①G533

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 274444 号

Drawn from the seventh edition of *World Data on Education*, produced and published by
UNESCO IBE. Translated into Chinese and published with the permission of UNESCO IBE.

东盟国家教育体制及现状

DONGMENG GUOJIA JIAOYU TIZHI JI XIANZHUANG

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64981252

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 张 19 印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

字 数 280 千 定 价 49.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION
IN ASEAN MEMBER STATES

前 言

《世界教育信息》数据库由联合国教科文组织国际教育局编写，于1996年以只读光盘的形式首次出版。自那时以来，我们定期对该数据库进行完善与扩充。截至2007年，已推出六个版本。《世界教育信息》第七版（2010/2011）包含关于世界上160多个国家和地区的教育体系的更新的、系统化的信息。

该数据库包含的简介对各个国家和地区的国民教育体系进行了简述，并着重介绍了课程和课程开发过程，而这正是联合国教科文组织国际教育局的主要工作领域。这些简介合在一起，可以被视为世界上有关课程问题的最大信息汇编之一。

2011年11月，中国—东盟中心正式成立，其职能之一就是成为东盟成员国和中国教育发展相关信息的中心协调者和有意义交流的渠道。在此框架下，中国—东盟中心决定将《世界教育信息》第七版所包含的东盟十个成员国（文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、新加坡、泰国、越南）有关内容翻译成中文。

我对中国—东盟中心的这一举措深表感谢，用中文出版这些内容必将有助于扩大有关教育体系和课程的信息接触面。我衷心希望中国读者对中国—东盟中心与联合国教科文组织国际教育局的这一共同努力表示欢迎，并乐意在工作中将本出版物作为参考并加以实际应用。

联合国教科文组织国际教育局局长

克莱门蒂娜·阿塞多

《世界教育信息》可以在网上查阅，并且还包含一系列官方的教育信息来源的部分链接。每篇简介的语种依所涉及的国家而定，为英文、法文或西班牙文。通过如下网址，可以下载这些简介的 PDF 版：

<http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html>

本书包含的十个东盟国家教育体制及现状的中文版还可从中国—东盟中心官方网站下载。

目 录

文莱教育体制及现状	1
柬埔寨教育体制及现状	32
印度尼西亚教育体制及现状	56
老挝教育体制及现状	87
马来西亚教育体制及现状	111
缅甸教育体制及现状	146
菲律宾教育体制及现状	175
新加坡教育体制及现状	209
泰国教育体制及现状	236
越南教育体制及现状	274

文莱教育体制及现状

教育的原则与总体目标

文莱教育部（Ministry of Education, MOE）的职责是培育一代在日新月异且充满竞争的未来世界中能够坚持本国的意识形态和目标的公民。教育部的首要目标是让学生成为终身学习者，使他们自信，富有创造性，善于与人交往，并且积极求知。未来这一代年轻公民必须富有活力、知识与技能，以便参与竞争，并成为成功的文莱人和世界公民，为本国的基础设施建设积极做贡献，并在社会经济、技术或其他领域取得成功。（MOE, 2008）

文莱新教育体系名为“21 世纪国民教育体系”（Sistem Pendidikan Negara Abad Ke 21）。该体系是在“马来伊斯兰君主制”（Melayu-Islam-Beraja, MIB）哲学背景下制定的，于 2009 年开始实施，其目标是教育学生，使其有能力面对 21 世纪全球化世界中的挑战。新体系的战略之一是使学生具备必要的有用技能与知识，使他们能够在当地及国际舞台上的竞争中取得成功，同时又对国家保持忠诚，做负责任的公民，对未来经济社会进步、对其所在社区乃至整个世界的福祉做出有意义的贡献。

“21 世纪国民教育体系”的目标是提高学生们的成功率，增强其步入职场时的就业竞争力。具体说来，新体系的目标包括：

- 满足国家和民众在 21 世纪的发展需要，应对其中的挑战。学生作为未来领导者，必须具备相关知识与技能，以及正确的价值观和态度，以便满足未来社会不断变化的需求。他们还须对各类利益相关者的需求保持敏感。
- 实现教育部的愿景，完成其任务，即“提高教育质量，实现国家的发

展、和平与繁荣”，以及“提供全方位教育，最大限度地发掘每个人的潜能”。

- 培养适应 21 世纪的技能，由此使学校和教育机构合理配备必要的设施、教师以及培训人员。

“文莱达鲁萨兰国长期发展规划 2035”（Wawasan 2035）于 2008 年开始实施，其主要目标之一就是让人民接受良好教育，具备娴熟技能并取得成就。要实现这一目标，就要建立一流的教育体系，为每一位公民与居民提供机会，以应对不断变化的经济所带来的挑战，并鼓励终身学习以及在体育和艺术领域取得成就。这就要求有一个教育战略，使年轻人能够在竞争日趋激烈且越来越依赖知识的社会里谋得职业，取得成就。在承认需要变革的同时，文莱将继续坚持其价值观，这些价值观是国家政治稳定、社会和谐繁荣的基础。在这项工作中，文莱应永远以如下价值观为导向，即忠于文莱君主和国家，信仰伊斯兰价值观，秉持容忍、同情与社会和谐的传统。

有关教育的法律和其他基本法规

从传统上讲，文莱的教育不是义务教育，但几乎所有儿童都在 5 岁入学（学前阶段），并在学校学习到 14—15 岁（中等教育低年级阶段）。学校教育对本国所有公民免费，非公民（常住居民和外来劳动者）则可以申请将其子女送到公办学校接受免费教育，但多数居民和外来劳动者都倾向于将子女送到私立学校或国外学习。

1976 年版《文莱考试委员会教育法案》规定，建立文莱考试委员会，负责实施考试。

文莱此前的教育法案只包含对境内私立学校的约束性条文。法案规定，每所私立学校均须登记备案。因此，该法案可以被称作《非公办学校教育法案》。

2003 年 12 月制定的《教育法令》，对所有学校和教育机构的登记与管理做出了规定。《教育法令》规定，建立国家教育委员会，规定所有学校和教

育机构的授课语言应为马来语，并且所有学校都应采用教育部制定的全国课程与教学大纲（第20节）。

《2006年儿童保育中心法令》为全国所有儿童保育中心的儿童都能享受优质保育服务提供了保证。

《2007年义务教育法令》保证所有儿童接受至少九年的正式教育。其目标是保证6—15岁的儿童接受教育，无论是在公办学校还是在私立学校。《2007年义务教育法令》规定，建立义务教育委员会。其中第2节规定，义务教育阶段的儿童为6岁以上、15岁以下，并且符合接受初等和初级中等教育条件的儿童。满足下列条件的义务教育阶段的儿童，应到公办学校正式就读：（1）2002年1月1日及以后出生；（2）文莱达鲁萨兰国公民；（3）在文莱达鲁萨兰国居住（第3节）。

教育系统的行政与管理

教育部负责整个教育系统。教育系统组织结构的顶层为教育部部长，由副部长协助。正、副部长一起负责所有重大政策问题的决策。课程与教学大纲由国家制定，全国的利益相关者参与制定。学校评估由各学校自行组织，全国性考试由考试委员会组织。

根据2008年的组织结构，教育部设有两位常任秘书，一位负责核心教育部门（由教育总干事协助），另一位负责高等教育部门（由一名副常任秘书协助）。高等教育部门下设国家教育委员会秘书处、国家认证委员会秘书处以及职业技术教育委员会秘书处。其下属各司包括：规划、开发与研究司，规划管理与物业管理司，技术教育司，此外还有高等教育司与奖学金司的领导。高等教育司下设东南亚地区职业与技术教育培训中心（SEAMEO-VOC TECH）。该中心是由东南亚教育部长组织（SEAMEO）于1990年建立的。东南亚教育部长组织是一个以宪章为指导的国际组织，其宗旨是推动东南亚地区的教育、科技与文化合作。

技术教育司下设继续教育处，负责协调提供成人教育（包括学术讲座、技能课、进修课程）；该处还负责协助各类社区项目。该处共有41个学习中

心，除位于继续教育大楼内的之外，其他中心主要设在指定的小学和中学。（MOE-DTE，2008）

另外一位副常任秘书负责团体服务部门，包括：信息通信技术司、人力资源开发司、管理与服务司。此外，该部门还设有三个处（国际事务处、法律事务处、公共关系处）。

核心教育部门下设五个司、特殊教育处和私立机构处。上述五个司包括：学校司、学校督导司、课程建设司、考试司和联课教育司。此外，核心教育部门还下设科学技术与环境伙伴中心。（MOE，2008）

课程建设司的建立是从1978年3月课程建设中心的成立开始的。当时，课程建设中心由规划、研究与指导组的领导管理。最初，课程工作的重点是四门主要科目，即马来语、英语、科学与数学。1981年，课程建设中心更名为课程与教科书处，由规划与开发司管理。课程与教科书处的职能在1981年得到扩大，新增了七项内容，即教科书、教育资源、地理、历史、艺术与工艺、家政以及学前教育。1984年年初，又增加了公民教育/道德教育、体育及音乐。至此，由课程与教科书处管理的内容共有14项。自1984年8月起，课程与教科书处的领导被提升为助理干事（课程），同时，课程与教科书处也更名为课程建设司，其管理职能也从规划与开发司独立出来。

课程建设司的职责是根据教育部的教育政策制定课程纲要。具体地说，课程建设司的职能是：根据国家的教育政策，研究、规划和制定学校课程纲要；编写并出版课程资料，如教学大纲、教师指南、教科书、练习册和教学辅助材料（纸质版或电子版）；在课堂上试行并评估各种计划和课程材料；评估并改进课程纲要与其他材料，以确定其适用性，并检查所编写材料的质量；引导教师使用课程纲要和材料；宣传课程建设中的新实践与创新；审查、评估并推荐供学校使用的基本教科书、辅助读物、参考书及其他教学与学习材料；扩大供学校和教育部使用的教育纲要和文件的覆盖面；规划并筹备实施电子学习与终身学习。

2003年12月颁布的《教育法令》第115节规定，教育部学校督导员的职责如下：（1）与教育部部长任命的官员合作，负责确保教育机构制定并保持适当的教学标准；（2）视察教育机构，或让教育机构接受督导员的视察，

督导频率以督导员认为合适的标准为准；(3) 承担与视察教育机构有关的其他职能，这类督导由法律规定或由教育部指示。

教育部的组织结构还包括国家教育委员会、国家认证委员会以及职业技术教育委员会。国家教育委员会主席由教育部部长担任，该委员会举办高层论坛，讨论政策与规划问题等关系到教育系统的各个层面的问题。

国家认证委员会主席由教育部部长担任，该委员会是唯一一家负责评审和评定政府承认的资质的全国性机构。职业技术教育委员会主席由教育部副部长担任，该委员会负责审批各类项目，建立绩效标准，并颁发职业技术教育与培训系统的证书。该委员会与公有和私有部门都保持着密切联系与联络，这些部门的工作和项目可能与职业技术教育与培训需求有关。文莱考试委员会负责考试的规范与管理。

宗教事务部管辖的宗教学校与教育部管辖的学校已于2002年实现了全面归并管理。这种归并是在苏丹对教育统一的号召下，在“同一个屋檐”的概念下开展的。在成立于1999年的教育委员会的指导下，归并工作分阶段进行。最初，宗教事务部伊斯兰研究司下属的三个处，即督导处、考试处与课程处分别交由教育部现有的学校督导司、考试司和课程建设司管理，于2000年3月生效。随后其他部门也陆续移交。2002年1月，伊斯兰研究司及其管辖的所有宗教学校均交由教育部管理，标志着归并的完全实现。教育部不断努力建立一个统一的教育系统，为此，教育部开始进行课程整合，方式是将三种宗教课程的内容整合为统一教育系统中称为“伊斯兰教育”的一种课程内容。上述三种宗教课程是：宗教学校课程、小学和中学课程中教授的一门宗教课、在若干学校中作为实验项目讲授的古兰经和伊斯兰宗教知识。

教育系统的结构与组织

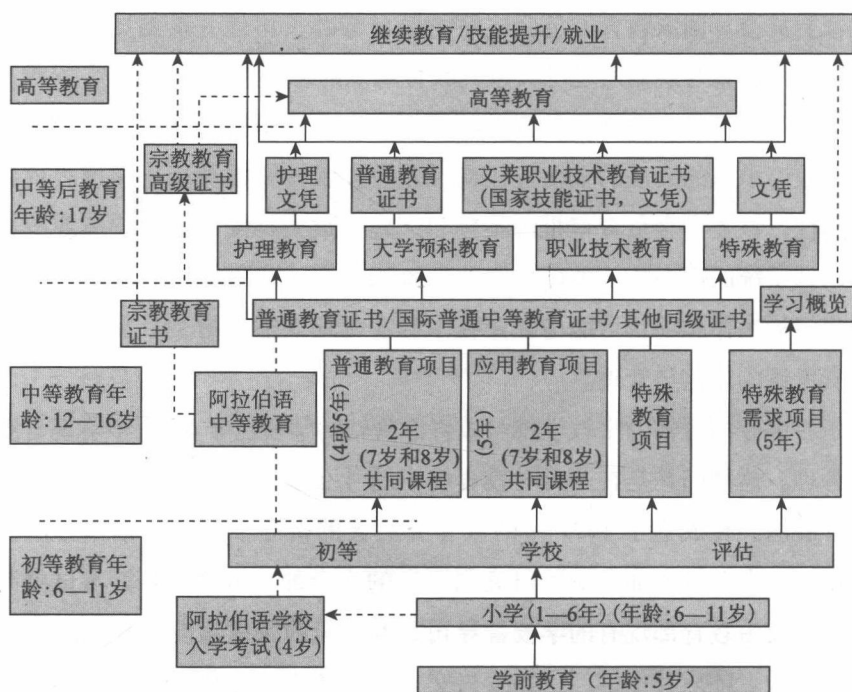


图 1-1 文莱“21 世纪国民教育体系”的结构

来源: MOE, 2008。

学前教育

儿童 5 岁入学, 并在学前阶段学习一年。但在非公办学校中, 儿童可以在 3 岁进入学前班, 学习三年, 然后接受初等教育。

初等教育

初等教育学制为六年。初等教育分为低年级 (一到三年级或第 1—3 年) 和高年级 (四到六年级) 两个阶段。六年级或第 6 年结束时, 学生们参加初等学校评估考试。

中等教育

在实行“21 世纪国民教育体系”前的体系中，中等教育分为两个阶段：低年级阶段（持续三年，一到三年级）和高年级阶段（四到五年级）。低年级阶段一级面向有学术兴趣的学生，二级面向能力稍差的学生。高年级阶段分为两条路径，为期两年或三年：初中毕业后，通过初级中等教育评估考试（Penilaian Menengah Bawah, PMB）且成绩为“O”（Ordinary, 较好）的学生可升入为期两年的高年级阶段项目，期满时参加文莱—剑桥普通教育证书 O 级水平考试；通过初级中等教育评估考试且成绩为“N”（Normal, 普通）的学生参加一个为期两年的常规课程，并且从 1997 年开始，也设立了文莱—剑桥普通教育证书 N 级水平考试。只有获得足够学分的学生才能进入普通教育证书 O 级水平项目学习。通过初级中等教育评估考试的学生，不论成绩是 N 级水平还是 O 级水平，都可以进入技术或工程学院接受职业教育，这类学院提供工艺或技术学习项目（学制为两年半）。取得足够且相关的 O 级水平考试成绩的学生可以进入中等后阶段学习。在该阶段，多数学生参加一种为期两年的课程，相当于大学预科课程，期满时参加普通教育证书 A 级水平（Advanced, 高级）考试。修完 A 级水平课程并取得足够且相关成绩的学生将有资格进入文莱达鲁萨兰大学或其他高等院校（学院、研究所）学习，或者拿到奖学金去国外深造。

在新的“21 世纪国民教育体系”中，学生将在一个为期四年（面向能力特别高的学生）或五年的项目中学习，然后参加文莱—剑桥普通教育证书 O 级水平考试。所有学生在七、八年级或第 7、第 8 年都要参加共同的学习项目；第 8 年之后，他们将分成普通教育项目（第 9、第 10 年或第 9—11 年）、应用教育项目（第 9—11 年）或者特殊教育项目（第 9—11 年）。中等教育低年级阶段末的初级中等教育评估考试已于 2010 年取消，代之以学生进步评估（第 7、第 8 年连续举行），该评估由校内评估和第 8 年期末的学生进步考试组成。学生进步评估用来将学生分到普通、应用或特殊教育项目。根据其成绩和具体要求，学生可在四年制和五年制项目之间调转。职业技术教育方面，学生们可以取得的证书、文凭、学位或参加的项目有：（1）国家技能证

书（相当于国家文凭），这是一个为期三年的项目，包括六个月的实习，该证书将取代 2012 年以前通行的国家职业资格证书、国家行业三级证书和国家行业二级证书，其最低入学条件是完成第 10 或第 11 年的学业；（2）文凭（相当于高级国家文凭），这是一个为期三年的项目，包括六个月的实习，该文凭将取代 2012 年以前通行的国家预科文凭、国家文凭和高级国家文凭，其最低入学条件是取得五种文莱—剑桥普通教育证书 O 级水平证书或一种文莱—剑桥普通教育证书 A 级水平证书或同等资格或获得国家技能证书，并且通过能力测试和面试；（3）学位，这是一个为期四年的“三明治”项目，包括一年的实习，最低入学条件是取得两种文莱—剑桥普通教育证书或相关科目的同等资格或通过文凭项目考核，并且通过能力测试和面试。这种三个层次的资格体系于 2012 年 1 月开始实施，面向的对象是已完成中等教育第 10 或第 11 年学业的学生。

高等教育

在高等教育阶段，技术与专业学院和学校提供各种项目，经过两年半的全日制学习，可取得文凭。文莱达鲁萨兰大学设有以下院系：艺术与社会科学系，商学、经济学与政策研究系，自然科学系，苏丹哈桑纳尔·博尔基亚教育学院，文莱研究学院，医学院。第一学位项目的入学条件是：取得文莱—剑桥普通教育证书 A 级证书或同等资格，且参加资格考试的次数不超过三次。医学院的第一学位项目入学条件例外，其条件是取得资格的考试次数不超过两次。卫生学（护理、产科学）的文凭项目学制一般为三年。学士学位项目学制通常为四年（八个学期，或 124 个学分）。取得学士学位后再学习一年或两年，可取得硕士学位；教育学项目的研究生证书需学习一年到一年半。博士学位项目的学制为三到七年不等。

一年中的上课天数为 200—210 天不等。一个学年通常分为四个学期。2011 年校历中有 200 个上课日（包括考试期），分为四个学期。在大学，一个学年分为两个学期（8—12 月、1—5 月），每个学期 18 周。

教育过程

2005年，国家教育体系评估委员会成立，其职责是评估与改进教育体系。该委员会建议对教育体系进行改进和微调，使其与“教育部教育战略规划2007—2011年”相一致。为了将这一新发展与现行体系区分开来，新教育体系被命名为“21世纪国民教育体系”。

“21世纪国民教育体系”于2009年开始试行，于2012年全面实施，它涵盖学校系统的各个层面。“21世纪国民教育体系”的范围考虑到素质教育的关键方面，这种素质教育旨在为国家建设和人力资本开发服务。“21世纪国民教育体系”范围的目标是，通过提供平衡的、相关的、差别化的课程，实现素质教育，这种课程是参照具有国际标准的可信的质量保证与评估体系制定的。“21世纪国民教育体系”的结构的重要目的之一是使教育体系适应学生，而非相反，这就使能力特别高的学生有机会在较短时期内（四年）完成中等教育。

“21世纪国民教育体系”的课程目标的前提是学习者处于所有教与学活动的中心。该课程模式旨在提供个体全面发展的机会、提升个体实力与能力的机会以及一种非常平衡的教育，这种教育能使学生广泛吸收各个领域的知识与学习经验。“21世纪国民教育体系”的课程为在适应发展的背景下，由学前阶段向初等和中等阶段学校教育平稳过渡铺平了道路，保证了过渡过程中课程的连续性。

“21世纪国民教育体系”的课程涵盖面广，设置平衡且恰当，提供了差别化学习体验。它考虑到每个个体的强项与能力，同时做了规定，保证了发展和连续性。它的设计理念是快速应对社会经济中的变化，引导学生终身学习。基于对学生个体需求的理解，“21世纪国民教育体系”的课程将学习者置于教与学过程的中心。进步更快的个体将获得最佳机会，加速自身发展；需要学习支持的个体，也将受到特别指导。

“21世纪国民教育体系”的课程框架对课程设计进行了综述。该框架的制定遵循教育部的目标和任务，即学习是一个连续不断的过程，学校教育的

基本目的是培养全面发展的学生，促进学校改进工作，培养终身学习技能，让学生学到有利于就业的技能。这种差别化课程包括八个关键学习领域。这些关键学习领域为知识的积累、技能的培养与价值的形成提供了平台与广阔的知识领域。这些学习领域是：语言、数学、自然科学、人文与社会科学、艺术与文化、技术、伊斯兰宗教知识与马来伊斯兰君主政治、卫生与体育。此外，该课程框架还考虑将信息通信技术与创业精神纳入课程、联课和社区服务项目。

所有这些关键学习领域旨在将学生培养成智力、精神、情感和体格平衡发展的人。这些关键学习领域的构成考虑了文莱的文化、社会经济和技术需求。学习科目均源自这些学习领域，分为三个层次（学前、初等和中等）。根据这些关键学习领域，课程可被组织成若干单位：科目、模块和贯穿各学习领域的项目工作。

课程作为一种完整的有规划的学习经验，以一系列共同价值观和目的为基础。所有学生都需要适当的知识和认识，都需要获得基本技能与价值观，从而在不断变化的世界与时代中立身，并取得成功。知识与认识涵盖以内容为基础的科目和学科，以确保学生在不同研究领域的内容方面都打下坚实基础。基本技能是面向 21 世纪的技能，当这些技能与相关知识及正确的态度与价值观结合在一起时，将为终身学习并在不断进步且充满挑战的世界中具备就业能力奠定基础。基本技能包括：沟通（由四种能力组成，即听、说、读、写），数学能力，信息通信技术，思考与解决问题的技能，自我管理 with 竞争技能，学习与工作技能，社交、身体与审美技能。该课程框架还包含马来伊斯兰君主政治哲学和伦理观，这有助于学生形成对自身、学校、环境、国家的自豪感。为确保学生全面发展，下列价值观在全部学习领域都将有所体现：自信与自尊，同情与感恩，自立与独立，宽容与相互尊重，关爱、关注与敏感，正直，爱国，孝道，竞争力，奉献。（MOE，2008）

学习结果详细说明学习者在学习活动之后，将知道什么或能做什么。学习活动关注的是学生们的行为，这些行为在学习过程中将得到改变。学习结果也是科目内容、课堂教学和效果评估的指挥棒，具体确定什么应该学、什么还没学或什么应重新学。学习结果明确告诉学习者要达到什么样的目标。