

毛泽东 邓小平 江泽民 人才思想研究

Mao Zedong Deng Xiaoping Jiang Zemin
Rencai Sixiang Yanjiu

邓亚秋◎著

人民出版社

毛泽东 邓小平 江泽民 人才思想研究

邓亚秋◎著

人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东 邓小平 江泽民人才思想研究/邓亚秋著.——北京:人民出版社, 2012.5(高校社科文库系列丛书)

ISBN 978-7-01-008528-7

I. 毛… II. 邓… III. 思想政治教育—研究—当代 IV. 1689.906

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第074811号

毛泽东邓小平江泽民人才思想研究

邓亚秋 著

出版: 人民出版社

发行: 人民出版社发行部

地址: 北京市朝阳区门内大街166号(邮编: 100706)

经销: 全国新华书店

丛书策划: 柯尊全

出版监审: 黄书元

装帧设计: 陈望衡

责任编辑: 李灼华

图文编辑: 王占旭

印刷: 重庆长虹印务有限公司

开本: 140×200 1/32

印张: 13印张 250千字

印数: 0001-1000册

版次: 2012年5月第1版第1次印刷

书号: ISBN 978-7-01-008528-7/I. 1393

定价: 39.00元

■ 著作权所有·违者必究

(本书如有印装错误, 请与承印厂调换)

目 录

导论	1
一、研究旨趣	1
(一) 解读全面建设小康社会的一个重要课题	2
(二) 阐释中国共产党保持和发展先进性的一个根本点	3
(三) 引导人才成长与发展的内在诉求	4
二、研究对象	5
三、研究思路与创新之处	8
(一) 基本思路与研究方法	8
(二) 创新之处	12
四、研究的动态	15
(一) 毛泽东人才思想研究动态	15
(二) 邓小平人才思想研究动态	22
(三) 江泽民人才思想研究动态	28
(四) 比较研究的动态	32
五、基本术语、核心词释义	34
第一章 毛泽东人才思想	36
一、毛泽东人才思想产生的客观条件与发展历程	39
(一) 毛泽东人才思想产生的客观条件	40
(二) 毛泽东人才思想发展历程	46
二、毛泽东人才思想的内容	65
(一) 人才价值论	65

(二) 人才素质论	67
(三) 人才培养论	69
(四) 实践出人才论	71
(五) 人才选用论	73
三、毛泽东人才思想的理论价值与实践价值	85
(一) 毛泽东人才思想的理论价值	85
(二) 毛泽东人才思想的实践价值	96
第二章 邓小平人才思想	110
一、邓小平人才思想产生的客观条件与发展历程	113
(一) 邓小平人才思想产生的客观条件	114
(二) 邓小平人才思想的发展历程	120
二、邓小平人才思想的内容	133
(一) “尊重知识、尊重人才”论	133
(二) “四有”、“四化”与“红专”论	137
(三) 人才培养论	146
(四) 人才选拔论	151
(五) 人才使用论	157
(六) 人才管理论	163
三、邓小平人才思想的理论价值与实践价值	170
(一) 邓小平人才思想的理论价值	170
(二) 邓小平人才思想的实践价值	184
第三章 江泽民人才思想	196
一、江泽民人才思想产生的客观条件与发展历程	198
(一) 江泽民人才思想产生的客观条件	198
(二) 江泽民人才思想的发展历程	203
二、江泽民人才思想的内容	213

(一) 人才资源论	214
(二) 人才强国战略论	217
(三) 人才队伍建设论	221
(四) 德才兼备论	227
(五) 人才选用论	236
(六) 年轻干部和青少年培养论	238
(七) 人才环境论	241
三、江泽民人才思想的理论价值与实践价值	244
(一) 江泽民人才思想的理论价值	244
(二) 江泽民人才思想的实践价值	248
第四章 毛泽东邓小平江泽民人才思想比较研究	262
一、理论基石同	263
(一) 马克思主义经典作家人的自由而全面发展理论	263
(二) 人的全面发展理论提供了思想方法	267
(三) 人的全面发展理论提供了基本思路	273
(四) 人的全面发展理论构成理论核心	284
二、方法论、文化来源同源	289
(一) 唯物辩证实践观提供方法论	290
(二) 中国优秀传统文化是重要来源	294
三、理论品格、精神实质、价值取向一脉相承	298
(一) 共有之理论品格在于以马克思主义为本质以中国化为特色	298
(二) 共有之精神实质在于解放思想、实事求是、与时俱进	304
(三) 共有之价值取向在于人民主体	308
四、毛泽东邓小平江泽民人才思想表达方式不同、思想重点各异	312
(一) 毛泽东邓小平江泽民人才思想表述不同	312

(二) 毛泽东邓小平江泽民人才思想重点不同	329
第五章 毛泽东邓小平江泽民人才思想的价值与意义	338
一、毛泽东邓小平江泽民人才思想的价值	338
(一) 毛泽东邓小平江泽民人才思想的理论价值	338
(二) 毛泽东邓小平江泽民人才思想的实践价值	342
二、毛泽东邓小平江泽民人才思想的现实意义	350
(一) 树立“人人成才”观念	350
(二) 以人才实现强国	359
结束语	366
主要参考文献	368
后 记	378

导 论

国以才立，政以才治，业以才兴。人才是事业发展最可宝贵的财富。我们所处的 21 世纪头 20 年，是我国一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。根据党的十五大提出的到 2010 年、建党 100 年和新中国成立 100 年的发展目标，要在本世纪头 20 年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。在此阶段上，和平与发展主题下世界多极化和经济全球化趋势，为我国进一步发展提供了有利机遇。

加快推进改革开放和现代化建设关键在人才，完成全面建设小康社会的宏伟目标关键也在人才。在这样的一个背景下，以建设有中国特色社会主义事业为指向，解读新形势与新视野下毛泽东、邓小平、江泽民人才思想与社会进步之间的互动关系，探究他们如何依据不同时代主题尊重人的主动性、调动人的创造性，从人民群众源源不断地培养、锻炼出时代需要的人才，推动人才的成长与发展，并且使人才的成长与发展同步于国家的独立与富强，同步于社会的进步。

一、研究旨趣

在我国革命和建设、改革开放和建设中国特色社会主义等各个时期，普通的工人、农民、青年、知识分子等，以中国共产党领导人民在改造社会、实现富国强民过程中产生的更高平台、

更大发展空间，作为成才与发展的舞台，不断形成并且运用与时代要求相一致的德才智于中国共产党领导的事业中，推动社会进步，成长为革命家、军事家、革命知识分子、战斗英雄、劳动模范、党政干部、医生、工程师、技术人员等革命人才与建设人才，成长为改革家、科技人员、哲学社会科学家、公务员、理论工作者、现代经营管理人才等，寻找到个人价值与社会进步的结合点，实现了个人成才展才与经济社会发展的一致性。毛泽东、邓小平、江泽民基于自身人才实践，分别对上述过程进行了思考，并且升华为理性认识。

在全球竞争日益激烈、我国全面建设小康社会的今天，研读、梳理领袖人物人才思想，具有极为重要的价值与意义。

（一）解读全面建设小康社会的一个重要课题

我国目前的主要特点是，经济实力显著增强，但自主创新能力还不够强；人民生活总体上达到小康水平，但收入差距拉大的趋势还未根本扭转；社会活力显著增强，但社会结构、社会组织形式、社会利益格局发生深刻变化等。依据科学发展观这一指导思想，要以发展的眼光和思路处理这些问题，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果为人民所享。

如何贯彻落实科学发展观，实现发展的根本目的，是全面建设小康社会的一个重要课题。从人民群众德才智增长的视角解读这一问题，是一个具有建设性的尝试。这一课题包括如下两个方面。

如何依靠人民建设小康社会？我们所要全面建设的小康社会，其发展达到的高度与丰富性，从根本上取决于人民的综合素质和创新能力。不管从解决现有问题如提升自主创新能力、转变经济发展方式等，还是从将来的小康社会区别于现有社会的特征来看都是如此。因为这些问题都围绕人民素质为中心而发生与解决。就前者而言，实质上就是要把我国的人口资源转化成为人力

资源、人才资源，从而与社会主义制度结合在一起，形成我国巨大的竞争优势；就后者而言，更高阶段的社会只能由具备新一代综合素质的人民建设成功。所以，如何在全面建设小康社会过程中依靠人民，是重要的课题。

人民怎样切实享有全面建设小康社会的政治经济文化成果？从发展的眼光和思路看，人民通过积极参与建设，推动我国经济社会文化全面发展的方式，才能切实享有这些发展成果。因为提升德才智既是人民参与建设的结果，又是人民享有发展成果的基础。从一般的角度看，不参与建设者不得享受成果，各种成果只能来自于建设与创造；从特定的角度看，全面小康社会的经济社会文化成果，既有物质财富的方式，也有精神财富的方式，还有各种权利的形式，更有各种发展机会的形式。人民更高水平的德才智是切实享有政治经济文化成果的可靠保障。

（二）阐释中国共产党保持和发展先进性的一个根本点

胡锦涛指出：“坚持为了人民、依靠人民，诚心诚意为人民谋利益，从人民群众中汲取智慧和力量，始终保持党同人民群众的血肉联系”^①，是中国共产党90年保持和发展先进性的根本点之一，事实也正是这样。

中国共产党90年来完成和推进的三件大事中，党同人民群众的血肉联系都突出表现为党的事业与人民群众源源不断地成为各代人才同步推进。在中国共产党党领导人民进行民族民主革命，建立新中国的第一件大事中，人民成为国家、社会和自己命运的主人。文盲占绝大多数的工农群众，经受革命与战争的洗礼，成长为革命家、军事家、战斗英模、革命知识分子等，他们在知识、能力、身体状况等各方面得到显著提升，在世界观、人生观和思想品德等方面焕然一新，从内到外地实现了从受压迫者到主人的

^①胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》，人民出版社2011年版，第9-10页。

转变；在中国共产党领导人民实现从新民主主义到社会主义的转变、确立社会主义基本制度的第二件大事中，人民群众广泛进行文化学习，积极参与社会主义建设，大批成长为劳动模范、人民教育家、人民艺术家、医生、工程师、高级知识分子以及人民教师等，锻炼成为社会主义建设事业的骨干力量，其知识、能力、世界观、人生观、思想品德等又不同于前一阶段革命过程中的工农群众，身体健康状况更是大为改观，从内到外地实现了从批判者到建设者的转变。在党领导人民进行改革开放，开创、坚持和发展中国特色社会主义的第三件大事中，人民群众广泛参与社会变革，探索新理论、新方法，学习与运用现代科学技术，大批地成为改革家、企业家、科技人才、知识分子、各种专门人才、现代经营管理者以及现代化建设者。他们的知识与能力以创新为核心，品德以勇气和爱国为标志，思想更具动态性与开放性，同时更注重身体健康与心理和谐。

简而言之，中国共产党完成和推进大事的过程，就是人民群众源源不断成长为新型人才的过程，也是中国发生深刻变化的过程。中国共产党与人民群众就是通过共同发展这种方式来保持血肉联系的。而毛泽东、邓小平、江泽民人才思想，正是在中国共产党完成和推进这三件大事的过程中形成、深化的。所以，研究与传播党的三代领导核心人才思想，对于我们全面建设小康社会，始终做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果为人民所享，无疑提供了有益的启示。

（三）引导人才成长与发展的内在诉求

当今世界人才是第一资源。但人才成长与发展需要平台与空间，毛泽东、邓小平、江泽民人才思想，展示了我国人才以革命和建设为成长途径的历史经验，说明革命与建设、改革开放与建设中国特色社会主义蕴含着不断升级换代的平台与不断拓展的空间。当今夺取全面建设小康社会新胜利的实践，提供了更高的

成才平台与更广阔的展才空间，人才成长与发展的内在诉求完全可以实现于这一历史进程中，正如历史所启示的那样。

在毛泽东人才思想形成、发展的新民主主义革命和社会主义建设时期，革命和建设带来的先进生产力、生产关系、上层建筑，为工农群众提供了高于半殖民地半封建社会的平台、更多的发展空间。投身于革命和建设洪流的工农群众，第一次作为国家、社会和自身命运的主人，为自身才智的发展寻求了最大的平台与空间，从而成为革命家、军事家、革命知识分子、战斗英模、人民教育家、医生、工程师等。邓小平、江泽民人才思想形成、发展的改革开放和建设中国特色社会主义时期，完善和发展了社会主义制度，带来生产力的巨大飞跃、生产关系与上层建筑的适应性调整，思想的解放与视野的开阔，为工人、农民、知识青年、解放军官兵等提供了现代化建设这样的一个平台，同时提供了从中国走向世界并且特立于世界这样巨大的发展空间。投身于这一时代潮流的有志之士，纷纷成长为科技人才、知识分子、改革家、企业家、现代经营管理专家以及各种专业技术人才等，实现了人生的飞跃。

胡锦涛在庆祝建党90周年讲话时提出：“让各类人才都拥有广阔的创业平台、发展空间，使每个人都成为对祖国、对人民、对民族的有用之才”^①，这指示着新的历史阶段为人们提供了比以前更为广阔的平台与更为巨大的空间，人们成才和发展的诉求会得到更充分地满足。

二、研究对象

本书以毛泽东、邓小平、江泽民人才思想为研究对象。

作者认为，毛泽东、邓小平、江泽民人才思想分别产生于

^①胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》，人民出版社2011年版，第14页。

中国革命与建设阶段、改革开放与建设中国特色社会主义阶段。作为不同阶段的认识成果，它们一方面指导着我国人才实践，另一方面又随着我国人才实践的不断丰富而发展。正如毛泽东所讲，“人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。人的认识，主要的依赖于物质的生产活动，……人类社会的生产活动，是一步又一步地由低级向高级发展，因此，人们的认识，也都是一步一步地由低级向高级发展”^①。

作者力图把毛泽东、邓小平、江泽民人才思想置于中国革命和建设、改革开放和建设有中国特色社会主义的视野之中加以理解与把握。“以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的中国三代领导集体，结合中国新民主主义革命、社会主义革命和建设，特别是改革开放的实践，坚持与时俱进，进行理论创新，推动马克思主义中国化建设，全面地发展了马克思主义人才思想，形成了具有中国特色的人才思想理论体系。”^②它们始终坚持着马克思主义“解放思想、实事求是、与时俱进”的精神品格，运用马克思主义人才思想的基本理论，结合中国革命与建设过程中人才实践的基本情况，创造性地解决了中国革命和建设阶段、社会主义现代化建设阶段、全面建设社会主义小康社会阶段人才的来源、识别、使用与培养等重大问题，在依托、改造中国传统文化的基础上，在运用马克思主义基本原理过程中，形成了以马克思主义为本质、以中国风格中国气派为特色的人才思想。

关于毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的分期。在对这些思想进行分期时，作者力图根据研究对象的特质，以理论与实践相结合为依据，以历史任务为背景，结合每个特定时期需要解决的突出人才问题、具体人才观点、理论著述、措施效果等因素，划分出思想发展的各个阶段。这种分期方法，能够比较充分地反

^①《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第282—283页。

^②徐颂陶、罗洪铁主编：《马克思主义人才思想史》，中国人事出版社2006年版，导论第2页。

映出它们作为无产阶级革命领袖人物所取得的理论成果，与其立足的人才实践之间的紧密关系。这样分期主要基于以下三方面的考虑。首先，这是马克思主义认识论的要求。认识来源于实践，并在实践中得到检验、升华，这是马克思主义认识论的基本观点，也是我们研究革命领袖人才思想的理论出发点。在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思全面地阐释了认识与实践的关系，划清了与旧唯物主义的界限：“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个**实践的问题**。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于离开实践的思维的现实性或非现实性的争论，是一个**纯粹经院哲学的问题**。”^①这为后世马克思主义研究者指明了理论研究根本方法。其次，完整、准确地理解毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的要求。这种分期方法能够形成对领袖人物人才思想的完整、准确理解，从而抓住真谛。毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的精华在于理论与实践的结合，一切从实际出发、理论与实践相结合是他们一贯倡导并且践行的优良作风。以对毛泽东思想特别是毛泽东人才思想的理解为例，邓小平为我们树立了典范。他1977年4月10日致中共中央的信等就示范说明了完整、准确地理解毛泽东人才思想的方法论^②。再次，这种分期方法能够更好地解释领袖人物人才思想的生命力。毛泽东、邓小平、江泽民人才思想一脉相承而又与时俱进，有效地回应与解决了在中国国情下依靠什么人去革命、建设的时代主题，有针对性地解决了中国革命与建设、改革开放与建设有中国特色社会主义过程中的人才问题，创造性地提出了富有中国特色的人才思想，丰富、创新了马克思主义人才思想。它们的生命力源于中国革命与建设、改

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第58—59页。

② 中共中央党史研究室编：《中国共产党历史大事记》（1915.5—2005.12），中共党史出版社2006年版，第275—276页。

革开放与建设中国特色社会主义的伟大实践。马克思主义人才思想具有科学的实践性,在不同时代主题及其实践中不断得到丰富、完善,与时俱进、历久弥新。

当然,分期并不影响它们各自的理论完整性及其线索连贯性。贯穿于毛泽东人才思想的基本线索是无产阶级和其同盟军——农民作为主要力量能够推翻半殖民地半封建社会的旧中国、建设新中国,贯穿于邓小平人才思想的基本线索是工人阶级特别是其中掌握和运用科学技术的工人阶级建设社会主义的四个现代化,贯穿于江泽民人才思想的基本线索是全国人民蕴含和掌握的知识与创新能力是全面建设小康社会的核心要素之一。而贯穿毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的主要线索则是,依靠谁来革命、改革和建设,依靠谁来推动中国发展?

三、研究思路与创新之处

作者以思想与社会实践的结合为切入点,研究并且呈现毛泽东、邓小平、江泽民人才思想。在研究思路上,作者把毛泽东人才思想视为毛泽东思想的有机组成部分,把邓小平人才思想视为邓小平理论的有机组成部分,把江泽民人才思想视为“三个代表”重要思想的有机组成部分,以完整、准确理解领袖人物人才思想为出发点,以认识和实践的基本关系为认识论框架,以思想结构为基本单元,以领袖人物人才思想的理论基础为底蕴,着力探究了思想的发展阶段与内容、共性个性等,以期描绘出领袖人物人才思想的概貌与实质。

(一) 基本思路与研究方法

第一,研究的基本思路。这主要包括如下内容:

首先,确定毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的方位。作者把它们定位于革命领袖实践经验的升华、中国化的马克思主义

人才思想、关于人才的科学理论三位一体。

作为革命领袖实践经验的升华，是毛泽东、邓小平、江泽民对革命人才实践、建设人才实践的本质把握与理论总结，不是对其实践经验的直接描摹，更是不对其人才实践现象的简单记录。其理论体系根源于中国人民革命与建设阶段、改革开放和建设有中国特色社会主义阶段的伟大实践。其理论体系的立足点建立在这些阶段人才实践的中心问题之上，其逻辑行程深刻地反映这些阶段上的实践，根本不同于以时间线索形成的线性记载、以个体主观感受为视点的人才现象与片断，是来源于实践并且经受住了实践检验的理论。

作为中国化的马克思主义人才思想，它们始终坚持着马克思主义“解放思想、实事求是、与时俱进”的精神，运用马克思主义经典作家人才思想的基本理论，结合中国人才实践的基本情况，创造性地解决了革命与建设、改革开放和建设有中国特色社会主义阶段人才的来源、识别、使用与培养等重大问题，在依托、改造中国传统文化的基础上，在运用马克思主义基本原理过程中，形成了以马克思主义为本质、以中国风格中国气派为特色的人才思想。

作为关于人才的科学理论，毛泽东人才思想阐明了革命与建设时期无产阶级人才成长与发展理论，建立了崭新的人才思想体系，提出了一系列的相关理论观点，系统地回答了半殖民地半封建社会的中国革命人才如何与社会革命一道成才与展才的问题；邓小平人才思想阐明了改革开放和建设有中国特色社会主义阶段建设人才成长与发展的理论，开拓出人才思想体系的新内容，较好地解决了在社会主义初级阶段改革开放形势下，人才如何与社会共同进步的问题；江泽民人才思想阐明了在建设有中国特色社会主义阶段人才成长的理论，丰富了人才思想体系的内容，揭示了在全面建设小康社会的形势下人才如何与社会协调发展、相互促进的问题。

其次，把握住毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的概貌，全面梳理、完整准确地阐述毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的基本内容。毛泽东、邓小平、江泽民人才思想体裁多样，内容丰富。为适应研究对象的这一特质，需要全面搜集相关内容，并且结合领袖人物的思想视野、理论修养加以细致研读，再根据中国共产党历史的基本线索对研读结果进行校正，在建国六十周年、建党九十周年的历史时间点上，依据中华民族实现伟大复兴的愿景与奋斗历程，厘定党的三代领导核心人才思想概貌与基本内容。作者力图抓住他们不断演进思想中蕴含的真谛而舍弃细节与现象，解读出他们人才思想的基本内容。

最后，从经济社会发展新的实际出发，形成对毛泽东、邓小平、江泽民人才思想的本真认识。毛泽东、邓小平、江泽民在人才思想发展历程中，始终把握住其理论基础——马克思主义经典作家人的全面发展理论，根据经济社会发展与人民群众成才发展需要的结合点，不断形成关于人才的思想体系。纵观这一历程，毛泽东把这一结合点放在依靠、锻炼工人、农民、解放军官兵、革命知识分子等建立和建设新中国上，以生产关系和上层建筑的变革为人民群众的全面发展创造制度条件；邓小平把这一结合点放在依靠、锻炼工人阶级知识分子、“四化”干部、企业家等推进改革开放和现代化建设上，以生产力的发展为人民群众的全面发展奠定物质基础；江泽民把这一结合点放在依靠、提升全民族创新能力推进中国特色社会主义建设至 21 世纪上，重点以教育的创新发展为人民群众全面发展提供重要方法。正是基于他们思想的历史性，以及体现出来人的全面发展的相对性，这些思想才对我们今天具有现实指导意义，启示着我们如何深入推进全面建设小康社会，如何在全面建设小康社会新时期而成才、展才。

第二，本书综合运用了以下四种方法。

文献研究法。这一方法的运用，是由研究对象决定的。作