

蒙台梭利早教经典分段育

畅销全球
60年

蒙台梭利50年研究成果



蒙台梭利 养育4岁孩子

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利◎著 刘妍◎编译



中国妇女出版社

蒙台梭利早教经典分段育

蒙台梭利 养育4岁孩子

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利◎著 刘妍◎编译

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利养育4岁孩子 / (意) 蒙台梭利著; 刘妍编译. --北京: 中国妇女出版社, 2016.2
ISBN 978-7-5127-1228-7

I. ①蒙… II. ①蒙… ②刘… III. ①儿童教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第301008号

蒙台梭利养育4岁孩子

作 者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

译 者: 刘 妍 编译

责任编辑: 宋 文

封面设计: 尚世视觉

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲24号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京通州皇家印刷厂

开 本: 165 × 235 1/16

印 张: 13

字 数: 230千字

版 次: 2016年2月第1版

印 次: 2016年2月第1次

书 号: ISBN 978-7-5127-1228-7

定 价: 26.00元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

编 者 的 话

玛丽亚·蒙台梭利博士是意大利第一位女医学博士，是20世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870年8月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲是军人，母亲贤淑文静，博学多才。

蒙台梭利从小受到非常好的教育，虽然是独生女，但父母对她从不溺爱。幼年起她便自律自爱，独立，同情弱者。13岁时，蒙台梭利选择米开朗琪罗工科学学校学习数学，这在当时的女孩子中是很少见的。而她从这所学校毕业时，是成绩最优秀的学生。后来她学习了现代语言与自然科学，此后对生物学产生兴趣，于1890年进入罗马大学学习生物学。在学习生物学期间，她又对医学产生了浓厚的兴趣，决定学医。由于当时保守的欧洲社会是没有女子学医的，她的决定不仅遭到父亲的反对，而且不被当时的教育体制所允许。但蒙台

梭利凭着坚强的意志和不断的努力做到了，获准进入医学院。1896年，26岁的蒙台梭利获得罗马大学医学博士学位，成为意大利第一位女医学博士。也许由于她自己的选择从来都遵从于兴趣，才有她后来的“教育要根据孩子兴趣捕捉孩子的‘敏感期’”的理论。

毕业后的蒙台梭利成为罗马大学附属医院的一名精神科临床医生。由于当时残疾和智障儿童的治疗是在精神病院进行的，蒙台梭利的工作就是治疗这些儿童。蒙台梭利对这些孩子发自内心地同情，认为他们不该被关在这里，他们所受到的粗暴对待是导致他们智力下降的重要原因。她对智障儿童教育产生了浓厚的兴趣，决心去帮助他们。在长期的研究与实践中，蒙台梭利总结出：儿童的智力缺陷主要是教育问题，而不是医学问题。这一认识使她能够从一位成功的医生最终转变成一代伟大的教育家。因为她发现，智障儿童虽然比同龄孩子差，但与更小的孩子在智力和行为能力上有许多共同点，自己为特殊弱势儿童设计的教育方法一定也适用于正常儿童。

1907年，蒙台梭利在罗马圣罗伦斯区建立了第一个“儿童之家”，她特意选址在罗马最贫困的地区，招收3~6岁普通儿童，用自己独创的方法加以教育。结果是惊人的：那些贫寒家庭的儿童，经过她几年的教育，全部成为聪明活泼、举止优雅、自信自强的孩子，心智较之前有了巨大改变。她这套教学方法立刻轰动了意大利

甚至欧洲其他国家。到20世纪40年代时，蒙台梭利学校已遍布世界各地，仅美国就有2000多所。

1952年5月6日，82岁的蒙台梭利在荷兰去世。她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书。她曾3次获得诺贝尔和平奖提名。英国教育家称赞她为“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”。美国教育家称赞：“当前讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利教育体系，便不能算完全。”德国教育家这样评论她：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法如此举世瞩目的并不多见。”虽然经过了近百年，但她的名字和她革命性的教育观却延续下来，并被越来越多的人所接受。

蒙台梭利提出儿童发育“敏感期”的观念，认为无论是行走、语言、绘画，或是音乐、数学，每个孩子都有一个敏感期，孩子在这一时期具有强烈的学习愿望，并且能轻松学会任何他们渴望学习的事情。捕捉到孩子的敏感期，对他们加以引导，就能取得事半功倍的效果。孩子没有到达敏感期，任何逼迫的学习都是徒劳的，而延误了时机，则会对儿童的发展造成障碍。

从出生到3岁，儿童会积极、专注且自发地吸收外界的一切印象。这期间的吸收，完全在一种无意识的状态下。也就是说，他们

并不知道自己正在学习，他们吸收了周遭种种的习惯、风俗、生活习态等，并在他们的心中根深蒂固。这种特殊的精神状态，蒙台梭利称为“有吸收力的心灵”。

在3~6岁之间，儿童已发展出有意识的心智，可经由双手从外界环境中汲取经验。这时，儿童的感觉器官会变得十分敏感，透过感官所感觉到的事物，逐渐完成儿童的精神发展。因此，成人应该跟随孩子的兴趣去帮助他们学习，而不是强迫他们学习或是强行灌输知识。

到目前为止，蒙台梭利的著作已被翻译成20多种文字，在中国也有多种对蒙台梭利著作进行翻译、简写或改编的作品，但是按照儿童阶段发展进行编译的比较少，尤其是对学龄前儿童按年龄阶段进行编译的则更少。为了传播蒙台梭利的经典早教理念，我们将蒙台梭利的经典学术名著按照年龄阶段进行全新通俗化编译，策划出版了本套“蒙台梭利早教经典分段育”系列丛书。我们在忠于原著的基础上，对内容、结构进行了梳理，按照不同年龄段进行编译，这样做的目的是：

- ◎ 帮助读者根据自身情况更直接地获取相关知识；
- ◎ 减少阅读障碍，使读者享受轻松的阅读；
- ◎ 基于不同年龄，掌握蒙氏一系列有针对性的教学策略和方法。

本套丛书主要针对儿童早教，包括1~6岁六个年龄阶段，每个阶段的敏感期、学习的重点、教育的核心等皆不相同，据此，书中会给出蒙台梭利所倡导的不同教育策略和智慧。并且，在每本书的最后，我们还附上了根据蒙氏理论与中国儿童实际生活环境编写的早教游戏训练，旨在帮助读者将书中的理论更好地运用在实践当中。

读者既可以按照年龄阶段来进行阅读，也可按照问题进行阅读，这会减轻读者的阅读负担，节省时间和精力。但是，读者在阅读时需要注意，由于个体差异的关系，每个儿童的发展阶段并不能依年龄来强制划分。但前期的发展必为后期发展的基础，发展的过程是无法以跳跃的方式来进行的。这要求我们既需要有针对性的阅读，也需要对孩子和蒙氏教育有整体性的了解。

希望本书的内容可以对读者朋友的生活、学习或工作有所帮助，这将带给原作者及编译者最大的满足。在本书的编译过程中，得到了李好、李值、焦婷、刘斌、杨婷、刘绍勇、刘晨希的帮助，在此一并表示感谢！当然，本书肯定还会存在不少问题，再次恳请读者不吝赐教。

刘 妍
2015年冬

年龄段	整体特质	身心特征	兴趣和能力	心智能力
3~4岁	稳定的注意力	● 协调肌肉运动 ● 掌握平衡 ● 手和脑共同配合 ● 建立书写心理—运动冲动通道	● 进入书写爆发期 ● 书面语言和口头语言平行发展 ● 认识数字的概念 ● 区分大小、厚薄、长短 ● 进行行走、投掷、上下楼梯、起立、跳跃等训练	● 喜爱地图，借助观察地图获得更加直观的印象 ● 把看到的东西进行形象化处理 ● 对世界充满好奇，喜欢反复提问 ● 容易将注意力投向熟悉的事物
4~5岁	内心的纪律感	● 学习控制肌肉 ● 处于试误阶段 ● 经过经验积累，动作逐渐协调	● 通过自觉“工作”发展纪律 ● 安静训练 ● 搬动物品训练 ● 走直线训练 ● 穿脱衣服、系扣子、系鞋带练习	● 具有一定的服从能力 ● 学会控制错误 ● 不会自己判断事情的好坏、美丑、善恶，而是依据大人的标准进行判断
5~6岁	行动中的意志力	● 肌肉协调运动 ● 在工作中逐渐变得自律 ● 动作能与音乐旋律协调	● 进行学前能力培养 ● 书写能力练习 ● 阅读能力练习 ● 运算能力练习 ● 手工劳动能力练习	● 在自由交往中训练意志力 ● 有规律的活动逐渐增加 ● 意志力增强，学会平衡冲动与抑制 ● 学习自己行动、自己做决定、自己思考

续表

年龄段	环境	生活	教育建议
3~4岁	● 需要自由活动的场所 ● 为孩子准备能培养主观能动性的物品 ● 向孩子提供可以引发他们关注颜色、形状、声音、触觉的物品	● 注重个人形象和仪表 ● 作息规律	● 提供适当的训练材料 ● 学习要与实际经历相结合 ● 教育孩子时语言简洁、清晰、明确
4~5岁	● 生活环境要有趣 ● 缺少创造性活动会阻碍孩子充分的发展 ● 多接触现实，体验和了解环境，能帮助孩子摆脱紊乱状态	● 为孩子提供的东西只有一个，让他们学会等待 ● 不要给孩子提供过剩的物品 ● 不要娇生惯养	● 厌食、贪食、噩梦、怕黑等表现可能是由心理问题导致的 ● 奖励和惩罚对孩子都是无效的 ● 孩子开始做事情时，不要打断
5~6岁	● 物品摆放整齐美观，易于取用 ● 工作的房间要简洁、舒适，便于孩子自己打扫	● 拥有自己的柜子、桌子、椅子等物品，也与他人分享一些物品 ● 自己搞个人卫生 ● 不光完成自己的事情，还能主动帮助他人	● 当孩子遇到困难时，不直接告诉孩子如何做，让孩子自己想办法 ● 让孩子接触重大工作 ● 应尽可能多的与孩子相处，多让孩子参与家庭生活



第1章 天才的秘密

1. 4岁是认知发展的关键期 // 2
 2. 形象化认识这个世界 // 11
 3. 充满好奇地提出各种问题 // 16
 4. 良好的秩序 // 22
- 本章小结 // 30

第2章 培养儿童稳定的注意力

1. 把儿童的意识引向明确的目标 // 34
 2. 专注力是内部力量作用的结果 // 41
 3. 如何培养孩子的注意力 // 44
 4. 更高阶段注意力的培养 // 48
- 本章小结 // 53

第3章 开始学习书写

1. 4岁的孩子对书写有浓厚兴趣 // 56
 2. 正确认识书面语言 // 64
 3. 要分析孩子的语言 // 69
 4. 正确使用教具来帮助孩子书写 // 76
- 本章小结 // 89

第4章 算术入门：数字教学

1. 用教学用具帮助孩子认识数字的概念 // 92
 2. 认识用符号呈现的数字 // 108
 3. 从1到20的简单计算 // 120
- 本章小结 // 131

第5章 儿童的体格训练

1. 遵循儿童的生长规律 // 134
 2. 儿童体操 // 141
 3. 成人要理解儿童运动的意义 // 147
- 本章小结 // 153

第6章 学会爱你的4岁孩子 // 155

1. 实际生活中的关爱 // 156
 2. 规律的作息和自我管理 // 162
 3. 帮助孩子在巨人的世界里生存 // 178
 4. 帮助儿童获得灵魂的快乐 // 186
- 本章小结 // 190

附 录

- 识数训练 // 194
- 认识小动物训练 // 195
- 节奏感训练 // 196

第1章
天才的秘密

MONTESSORI BRINGING UP
YOUR 4 YEARS OLD
CHILD



儿童的大脑吸收文化的年龄要早于我们的想象，而儿童获得知识的方式则来自与运动有联系的某些活动。

· 1 ·

4岁是认知发展的关键期

在自然规律的影响下，4岁的儿童会努力在周围环境中寻找一些有益的经验。他们使用手，一方面是满足实践的需要，另一方面也是为了获取知识。当把儿童安排在我们为他们布置的新环境中时，他们的表现十分出乎我们的意料。他们看起来更快乐，他们会兴致勃勃地去做事情。即使长时间做一件事，也不会感到疲惫。他们的头脑似乎变得灵活了，他们对知识也充满了更加强烈的渴望。这些变化一般出现在书写爆发期之后，给儿童带来了更多的乐趣。

强烈地渴求学习词汇

在我所创立的学校中，起初在这里工作的老师受到的教育不多。他们把很多写在不同卡片上的单词拿给孩子读。但没过多久，他们就觉得自己的词汇量不够了。他们只知道一些关于周围事物的词汇，可孩子还希望学到更多的词汇。所以我开始找一些相对专业的词汇，比如多边形、梯形、三角形等几何图形的名称。之后，我继续给他们写出温度计、气压计这种更专业的词汇。再后来，我还把一些植物学方面的词汇教给他们，比如花冠、花萼、雌蕊、雄蕊等。孩子们总是充满热情地去学习，之后又提出学习更多词汇的要求。有时候，我们带孩子到户外去，他们竟然会跟老师说出各种各样汽车的名字，甚至有些车连老师都不认识，这让老师非常尴尬。

这个年龄段的孩子强烈地渴求学习词汇，而且对学习完全不知疲倦。可是一旦进入下一个阶段，情况就完全不同了。儿童进入其他能力的关键期，吸收新词汇对于他们来说变得越来越困难。我们注意到，儿童在这段时期学习的词汇会让他们一生受用。从他们8~9岁开始上学起，他们就能够自如地使用这些词汇。由此，我们得出结论，儿童学习语言的最佳时间段是3~6岁。

其实，书写爆发期并不是会爆发出什么东西，从表面上看它

就像“火中的一缕轻烟”，但这只是表面现象，真正的爆发发生于人们的内在个性。其实，人们的内在个性就像一座还未爆发的活火山。从表面上看，它很平静，没有变化，而它内部的岩浆总有一天会剧烈地迸发出火焰来。于是，专家可以通过火山喷发时的火焰形态和它喷发出的物质，去研究地球的内部形态。

然而，我们来认真地进行下一步思考：有意义的语言是以什么为基础的呢？不就是语法吗？成人和儿童说话都需要符合一定的语法规则。4岁的儿童正处于完善自身语言机制、扩大词汇量的过程中，如果这个时候我们能给他们一些语法方面的帮助，对他们的语言发展是很有好处的。我们可以通过教授语法来帮助他们进一步熟练掌握自己正在学习和吸收的口语。从以往的经验中我们发现，语法能引起儿童兴趣的时候是最适合教儿童语法的时机。儿童在第一阶段（0~3岁）以无意识状态学习语法，而现在他们要有意识地对自己进行完善。另外，我们还发现，儿童可以在这个年龄段学习很多新词汇。他们对词汇具有的一种特殊敏感性能帮助他们自然而然地积累大量的词汇。

这是儿童词汇量发展最快的时期，很多试验都为此提供了证明。这一时期的儿童好像对学习新词汇充满了渴望。如果得不到帮助，他们的学习就会进行得很吃力。因此，我们也应该系统地

对他们进行词汇的训练，以满足他们的需要。

具有极强的接受能力

我们给儿童准备了一些大小合适的小物件，以方便他们使用。当儿童发现自己置身于实实在在的生活中时，他们产生的反应让我们感到意外。当然，我们成人也需要进行一定的努力，去解释它们的意义，来促进这种教育方法的实行。

我们认可的那些教育方法，还没有能够取得成果的。而在这些成果逐步展现的过程中，它反而为我们教育孩子指出了一定的方向——我们应该创造出生命需要的条件。儿童在发展的过程中不应该受到阻碍，在选择成人为他们提供的行为方式时，儿童应该是自由的。这是一个重大的儿童心理学发现。从北极探险归来的探险家皮尔里¹把它叫作“人类心灵的发现”。皮尔里认为，这其实并不是在对儿童进行教育，而是在呼唤人类的天性。

有两个事实从一开始就存在着。

第一个事实：儿童的大脑吸收文化的年龄要早于我们的想

1 皮尔里，美国探险家，部分学者认为他是第一个到达北极的人。