

七年 2014-2015

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
得分	18	30								

评卷人	18
得分	30

选择题：(每题2分，共20分)

- 1、下列说法中正确的是 (B.)
- A、 $\frac{3}{4}a$ 不是整式 B、 $\frac{3}{4}a$ 是单项式 C、 $2+a$ 是单项式 D、 π^2 是多项式
- 2、计算 $(2y-x)(2y+x)$ 的结果是 (C.)
- A、 $4y-x$ B、 $4y+x$ C、 $4y^2-x^2$ D、 $2y^2-x^2$
- 3、现有四根木棒，长度分别为4 cm, 6 cm, 8 cm, 10 cm, 从中任取三根木棒，能组成三角形的个数为 (C.)
- A、1 B、2 C、3 D、4
- 4、如果

教育的痛点

一位20年教育工作者写给百万家长的一线手记!

学生之痛

教师之痛

家长之痛

学校之痛

社会之痛

刘永玉 / 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

七年级数学第二学期
2014—2015学年度

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分
得分	18	30				25			81

评卷人
得分

- 选择题：(每题2分，共20分)
1. 下列说法中正确的是 (B.)
- A. $\frac{3}{4}a$ 不是整式 B. $\frac{3}{4}a$ 是单项式 C. $2+a$ 是单项式 D. x^2 是多项式
2. 计算 $(2y-x)(2y+x)$ 的结果是 (C.)
- A. $4y-x$ B. $4y+x$ C. $4y^2-x^2$ D. $2y^2-x^2$
3. 现有四根木棒，长度分别为4 cm, 6 cm, 8 cm, 10 cm, 从中任取三根木棒，能组成三角形的个数为 (C.)
- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
4. 加甲

教育的痛点

一位20年教育工作者写给百万家长的一线手记!

刘永玉 / 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的痛点：一位 20 年教育工作者写给百万家长的一线手记/刘永玉著. —北京：中国发展出版社，2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5177 - 0463 - 8

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 318391 号

书 名：教育的痛点：一位 20 年教育工作者写给百万家长的一线手记

著作责任者：刘永玉

出版发行：中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号：ISBN 978 - 7 - 5177 - 0463 - 8

经 销 者：各地新华书店

印 刷 者：北京明恒达印务有限公司

开 本：710mm × 1000mm 1/16

印 张：16.75

字 数：251 千字

版 次：2015 年 12 月第 1 版

印 次：2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价：30.00 元

联系电话：(010) 68990642 68990692

购书热线：(010) 68990682 68990686

网络订购：<http://zgfcbs.tmall.com/>

网购电话：(010) 68990639 88333349

本社网址：<http://www.developress.com.cn>

电子邮件：forkids@sina.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页，请向发行部调换

序 言 拒绝鸡汤呈现真实

进入微信泛滥的时代，每天我们见得最多的是“心灵鸡汤”式的文章，特别是教育领域，更甚。

“鸡汤”式的教育类文章有几个特点：简单化、模板化、口号化。因为这几个特点，这些文章很容易传播、记忆，但直接用这些文章的思想指导孩子的教育，可能对孩子的成长并无实质性帮助。

刘永玉老师将这部20多万字的书稿寄给我，坚持要我作序。不能推却他的盛情，勉力为之。在教育界，我和他相比算是后学，虽然在小学、中学、大学都曾执教，不过多数时间是在媒体圈、互联网圈度过。

我细致读完刘老师的文章，有一个很强烈的感受，每一篇文章都来自一线的“实打实”的教学教育场景，都是真实的呈现，令人震撼，这种震撼不是那种浮华的“心灵鸡汤”一划而过的撩拨所能比拟的。

当我们看到千千万万的家长为了孩子考上一个好的小学、中学、大学，背井离乡，甚至倾家荡产；当我们看到一些学校为了学生的文考成绩，取消了孩子最喜欢的音乐、美术等课程；当我们看到社会上的金钱、功利思想也大张旗鼓地走进校园，影响到教育教学。我们也许都曾感叹过：教育好痛。

刘永玉老师不啻是感叹，而是喊出了“教育的痛点”：学生之痛、家长之痛、教师之痛、学校之痛、社会之痛；不仅如此，刘老师更是指出“有痛才有未来”。

这些痛来自刘老师几十年的的一线经历，从农村中学到城市中学，从班主任、教研组长、教导主任到校长，刘老师接触的学生、家长成千上万，他将这些接触中的点点滴滴都及时记录下来。这些鲜活的感受不同于事后经过修饰的回忆，而是直接带我们走进真实的教育教学环境：你能看到刘老师谈，学生怎么学习，怎么学会感恩，怎么去爱？

有的孩子，刘老师会写一封信去和他交流。

对教学，刘老师随时用到“反思”的字眼，他不断地从魏书生、李镇西、周弘、朱永新、王文湛、冯恩洪、崔其升、蔡林森、王金战、陶行知、叶圣陶、苏霍姆林斯基等教育名家身上汲取营养，将自己的课堂变成实效高效的课堂。

在家里，作为一位父亲，刘老师不断地与孩子进行互动，这些互动的信件既饱含深情，也蕴藏丰富的教育思想与理念。

教育是一个家庭、学校、社会都必须参与的大合唱，而三者的割裂是刘老师想通过自己的呐喊而进行弥合的。

教育的本质不是取得某一科的高分，是育人，是让孩子形成良好的人生观、价值观，养成良好的习惯与心态，成为今后对社会有用的人。

这本书首先对千千万万的和我一样的家长有用，看了本书，可以重塑我们对教育的认识。

这本书对正在从事教育教学的一线工作者们大有裨益，特别是对刚参加工作不久的新老师们，可以唤起对教育的热爱，对学生发自内心的关心和爱。

这本书对那些关心教育的各界人士、决策者也有价值，一个鲜活的故事可能比空洞的说教更让人对教育有深切的体会与感悟。

是为序。

刘川郁

2015年4月

刘川郁，博士，资深传媒人，西南政法大学广播影视与新媒体研究院秘书长。曾出版《一个人的电视史》、《记者》等十余本著作。

前 言

“痛”，在教育层面上包含的意义应该有迷茫，挫折，新旧的斗争，困惑，无助，消极，哑然失语。正是有了对痛的敏感，才有了抗争，有了孜孜以求，有了躬身践行，有了笃志前行，有了自然法度，有了对幸福获得的享用和追求。痛是为了少痛、不痛，是为了已有的痛能让更多的人发出“救救教育”的呐喊，让更多的人迈出有穿透力的充满真情实感的步伐，我因为教育而怡然自得。

教育是个庞然大物，大的超越了国界，早已冲向了宇宙空间，但再大我们也不能忘却它的细胞，它的五脏六腑——学生、家长、老师、学校、社会，我们谁能否定他们中的任何一员呢？教育之痛，他们中的任何一个都能引发，而教育的无痛却需要所有环节的完满，这也是自古以来教育改革的难点所在。

学生之“痛”，在于被动太多，听命太多，终于形成了一切行动听指挥。父母之命，老师之命，社会之功利，铸就了中国式教育——我说你听，我讲你听，我规定你做。不是没有价值，而是走向了极端。一个人只有当他只身步入宏大的社会世界时才会发现，以前受过的教育太“骨感”。

家长之“痛”，在于其功利色彩，到家长这一层，对子女教育的美好憧憬便走上了好分数、好大学、好收入、好人生的直线上升通途。而待那子女步入社会又开始担起父母责任时，继承这种教育期望模式是水到渠成的事。家庭教育因体制、因自

然条件、因家长文化素养等的限制或差异，不是缺失就是太过现实，在孩子成家立业之前能享受到的最大快乐是分数乐观，分数的不错可以掩盖或者抵挡孩子身上关于品德的不足。曾经遇到过一件非常心酸的事：孩子从学校出走，父亲来到学校第一句话是：“这娃娃，人在地里干了一天的活，也不让消停。”伟大的父母之爱成了我，一位老师和学生之间搭建友谊之桥的一砖一石，一果一粟。

教师之“痛”，源自进入心灵的学习太少，老师们中间有奉命的、有机械的、有抱怨的、有发奋努力的、有无私奉献的，但所有这些的动因是什么？是社会教育大环境和学校教育小环境的直言相告，收入的低端产生了对高端的偏执向往，分数的优秀与低劣之分同样显得瘦骨嶙峋。在起早贪黑的疲惫中度过，在消极抵触的懊恼中度过，真正倾心于此、陶醉于此、幸福于此、以身相许于此的有，是大多数吗？需要扪心自问。这时候苏联著名教育家苏霍姆林斯基的亲切话语又在耳畔响起：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”

学校之“痛”，是因为学校教育和整个生活割裂开来，检验老师和学生优劣的标准只有分数，不是分数这个标准不好，而是没有让分数开启老师和学生探索真理奥秘的大门，没有让分数把情感把志趣把责任有机地结合起来。鲁迅先生在《药》中描述的华老栓为儿子治病掏出所有积蓄买了革命者的血却没有惭愧，不是没有良知，而是没有觉悟。教育之痛也可归因于社会，分数成为诊断一个人、评价一个人、录用一个人的核心指标时，你又怎能怪罪那些孩子家长老师学校为分数产出在言行上表现出的过分单一呢？在这种情况下，还有那些不想作为胡作为乱作为的又该如何去评价他们呢？教育为改革开放作出的牺牲太大了，大到什么程度？“不读书照样赚钱”——当钱成了一种核心价值追求时，这个社会肯定病得不轻。

社会之“痛”，自从有了人，就有了人类社会。这个人绝对不是一个两个，意味着每一个人的生存必须是在他人同样能生存的条件下才得以实现

的。其间道出了一个真理，人理应是社会的人，如果离开了这样一个社会群体，人跟其他动物就没什么区别了。社会的职责，是培养负责任的公民，是为他人负责任的公民。

趋利避害是社会法则，但方法途径多样，是短期型还是内涵长远型，就在于各自的认同。应该说“人”诞生时便有了教育，意味着教育是与社会休戚与共的。毕竟发展是不可逆转的客观规律，我们会相信，有更加理性更加人性更加智性的教育成长起来，使人的个性和社会的共性同生共荣，使人的良好心智与社会的和谐进步同生共荣，使生活与教育、学校与社会同生共荣，使所教所学所做同生共荣。

我国当代著名散文家、诗人、学者朱自清关于教育的论断是：“教育不只是技能的事，教育是目的，不是手段。做好教育的关键是教育者要有教育的信仰，有健全的人格和广泛的爱。”信仰应该是对高尚精神、正义奋斗、舍身求法的集中体现。

教育改革提倡摸石头过河，但更需要顶层设计，有更加符合人、符合社会发展规律性的设计，这样的未来，即使有痛，也一定是痛并快乐着。

刘永玉

2015年4月

目 录

第一篇 学生之“痛”

什么是爱	003
学生也是学校的主人	004
给我学生的一封信	007
希望就在学生的狂欢中	008
亲爱的孩子，太难为你们了	009
教育减负的思考	011
行为习惯的重要性如何在平日里体现	013
教育如何在学生那儿留下永久的痕迹	014
教我孩子学会学习	016
教我孩子懂得感恩	019
教我孩子写日记	021
教我孩子写作文	025
有关寄宿制的反思	027

第二篇 教师之“痛”

教师第一	031
学习是成功之本	038
课堂高效的内涵实质	041
在模式之外“高效”更重要	042
实践高效课堂中的几点感悟	046
我眼中的五个“好”	049

教育取经感悟	051
岁末的反思	055
领导应该深入薄弱学科	082
增加生命的宽度和厚度	085
我的读书写作滋味	087
写有张力的东西	090
读陶行知试验教育有感	090

第三篇 家长之“痛”

我一定要表扬他	95
写给孩子的悄悄话	97
写在孩子开学第一天	108
孩子为我们洗脚	110
抖落观念的灰尘	111
向着胜利勇敢前进	112
忆父亲	115
怒向死亡觅小诗	120
门开了	121
用弱力对待家庭	123

第四篇 学校之“痛”

忧心如焚	127
为教师继续教育建言	134
对考试试卷的几点思考	137
和谐师德离我们有多远	138
我的教育小理想	143
寄语教研论坛	144
教育改革之艰难	145

生命有限 精神永恒	146
转变观念是课堂改革的关键	147
我的一些“大”认识	150

第五篇 社会之“痛”

我对教育的一些思考	155
教育应该以心为最重要	159
教育中的关键难题	161
分数的指挥棒	169
教育现状与改变的起点	170
有关减负，我的过激观点	174
教育负担从何来	176
一些“谬论”	177
教育病得不轻	178
教育，谁是标准	179

第六篇 有“痛”有未来

改革需要心力	186
否定中的坚守	187
我的“以人为本”	188
建设有灵魂的学校	189
教育质量管理机制建设	191
寄宿制学校发展必须解决好的几个问题	193
高调做事，低调做人	196
有感于总理的《仰望星空》	199
践行教育反思	200
我的教育箴言	202
学校应有的制度	204

改革课堂 解放师生 减负增效	206
学以致用	210
与杜郎口中学老师交流的体会	211
教师怎样做好课堂上的引导与服务	215
管理者应有的觉醒	216
细节决定成败	222
学习名校经验，深化课堂教学改革	226
学校教育中亲情化、严格化、个性化的凸显	234
课堂改革改什么	235
改革的几个必备条件	240
至少培养四个习惯	242
防止教学中的自杀与害命	245
走出误区，真实写作	249
后记	253

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
得分										

评卷人
得分

选择题：(每题2分，共20分)

- 下列说法中正确的是 (B)
 A. $\frac{3}{4}a$ 不是整式 B. $\frac{3}{4}a$ 是单项式 C. $2+a$ 是单项式 D. $2x^2$ 是多项式
- 计算 $(2y-x)(2y+x)$ 的结果是 (C)
 A. $4y-x$ B. $4y+x$ C. $4y^2-x^2$ D. $2y^2$
- 现有四根木棒，长度分别为4cm, 6cm, 8cm, 10cm, 从中任取三根，能组成三角形的个数为 (C)
 A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

第一篇 学生之「痛」

叶圣陶先生认为，教育就是培养终生受益的习惯，让学生能做人，能做事，能成为一个健全的公民。的确如此，一个人学到的知识不一定时时受用，但养成的习惯却影响终生。我还认为习惯在某种程度上是品质的反映，有了好习惯，才会有好品质，有了好品质才会有好作为，有了好作为才会有好成效，有了好成效才会有好人生，习惯决定命运的深刻内涵正在这里。

爱是一个人的天然属性，但在言行举止上表达出来，温暖于他人，也得用良好的习惯来滋养。

我们在获取分数上不要把学生逼得太紧，而要在培养习惯滋养爱心上倾尽全力。一个孩子有了好习惯，有了温暖的爱心，一旦寻找到学习知识的基点，其后的学习才是有自主意识、自我思想的学习，才是真正的学习。

人人都是社会人，既然如此，负责任便成了一个人的终生义务，谁要是在这一重大人生问题上偏离方向，我们的教育也就偏离了方向。负责任是看得见摸得着的，时时刻刻能感受到的。使自己积极健康、快乐向上、进步成才是负责，关心家人、孝敬父母、操劳家务是负责，参加公益活动、干好本职工作、伸出手援助他人和社会是负责。把孩子培养成为一个具有强烈责任感的人是教育的天然使命。

学会学习，学有所得，我们不能回避教育的这一功能。要把这一功能发挥好、经营好、培育好，方法又成了不可或缺的要害。我非常认同苏霍姆林斯基关于学习基本方法的论述：“一边思考一边阅读或一边阅读一边思考，你一定不会成为学业上的落伍者。”我认为这是会学习的本质所在，你要接受信息，不经思考不加分析，只管填装并不叫真正的学习。这里的思考是一种广义的，它包括规律的挖掘、方法的应用、情感的调动、勤奋刻苦持之以恒的精神体现等等。

什么是爱

看到一块块垃圾在学生的脚下步步踩踏而无人拣拾。看到教室中日光灯与明亮的阳光争辉。看到卫生间墙壁上厚厚的污渍无人清除。看到餐桌上“营养计划”配给的鸡蛋无人问津，粒粒皆辛苦的意义荡然无存。看到自习课上高声喧哗，你追我打，无所事事，毫无静下来的意思，学习的自觉、习惯和学业的完成都让你无法期待。听到学生在课下休息间不堪入耳、声声刺心的满嘴脏话，文明显得苍白无力。听到学生谈论老师时直呼其名，直呼绰号，甚至直接谩骂，对于老师这种感受撕心裂肺。再看着他们脚步匆忙赶去小门市部买一包包的垃圾食品还兴高采烈地炫耀自我，完全无视父母的心血。他们不是个别，而是大多数，不是一两次，而是经常。看到他们任何时候都随手乱扔垃圾，用异物堵塞下水管，在小便池倒饭菜，打开自来水笼头不再关上，大摇大摆抽烟喝酒浏览不良信息，再看到他们拉帮结派、呼风唤雨的打架斗殴，在老师家长面前的极度反叛……在这些时刻，我悟出了教育失色的滋味。

再看看他们在课堂的表现：不想说话，不敢说话，不会读书，不想读书，不想学习，不会学习，不想合作，不会合作，不想实践，不会实践……他们的无助、无奈、放任、轻狂、无知、散漫，都让人无比揪心和担忧。

亲爱的同学，知道什么是爱吗？人人都努力地向善的方向发展，就是爱；人人都向着规则的方向发展，就是爱；人人都向着感恩励志的方向发展，就是爱；人人都向着团结互助的方向发展，就是爱；人人都向着勤俭节约的方向发展，就是爱；人人都向着勤学苦练的方向发展，就是爱；人人都向着认真刻苦的方向发展，就是爱；人人都向着积极健康的个性特色方向发展，就是爱；人人都努力地向高雅文明的方向发展，就是爱；人人都向着尊重包容的方向发展，就是爱；人人都向着自觉自主自立自省的方向发展，就是爱；人人都向着良好的道德素质、良好的文化素质、良好的心理素质、良好的身体素质的方向发展，就是爱。

爱是一种真诚、真心、真知、真为、真言、真学。

爱是一种付出，又是一种获得，赠人玫瑰，手有余香。

爱是一种需求，又是一种责任与担当，大爱无疆。

爱是一种思想，又是一种实实在在的生活，让世界充满爱。

爱是一种精神，又是一种看得见摸得着的物质，捧着一颗心来，不带半根草去。

亲爱的同学，我们在爱和被爱着吗？

学生也是学校的主人

学生应该成为学校的主人。我们不是说主人要做多大的主，只是说学生理应得到的权利一定要满足。学生的厌学逃学直至违法犯罪的根源之一，在于学校没有给他们的生活带来快乐和幸福，快乐和幸福的标志是自我需求的满足。曾经在报纸上读到湖北省特级教师、武汉市武昌实验小学校长张基广说的一句话，我深有感触，他说：“有家长问我，从学校层面来讲什么是教育？我笼统地告诉他们，就是让学生今天睡好觉，明天不跳楼。”我们的现实可能没有那么惨烈，但足以让我们思考如何让学生成为学校的主人。

要使学生成为学校的主人、进而使我们的课堂教学高效，核心是教师一定要充分尊重学生。

充分尊重学生，就需要老师平等地去对待学生，需要老师以不同方式对待不同的学生，他们都是鲜活的生命个体，都有多姿多彩的人生。

充分尊重学生，就必须唤醒他们，让他们自主地自觉地干些什么，只要不是违法违纪的都可以包容，我们都能犯的错误就应让学生去犯。

充分尊重学生，就应该让他们有属于自己的权利，而且有行使权利的空间和环境。要发挥权利的作用，人的主动性表现就在于自我权利的充分发挥。

充分尊重学生，就应该从心灵相知做起，就如同一位母亲在任何时候都视自己的孩子为感情的脊梁和支柱，我们也应如此，只有内心的相通才会有行为

的相扶。

充分尊重学生，就应该和学生交朋友，当学生真正把老师看作知心朋友时，他一定会把对你的尊重与仰慕，化为无尽的动力，这时你的目的不想达到都是不可能的。

充分尊重学生，就应该放下我们的权威，放下我们的指责、批评甚至打骂，因为所有这些都是你对他人不敬的表达，我们一定不能让学生和我们玩猫和老鼠的游戏。

充分尊重学生，就应该欣赏他们，放大他们身上小小的亮点，无限放大的同时，进步不言而喻。欣赏他们如同欣赏你的孩子刚学说话和走路时的表现就够了，欣赏他们并不难，难的是我们如何放下自我，拥抱他人。我们成人都需要赏识，何况孩子呢？

充分尊重学生，就应该让他们成为课堂的主人，“我的课堂我做主”，不是教师的演讲场，而是学生生命的狂欢地，教师最多是策划人经纪人，主角永远是学生。

充分尊重学生，就应该鼓励他们评价老师甚至是批评，要知道你怎么对待别人，别人也会怎么对待你，当一个老师能虚心接受学生的建议和批评时，真正的包容和信任便开始了。

充分尊重学生，就应该绽放我们的笑容，流露我们的脉脉眼神，让学生在强大亲和力的感召下做出超凡举动，而我认为这才是人之为学的出发点。

充分尊重学生，就应该把他们置于顶层，把他们的利益作为我们的需要，把他们的喜怒哀乐作为我们的一种探究和追求，而绝不是我们随意东西南北的棋子。

充分尊重学生，就应该虚心向他们学习，虽然是幼小的心灵，但他们宽广的胸怀足以使我们羞愧，我们批评了他们，过一会儿他绝对忘却原谅。只有我们谦恭了，才会有他们的柔弱与虚心。

充分尊重学生，就应该时时做到目中有人，切不可“我自横刀向天笑，去留他们哪儿跑”。我的眼中有了他们一个，他们会有十个你，学生的报答力是非凡的。