

DAXUE YINGYU KECHENG SHISHI ZHONG DE
JIAOSHI YINXING KECHENG YANJIU

大学英语课程实施中的 教师隐性课程研究

曾小珊 © 著



西南交通大学出版社

陕西理工学院科技创新团队基金资助

DAXUE YINGYU KECHENG SHISHI ZHONG DE
JIAOSHI YINXING KECHENG YANJIU

大学英语课程实施中的 教师隐性课程研究

曾小珊 ◎ 著



西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

大学英语课程实施中的教师隐性课程研究 / 曾小珊
著. —成都: 西南交通大学出版社, 2016.1
ISBN 978-7-5643-4426-9

I. ①大… II. ①曾… III. ①英语 - 教学研究 - 高等
学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 291877 号

大学英语课程实施中的教师隐性课程研究

曾小珊 著

责任编辑 祁素玲
特邀编辑 李素青
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印	刷	成都勤德印务有限公司
成 品 尺 寸		148 mm × 210 mm
印	张	8
字	数	223 千
版	次	2016 年 1 月第 1 版
印	次	2016 年 1 月第 1 次
书	号	ISBN 978-7-5643-4426-9
定	价	32.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

笔者从事大学英语教学二十多年,经历了中国英语教育发展的几次重大改革和几个重要发展阶段,看到了中国英语教学的不断发展。综观中国的大学英语教学,经过几轮的改革,取得了一些成绩,也存在一些问题,目前处于所谓的转型期或“后大学英语教学期”。但不管改革朝哪个方向发展,都离不开课程改革这一本质所在;而对于课程的研究就必然涉及显性课程这类外显的课程,也应包括隐性课程这类内隐的课程。同时,不管改革朝哪个方向发展,都离不开处于改革核心地位、践行课程计划、目标和内容的教育主体——教师——的不断成熟和发展:要更新教学观念,要成为创新型的教师,要具有反思意识,要实现角色转变,等等,不断提高自己的综合素质和能力水平,适应新时代的发展需求。百年大计,教师为本,高等教育的发展离不开教师这一主体,大学英语教学的改革和发展也离不开大学英语教师的不断成熟和全面发展。新形势下,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》对教师提出了更高的要求,新的《大学英语教学指南》也指出,“教师的素质、水平和能力是影响教学质量的关键因素。提升大学英语教师的专业水平和教学能力既需要学校和院系的支持和政策保障,也需要教师自身的追求和努力”,要求教师“除掌握学科专业理论和知识外,要具备课程建设的意识、选择教学内容的能力、调整教学方法和手段的能力、以学生为学习主体的意识、教学改革意识、现代教育技术运用能力等”。

作为大学英语教学团队的负责人,笔者也一直非常关注大学英

语教师这一群体，因此在做博士学位论文期间就萌发了研究“大学英语教师专业发展”这一主题。同时，读博期间，通过查阅大量的文献资料，对隐性课程产生了研究兴趣。笔者发现，学术界对隐性课程的研究还存在很大的缺陷和不足，主要在于：近半个世纪的研究并未就隐性课程达成理论上的共识，形成较统一的理论体系；缺乏高质量的切合实际的微观实证研究；过分强调隐性课程情意、道德、价值观等方面的作用，突出隐性课程非学术性的一面；从受教育者的角度研究和论述的较多，而从教育者角度论述和研究的很少；极少有对隐性课程评价及其评价标准的研究。对隐性课程的研究还有很大的空间。鉴于此，笔者试图从课程入手，将隐性课程与大学英语教师研究结合起来，从而以大学英语课程实施为背景，以大学英语教师为研究对象，以教师隐性课程为主要研究内容，在梳理理论支撑、厘清研究概念的基础上进行实证研究。

全书共分八章。第一章分析了现代高等教育背景下大学英语教师所面临的机遇与挑战以及进行教师研究和隐性课程研究的重要意义。第二章探讨了课程、隐性课程以及教师隐性课程的概念，论述了隐性课程研究的发展历程、研究的主要内容和研究现状。第三章在研究相关理论如教育哲学、教育心理学、教师的课程创生理念、教育生态学等对隐性课程启示的基础上，通过理论思辨、要素分析等，论述了课程实施与教师、课程实施与教学的相互关联和作用，分析了课程实施中教师的角色改变以及在具体实施课程中国家课程、地方课程和校本课程的变异，从而提出这三级课程背后的第四级课程——教师隐性课程——的存在。通过层层梳理和分析前人对隐性课程构成要素的阐述，进行归纳和总结后，自我构建了隐性课程构念，形成了教师隐性课程二维研究框架。第四章通过理论思辨、构念构建、维度分析等得出本研究的操作性定义，就此展开实证研究。制定了本研究的研究工具。在二维研究框架的基础上，参考了相关研究者的调查研究量表，根据本研究的实际，确定了具体的三级研究维度和变量，自行设计出本研究的调查工具，形成了教师隐

性课程问卷调查量表、课堂观察表和访谈提纲，并予以实施。第五章对调查研究所获得的数据进行了社会统计学分析，得出了教师隐性课程与教师年龄、教龄、职称、学校类型、学校所处地域等之间的关系，并进行了深度分析，了解了教师隐性课程的具体差异。第六章在宏观了解和分析教师隐性课程的基础上，通过课堂观察和访谈，对问卷中较模糊，或没办法深入了解的某些细节进行了进一步的研究和分析，从而与定量研究一起共同解释和说明本研究的结论。第七章总结和归纳了大学英语教师隐性课程的主要特点。第八章回顾了本研究的整体内容，分析了本研究的创新之处和局限性，同时展望了教师隐性课程研究的未来发展方向。

本书在写作过程中，参考并引用了大量的相关研究成果，谨此声明并致谢。本书一定存在着许多欠缺和失当之处，在此敬请专家和读者不吝赐教。

曾小珊

2015年7月

目录

第 1 章	导论	1
1.1	研究背景	1
1.2	研究的目的、意义及方法	13
1.3	研究框架	19
第 2 章	课程、隐性课程及教师隐性课程研究综述	21
2.1	引言	21
2.2	课程概述	21
2.3	国内外隐性课程研究	34
2.4	外语隐性课程及外语教师隐性课程研究	49
2.5	本章小结	50
第 3 章	理论基础、实证验证及核心概念的界定	51
3.1	引言	51
3.2	隐性课程研究的理论基础及其对本研究的启示	51
3.3	隐性课程研究的实证基础	66
3.4	本研究中核心概念的界定	68
3.5	大学英语教师隐性课程——研究对象的再阐释	104
3.6	本章小结	106
第 4 章	实证研究设计	107
4.1	引言	107
4.2	研究对象	107
4.3	研究方法	108
4.4	研究设计和实施过程	110
4.5	本章小结	137

第 5 章 定量研究数据资料的整理与分析	138
5.1 引言	138
5.2 研究对象基本信息	138
5.3 大学英语教师隐性课程问卷因素分析	141
5.4 大学英语教师隐性课程各因子水平分析	144
5.5 大学英语教师人口统计学特征变量与教师 隐性课程的关系	147
5.6 大学英语教师隐性课程问卷调查结果 ——深度分析	158
5.7 问卷数据的回归分析	168
5.8 本章小结	172
第 6 章 定性研究数据资料的归类与分析	173
6.1 引言	173
6.2 对教师课堂教学的观察	173
6.3 对访谈数据的整理与分析	189
6.4 本章小结	199
第 7 章 结果与讨论	200
7.1 引言	200
7.2 大学英语教师个体隐性课程的主要特点	200
7.3 本研究对大学英语课程实施及教学的启示	208
7.4 本章小结	219
第 8 章 总结	221
8.1 引言	221
8.2 本研究的内容回顾	221
8.3 本研究的创新点	224
8.4 本研究的局限性	225
8.5 本研究的未来展望	226
参考文献	227
后 记	247

第 1 章 导论

1.1 研究背景

1.1.1 大学英语教学改革及其现状

大学英语教学改革是教育部“高等学校教学改革与教学质量工程”的重要组成部分。自 2002 年启动以来,教育部在全国 180 所高校推广实施大学英语教学改革,给中国英语教学带来了一系列深刻的变革。经过几年的试点实施、运行和调查研究,大学英语教学大纲于 2004 年进行了修订,制定了新的《大学英语课程教学要求(试行)》,并于 2007 年正式实施。

综观 20 世纪以来的中国大学英语教学改革,主要是对教学大纲的不断完善和修订,从而以大纲为目,纲举目张,不断进行教学方法、教学手段、课程设置等方面的教学改革,提高教育教学质量。中国大规模的大学英语教学改革已进行了三轮,这三轮改革对中国大学英语教学影响深远,并取得了一定的成绩。

第一轮大学英语教学改革始于 1982 年,当时分理工科和文科出台了两份大纲,规定“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础”(转引自王海啸等,2005),其中明确提出了把英语作为工具,

并提出专业阅读课程的安排,实施分类指导,分级教学。

第二轮大学英语教学改革始于 1994 年,背景是学术界对第一轮改革中的两份大纲存在较大分歧,主要集中在“科技英语还是普通英语”之争。同时,由于当时要进行全国四、六级统考,而大纲中的不同标准和要求对教学而言是个极大的阻碍。这一轮教学改革形成了新的全国统一的《大学英语教学大纲》,具体要求是“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要”。这次大纲和第一轮大纲的较大不同是去掉了英语教学的“工具性”,而代之以“文化素养”,即“人文性”。

第三轮的大学英语教学改革是在应试教学愈演愈烈,“外语教学费时低效”的批判声中进行的。这些批判论述包括时任国家副总理的李岚清(1999)、高教司司长张尧学(2002)、南京理工大学井升华(1999)以及后来的戴炜栋等(2001)的论述。他们认为,多年来中国的外语教育投入大,产出却严重不足,造成投入产出不成比例。为此,2002 年教育部启动的“高等学校教学质量和教学改革工程”中将“大学英语教学改革”列入四项改革工程之一,可见国家对本次大学英语教学改革的重视程度。本次改革摒弃“大纲”这一名称,代之以《大学英语课程教学要求》,主要内容为:“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。”《大学英语课程教学要求》提出的教学目标包括三个层次,即培养学生英语综合应用能力,发展学生自主学习能力以及提高学生的文化素养。此次改革用“课程”这一术语,首先体现了对外语这一课程理解和理念的改变,从课程的角度理解和定义大学英语教学,并对课程设置有了明确的规定,课程设置走向多元化,包括综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等,以满足不同学生的不同需

求,使不同层次学生的英语应用能力得到训练和提高;其次,把英语教学定义为素质教育课程,提出要兼顾外语教学的工具性和人文性。

但三轮改革结束,中国外语教学的争论并没有结束。目前的大学英语教学已经进入转型期,或称为“后大学英语教学期”(蔡基刚,2007,2010,2011,2012;孙倚娜,2009)。蔡基刚是这一提法的积极首倡者。他的观点是:随着大学英语教学改革的深入,大学新生的英语水平在提高,大学英语的学分在压缩,课程设置呈现多样化,学校的英语自主学习在改善,这些新情况的出现预示着以能力培养和教学模式为核心的教学改革将面临着方向性的突破(蔡基刚,2010)。他认为,目前的大学英语教学定位存在偏差,一直将基础(普通)英语作为主要培养目标。这导致了大学英语的诸多问题,如学生对大学英语的普遍不满、教学目标不清、应试教学、学习内容重复、学生学习懈怠、英语教学费时低效等,最终将导致大学英语的消亡。因此,大学英语教学的发展方向应当是专门用途英语或学术英语(蔡基刚,2012:47-62)。持同样观点的学者还有束定芳(2012),认为大学英语教学的定位是:为高等教育国际化服务,培养实际的英语使用能力,为培养创新型人才服务,最终的落脚点还是学术英语。但王守仁(2011)认为,对于中国这样的大国来说,不能轻易取消高校普通英语教学,因为部分学生的英语应用能力还不强,英语语言基础还有限,还需要在大学继续学习和巩固。他提出大学英语的课程体系构建要与学校定位、人才培养目标和要求相一致,要将普通英语、特殊用途英语和通识教育类英语并存并教,根据具体需求控制三者的比例,做到“基础性与选择性相结合,规定动作与自选动作结合,达到一个平衡,即必修课和选修课的平衡、输入与输出的平衡、语言与文化的平衡”。韩宝成(2012)与其理念基本一致,认为大学英语课程应为三个类别,即通识英语、学术英语和专业英语。吴鼎民(2010)结合大学英语学科的特点,明确提出了把英语语言教育、中外文化和多学科知识系统地融入大学英语教学的教育理念。

学者们在肯定大学英语教学改革成绩的同时,也提出目前的《大

学英语课程教学要求》目标定位不是非常准确,导致了教学改革雷声大,雨点也大,但改革质量并不理想的结果。对于中国大学英语教学的出路何在,各家之言,各有看法,可以说中国高校大学外语教学走入了发展的十字路口或瓶颈期。

在这种轰轰烈烈的教学改革和百花齐放的变革辩论中,也不能忽视中国英语教学的现状。随着改革开放和 1999 年开始的大学连年扩招,中国的大学教学已经从“精英教育”转变为“大众化教育”,外语教育也不例外。大规模的扩张使得教师需求急剧上升,部分本科毕业生走上高校教学岗位。以笔者所在学校为例,仅 2003、2004 年两年就有近 20 名本科毕业生进入教师队伍,在经过并不正规的短期教育理论培训后直接上岗,承担本科生的大学英语教学工作。这些教师大多并非师范院校毕业,并未进行过系统的师范教育和培训,缺少教育理论的学习。再者,由于学生人数大增,师资力量有限,几乎所有教师都承担着超负荷的教学工作,没有时间也没有精力进行在职进修和培训,学习教育理论或反思教学行为以提高教学效率,大多数教师的想法就是应对每天的课程,保证表面的正常教学秩序。另外,大学英语教师队伍的两大特点就是女教师和年轻教师占大多数,家庭重担也阻碍了部分教师积极进取、不懈努力的劲头。当然,安于现状、不思进取的也大有人在。所有这些不利因素都妨碍了大学英语教师队伍的专业发展,这也是大学英语教学诸多不良效果的原因之一。

综上所述,不管改革朝哪个方向发展,都离不开大学英语课程改革这个本质所在,那么对于课程的研究就不单要包括显性课程、正规课程等这些外显的课程,还应包括隐性课程等内隐的课程的研究,使课程的研究走向全面化、整体化,发挥课程的多种作用和功能。同时,不管改革朝哪个方向发展,都离不开处于这个改革核心地位、实施和践行教学改革的教育主体——教师——的不断成熟和发展。《大学英语课程教学要求》中就明确指出:教师素质是提高教学质量的关键,也是大学英语课程建设与发展的关键。

大学英语教学改革对广大英语教师提出了新的、更高的要求,促

使教师转变教育观念、更新教学理念、丰富专业知识、加强教学能力、掌握现代教育技术,只有提高自身综合素质和能力水平,才能不断适应新时代的发展要求。

1.1.2 教师在大学英语教学改革中的机遇与挑战

1.1.2.1 教师肩负着实现教育培养目标的时代重任

21 世纪是一个高度发展的多元化、信息化、全球化的时代,随着各国之间政治、经济、科技、文化等领域的沟通交流不断深入,国际竞争日益激烈。中国在政治、经济、科技、文化等方面的变化和飞跃发展也令世界瞩目,中国正在从“本土型国家”转变为“国际型国家”(李宇明,2010)。在这种全球化背景下,中国社会亟须培育出大批高素质的人才来担当中国融入世界发展体系和中华民族伟大复兴的重任。这正需要中国千千万万的教师为实现这样的教育战略目标做出自己应有的贡献。2007 年 8 月,胡锦涛同志在全国优秀教师代表座谈会上明确指出:“中国的未来发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础是教育……推动教育事业又好又快地发展,培养高素质人才,教师是关键。”2010 年 7 月颁布实施的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》),展示了中国未来 10 年教育改革和发展的蓝图,其中明确指出:教育大计,教师为本,有好的教师,才有好的教育。随着世界范围内各级各类教育的不断深入,人们已越发清晰地认识到教师对于提高教育教学质量的关键作用。

中国要走向世界,世界要进一步了解中国,都离不开语言这一媒介。在这样的时代大背景下,作为传播英语知识的高校英语教师,首先要具有国际化的教育理念,跨学科的综合知识,使英语教学不仅仅是语言知识的传授,更是文化的吸收和传播;其次,培养具有创新精神和实践能力的主体性饱满的“人”离不开教育主体之一的教师的主观能动性。所以,身处战略棋局上重要元素的教师个体都应该有自觉

意识,并主动践行之。教师的自主创新、自我认知、反思实践能力、对自我角色的定位等是践行我国教育政策精神的关键。

1.1.2.2 学生创新能力的培养呼吁创新型的教师

综观几个阶段的大学英语教学改革,对学生的外语能力要求在不断变化:第一阶段突出的是语言能力,特别是阅读能力;第二阶段强调的是语言能力和应用能力;第三阶段要求学生具有语言能力和综合素质;到了2010年,领悟《纲要》,在语言能力、综合素质之外又加上了创新能力。但长期以来,大学英语教学重视的是学生认知能力、语言知识能力、应用能力的教育和培养,并未对学生的创新能力和素质培养给予太多的关注。随着大学英语教学改革的不深入,越来越多的教育者意识到创新能力是学生综合素质中不可或缺甚至举足轻重的一部分。培养学生的创新能力不仅对学生个人的成长和发展意义重大,在教学实践中也有助于激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力,提升教学效果。

因此,在新时代的英语教学中,学生创新能力的培养就显得尤为重要。但如何培养学生的创新能力?笔者认为,这首先需要提升教师自身的创新精神和能力,包括教师教学理念的创新,教学角色的创新,教师行为的创新,教学方法和策略的创新,教学媒体的创新,课程设计的创新,教学环境、氛围的创新等等。这些创新点分布在英语教学的各个环节、各个层面,其中对课程的认识和创新以及教学策略的有效应用是非常重要的方面。

1.1.2.3 新时代教学需求的变化需要教师的角色转换

根据课程论的理论,制定与修订课程目标要依据学生发展需求、社会发展需求和学科发展需求(转引自文秋芳,2012)。自2007年教育部高教司颁布并正式实施《大学英语课程教学要求》以来,全国的大学英语教学改革取得了令人瞩目的成绩。不少学校建立了基于计算机和课堂的新教学模式,普遍强化了对大学生英语听说能力的培养,

广泛实行了形成性评估和终结性评估相结合的体系,有效促进了学生自主学习能力的发 展(王守仁,2011)。但是,几年过去了,随着这三个需求的变化,教育教 学的目标也应做相应的修订和调整。

首先是学生发展需求的变化。进入新世纪,我国的中小学英语教 学也发生了巨大的变革。2003 年推行的《普通高中英语课程标准》, 使进入大学的新生英语整体水平有了明显的提高,但同时由于我国外 语师资和教学资源分布不均,全国英语教学质量 的地区差异、城乡差 异明显,新生外语水平呈两极分化之势,学生需求的差异性比以前更 大(文秋芳,2012)。这一变化产生了两个问题:其一,学生水平提高, 教学内容、课程设置乃至教学方法等都需进行调整;其二,学生差异 加剧,在目前的大学英语普遍采用大班教学的情况下,增加了教学的 难度,也更需 要个性化的教学方法和策略。根据刘润清(2003)、蔡基 刚(2012)等人曾先后就大学英语教学现状做过的全面大规模调查, 目前仍有很大部分学生对大学英语教学不满,认为付出了很多的时间 和精力,甚至牺牲了部分专业课学习的时间和精力进行大学英语学习, 结果却是不会说,不会写,也看不懂专业方面的英语资料。另外,大 学英语教师也反映,现在的学生不好教,不愿学,具体到课堂教学, 睡觉、看闲书、玩手机等现象比比皆是。这些现象从一个侧面说明了 所教课程内容、课程教学方式等和学生的需求不匹配,导致学生厌学、 不满意大学英语教学。

其次是社会发展需求变化。2004 年以来,我国深入改革开放, 整体国力不断提升,国际交往迅速扩大,在政治、经济、军事、文 化等方面的国际影响力不断提高,国家和社会对外语人才的需求也 呈现高端化趋势,急需精通外语、熟知目标语文化并具有国际化专 业知识(如国际法、国际贸易法、旅游管理法等)的高端人才。此 外,社会各行各业对学生外语水平的需求也呈多元化倾向,因此教 学当中也应根据学生的不同能力和水平差异,预测学生未来就业去 向,进行分类指导,让不同的学生在大学英语课程和教学中都能有 所获益,并学以致用。

再次是学科发展需求的变化。全球化、信息化背景下,英语使用的范围不断扩大,英语已成为国际间操不同母语者之间的交流工具。文秋芳认为,把英语作为第二语言,即 EFL (English as a second language) 的教学过分追求语言的完美,缺乏对语言瑕疵的容忍度,对思想表达不够重视,已不能满足新时代国际化交流的需要。为此,她提出了开设英语国际语的教学框架。该框架包括三大模块:英语国际语系统、教学内容、教学目标(文秋芳,2012)。根据这一愿景,中国的大学英语课程和教学势必进行极大的调整,课程设置、教学方法等也会随之发生很大的变化。

随着这些需求的变化,教师在课程教学中的角色也会发生相应的变化,在教学理念、教学方法等方面也会随之改变,这需要教师不断调整自己,不断理解课程,不断进行教学反思和改革创新,以期满足不同层次学生的不同需求,满足学科发展变化的需求,满足社会发展、国家战略发展需求。

伟大祖国和伟大时代赋予了教师在提高全民素质和实施国家可持续发展战略方面不可替代的重要使命。无论什么课程的实施都离不开教师这个主体,教师的专业发展不仅是社会发展对教师的期待,也是教师自身成长的内在需要,更是学生发展的榜样,是学生学习的活教材。教师专业发展过程,尤其是在职成长的过程,实质上构成了一门隐性课程,对学生产生着潜移默化的影响(曹长德,2006),无论是对教育改革的顺利推进,还是对学生的健康成长都具有重要的现实意义。

1.1.3 国内外教师隐性课程及其研究的主要视角及不足

如前所述,教师作为教育系统内的主体之一,在教育教学中起着举足轻重的作用,教师的专业和职业成长形成了一门系统的隐性课程。本研究所关注的是“大学英语课程实施中的教师隐性课程”,其中有两个因子,一个是大学英语课程实施,另一个是教师隐性课程。下面将

主要以大学英语课堂教学中的课程实施为背景,研究教师的隐性课程问题。

就目前的研究状况,笔者在中国学术期刊网络出版总库中检索搜集了1990年至2013年共33年间发表在所有期刊上的有关隐性课程的研究论文。由于隐性课程的称谓较多,笔者又以其相似概念“隐蔽课程”“隐形课程”和“潜在课程”等主题词进行搜索。文献检索搜集时间为2013年7月18日,检索范围为全部文献,匹配为“模糊”。在此条件下以“隐性课程”为关键词,检索到符合条件的论文2 082篇,“潜在课程”1 179篇,“隐蔽课程”332篇,“隐形课程”155篇,共计3 748篇。从每年的发文数量来看,有逐年上升的趋势,而且近5年上升幅度较大。同时,笔者也以同样的方法对发表在核心期刊上的论文进行了检索,词条数量分别为“隐性课程”550条,“潜在课程”311条,“隐蔽课程”105条,“隐形课程”35条,共计1 001条。相对于其他研究热门动辄成千上万的研究词条,对隐性课程的研究尚处于相对冷门的地位。

笔者结合搜集到的国内外研究资料,对国内外隐性课程的研究现状及不足做一简要概述。

1.1.3.1 隐性课程国内外研究现状

“隐性课程”概念的提出被认为是“20世纪60年代末课程研究领域中所发生的最令人关注的事件之一”(李复新,1998),“已成为课程理论研究的一个热点问题,而且使课程研究产生了一个质的飞跃”(傅建明,2000)。国外有些学者甚至认为,隐性课程研究是继泰勒(R. W. Tyler)领导的早期“科学化课程编制运动”和布鲁纳(J. S. Bruner)领导的“学科结构运动”之后课程领域的又一次革命(田慧生,1988),“隐性课程”这一术语“已成为教育论文中一个公认的术语”(Assor, A. & Gorden, D., 1987)。课程领域从此有了显性课程和隐性课程之分,同时课程领域的研究也明显表现出两条线索。学者们从各自不同的研究领域对隐性课程进行研究,就教育科学领域本身来看,教育哲