

应用心理学专业实践技能系列教材
省级优势专业建设系列教材



中学心理健康教育 校本课程开发的理论与实践

刘万伦 戴敏燕 杨莉 / 著



科学出版社

应用心理学专业实践技能系列教材
省级优势专业建设系列教材

中学心理健康教育 校本课程开发的理论与实践

刘万伦 戴敏燕 杨 莉 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是根据《中小学心理健康教育指导纲要》的精神、课程开发理论以及中学生心理发展的特点和需要而撰写的。全书共六章包括绪论、中学心理健康教育校本课程开发的理论探究、中学心理健康教育校本课程内容的选择、心理健康教育校本课程的教学设计、中学心理健康教育校本课程评价、中学心理健康教育校本课程开发的实践研究。

本书将课程开发的相关理论和心理学的相关理论与中学心理健康教育校本课程开发和研究结合起来,力求做到理论与实践相结合。在理论方面,本书系统地介绍了课程与教学理论、校本课程开发理论、教学评价理论、心理发展理论、心理健康教育理论以及心理学研究的一般性知识;在实践方面,确立了6个单元的心理健康教育内容,设计了16个课时的教案,编制了课程与教学评价的具体指标,提供了一个完整的心理健康教育校本课程开发研究的实例。本书内容丰富,实践性强,能够满足中学心理健康教师的多方面需求。

本书适用于应用心理学专业的本科生和硕士研究生,也适用于心理健康教育专业硕士研究生。

图书在版编目(CIP)数据

中学心理健康教育校本课程开发的理论与实践/刘万伦,戴敏燕,杨莉著. —北京:科学出版社,2016

应用心理学专业实践技能系列教材 省级优势专业建设系列教材

ISBN 978-7-03-046678-5

I. ①中… II. ①刘…②戴…③杨… III. ①中学生-心理健康-健康教育-师范大学-教材 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 306516 号

责任编辑:石悦 / 责任校对:李影
责任印制:张伟 / 封面设计:华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年1月第一版 开本:720×1000 B5

2016年1月第一次印刷 印张:17

字数:343 000

定价:42.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

丛 书 序

随着科技的高速发展和社会的不断进步,心理学在社会生活领域的应用日益广泛,对应用心理学人才的需求也在快速增长,这为应用心理学的发展提供了良好的契机。然而,目前我国应用心理学专业在课程体系上突出理论性,忽视专业技能的实践训练,对于咨询技能、测量技能、辅导技能等应用技能的培养往往缺乏必要的课程设置,也缺少必要的师资以及比较好的教学模式与方法。在此模式下培养出来的毕业生在心理学应用技能方面非常不熟练,除了上心理学课之外,没有更多的专业技能。一旦用人单位需要他们从事与心理学有关的诸如心理咨询、心理测量、矫正问题行为等其他工作,就会显得力不从心。因此,如何顺应社会发展的要求,重视心理学应用技能的培养,是应用心理学专业建设中要解决的问题。

浙江师范大学心理学系建立于2000年,有心理学一级学科硕士点和应用心理学本科专业,主要培养中、小学心理健康教育师资以及从事心理学研究、工商管理 etc 经济建设和社会发展所需的专门人才。2007年应用心理学本科专业成为浙江省内唯一的心理学省级重点专业,2012年获得浙江省本科院校“十二五”优势专业建设项目立项。经过心理学系教师的共同努力,心理学整体学术水平、科研能力在国内同学科中处于先进行列,在发展认知神经科学等方向上达到或接近国际先进水平。近年来,浙江师范大学在紧抓学科建设的同时,十分重视人才培养工作。一方面,学校实施国、省、校、院、系五级科研训练体系,让每个学生都有一次参与课题研究的机会,以培养学生的科研能力和创新精神。另一方面,学校强化实践育人工作,推动了以实践为导向的人才培养模式改革。我校心理学系结合优势专业建设的要求以及应用心理学专业发展存在的问题,在应用心理学专业技能培养方面进行了一系列有益的尝试。这套《应用心理学专业实践技能系列教材》正是注重心理学专业实践技能培养的改革举措和阶段性成果。

所谓的心理学专业技能,是指应用心理学专业所培养的学生胜任将来工作所需要的实践性技能。如刘学兰,吴发科将其划分为心理咨询及治疗、心理课程及教育、心理测评及应用三个方面。浙江师范大学应用心理学专业主要有两个培养方向,一是从事学校心理辅导与咨询的专门人才,二是在企业从事人力资源管理相关工作的专门人才。结合这两个培养方向,以及刘学兰,吴发科的对于心理学专业技能的界定,我们认为心理学专业技能主要包括以下四个方面:

(1) 基本师范技能。在师范院校,这理应是学生的“看家本领”。应用心理学专业的学生也应该具有较好的基本师范专业技能,如普通话、三笔字。

(2) 心理测评及应用技能。能够运用并开发必要的心理测评工具,以加强自己并帮助其他教师完成对服务对象心理的准确“了解”。

(3) 心理课程教学及培训技能。掌握中小学心理健康课程内容体系以及企业培训的特点与方法,在掌握基本的教学技能的基础上,尤其要掌握团体心理辅导的技能与方法、组织健康教育活动的办法,能够通过各种心理健康教育手段促进服务对象心理的“发展”。

(4) 心理咨询技能。掌握基本的心理咨询技能,通过心理咨询师考试,能够对中小学生的企业员工常见的心理障碍与问题进行早期的咨询与心理援助,侧重于对服务对象心理的“补救”。

我们希望通过心理学专业技能的培训,能够使学生不仅可以尽快地适应中小学心理健康教育以及企业人力资源管理工作的需求,而且具备成长为学校心理健康教育与人力资源管理领域卓越人才的潜质。然而,这些良好的素质、技能和实践能力并不是单靠单纯的课堂演示所能获得的,需要一系列的配套的资源来为其提供有力的支撑。然而,从目前的心理学专业教材来看,偏重于理论性的教材居多,普遍缺乏实践性比较强的教材。这一套教材包括《中学心理健康教育校本课程开发的理论与实践》、《心理辅导实训教程》、《心理健康教育》、《教育与心理科学研究方法》、《人才测评与培训技能训练教程》五本,采用鲜活的案例、工作坊、练习等生动活泼的教学材料,改变了目前教材面孔普遍比较呆板的局面,体现了应用心理学专业学生职业发展的特点。当然,“始生之物,其形必丑”,由于可以参照的范例较少,所以此套教材也一定存在诸多问题与不足。但是,我认为这种着重于心理学专业技能培养的方向是正确的,这种尝试与探索的精神是值得肯定的。相信浙江师范大学心理学系的同仁们通过持续的努力,一定能够为培养应用心理学专业实践性人才开辟一条新的道路。



2015年10月

前言

中学生正处在由儿童向成人过渡的青春期，虽然他们的认知能力较强，人格已经逐渐形成，但是心理还不够成熟和稳定，尤其是自我还没有统一，还存在着许多矛盾，如主体的我（I）与客体的我（me）的矛盾，现实的我与理想的我的矛盾，以及自我意识内部（自我认识、自我评价、自我体验、自我控制）发展不平衡导致的矛盾。正是由于中学生心理发展还不成熟，所以他们在学习、生活、人际交往、社会适应、升学就业等方面还存在这样那样的问题，还经常遇到一些令人纠结的难以自我调适的心理困扰，进而出现心理问题，甚至导致心理疾病，需要加以调适或治疗。因此，加强对中学生心理健康教育势在必行。目前，已经有许多中学贯彻落实了教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》的精神和要求，为学生专门开设了心理健康教育课程，但是把心理健康教育课程作为校本课程的却很少。心理健康教育校本课程的开发是适应我国基础教育新课程改革要求的。我国《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“要实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”“学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。”伴随着基础教育新课程改革的推进，已有少数中学结合本校的资源和优势尝试进行心理健康教育（如生涯发展、生命教育等）的校本课程开发，但是还不成熟，尤其缺乏对心理健康教育校本课程开发的研究，因而还不能满足中学心理健康教育的需求和学校特色发展的需要，为此需要加强对心理健康教育校本课程开发的研究。为了帮助中学有效地开展心理健康教育的校本课程开发，我们尝试撰写这本《中学心理健康教育校本课程开发的理论与实践》，希望能够对从事心理健康教育研究与研究的中学教师提供一定的指导。

本书在撰写过程中力求做到理论与实践相结合，将课程开发的相关理论和心理学的相关理论与中学心理健康教育校本课程开发和研究结合起来，使得本书既有理论指导，又有实践案例，既有教育教学方面的指导，又有校本课程开发研究方面的指导，因而既体现出其理论价值，又体现出其应用价值。

本书内容丰富，涉及面广。在理论方面，本书介绍了课程与教学理论、校本课程开发理论、教学评价理论、心理发展理论、心理健康教育理论，以及心理学研究的一般性知识；在心理健康教育内容方面，涉及中学生的社会适应、学习指

导、自我意识、人际关系、情绪管理和生涯发展等方面，共分为6个单元，与《中小学心理健康教育指导纲要》中所规定的内容要求基本符合，可以说涵盖了中学生常见的心理问题，因而可以作为中学心理健康教育的教材使用；在教学设计方面，针对上面提到的6个单元内容设计了16个课时的教案，每个教案中对教学内容、教学环节、时间安排、教学法要求等都做了较为详细的说明，可以作为中学心理健康教师的教学参考书使用；在课程与教学评价方面，既有评价的一般理论，又有具体的评价指标和评价方法，具有较强的可操作性；在校本课程开发研究方面，既有心理学研究的理论指导，又提供了完整的心理健康教育校本课程开发研究的实例，可供模仿或参照。因而，本书具有理论指导、教材参照、教学设计参照、教学评价参照和校本课程开发研究参照等多方面功能，能够满足中学心理健康教师的多方面需求。

本书由我和我的硕士生戴敏燕、杨莉共同撰写完成，其中我撰写了第一章、第二章、第三章的第一节、第四章的第一节、第五章的第一节和第六章，杨莉撰写了第三章的第二、三、四节，第四章的第二、三、四节和第五章的第二节，戴敏燕撰写了第三章的第五、六、七节，第四章的第五、六、七节和第五章的第三节。全书由我设计内容框架，确定写作体例，并做最后的统稿与定稿。

在撰写本书过程中，我们参考了浙江师范大学应用心理学专业2010级、2011级、2012级全体同学编写的《中学生心理健康教育》（由我指导编写的内部资料，共3册），其中有些教学内容与教学活动案例来源于浙江师范大学附属中学心理健康教师的课堂教学，在此向他们表示感谢！同时也感谢本书所引用文献的所有原作者！感谢科学出版社石悦为本书顺利出版所付出的辛勤劳动！由于水平有限，书中难免会有一些不足之处，恳请同行、专家批评指正，我们一定虚心接受，也欢迎广大读者与我们交流，谢谢！

刘万伦

2015年8月5日于金华市丽泽花园

目 录

第一章 绪论	1
第一节 对心理健康教育校本课程开发相关概念的理解	1
第二节 中学心理健康教育校本课程开发的背景和意义	8
第二章 中学心理健康教育校本课程开发的理论探究	17
第一节 中学心理健康教育校本课程开发的理论基础	17
第二节 中学心理健康教育校本课程开发的目的和任务	36
第三节 中学心理健康教育校本课程开发的模式、过程与方法	39
第四节 中学心理健康教育校本课程开发的原则	48
第五节 中学心理健康教育校本课程开发的条件	52
第三章 中学心理健康教育校本课程内容的选择	57
第一节 中学心理健康教育校本课程内容选择的依据	57
第二节 中学生学校适应指导	59
第三节 中学生学习指导	67
第四节 中学生自我意识发展指导	77
第五节 中学生人际关系指导	83
第六节 中学生情绪管理指导	92
第七节 中学生生涯规划指导	102
第四章 心理健康教育校本课程与教学设计	113
第一节 教学设计的基本理论	113
第二节 学校适应的教学设计	123
第三节 学会学习的教学设计	130
第四节 自我意识的教学设计	143
第五节 人际关系的教学设计	152
第六节 情绪管理的教学设计	166
第七节 生涯规划的教学设计	178
第五章 中学心理健康教育校本课程评价	187
第一节 中学心理健康教育校本课程评价的概述	187
第二节 中学心理健康教育校本课程评价的指标	195
第三节 中学心理健康教育校本课程评价的方法	202



第六章 中学心理健康教育校本课程开发的实践研究	209
第一节 心理健康教育校本课程开发研究的概述	209
第二节 心理健康教育校本课程开发研究的一般程序	214
第三节 中学心理健康教育校本课程开发的实践研究	221
附录 中小学心理健康教育指导纲要 (2012 年修订)	259

第一章 绪 论

第一节 对心理健康教育校本课程 开发相关概念的理解

一、对课程概念的理解

“课程”一词源远流长，我国唐代著名思想家、教育家孔颖达在《五经正义》里的“维护课程，必君子监之，乃依法制”一句可能是最早提及的，但是他所提到的课程概念与我们今天所讲的课程概念含义不太一样。与我们今天所讲的课程概念含义相近的是南宋理学家、教育家朱熹在《朱子全书·论学》中所提到的：“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作功夫”。朱熹这里的课程含义是“功课及其进程”，与我们今天所讲的课程含义差不多。在西方，“课程（curriculum）”一词最早出现在英国哲学家、教育家斯宾塞（H. Spencer）的《什么知识最有价值》（*What Knowledge is of Most Worth*）一文中，意思是“教学内容的系统组织”。这一课程含义为持学科课程观的人所接受，但是它只注重内容，忽视过程。在现在的教师和学生的头脑里，课程的含义与我国《教育大辞典》中所界定的课程含义差不多，一般有三层含义：①为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和，包括学校所教各门学科和有目的、有计划、有组织的课外活动。大多数国家由教育行政部门按照各级各类学校的培养目标分别编订颁行。②泛指课业的进程，即在一定时间内完成的一定分量的学业。③学科的同义语，如语文课程、数学课程^①。当然，持不同教育观的学者对课程概念的理解是不同的。张华在《课程与教学论》一书中将课程的含义归纳为三种：①课程作为学科。例如，《中国大百科全书·教育》中的课程定义为“课程是指所有学科（教学科目）的总和，或学生在教师指导下各种活动的总和”，这通常被认为是广义的课程；狭义的课程则是指一门学科或一类活动。②课程作为目标或计划，这种课程定义把课程视为教学过程要达到的目标、教学的预期结果或教学的预先计划，如课程论专家塔巴（H. Taba）等的观点。③课程作为学习者的经验或体验。这种课程定义为把课程

① 顾明远. 教育大辞典. 上海: 上海教育出版社, 1990: 257

视为学生在教师指导下所获得的经验或体验,以及学生自发获得的经验或体验,如美国哲学家、教育家杜威(J. Dewey)等的观点^①。可见,课程这一概念的内涵是丰富的,有基于内容的,有基于过程的,有基于活动的,有基于结果的。同时,人们对课程的理解也是多样的,持有不同教育观的人,处在不同岗位或角色中的人,在不同的情境下,人们对课程的理解都是不一样的。

另外,课程这一概念是不断发展的。随着课程理论和课程实践的丰富和发展,课程概念呈现新的发展变化,张华将这种变化趋势归为六个方面:从强调学科内容到强调学习者的经验和体验;从强调目标、计划到强调过程本身的价值;从强调教材的单因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合;从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重;从强调“实际课程”到强调“实际课程”与“空无课程”并重;从只强调学校课程到强调学校课程与校外课程的整合^②。由此可见,我们要动态地去理解课程这一概念。例如,在新的教学与课程理念下,在强调学习者的体验时,即课程成为“体验课程”时,课程就会被理解为“一个情境化的社会过程”“一系列事件”“学生有机会学习的东西”“师生交互作用而产生的一种不断生成的建构”^③。

二、对心理健康教育校本课程概念的理解

(一) 对校本课程概念的理解

校本课程(school-based curriculum),即以学校为本位的课程。在我国,校本课程是伴随着基础教育新课程改革而提出的。基础教育新课程改革把中小学的课程模式分为国家课程、地方课程和学校课程三种。这里的学校课程就是校本课程,就是由学校根据自己的办学理念和办学特色而自主开发的课程。

对校本课程概念的理解,可以从以下几方面进行:①以学校为基地开发的课程(site-based curriculum),即课程的全部建设,包括课程计划的制订、课程内容的设计、课程评价指标体系的建立等,都是以学校为基地,在学校内部进行的。②以学校为基础开发的课程,即开发什么样的课程要根据学校的办学特色、办学传统和办学理念,根据学校的条件和优势,根据教师的素质和学生的特点等进行。③以学校为主体开发的课程,即强调课程开发的主体是本校的广大教师。虽然在课程开发过程中可能需要校外的专家指导和帮助,但是主体是校内人员,是他们根据本校的条件和特色对国家课程进行调整或改编,建构适合学校自身发展的课程。④以满足本校学生学习与发展需求为主旨的课程。虽然国家课程也是

① 张华. 课程与教学论. 上海:上海教育出版社, 2000: 67-68

② 张华. 课程与教学论. 上海:上海教育出版社, 2000: 68-72

③ 张华. 课程与教学论. 上海:上海教育出版社, 2000: 87-88

为满足学生的学习与发展的,但是难以满足学生的个体差异。而校本课程可以根据学生的个体差异做个性化的开发,以满足不同层次、不同类型学生的需求。从这个意义上讲,校本课程是国家课程的有益补充^①。

(二) 对心理健康教育校本课程概念的理解

心理健康教育的校本课程是指学校自主开发的心理健康教育的学科课程、活动课程,以及课外心理健康兴趣活动课程和校外心理健康实践活动课程的总称。它是以学校教师为开发主体,体现学校办学特色,满足不同层次和类型的学生心理发展的需要,以促进学生心理健康发展为目的的课程,它是国家课程、地方课程的有效补充。

中学心理健康教育校本课程作为国家课程和地方课程的补充,是由学校的心理健康教师和其他教师自主开发的,其目的是满足不同层次、不同类型学生的心理发展需要,以促进全体学生心理的健康、和谐发展。因此,在中学心理健康教育校本课程的内容设计方面,要根据中学生复杂的心理与行为表现,着眼于中学生个体自我意识的提升、学习和生活经验的积累,帮助中学生更好地适应学校、适应社会、适应生活。

我国中学心理健康教育校本课程的形式可以分为三种:①以学科为取向的心理健康教育课程,即学科课程;②以经验为取向的心理健康教育课程,即活动课程;③以解决实际问题为取向的心理健康教育课程,即问题课程。这三种课程模式分别以不同的课程流派为理论依据。学科课程是把心理健康教育作为一门学科,给中学生系统地讲授中学生心理发展特征、心理健康维护等相关知识和方法,使学生能够做到自我提高、自我发展。活动课程是通过游戏(如沙盘游戏)、表演(如心理剧表演)、角色扮演等形式,让学生在活动过程中获得体验和经验。问题课程是针对中学生常见的心理问题,组织学生进行分析和讨论,侧重于如何对心理问题进行诊断、咨询和干预,以解决实际问题为导向。我国中学心理健康教育校本课程的形式应该以活动课程和问题课程为主,以学科课程为辅(而不应该以学科课程为主),同时可以增加课外兴趣课程和校外实践课程作为辅助形式。

三、对中学心理健康教育校本课程开发概念的理解

(一) 对“校本课程开发”概念的理解

“校本课程开发”(school-based curriculum development 或 site-based curriculum development, SBCE)一词是由非吕马克(A. M. Furumark)和麦克米伦(I.

^① 靳玉乐. 校本课程开发的理念与策略. 成都:四川教育出版社, 2006: 5-7

McMullen) 两位学者于 1973 年在爱尔兰阿尔斯特大学召开的“校本课程开发”国际研讨会上首先提出来的。此后,许多学者也对这一概念进行了界定。例如,崔允漷在 2000 年出版的《校本课程开发:理论与实践》一书中列举了 11 种“校本课程开发”的定义,而靳玉乐在 2006 年出版的《校本课程开发的理念与策略》一书中又增加了 2 种,共列举了 13 种关于“校本课程开发”概念的界定。他们都是基于不同的视角阐释了对“校本课程开发”这一概念的理解。此后,还有学者综合前人的观点对“校本课程开发”进行综合性的界定。以下我们通过分析,希望能够对校本课程开发这一概念进行较为全面的阐述。

通过全面地审视各种校本课程开发的定义,我们认为,有的定义较为关注校本课程开发的地点(学校),如麦克米伦认为,校本课程开发是以学校为基地的课程开发工作,该课程开发工作大部分依赖学校教职员及学校的现有资源。有的定义较为强调校本课程开发应重视学生的需求,如斯基尔贝克认为,校本课程开发是由学校教育人员负责学生学习方案的规划、设计、实施和评价。有的定义则强调校本课程开发的过程,如经济合作与发展组织给出的定义是“校本课程开发是学校自发的课程开发过程,过程中需要中央与地方教育当局的权力、责任重新分配”。埃格尔斯顿(Eggleson)也认为,校本课程开发是一种过程,在这种过程中,学校运用有关资源,通过合作、讨论、计划、实验、评价来开发适合学校需要的课程。经济合作与发展组织的定义强调学校在课程开发过程中的权力和责任,而埃格尔斯顿的定义则阐明了校本课程开发的具体过程应包括合作、讨论、计划、实验、评价等环节。这种从过程视角对校本课程开发进行界定,把校本课程开发看成是一个动态的、可以不断调整的过程,使校本课程更能满足于学校的需要和学生的发展。有的定义则强调校本课程开发的结果,如沃尔顿(Walton)认为,校本课程开发其结果可以是教材的选择、改编,也可以是教材的新编。从校本课程开发的结果进行界定的优势是使得校本课程开发的内容比较具体,具有可操作性。有的定义既强调过程又强调结果,如张嘉育认为,校本课程开发是指学校为达到教育目的或解决学校教育问题,以学校为主体,由学校成员(如校长、行政人员、教师、学生)、家长与社区人士主导,所进行的课程开发过程与结果。而大多数关于校本课程开发的定义都重视对开发的主体和开发的活动内容进行阐述,除上面的一些定义外,非吕马克则认为校本课程开发是指参与学校教育工作的有关成员,如教师、行政人员、家长与学生,为改善学校的教育品质所计划、指导的各种活动;黄政杰也认为,校本课程开发是以学校为中心,以社会为背景,通过中央、地方、学校三者权力责任的再分配,赋予学校教育人员权责,由学校教育人员结合校内外资源与人力,主要进行学校课程的计划、实施与评价。从校本课程开发的主体来看,有的强调校内人员,有的强调校内人员与校外人员的结合。科恩(Cohen)还据此把校本课程开发分为狭义与广义两种:狭

义的是指学校少数人员,如校长、部分教师开发的课程文件或成品;广义的是指与学校相关的所有成员,包括校长、教师、学生、家长、社区人士等参与课程规划、设计、实施与评价等课程开发的全部工作。从校本课程开发活动的内容来看,有的内容比较简单,只是教材的修订,或者是课程计划和文件的制定;有的则比较复杂,内容较多,包括对课程的讨论、计划、实施与评价,甚至还包括对校外资源的开发与利用。萨巴尔(Sabar)曾根据开发的内容把校本课程开发分为广义和狭义两种:狭义的是指学校人员采用、实施现有课程产品时所进行的一连串的课程决定;广义的是指学校成员参与课程开发、实施与评价等动态过程,以及其中对于学校组织、资源、社区参与、培训教育所作的决定^①。此外,还有的学者则把课程开发视为一种新的课程开发模式、新的理念或新的课程管理体制,如马什等(Marsh et al.)认为,校本课程开发是一种强调“参与”“自下而上的民主决策”的课程开发口号,是一种重视师生共享决定,共同建构学习经验的教育哲学,也是一项需要课程领导和组织变革的技术。

目前,我国学者多数是从综合的角度对校本课程开发进行界定的。例如,徐玉珍认为,校本课程开发是指在学校现场发生并展开的,以国家及地方制定的课程纲要的基本精神为指导,依据学校自身的性质、特点、条件及可利用和开发的资源,由学校成员自愿、自主、独立或跟校外团体或个人合作开展的,旨在满足本校所有学生学习需求的一切形式的课程开发活动,是一个持续和动态的课程改进的过程^②。徐玉珍的定义既强调课程开发的地点(学校现场)和学校资源,又强调课程开发的主体(校内和校外人员的合作),既关注学生的需求,又关注课程开发活动的内容与过程。崔允漭认为,校本课程开发指的是学校根据本校的教育哲学,通过跟外部力量的合作,采用选择、改编、新编教学材料或设计学习活动的方式,在校内实施,以及建立内部评价机制的各种专业活动^③。崔允漭的定义既强调校本课程开发的理念和学校特色(本校的教育哲学),又强调开发的主体(校内外结合);既强调开发的过程(实施与评价等),又强调开发的结果(选择、改编、新编教学材料或设计学习活动的方式)。再如,靳玉乐将校本课程开发定义为:学校为实现教育目标或解决学校自身的教育问题,根据国家或地方制定的课程纲要的基本精神,以学校为主体,结合学校的性质、特点、条件以及可以开发利用的资源,由学校成员,如校长、行政人员、教师、学生,以及家长和社区人员等合作进行的课程发展过程与结果^④。显然,靳玉乐的定义也是综合性的。

① 靳玉乐,校本课程开发的理念与策略,成都:四川教育出版社,2006:2-3

② 徐玉珍,校本课程开发:概念解读。课程·教材·教法,2001,4:13

③ 崔允漭,校本课程开发:理论与实践。北京:教育科学出版社,2000:56

④ 靳玉乐,校本课程开发的理念与策略,成都:四川教育出版社,2006:17

综上所述,不同的学者对课程开发的关注点不同,给出的定义是不一样的。我们对校本课程开发概念的理解可以从开发的主体(校内人员或校内外人员合作)和受用者(学生)、开发的理念和特色(本校的教育哲学)、开发的过程(计划、实施、评价等)和结果(教材的选编、课程活动的设计等)等方面进行。

(二) 对心理健康教育校本课程开发的理解

根据对校本课程开发概念的理解,我们可以对心理健康教育的校本课程开发进行这样的界定:心理健康教育的校本课程开发是指学校为促进学生心理健康发展或解决学生的心理问题,根据国家所颁布的心理健康教育指导纲要的基本精神,以学校为基地,结合学校的性质、特色、条件和可开发的资源,由学校人员,包括教师、行政人员、学生和课程专家,以及学生家长、社区人员等合作进行的心理健康教育课程开发过程与结果。

要正确理解“心理健康教育校本课程开发”这一概念的内涵,需要弄清楚以下几个方面的问题。

(1) 心理健康教育校本课程开发的目的是什么。心理健康教育校本课程开发的目的是不是单一的,而是多方面的。从学生发展的角度看,心理健康教育校本课程开发的目的是促进学生心理健康发展;从教师成长的角度看,心理健康教育校本课程开发的目的是促进教师的专业成长;从学校的角度看,心理健康教育校本课程开发的目的是体现学校的办学特色,丰富学校的课程形式和内容,完善学校的课程体系(详见第二章)。

但是,心理健康教育校本课程开发的主要目的是促进学生的心理健康发展。2002年发布的《中小学心理健康教育指导纲要》规定心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。2012年修订的《中小学心理健康教育指导纲要》对2002年的心理健康教育的总目标作了修改和补充,确定心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,培养他们积极乐观、健康向上的心理品质,充分开发他们的心理潜能,促进学生身心和谐可持续发展,为他们健康成长和幸福生活奠定基础。《中小学心理健康教育指导纲要》同时制定了心理健康教育的具体目标,2012年修订后的《中小学心理健康教育指导纲要》中所制定的心理健康教育具体目标是:使学生学会学习和生活,正确认识自我,提高自主自助和自我教育能力,增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对有心理困扰或心理问题的学生,进行科学有效的心理辅导,及时给予必要的危机干预,提高其心理健康水平(详见附录)。《中小学心理健康教育指导纲要》所制定的心理健康教育目标可以作为心理健康教育校本课程开发的主要目标。

(2) 心理健康教育校本课程开发的内容包括哪些。心理健康教育校本课程开发的内容服从于开发目的,同时依赖于学校的条件和资源。校本课程开发的内容有的比较简单,只是教材的修订、选编或者新编,有的则比较复杂,包括对课程内容的设计、教学设计、课程评价等多方面,有的甚至还包括对校外资源的开发与利用。2012年修订后的《中小学心理健康教育指导纲要》所规定的心理健康教育的主要内容包括:普及心理健康知识;树立心理健康意识;了解心理调节方法;认识心理异常现象;掌握心理保健常识和技能。其重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业,以及生活和社会适应等方面的内容。《中小学心理健康教育指导纲要》所规定的心理健康教育内容将作为心理健康教育校本课程的主要内容。

(3) 心理健康教育校本课程开发的主体是谁。校本课程开发的主体主要是校内人员,有的强调校内人员与校外人员的结合。在现实的心理健康教育校本课程开发中,多数学校参与课程开发的人员是少数人,主要是学校领导(如校长、分管教学的副校长或分管教研的副校长、教务主任、教研主任等)和心理教师等。有的学校倡导全员参与,即所有教师都参与到心理健康教育校本课程开发中,这基于心理健康教育是学校所有教师的责任和任务的理念。有的学校会利用校内外的各种人力资源,充分发挥学校各级领导、教师、学生、校外专家、家长、社区人士等智慧和优势,使心理健康教育校本课程开发更能够体现出学校的办学特色,更适合于教师的教学,更能够满足学生的需求和心理的发展。

(4) 心理健康教育校本课程开发的地点在哪。从校本课程开发的定义看,心理健康教育校本课程开发的地点显然是学校。由学校人员根据学校办学宗旨,以及学校现有的人力资源和物质资源,开发心理健康教育校本课程,对本校学生开展心理健康教育。也就是说,心理健康教育校本课程开发的主体、受用的对象、实施的场所及结果的体现都在学校。但有的学校由于资源的限制或者是课程活动形式与内容的要求,需要借助校外资源开展活动,如借助附近高校的心理实验室或社区的心理保健室等开展心理健康教育活动,但心理健康教育校本课程开发的总体规划、经常性活动都是在本校的,校外活动只是辅助性的。

(5) 心理健康教育校本课程开发的过程有哪些。心理健康教育校本课程开发的具体过程取决于课程开发的目的和内容的复杂程度,目的单一、内容简单,过程也就简单,目的和内容多样,过程就较为复杂。另外,不同的学者归纳出的校本课程开发过程也不尽相同,一般来说,心理健康教育校本课程开发的具体过程包括以下几个步骤:分析情境(包括学校方面和学生心理方面)、制定课程的目标和实施方案、课程的实施、评价与反思等(详见第二章关于校本课程开发的过程与方法部分)。

(6) 心理健康教育校本课程开发所依赖的条件有哪些。心理健康教育校本课

程开发是一个系统的工程,该工程的完成需要依赖许多因素。心理健康教育校本课程开发的首要条件是人,因为心理健康教育校本课程开发方案的制订、实施与评价,都离不开人。心理健康教育校本课程开发的最终效果也取决于人的因素,其中教师的素质是心理健康教育校本课程开发成功的最关键因素。其次,心理健康教育校本课程开发还需要依赖一定的物质条件,如心理咨询室、心理实验室、心理活动室、图书馆、心理测评工具等,这些物质设备对心理健康教育校本课程开发的实施和成效具有重要意义。最后,关于心理健康教育校本课程开发的文件、规章、课程安排、时间安排、评价体系等是心理健康教育校本课程开发得以顺利实施的制度保障。缺少这些制度保障,心理健康教育校本课程开发只会流于形式(详见第二章关于校本课程开发的条件部分)。

(7) 心理健康教育校本课程开发的结果是什么。心理健康教育校本课程开发的结果主要体现在两个方面:一是显性的,如课程方案、教材、文件等;一是隐性的,如学生的心理发展、教师的成长、学校地位的提升等。隐性的结果需要借助一些测查的方法和工具才能够了解,或者需要较长时间的累积才能显现出来。

(8) 心理健康教育校本课程开发的效果如何评价。要想了解心理健康教育校本课程开发的效果,就需要对心理健康教育校本课程的实施结果进行评价。关于校本课程开发评价的主体,一般认为学校、教师和学生都应该是评价的主体。作为校本课程开发的组织机构——学校,主要是对心理健康教育校本课程开发的目标及课程方案进行评价;作为校本课程开发具体实施的主体——教师,主要是对心理健康教育校本课程的实施效果进行反思性评价;作为心理健康教育校本课程的最直接受用者——学生,是最有权对课程教学的效果进行评价的。关于校本课程评价的内容,应该包括对心理健康教育校本课程的方案、教材、实施的过程、结果等方面进行评价,为此需要制定合理的评价指标体系。关于校本课程评价的方法,可以通过问卷、访谈、心理测量、教学观摩、交流讨论等多种形式和方法进行(详见第五章)。

第二节 中学心理健康教育校本课程开发的背景和意义

一、中学心理健康教育校本课程开发的背景

(一) 中学心理健康教育校本课程开发是适应基础教育新课程改革的要求

2001年6月8日,教育部印发了关于《基础教育课程改革纲要(试行)》