

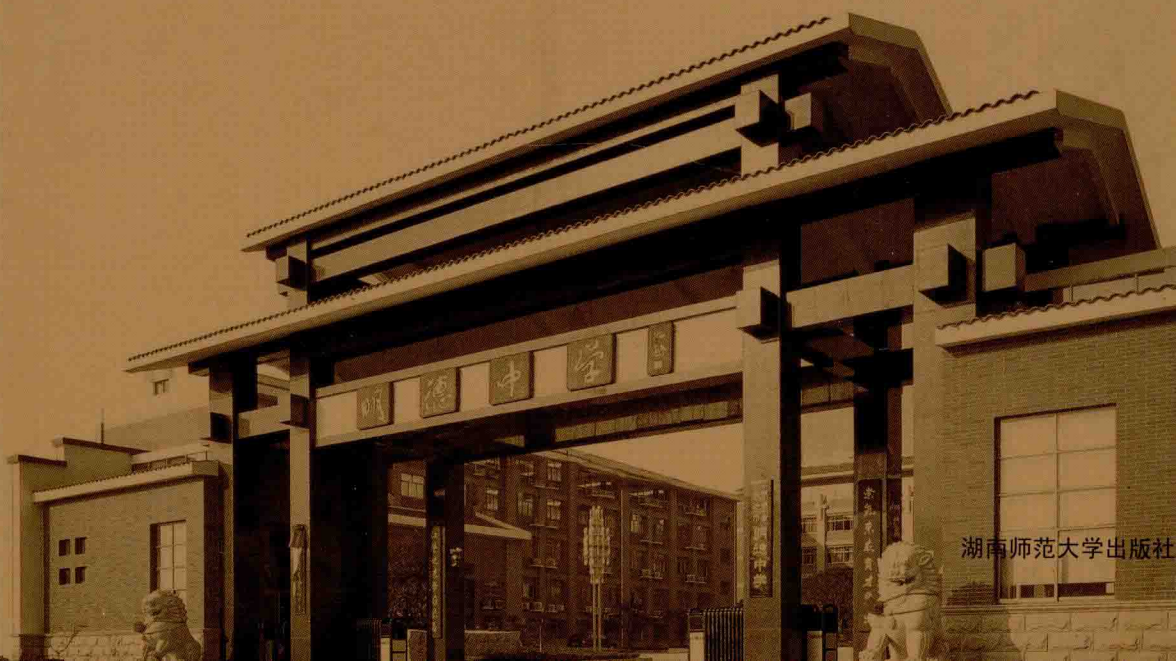


大学之道 在明明德
纪念明德中学建校110周年丛书

范秋明 著◇

秋水明心

——范秋明教育讲座录



湖南师范大学出版社



秋水明心

——范秋明教育讲座录

湖南省教育科学规划课题——◇范秋明 著

著 范秋明

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

秋水明心——范秋明教育讲座录 / 范秋明著. —长沙: 湖南师范大学出版社,
2013.9

ISBN 978-7-5648-1389-5

I. ①秋… II. ①范… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第226485号

秋水明心——范秋明教育讲座录

范秋明 著

- ◇ 策划组稿: 刘苏华
- ◇ 责任编辑: 刘苏华 邹水杰
- ◇ 责任校对: 黄 晴
- ◇ 出版发行: 湖南师范大学出版社
地址 / 长沙岳麓山 邮编 / 410081
电话 / 0731. 88853867 88872751 传真 / 0731. 88872636
网址 / <http://press.hunnu.edu.cn>
- ◇ 经销: 湖南省新华书店
- ◇ 印刷: 长沙超峰印刷有限公司
- ◇ 开本: 710 mm × 1000 mm 1/16
- ◇ 印张: 13
- ◇ 字数: 219千字
- ◇ 版次: 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷
- ◇ 印数: 1—10300册
- ◇ 书号: ISBN 978-7-5648-1389-5
- ◇ 定价: 33.50元

如有印装质量问题, 请与承印厂料换



总序

教育需要理想。有理想，教育才有目标；有理想，教育才有方向；有理想，教育才有高度；有理想，教育才有动力。

然而要圆教育之梦，得先明教育之本。

教育的根本宗旨在于明德树人。“大学之道，在明明德。”教育应当弘扬光明正大的品德，使人弃旧图新，达到更完善的境界。明德中学始终以“坚苦真诚”为校训，致力于培养高品质、高素质的人才。

教育的根本追求在于经世致用。教育不应制造考试机器，也不应培养精致的利己主义者，而应该培养有道义担当，有国家、民族历史责任感的人。明德教育成功之处就在于培养了一大批有历史担当的杰出人物，从黄兴、陈天华、禹之谟、宁调元等旧民主主义革命志士，到任弼时、周小舟等无产阶级革命家，还有胡庶华、彭允彝、彭国钧等教育家……他们出自明德，受湖湘文化浸染，“心忧天下，敢为人先”。

教育的根本方式在于文化涵泳。大道至简，润物无声，这是明德教育的特点。明德胡元倓老校长说过：“学校里只要教员齐整，学生便乐于受教，进步于无形。”这种无形的进步就是文化涵泳。静水流深，潜移默化，教育的根本方式就是用深厚的文化思想把学生养出来。

教育的根本态度在于“磨血育人”。教育是未来的事业，教育是艰辛的事业，教育是清贫的事业。胡元倓曾跟黄兴说：“君倡革命，是流血杀人，险而易；我办教育，乃磨血育人，稳而难。”平淡、持久、艰辛，这就是教育的本真。“十年树木，百年树人”，教育是长远的事业，教育者要守得住清贫，耐得住寂寞，舍得花心血。

正是凭着这样的教育理想与信念，明德中学走过了110年风风雨雨，创造了灿烂辉煌的历史。它创建于1903年，是湖南省第一所新式私立中学堂。晚清之际，国弱民贫，私立学堂，筚路蓝缕。明德人以“磨血育人”之精

神，在艰难的环境中书写着教育的传奇。上个世纪，它引领湖南乃至全国基础教育发展的潮流。1919年，青年毛泽东在《湘江评论》创刊号上，高度评价明德学子，称“时务虽倒，而明德方兴”。1932年，蒋介石视察明德中学，题赠“止于至善”。1937年，日寇入侵，明德中学被迫先后迁往湘乡霞岭、衡山晓岚港、安化蓝田光明山、安化樟梅乡等地。即使在战火纷飞中辗转搬迁，明德办学却从未中断，明德学子人才辈出，誉满全国。

2008年，明德新校区崛起于长沙南城，不仅沿袭了老校典雅厚重的建筑风格，办学精神更是一脉相承。学校以“明德树人”为核心，以“文化立校、特色办学”为方略，以“安安静静办学、平平淡淡办学、真真诚诚办学、堂堂正正办学”为原则，培养“全面发展、个性张扬、铸炼思想、凸显人文”的人才，“为孩子的终身发展与幸福奠基”，始终把高品质教育作为学校的追求与目标，取得了令人瞩目的成绩。

110年里，明德中学先后铸就了5个厚重的历史文化符号：“辛亥革命策源地”、“泰安球王”、“北有南开，南有明德”、“院士摇篮”和“湖湘气韵，半出明德”。符号背后隐藏的是深厚的文化底蕴、丰富的办学经验和优良的教育传统。整理这些一定能够给我们今天的教育带来许多有益的启示，因此，在明德中学110周年校庆之际，学校编辑出版了这套“纪念明德中学建校110周年丛书”。

丛书共8本，其中《胡元倓集》是对明德历史文化资料的整理，《明德学校史》、《明德物华》是对明德历史发展脉络的梳理，《明德人轶事》、《明德岁月》是对明德人及其生活的总结与回顾，《文化立校——明德中学办学方略》、《三生课堂——明德中学课堂教学改革探索与实践》和《秋水明心——范秋明教育讲座录》是对明德当前办学理念与办学方略的阐释。

“百年大计，教育为本。”教育关系着国家、民族的未来。教育之路，漫长而又艰辛，需要我们用心探寻。这套丛书，不仅能帮助我们更加全面深刻地了解明德历史、明德文化与明德精神，还能使我们认清教育的根本规律，从而去领悟教育的真谛。

是为序。

范秋明

2013年8月20日



序言

随着明德中学的飞速发展，作为校长的我也在一天天地进步与成长，渐渐地有了一点名气。于是，很多地方就邀请我去做报告。近些年来，我北上北京、南下海南、西至成都、东至上海，在省内外作了百多场报告和讲座，辑录下来，就有了现在摆在读者面前的这本小册子——《秋水明心——范秋明教育讲座录》。

中国的教育与中国的经济发展同步。中国的经济在发展的过程中，经历了很多探索与改革，有很多经验与教训；中国的教育在发展的过程中也经历了很多改革与探索，也有很多经验和教训。发展到了今天，中国教育改革也进入了深水区。作为校长，如何把握一所学校的发展方向使之与时俱进，如何继承教育的优良传统使之发扬光大，如何遵循教育的基本规律使之不变其本，如何推进学校的科学发展使之健康和可持续运行，如何办出学校的特色使之个性张扬，这是我当校长10年一直在思考、在探索、在实践的问题。尤其是担任明德中学校长7年来，我一直在努力着、耕耘着、体验着、收获着。我以为，校长要办好一所学校，要有远大的教育理想、博大的教育胸襟、广阔的教育视野、深厚的教育情怀；校长要办好一所学校，要有敏锐的观察力、深刻的思考力、精深的文化力、精明的决策力、精致的领导力；校长要办好一所学校，要有独特的人格魅力、深邃的思想魅力、博雅的文化魅力和高超的专业魅力；校长要办好一所学校，要执著追求、辛勤耕耘、不懈努力、夜以继日、以求大成；校长要办好一所学校，他不能追名逐利、不能浮躁马虎、不能急于求成、不能违背规律；校长要办好一所

学校，不能高高在上不尊重师生、不能优柔寡断没有担当、不能浮于表面不切实际。校长应该扮演好校长角色，学校应该有个学校样子，这就是校长的责任与使命。

带着这种责任与使命，我和我的同事们在教育之路上、在办学之路上，不断地体验与尝试、不断地拓荒与创新、不断地耕耘与探索、不断地收获与喜悦，酸甜苦辣都尝遍。我作为教育阵地上的一头小黄牛，就这样默默无闻地劳作着，这本小册子便是这些年这头小黄牛默默劳作的见证，也是这头小黄牛默默劳作的心得。我愿意继续耕耘，不求名利，但求实在，不求闻达，但求心安，不求彰显，但求质朴，潜居抱道，大朴不雕。长此以往，终有所得，如此而已。

癸巳之年，是明德中学建校百又十年之吉年，我就把这本小册子作为奉献给学校建校110年的礼物，为学校110年的办学文化、办学成果、办学经验之总结，添上一片小小的绿叶。

是为序。

范秋明

2013年6月

001 第一部分 校长——学校办学的核心与灵魂

001 校长的教育理想与办学愿景

——在“湖南省首届骨干初中校长论坛”上的讲座

006 校长的领导力

——在明德华兴中学“三生课堂”教学改革观摩研讨会上的讲座

013 校长的办学追求

——在湘派校长研究之范秋明校长办学思想座谈会上的讲座

022 校长的办学视野

——在湖南省中小学百校联盟成立大会上的讲座

038 第二部分 文化——未来教育改革与发展的关键词

038 文化：未来国家教育改革与发展的关键词

——在接待湖南师大校长培训班考察团时的讲座

047 树立文化立校理念 加强学校文化建设

——在暑假全校教师培训会上的讲座

054 让文化符号内化为文化行动，铸炼文化精神

——在学校暑期行政务虚会上的讲座

061 让师德师风建设涵养在学校文化中

——在长沙市教育系统工会干部培训班上的讲座

066	让教师在学校文化的涵养中成长 ——在成都全国基础教育高层论坛上的讲座
071	让学校的科学发展与党建工作同频共振 ——在长沙市教育系统党委书记培训班上的讲座
077	关于学校物质文化建设的思考 ——在全国中学后勤校长工作年会上的讲座
082	第三部分 教师——人类灵魂的工程师
082	教师的职业理想与规划 ——在长沙市新教师岗前培训班上的讲座
085	教师专业发展的基本内涵 ——在长沙市新教师岗前培训班上的讲座
089	教师专业发展的基本路径 ——在长沙市新教师岗前培训班上的讲座
092	教师专业发展的基本措施 ——在长沙市新教师岗前培训班上的讲座
096	教师的职业幸福 ——在全校教师培训会上的讲座
100	教师的学科涵养 ——在全校教师培训会上的讲座

106	第四部分 课堂——新课程实施的主阵地
106	“三生课堂”教学改革的基本思想和基本理念 ——在明德麓谷学校教学改革观摩研讨会上的讲座
113	站上学科文化制高点 ——在明德高中部“三生课堂”教学改革观摩研讨会上的讲座
118	“三生课堂”教学建模 ——在明德天心中学“三生课堂”教学改革观摩研讨会上的讲座
123	让“三生课堂”教学改革旗帜高高飘扬 ——在“三生课堂”教学改革理论研讨会上的讲座
133	第五部分 德育——立德树人，新时期教育的根本任务
133	新时期德育工作的现状与对策 ——在长沙市教育主任培训会上的讲座
140	构建学校德育文化 ——在全校寒假教师培训会上的讲座
144	德育工作需要树立信念、铸炼理念、创新概念 ——在全校班主任培训会上的讲座
151	让学生在自主发展、自主管理中实现综合素养的提升 ——在全校学生工作研讨会上的讲座

156 **第六部分 办学特色——学校成熟的基本标志**

156 关于“文化立校、特色办学”的实践与思考

——在接待广东省教育考察团座谈会上的讲话

163 文化立校、特色办学，促进高中教育可持续发展

——在长沙市教育局党委学习中心组第二次（扩大）集中学习暨科学发展观专题报告会上的讲话

168 以“全面+特长”为理念，整体推进普通高中特色学校建设

——在学校“全面+特长”国家级课题研究讨论会上的讲话

174 **第七部分 家长——孩子的第一任老师**

174 用科学家庭发展观引领孩子健康成长

——在高一学生家长座谈会上的讲话

184 做一名合格的家长，为孩子的终身发展与幸福奠基

——在高二学生家长座谈会上的讲话

198 **后记**



第一部分

校长——学校办学的核心与灵魂

校长的教育理想与办学愿景

——在“湖南省首届骨干初中校长论坛”上的讲座

各位校长：

在今后相当长一段历史时期，初中的发展，最主要的是要把握一个方向，就是把我们的学校引向哪里，把我们的学校办成什么样的学校。我从三个方面就此问题进行交流：

一、新的义务教育发展形势对我们的初中学校提出了新的要求与挑战

整个10年里，我们的义务教育的发展经历了三个阶段：第一个阶段就是提出“双基”目标的阶段。“双基”即基本普及九年义务教育、基本扫除青少年文盲。20世纪中期我们的国家提出这一目标后，各个省市积极响应，“两基”达标验收的相关活动可谓如火如荼。在此之后，2001年到今年的十七大之前，我们看到的各级各类文件中经常看到的一句话是“巩固和提高‘普九’的成果”，这是义务教育发展的第二阶段。2007年十七大召开，十七大报告中明确提出要促进义务教育的均衡发展，这是国家对义务教育提出的更高层次的要求，这也是义务教育在今后发展的基本目标和基本背景。

二、新的义务教育发展形势下我们应该追求的教育理想

在上述义务教育发展的基本背景之下，我们各初中学校该怎样适应这一新的发展形势，办好我们的学校，是一个值得我们深思的问题。总的来说，我们可以从如下几个方面做出努力：

1. 要努力实现教育公平。

首先要了解教育公平的基本含义。教育公平是社会公平的基础，包括三个方面的含义：（1）有教无类，即让各种类型的孩子都能上学。（2）因材施教，即让孩子们受到不同性质的适合他们发展的良好的教育。（3）人尽其才，即让各个有特点的孩子都能彰显自己的个性。

2. 要努力促进学校的内涵发展。

以前，在普及“九年制义务教育”或巩固和提高“九年制义务教育”成果的过程中，因为国家经济实力的限制，我们的政府还没有担负起义务教育的经济负担。但是，社会发展到今天，一费制全免、教科书费用全免、寄宿生生活补助等一系列的举措，都在表明国家义务教育基本上真正得以实现。在这样的背景下，我们的校长就逐步不用为我们改善办学条件操心，不用为学校的运转经费操心，不用为提高教师待遇操心，校长们面临的一个新的课题是如何安安静静地坐下来办学，如何安安静静地坐下来治校，如何安安静静地坐下来治教。如果说前段时间的义务教育是在浮躁的环境下循环发展，未来的发展时期内，我们就应该沉下心来冷静地办学。

3. 要实现学校的可持续发展。

这也是新的发展背景给我们提出的新的发展要求。可以说，相当一段时间内我们的教育办得不冷静、办得不科学。中国的新式教育已经历了100年的历史，但这100年却是充满了曲折与坎坷。曾经，我们的教育学日本、学美国、学苏联，学他们的学制、学他们的建筑等，一次次改革，最终都还是每一个学段的教学都是为下一个学段的学习服务，都没有为一个人的终身发展服务。可以说，这样的教育存在太多的形式主义、虚无主义及矫揉造作，一直没有实现教育的可持续发展。因此，在新的发展时期，我们要促进教育的均衡发展，就必须促进教育的可持续发展；我们应该实现由量的扩张转向质的发展；我们应该遵循教育发展的基本规律，实现学校由粗犷规模办学向精细内涵办学转轨，真正地创办适合我们中国的学校，创办适合孩子发展的学校，确保学校的生态型可持续发展。

4. 要实现学校的品牌和特色教育。

在相当长一定时间内，我们衡量办学的标准就是单一的升学率，办学追求的目标也是单一的升学质量，评价老师和学生，也是同样的标准。教育发展



到今天,这种单一质量办学的办学价值观明显不能引领人全面发展、特长发展,也不能引领学校个性发展、品牌发展,这与教育的基本规律与目标有悖。因此,我们今后要培养全面发展的高素质创新人才进入高校学习,我们要因材施教,人尽其才,让各类具有不同特长的人到不同的高校、不同的专业深造学习。我们要让我们的学生进入能够培养大师级人才的高校去学习,这就要求我们的学校要适应新时期人才培养的不同要求,办出个性、树立品牌,办得更加大气,办得更加成熟。我们要实现课程结构的立体性、复合型、多元性。我们要全面为师生服务,我们要为学生的个性发展和全面发展架设桥梁和通道。

在新的义务教育的发展背景下,我们至少要面临如此四点挑战和要求,这四个方面的要求,简言之,就是要办好一所学校。那么,怎样衡量一个学校是不是一个好学校呢?我们可以从以下10个方面加以概括:

- (1) 恰当的学校定位和富于创新精神的办学理念与目标;
- (2) 相对稳定的创新型人才培养模式;
- (3) 与培养目标相适应的课程结构和有特色的校本课程;
- (4) 个体素质良好、群体结构合理、充满创新精神、充满生机活力并各具特色的教师队伍和管理人员队伍;
- (5) 良好的校园文化;
- (6) 广泛的社区参与;
- (7) 学生自主发展、全面发展;
- (8) 能够满足教育教学实际需要的基本设施条件;
- (9) 浓厚的研究氛围和一定的研究成果;
- (10) 学校内部的教育教学保障体系(包括管理体系、评价体系、激励体系)。

三、新的义务教育发展形势下学校发展的新愿景

在上述衡量好学校的10条标准中,第一条指的即是新的义务教育发展形势下学校发展的新愿景。学校发展的定位是非常重要的,如果我们没有自己的发展理想、发展目标,这个学校永远都走不远,一切办学措施也都将是短期效应。因此,办学愿景是我们办学的基本理念与原则。

1. 学校愿景定位的意义。

(1)是校园文化建设的内涵。校园文化建设的精髓就是学校的愿景，我们各个校园文化的建设都是围绕着办学愿景而展开的。如果没有办学愿景，校园文化建设就将因缺乏内涵、缺乏实质而杂乱无章。

(2)是凝聚和激励人心的标杆。一个学校树什么旗帜，应该成为这个学校人心所向的标杆。一个国家建设如此，一个城市建设如此，一个单位的建设也如此。比如说，长沙现将建设新兴城市、宜居城市，建设美丽的家园作为城市建设的愿景，它引领着长沙人民朝着这个目标努力，它成为了长沙城市建设的一个标杆。同样的道理，我们的校长提出愿景，让老师们觉得有目标、有目的，也才能促进学生的发展。

(3)是学校办学成熟的标志。相当一部分学校办学还不成熟，自己学校的办学方向和目标还不明确，却总是围着眼前的一些琐事忙碌，这样的学校绝不是个性化的学校，也难以发展成熟。因此，办学目标的确立以及朝着这个目标一步一步地实施的措施，就是一个学校办学基本走向成熟的标志。

2. 学校愿景定位的原则。

(1)社会的客观需要。换言之，就是社会将需要什么样的人才，我们就培养什么样的人才，我们就办什么样的学校。社会是不断发展的，教育就一定要具有超前性，因为我们今天培养的孩子要在15年后才能成为祖国的栋梁之才，我们今天的培养的方向是要适应15年后社会发展的客观要求。因此，我们要有长远的战略眼光。

(2)学校的客观基础。每个学校都有发展的现实基础，可能是当地最好的，可能是中等的，也可能暂时是较为薄弱的学校，不管怎样，在定位学校发展愿景时，都必须根据学校目前的客观情况而定。

(3)办学的客观条件。教育需要一定的经济基础，当国家经济富裕了一点时，财政给教育更多的支持，现在的两免一补、免教科书费、寄宿生补助等都是经济发展的结果。我们在定位办学愿景时也要随着经济的发展状况而发展，要适合社会的客观条件。

(4)要遵循教育的客观规律。无可非议，我们现在某些地方的教育还存在有乱指挥、瞎指挥的现象，教育者因没有遵循客观规律而在走弯路。要避免这种情况，我们就必须有自己的独立思考，遵循教育的客观规律。

3. 学校定位的基本内涵。



学校的定位绝不是一个简单的规划，它有其丰富的内涵，其内涵就是一个学校办学的基本愿景和基本文化。应该说，学校愿景至少包含以下几个方面的内涵：

(1) 学校发展的目标和规划。如明德中学是湖南省最早的新式学堂，享有“北有南开，南有明德”、“院士摇篮”、“泰安球王”等称号，它曾雄踞全国基础教育十大名校之首，毛泽东和蒋介石两位领袖人物都为学校题词写文。这样一所学校，就将其办学目标确定为“继承优良传统，坚持开拓创新，提高办学质量，重振名校雄风，把明德中学办成‘省内一流，国内知名，国际上有一定影响的示范性、数字化、现代化中学’”。为实现这一目标，学校从发展规划和办学目标的角度设想，提出了“一年一小步，三年一大步，五年上台阶，十年树品德”的发展规划。这样的发展目标和规划，就是一个学校中长期的发展战略，就是一个基本的发展愿景，这一问题值得每一个办学者思考。

(2) 学校发展的基本方向。这与学校的课程体系密切相关，即通过设置课程体系实现我们的目标。在新的义务教育形势下，我们可将学校的发展方向确定为“崇尚理想、富于追求的学校；崇尚人文、飘逸书香为学校；崇高人格、锤炼品行的学校；崇尚科学、启迪智慧的学校；崇尚艺术、流淌诗歌的学校；崇尚健康、引领锻炼的学校”，通过这些内涵的发展，我们的学校才会办得生动活泼、富于朝气。

(3) 人才培养的模式与目标。在这一点上，我们可从三个层面进行深入思考，即思考我们选择什么样的学生、用什么样的模式来教、达到一个什么样的目标。具体而言，我们要用创新的思维和思路，求得办学空间的拓展。作为湖南教育者，我们要择湖湘英才而教之，并广交教育朋友，获取全面支持，形成教育同盟，扩大自己的影响。在教学模式上，我们不能再以知识为中心或以知识为本，而要以人为中心或以人为本；我们不能仅仅局限于让学生掌握知识，从而成为旧知识的传授者，我们要让学生受到包括知识在内的整个文化的全面熏陶，成为新知识、新思想和新文化的创造者；我们要实现知识教育向文化教育的转轨。在这一培养模式下，把我们的学生培养成为全面发展、富于创新、彰显个性的复合型人才，为学生的终身发展奠定全面基础。

(4) 学校的管理模式。中国教育的管理模式经历了“权威管理”到“制度管理”的发展历程，这两种管理模式都代表着当时社会发展的先进理念，对

当时教育的发展都起到了举足轻重的作用。但是，在这两种管理模式下，老师们都在戴着镣铐跳舞，师生身心难以舒展，潜能难以发挥，主观能动性难以体现，学习和工作难以激情迸发。很明显，在以人为本的今天和今后，这两种管理模式又滞后了。我们的学校管理必须在“以人为本”的理念的指导下，以中华5000年文化为基础，以现代世界文明为依托，以各种科学先进的教育理念、教育制度、教育方法为载体，形成一种无形的精神力量，使学校全体成员在共同的办学价值观、行为准则和工作作风统率下，开拓创新、务实求真，促进学校的管理。一言以蔽之，我们要实现无形管理，通过思想引领、人格引领、校务公开、民主管理、制度激励、服务到位，来让师生感受到发展学校是我的责任，搞好工作是我的义务，做出贡献是我的自豪。这种管理思想与模式，就是“文化管理”。我们要通过构建现代管理制度、构建文化管理模式、构建和谐校园实现学校管理由制度管理向文化管理的转轨。

(5) 办学的特色与个性。一所学校必须有自己的办学特色和个性，才能树立起学校的办学品牌，才能使学校办学走向成功与成熟。特色，首先是一种理念，不成为理念，就不能成为特色；其次，它是一种渗透，能渗透到各项工作的各个流程；再者，它是一批成果，而不是一个小小的局部的成果，一个单一的奖项不是特色；最后，特色是一种辐射和影响，能成为一个区域的旗帜和标杆，大家都可以来学习。在特色的引领下，学校方能办出个性来。诚然，要确定学校的办学特色，必须改善学校的基本条件尤其是教师的基本条件。

校长的领导力

——在明德华兴中学“三生课堂”教学改革观摩研讨会上的讲座

各位专家教授、各位老师：

大家好！

先讲两句话外话。今天活动在明德华兴举行，很多老师跟我说，走进明德老校区，有一种“破坏”之感，看了华兴会旧址之后，又有一种惊喜之感。华兴中学作为明德初中部，计划今明两年投资6000万元来建设校园。这个学校将发