

《公民道德建设实施纲要》

大学生读本

王本华 孙勇胜 著

青岛海洋大学出版社

GONGMIN DAODE JIANSHE SHISHI GANGYAO

《公民道德建设实施纲要》

DAXUESHENG DUBEN

大学生读本

王本华 孙勇胜 著

青岛海洋大学出版社

青 岛

图书在版编目(CIP)数据

《公民道德建设实施纲要》大学生读本/王本华,孙勇胜著. —青岛:青岛海洋大学出版社,2002.9

ISBN 7-81067-343-2

I.公… II.①王…②孙… III.公民教育;社会公德教育-中国-青年读物 IV.D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 036687 号

青岛海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路5号 邮政编码:266003)

出版人:李学伦

日照报业印刷有限公司印刷

新华书店经销

*

开本:850mm×1190mm 1/32 印张:7.375 字数:170千字

2002年9月第1版 2005年5月第2次印刷

印数:5 001~5 500 定价:14.00元

序

党中央颁布的《公民道德建设实施纲要》，是我们党构建中华民族新的道德文明的战略部署。《纲要》的颁布与实施，对构建与社会主义市场经济相适应的道德体系，弘扬民族精神和时代精神，形成良好的社会道德风尚，促进物质文明和精神文明协调发展，全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业，实现中华民族全面复兴，具有十分重要的意义。

首先，加强道德文明建设是经济发展的迫切需要。我们已经确立了以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，这是构建新道德体系的经济基础。然而，巩固这个经济基础，发挥其促进生产力发展的功能，在一定程度上有赖于新道德体系的形成。道德作为一种特殊的社会意识形态，是一定的经济关系在人们思想

中的反映,是一定的经济关系对人们道德行为的要求。而道德的一个重要功能就是通过善恶观念来能动地反映社会现实,特别是反映社会经济基础的客观要求,从而使人们认识道德的必然性和各种利益关系,了解个人在社会中的地位 and 应负的责任,自觉维护社会经济关系。有中国特色社会主义经济关系必然要求有与其相适应的道德意识、道德规范和道德活动。但是,新的社会经济关系毕竟初步形成,还没有在人们思想中得到完全的正确反映,拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长,见利忘义、损公肥私行为时有发生,不讲信用、欺诈等行为成为社会公害,以权谋私、腐化堕落现象严重存在。道德失范已严重影响我国基本经济制度的巩固和功能的发挥,阻碍了社会主义市场经济的发展。因此,根据有中国特色社会主义经济关系的客观要求,积极构建新的道德体系,已成为经济发展的迫切要求。

其次,加强道德文明建设是政治发展的迫切需要。发展社会主义民主政治,实现社会安定,政府廉洁高效,全国各族人民团结和睦、生动活泼的政治局面,不仅需要依法治国,而且需要以德治国。道德不仅是一种特殊的意识形态,而且是一种特殊的规范调节体系。作为规范调节体系的道德,它是通过评价、命令、指导、激励、处罚等方式来调节、规范人们的行为,调节社会关系,化解社会矛盾的。与法律规范相比,道德规范的特点:一是非制度化的规范,它是被社会绝大多数成员认可的行为准则,是处于同一环境中的人们在长期的生活中逐渐形成的生活秩序,是一种约定俗成的行为习惯。它不是写在制度、章程、法律条文之中,而是体现在人们的行为上,或是藏于人们的品格、意向、价值观念之中。二是非强制性的规范,它是依靠人们的内心信念、传统习惯和社会舆论来维持的。三是内化的规范,道德的调节功能是通过道德规范转化为行为主体的内心信念、道德情感、道德意志和自我要求而实现的。由此可见,道德和法律是两种不同的规范调节体系。对于任何统治阶级来说,安邦定国、维护社会稳定,都需要同时运用法律和道德两种调节手段。无产阶级上升为统治阶级后,更需要依据自己的道德观念构建完整的道德体系,来调节、规范人们的行为,维护全体人民的整体

利益。特别是我国还处于社会主义初级阶段,由于社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的多样化,人民内部矛盾大量滋生,正确处理人民内部矛盾,成为国家政治生活的主题。在这种情况下,发展政治,化解矛盾,维护社会稳定,不仅要强化法制建设,而且也需要强化道德建设,发挥道德的调节作用,把依法治国与以德治国紧密结合起来。

第三,加强道德文明建设是实现中华民族全面复兴的迫切需要。中华民族是一个古老而又具有强大生命力的伟大民族,在数千年的文明创造中,有过辉煌的成就。到了近代,中华文明衰落了,中华民族处于贫穷、落后、挨打、受辱的境地。实现中华民族全面复兴,创造新的中华文明,一直是海内外炎黄子孙的强烈愿望。实现中华复兴,不仅要求发展经济,创造发达的物质文明,而且要求兴起文化建设高潮,创造发达的精神文明。文化建设的重要内容和中心环节是思想道德建设。提高全民族的道德素质,构建中华民族新的道德文明,是实现中华民族全面复兴的内在要求。道德不仅是一种特殊的意识形态,不仅是一种特殊的规范调节体系,而且是人类把握世界的一种特殊方式,即实践精神方式。道德对世界的把握不仅包含道德认识、道德情感、道德信念、道德理想等道德精神活动,而且包含按一定的准则处理主体和客体之间的利益关系、价值关系的道德实践活动。道德所追求的是善,这种把握世界方式的基本矛盾是善恶之间的矛盾,它使人在日常生活的实践中,理解、把握自己与世界的关系,寻找社会发展和人类完善的理想境界。道德对世界的把握,一方面通过道德评价把世界分为善的和恶的、正义的和非正义的、应该的和不应该的,另一方面用这种评价来指导自己的行为,把“应该”、“不应该”变成一种道德命令去执行。也就是说,道德既是一个民族的鲜明形象,也是一个民族把握世界能力的重要标志。只有在发展经济的同时,极大地提高全民族的道德素质,才能使中华民族实现全面复兴。

新中国成立后,在中国共产党领导下,中华民族走上了全面复兴的正确道路。党作为中国工人阶级的先锋队,作为全国各族人民利益的忠实代表,作为中华民族的脊梁,不仅十分注重发展经济和

政治,而且十分重视文化建设,特别是重视思想道德建设。毛泽东、邓小平关于思想道德建设的理论对于构建新的道德体系具有重大指导意义。新道德体系的构建,既需要必需的经济政治条件,也需要正确的理论指导;既需要思想家努力探索和政治家大力倡导,又需要长期的社会生活的积累与磨炼。在当代中国,构建新道德体系的各方面条件已经基本具备。以江泽民为核心的党中央敏锐把握了时代发展的脉搏,审时度势,果断提出了“以德治国”的思想,发出了构建新道德体系的号召。党中央颁发的《公民道德建设实施纲要》,具体规划和绘就了中华民族新道德文明的宏伟蓝图。

《纲要》是中国共产党集中全民族的智慧,依据马克思主义道德观,根据当代中国发展的需要,继承中华民族传统美德,发扬党领导人民在长期革命斗争和建设实践中形成的优良道德传统,借鉴世界各国道德建设经验而制定的构建新道德体系的行动纲领。《纲要》体现了理论与实践的统一、继承与创新的统一、先进性要求与广泛性要求的统一、原则要求与具体规范的统一、道德自律与他律的统一,反映了我国社会主义道德建设的规律,适应了社会主义市场经济发展的需要,符合中国先进文化的前进方向。《纲要》的颁布,既表明我们党对道德建设的高度重视,又表现出中华民族注重道德文明构建的优秀品格;既道出了时代的强烈呼声,又表现出中华民族深厚的文化底蕴和高超的智慧。《纲要》的制定和实施,是贯彻落实江总书记关于把依法治国同以德治国紧密结合起来重要思想的重大举措,是加强社会主义道德建设的基础性工程,是动员社会各方面积极参与道德建设的有效措施。学习和贯彻落实《纲要》,是全党和全社会的一项长期而紧迫的重要任务。

《公民道德建设实施纲要》提出了基本道德规范、社会公德的主要规范、职业道德的主要规范、家庭美德的主要规范,构筑了我国公民道德规范体系。然而,只有将这种外在的道德规范转化为公民个人的内在品德,才能真正发挥作用。为此,《纲要》也提出“转化”的方式方法,这是针对全体公民而言的。大学生是一个“特殊层次”的公民。所谓特殊,不仅是因为他们文化层次高,更是因为他们承担艰巨而神圣的社会责任,民族的盛衰、国家的强弱、社会主义

的成败,在很大程度上系身于当代大学生。因此,大学生品德培养的重要性更为突出,既要求高等院校根据《纲要》精神,把道德教育放到突出地位,又要求大学生自觉进行道德修养,完善道德人格,成为有益于国家、有益于社会、有益于民族、有益于他人的合格人才。正是根据这一需要,王本华、孙勇胜同志编写了《〈公民道德建设实施纲要〉大学生读本》。本书紧密结合《纲要》的内容,对我国公民道德建设的重要意义、指导思想、方针原则、主要内容和方式方法等,进行了深入浅出的阐述。同时,根据大学生的特点,本书还阐述了道德的基本知识、中华民族的传统美德、大学生的品德培养等。本书的出版,既有利于高校学习贯彻《公民道德建设实施纲要》,加强道德教育,也有助于大学生自觉进行道德修养,完善道德人格。我相信,这本书的出版一定会产生良好的社会效益。

荆兆勋

2002年4月于青岛

目 录

序	荆兆勋
第一讲 道德知识	1
一 什么是道德	1
二 道德的起源与发展	13
三 道德的本质与作用	24
第二讲 中华传统美德	35
一 中国文化的基本精神	35
二 中国传统道德智慧	41
三 中华传统美德的主要规范	47
第三讲 构建新的道德文明	55
一 道德建设与经济发展	56
二 道德建设与政治发展	61
三 道德建设与民族复兴	64
四 构建新道德文明的宏伟蓝图	67
第四讲 公民道德建设的指导思想和方针原则	70
一 公民道德建设的指导思想	70
二 我国公民应当遵守的基本道德规范	75
三 我国公民道德建设的方针原则	80

第五讲 公民道德建设的主要内容	93
一 公民道德建设的核心	93
二 公民道德建设的原则	98
三 公民道德建设的基本要求	103
四 公民道德建设的着力点	110
第六讲 社会公德的内涵和主要规范	112
一 什么是社会公德	112
二 社会公德的作用	115
三 社会公德的主要规范	118
第七讲 职业道德的内涵和主要规范	129
一 什么是职业道德	129
二 社会主义职业道德的发展及其要求	132
三 社会主义职业道德的主要规范	136
第八讲 家庭美德的内涵和主要规范	144
一 家庭道德的历史演进	144
二 家庭美德的内涵及作用	147
三 家庭美德的主要规范	151
第九讲 公民道德建设的方式方法	162
一 加强公民道德教育	162
二 开展公民道德实践活动	168
三 营造公民道德建设的社会氛围	176
四 为公民道德建设提供法律支持和政策保障	182
五 加强对公民道德建设的领导	188
第十讲 大学生的品德培养	193
一 什么是品德	193
二 品德的构成	196

三 品德培养.....	202
附录 公民道德建设实施纲要.....	211
主要参考文献.....	223
后 记.....	224

第一讲 道德知识

道德知识是指关于道德的基本常识,包括道德的概念、起源、发展、本质和作用等方面的知识。了解道德知识,对于提高道德认识,培养道德情感和道德意志,加强道德修养,具有重要意义。了解道德知识,是学好《公民道德建设实施纲要》的前提条件。

一 什么是道德

道德是一种社会意识形态,是反映和调整人们现实生活中利益关系,依靠人们的内心信念、传统习惯和社会舆论来维持的,用善恶标准进行评价的价值观念和行为规范的总和。它的表现形态是多种多样的,既表现为道德原则和道德规范现象,又表现为道德行为和道德活动现象,还表现为道德心理和道德意识现象。

在中国古代文献中,道德的含义比较宽泛。先秦文献中,“道”和“德”多是作为两个概念分开使用的。“道”的最初含义是指道路,后来引申为事物运动变化的规律或规则以及人们应当遵循的行为原则和规范,它主要指一种外在要求,具有某种客观性。“德”的含义偏重于主观方面,一般指主体对“道”的获得和把握。东汉时的刘熙曾将德解释为:“德者,得也,得事宜也。”意思是说,把人与人之间的关系处理得合适,使自己和他人都有所得就是“德”。许慎将德的含义规定为“外得于人,内得于己”,并进一步解释说:“以善念存

诸心中,使身心互得其益,此内得于己之说也;以善德施之他人,使众人各得其益,此外得于人之说也。”“道”、“德”二字联用,始于春秋战国时期的《管子》、《庄子》和《荀子》等书。《管子》曾说:“君之在国都也,若心之在身体也,道德定于上,则百姓化于下矣。”(《管子·君臣下》)。《荀子》也说:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”(《荀子·劝学》)。后来,“道德”一词被广泛使用,并逐渐具有了丰富的含义,不仅指调整人们之间关系的行为准则和规范,有时也指道德观念、道德行为、道德品质、道德修养、善恶评价和风俗习惯等。在西方,道德一词具有“风尚”、“习俗”、“性格”、“品质”等意义,与中国古代“道德”的含义相近,引申后也有规范、准则等意义。道德问题是伦理学研究的对象。在现实生活中被广泛使用的有关道德的概念主要有:

1. 道德规范的自律性和他律性

道德规范的他律性是指客观的社会道德关系和客观的社会道德要求对进行道德实践活动的人们的一种基本节制或限制。所谓道德规范的自律性,是指道德主体自身的意志约束性,这种自律性具体表现为对道德规范他律性的认同,表现为自己为自己立法,表现为意志对自己爱好和欲望的把握。道德良心是道德自律性的最集中的表现形式。道德规范的他律性和自律性是密切联系不能分割的,这种联系既表现在没有道德规范的他律性,就没有道德规范的自律性;没有道德规范的自律性,也没有道德规范的他律性,又表现为道德规范的他律性向自律性的转化。道德规范的他律性如果不转化为道德主体自己的自律,它对道德主体就毫无意义,这一点正是道德规范区别于其他规范的重要特征之一。对于道德规范的他律性向自律性的转化过程,可以从个体发生的角度来观察。道德规范的他律性表现为成人对无自觉道德意识的婴幼儿的要求和影响,随着成人要求和影响的不断反复及婴幼儿年龄的增长和道

德经验的增多,使儿童逐步形成了自觉的道德意识和道德行为习惯,并凝结为品德,达到主体的自我约束。这时,道德规范即由他律转化为自律。在道德规范由他律转化为自律的过程中,家庭、社会和集体具有重要的桥梁作用。

2. 道德关系

道德关系是指由经济关系所决定,按照一定的道德观念、道德原则和道德规范所形成的一种特殊的社会关系。道德关系建筑在一定的利益和义务的基础之上,既是一种思想的社会关系,又是一种价值关系。作为思想的社会关系,它是在一定的道德意识支配下形成的;作为价值关系,它在道德活动中总是表现为一定的善恶和利害关系。道德关系比其他各种社会关系具有更大的普遍性,它不仅体现在个人与个人、个人与集体以及集体与集体的关系中,而且存在于人类历史的各个时代和各个社会。与政治、法律等其他社会关系相比,道德关系是以一定道德要求为根据,以社会舆论、内心信念和传统习惯为依靠力量来进行调节的。在阶级社会里,道德关系都带有阶级的烙印。

3. 道德选择

道德选择是指人们在一定道德意识支配下,根据某种道德标准在不同的价值准则或善恶冲突之间所做的自愿抉择。它有狭义和广义之分,狭义的道德选择是指行为之前行为主体在几种行为可能性中所进行的行为选择;广义的道德选择是指渗透于人类一切道德领域的具有选择性的活动。它不仅包括行为动机、意图、目的的选择,而且包括行为的方式、过程、结果的选择;不仅表现为外在的行动、交往、调节等道德实践活动,而且表现为认识、情感、意志等道德精神活动。道德选择以意志自由为前提,具有在性质和内容上自决、在过程上自控的规定性,迫于外在压力违心作出的选择

不是道德选择。道德选择是行为主体价值观的体现,人们的价值观不同,对道德行为所作的抉择也不同。只有具备了科学的价值观,才能作出高尚的行为选择。道德选择与道德责任密切联系。通常情况下,道德选择总是以对道德责任的认识为指导,选择本身又是为了履行一定的道德责任。道德选择不仅体现行为主体的道德觉悟,也关系到社会道德风尚的形成。树立科学的人生观和价值观,提高人们对应负道德责任的认识和择善去恶能力,增强对高尚道德行为选择的自觉性,是道德建设的一项重要任务。

4. 道德意识

道德意识是在道德实践过程中产生并反作用于社会道德实践的各种道德心理、道德思想和道德理论体系的总称。其中,道德心理属较低层次,道德思想和道德理论体系属较高层次。道德意识是社会意识的组成部分,由社会经济基础所决定并反作用于经济基础。作为道德的主观方面,它体现着人们对客观存在的道德关系的认识和理解,并集中地表现在一定社会道德观念和道德规范体系之中。在社会生活中道德意识以两种方式存在:一是作为社会成员个人的意识而存在,形成千差万别的个体道德意识;二是作为民族、阶级或民族的整体意识而存在,形成普遍的道德意识。个体道德意识是支配人们履行道德原则和规范的内在力量,整体道德意识是制约和引导人们履行道德原则和规范的社会力量。人们的道德活动是个体道德意识和整体道德意识的统一。道德意识是人类社会长期发展的产物。在原始社会,人们只是有一些朴素的道德观念,随着生产力的发展和阶级社会的出现,作为独立的社会意识形态的道德意识才真正出现。道德意识具有相对独立性和历史继承性,在阶级社会中还具有鲜明的阶级性,是一定阶级维护自身利益的重要思想武器。

5. 道德情感

道德情感指人们基于一定的道德认识而对现实生活中的道德关系和道德行为所产生的倾慕或鄙弃、爱好或憎恶等的内心体验和情绪态度。道德情感同理智感、美感等一样,同属于人的高级情感。道德情感是形成相应道德品质的基础环节,它与道德认识、道德意志、道德信念、道德行为习惯一起,是构成道德品质的重要因素。道德情感的产生和改变不仅需要一定的道德认识(包括感性经验)为基础,而且需要在道德实践过程中不断加以磨炼和陶冶。道德情感一旦形成,就会比道德认识具有更大的稳定性,改变一种旧的道德情感比改变一种旧的道德认识在时间上要长久得多。在道德品质构成中,道德情感可以通过评价作用、调节作用和信号作用等积极地影响和调节人们的道德行为,使个人的某种行为加速或延缓、中断或持续。道德情感还可以与道德认识结合起来,增强或减弱人们履行某种道德义务的道德意志。培养丰富而高尚的道德情感是道德教育的重要任务之一。

6. 道德理性

道德理性指人的道德心理活动中区别于道德情感(或激情)与道德意志的方面,是道德主体认识与评判社会生活关系、社会行为与个人行为的一种特殊能力。作为一种特殊的认识能力,道德理性是在人类社会发展与文化积淀中历史地发展的。这种发展通过传统而具有历史的延续性,并在现实生活中表现为常识道德。

7. 道德行为

道德行为又称“伦理行为”。指人们在一定道德意识支配下表现为有利或有害于他人和社会的可以进行善恶评价的行为。它分为道德的行为(又称善行)和不道德的行为(又称恶行)两种。道德

的行为是指从行为的动机到行为的效果都有利于他人和社会的行为;不道德的行为是指从行为的动机到行为的效果都有害于他人和社会的行为。道德行为是人类社会生活中最基本的道德活动现象,是道德品质形成的客观基础和外部表现。

8. 道德理想

道德理想是指一定社会或阶级的理想人格和理想的社会道德风尚。它包括两种含义:一种是指体现一定道德原则和道德规范的和谐道德关系和完美的道德风尚;另一种是指理想的道德人格,包括履行一定的道德原则、道德规范的典范人物和体现一定道德各种要求的完美典型。前者如白求恩、雷锋,后者如“毫不利己专门利人的人”等。道德理想是人们道德追求的最高标准和境界,是一定历史条件和社会实践的产物。各个时代、各个阶级的道德理想都同当时社会的需要密切相关,它往往既是一定社会或阶级激励人们在道德品质和社会道德关系方面追求的目标,又是一定社会或阶级反对异己势力和现存不合理现象的重要手段。

9. 道德修养

道德修养是指人们在道德品质、思想意识等方面所进行的自我履行、自我陶冶、自我锻炼的功夫和取得的成果。它包含两层含义:一是动态的“下功夫”,即依照一定的道德原则规范所进行的学习、体验、检查、反省等心理活动和客观的实践活动;二是指静态的“已达到的功夫”,即经过长期的努力之后所形成的品质、情操和道德境界。道德修养的实质是不同道德价值或规范要求人们在内心的对立和斗争,是人们内心善与恶、正与邪的较量,是一个长期的扶正祛邪、扬善抑恶的过程。道德修养的内容是学习道德理论,树立正确的人生观,把一定社会或阶级的道德原则和规范内化为自己的道德品质和道德行为习惯。因此,与实践相结合,是进行道德