



全国中等医药卫生职业教育“**十二五**”规划教材
配套教学用书

护理学基础 同步训练与技能考核

主编 周意丹

供护理、助产专业用

全国百佳图书出版单位

中国中医药出版社



全国中等医药卫生职业教育“十二五”规划教材配套教学用书

护理学基础 同步训练与技能考核

(供护理、助产专业用)

主 编 周意丹 (哈尔滨市卫生学校)

副主编 (以姓氏笔画为序)

毛红云 (贵州省人民医院护士学校)

张少羽 (南阳医学高等专科学校)

赵 卿 (牡丹江市卫生学校)

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

护理学基础同步训练与技能考核/周意丹主编. —北京: 中国中医药出版社, 2013. 8
(2014.8重印) 全国中等医药卫生职业教育“十二五”规划教材配套教学用书
ISBN 978 -7 -5132 -1820 -7

I. ①护… II. ①周… III. ①护理学—中等专业学校—教学参考资料
IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 030460 号

中国中医药出版社出版
北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层
邮政编码 100013
传真 010 64405750
廊坊市祥丰印刷有限公司印刷
各地新华书店经销

*

开本 787 × 1092 1/16 印张 18 字数 394 千字
2014 年 3 月第 1 版 2014 年 8 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978 -7 -5132 -1820 -7

*

定价 35.00 元
网址 [www. cptcm. com](http://www.cptcm.com)

如有印装质量问题请与本社出版部调换
版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720
购书热线 010 64065415 010 64065413
书店网址 [csln. net/qksd/](http://csln.net/qksd/)
官方微博 [http: //e. weibo. com/cptcm](http://e.weibo.com/cptcm)

全国中等医药卫生职业教育“十二五”规划教材

专家指导委员会

主任委员	高三度 (无锡卫生高等职业技术学校)
副主任委员	邓向伟 (哈尔滨市卫生学校)
	古蓬勃 (运城市口腔卫生学校)
	李俊华 (贵州省人民医院护士学校)
	毛春燕 (甘肃省中医学校)
	郭积燕 (北京卫生职业学院)
	封银曼 (郑州市卫生学校)
	王国辰 (中国中医药出版社)
委 员	(以姓氏笔画为序)
	于 睿 (辽宁中医药大学附属卫生学校)
	王 杰 (抚顺市卫生学校)
	王发宝 (牡丹江市卫生学校)
	韦绪性 (安阳职业技术学院)
	尤学平 (镇江卫生学校)
	牛东平 (北京联袂义齿技术有限公司)
	邓树林 (北京市昌平卫生学校)
	刘忠立 (山东省青岛卫生学校)
	孙元儒 (泰山护理职业学院)
	苏 克 (内蒙古自治区人民医院附属卫生学校)
	吴 昊 (大同市卫生学校)
	吴 明 (新疆巴音郭楞蒙古自治州卫生学校)
	沈丽华 (绍兴护士学校)
	张宝琴 (西安交通大学医学院附设卫生学校)
	张美林 (成都中医药大学附属医院针灸学校)
	张震云 (山西药科职业学院)
	胡景团 (河南护理职业学院)
	侯再金 (四川中医药高等专科学校)
	莫受尧 (广东省湛江卫生学校)
	蒋 琪 (佛山市南海区卫生职业技术学校)
	程文海 (广东省江门中医药学校)
秘 书 长	林超岱 (中国中医药出版社)

全国中等医药卫生职业教育“十二五”规划教材 配套教学用书

《护理学基础同步训练与技能考核》编委会

- 主 编** 周意丹 (哈尔滨市卫生学校)
- 副 主 编** (以姓氏笔画为序)
- 毛红云 (贵州省人民医院护士学校)
- 张少羽 (南阳医学高等专科学校)
- 赵 卿 (牡丹江市卫生学校)
- 编 委** (以姓氏笔画为序)
- 毛红云 (贵州省人民医院护士学校)
- 任 静 (西安市卫生学校)
- 许培查 (西安交通大学医学院附设卫生学校)
- 刘晨冰 (辽宁中医药大学护理学院)
- 李成莲 (大同市卫生学校)
- 肖 红 (郑州市卫生学校)
- 邹杏婵 (佛山市南海区卫生职业技术学校)
- 张少羽 (南阳医学高等专科学校)
- 林 华 (甘肃省中医学校)
- 周意丹 (哈尔滨市卫生学校)
- 赵 卿 (牡丹江市卫生学校)
- 秦淑英 (安阳职业技术学院医药卫生学院)
- 郭莹莹 (哈尔滨市卫生学校)
- 秘 书** 吕玉博 (哈尔滨市卫生学校)

前言

“全国中等医药卫生职业教育‘十二五’规划教材”由中国职业技术教育学会教材工作委员会中等医药卫生职业教育教材建设研究会组织,全国120余所高等和中等医药卫生院校及相关医院、医药企业联合编写,中国中医药出版社出版。主要供全国中等医药卫生职业学校护理、助产、药剂、医学检验技术、口腔修复工艺专业使用。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,要大力发展职业教育,并将职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划,使之成为推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径。中等职业教育旨在满足社会对高素质劳动者和技能型人才的需求,其教材是教学的依据,在人才培养上具有举足轻重的作用。为了更好地适应我国医药卫生体制改革,适应中等医药卫生职业教育的教学发展和需求,体现国家对中等职业教育的最新教学要求,突出中等医药卫生职业教育的特色,中国职业技术教育学会教材工作委员会中等医药卫生职业教育教材建设研究会精心组织并完成了系列教材的建设工作。

本系列教材采用了“政府指导、学会主办、院校联办、出版社协办”的建设机制。2011年,在教育部宏观指导下,成立了中国职业技术教育学会教材工作委员会中等医药卫生职业教育教材建设研究会,将办公室设在中国中医药出版社,于同年即开展了系列规划教材的规划、组织工作。通过广泛调研、全国范围内主编遴选,历时近2年的时间,经过主编会议、全体编委会议、定稿会议,在700多位编者的共同努力下,完成了5个专业61本规划教材的编写工作。

本系列教材具有以下特点:

1. 以学生为中心,强调以就业为导向、以能力为本位、以岗位需求为标准的原则,按照技能型、服务型高素质劳动者的培养目标进行编写,体现“工学结合”的人才培养模式。

2. 教材内容充分体现中等医药卫生职业教育的特色,以教育部新的教学指导意见为纲领,注重针对性、适用性以及实用性,贴近学生、贴近岗位、贴近社会,符合中职教学实际。

3. 强化质量意识、精品意识,从教材内容结构、知识点、规范化、标准化、编写技巧、语言文字等方面加以改革,具备“精品教材”特质。

4. 教材内容与教学大纲一致,教材内容涵盖资格考试全部内容及所有考试要求的知识点,注重满足学生获得“双证书”及相关工作岗位需求,以利于学生就业,突出中等医药卫生职业教育的要求。

5. 创新教材呈现形式,图文并茂,版式设计新颖、活泼,符合中职学生认知规律及特点,以利于增强学习兴趣。

6. 配有相应的教学大纲,指导教与学,相关内容可在中国中医药出版社网站

(www.cptcm.com) 上进行下载。本系列教材在编写过程中得到了教育部、中国职业技术教育学会教材工作委员会有关领导以及各院校的大力支持和高度关注,我们衷心希望本系列规划教材能在相关课程的教学发挥积极的作用,通过教学实践的检验不断改进和完善。敬请各教学单位、教学人员以及广大学生多提宝贵意见,以便再版时予以修正,使教材质量不断提升。

中等医药卫生职业教育教材建设研究会
中国中医药出版社
2013 年 7 月

编写说明

本书是根据“全国中等职业教育改革创新工作会议”精神，参照全国卫生专业技术资格考试大纲，以掌握护理学基础学科的基本理论、基本知识、基本技能为宗旨，突出本专业的专业知识、强化专业动手能力而编写的。可供中等、高等卫生职业学校护理专业教学使用，也可供卫生专业人员自学与参考。

护理学基础同步训练与技能考核是“全国中医药卫生职业教育十二五”规划教材《护理学基础》的配套用书，在帮助学生掌握理论知识的基础上，能够更快、更有效地达到技能操作的要求与目标。在编写中重视护理专业技能，强调培养和形成良好的职业素质和护理职业操守。为方便学生的学习，每章（个别章除外）都设有学习要点、技能考核，其中考核标准大多使用“四字口诀”。同时，考虑到本门课程为基础课程，专门编写了符合教育心理学的护理学同步训练，包括选择题、填空题、判断题、名词解释、简答题等多种题型，以帮助学生理解学习内容，书末并附有参考答案。

希望本书能在改变学生的学习方式、改善学生的学习效果中达到预期的效果；能开拓学生的视野，为培养临床和社会所急需的实用性护士起到良好的作用。

参加本书编写的编委及分工为：周意丹（哈尔滨市卫生学校）第一章；刘晨冰（辽宁中医药大学护理学院）第二章；任静（西安市卫生学校）第三章；李成莲（大同市卫生学校）第四章第1、2、5、6节；肖红（郑州市卫生学校）第四章第3、4节；许培查（西安交通大学医学院附设卫生学校）第五章、第九章、第十六章；赵卿（牡丹江市卫生学校）第六章；林华（甘肃省中医学校）第七章；邹杏婵（佛山市南海区卫生职业技术学校）第八章；秦淑英（安阳职业技术学院医药卫生学院）第十章；张少羽（南阳医学高等专科学校）第十一章；郭莹莹（哈尔滨市卫生学校）第十二章；毛红云（贵州省人民医院护士学校）第十三章、第十五章；吕玉博（哈尔滨市卫生学校）第十四章。

本书在编写思路、结构、编排格式等方面做了较大创新，得到了各编写单位领导和同仁的大力支持，在此深表感谢！由于时间紧、任务重，对书中所存在的瑕疵和疏漏还请各位使用单位的老师、学生、护理同仁提出宝贵意见，以便再版时修订提高。

《护理学基础同步训练与技能考核》编委会

2014年2月10日

目 录

第一章 绪论

学习要点	1
同步训练	1

第二章 整体护理与护理程序

学习要点	8
同步训练	8

第三章 医院及入院和出院护理

学习要点	16
同步训练	16
技能考核	33

第四章 环境

学习要点	37
同步训练	37
技能考核	55

第五章 舒适

学习要点	63
同步训练	63
技能考核	68

第六章 病人的清洁护理

学习要点	73
同步训练	73
技能考核	89

第七章 饮食与营养

学习要点	92
同步训练	92
技能考核	103

第八章 排泄护理

学习要点	106
同步训练	106
考核标准	122

第九章 冷热疗法

学习要点	127
同步训练	127
技能考核	132

第十章 生命体征的护理

学习要点	134
同步训练	134
技能考核	143

第十一章 药物治疗

学习要点	146
同步训练	146
技能考核	160

第十二章 静脉输液与输血法

学习要点	167
同步训练	167
技能考核	188

第十三章 标本采集

学习要点	193
同步训练	193

第十四章 危重病人的护理及抢救

学习要点	196
同步训练	196
技能考核	208

第十五章 临终护理

学习要点	214
同步训练	214

第十六章 医疗护理文件记录

学习要点	219
同步训练	219

参考答案

第一章 绪 论



学习要点

本章主要介绍护理学发展的历史及与护理学相关的一些重要观点。需要掌握人、环境、健康、护理、护士素质的概念；现代护理的发展阶段及其特点；熟悉南丁格尔对护理事业的贡献；护理学的任务；护理学的理论范畴和实践范畴。了解新中国成立后护理事业的发展特点。特别是应当高度重视本门课程的学习，端正态度，明确学习目的，不断改进学习方法，这样才能很好地完成本课程的学习任务。

同步训练

一、A1 型题

以下每一道题有 A、B、C、D、E 5 个备选答案，请从中选择一个最佳答案。

1. 原始社会时期医疗护理的模式是_____。
A. 宗教式 B. 个体式 C. 家庭式
D. 大众式 E. 自然式
2. 现代护理学形成于_____。
A. 16 世纪中叶 B. 17 世纪中叶 C. 18 世纪中叶
D. 19 世纪中叶 E. 20 世纪中叶
3. 克里米亚战争中，南丁格尔率领的护士团最终使士兵的死亡率由 42% 降到_____。
A. 1.2% B. 2.2% C. 3.2%
D. 4.2% E. 5.2%
4. 南丁格尔在圣托马斯医院创立的世界上第一所正式护士学校的时间为_____。
A. 1840 年 B. 1846 年 C. 1860 年
D. 1861 年 E. 1888 年
5. 国际护士节定在每年的 5 月 12 日，这一天是_____。

- A. 南丁格尔战后凯旋的日期
 - B. 南丁格尔奖设立的日期
 - C. 南丁格尔的生日
 - D. 南丁格尔逝世的日期
 - E. 南丁格尔接受奖励的日期
6. 国际红十字会首次颁发南丁格尔奖是在_____。
- A. 1892 年
 - B. 1902 年
 - C. 1912 年
 - D. 1920 年
 - E. 1922 年
7. 南丁格尔发表的论著中最有名的是_____。
- A. 医院札记
 - B. 护理札记
 - C. 护理福利札记
 - D. 卫生统计札记
 - E. 护理 - 社会学札记
8. 国际护士会_____倡议, 世界各国医院和护士学校以南丁格尔的生日为国际护士节。
- A. 1860 年
 - B. 1900 年
 - C. 1901 年
 - D. 1910 年
 - E. 1912 年
9. 我国第一所护士学校成立于_____。
- A. 1688 年, 广州
 - B. 1788 年, 苏州
 - C. 1888 年, 福州
 - D. 1988 年, 上海
 - E. 2008 年, 江西
10. 现代医学模式为_____。
- A. 生物 - 社会医学模式
 - B. 生物 - 心理医学模式
 - C. 生物医学模式
 - D. 生物 - 生理 - 社会医学模式
 - E. 生物 - 心理 - 社会医学模式
11. “以病人为中心”的护理阶段, 其特点是_____。
- A. 护患是合作伙伴
 - B. 医患是合作伙伴
 - C. 医护是合作伙伴
 - D. 护士与病人家属是合作伙伴
 - E. 医、护和病人家属是合作伙伴
12. “以人的健康为中心”的护理阶段, 其特点是_____。
- A. 建立以病人为中心的护理教育模式
 - B. 系统化地贯彻“护理程序”
 - C. 护理工作扩展到对人的生命全过程和全人类群体的护理
 - D. 护理方法是执行医嘱和护理常规
 - E. 强调护理是一门专业
13. 现代护理观认为, 健康与疾病之间的关系是_____。

- A. 呈动态变化 B. 彼此相适应 C. 可人为控制
D. 由环境决定 E. 可自身调节
14. 中国护理界的群众性学术团体最早名为_____。
A. 中华护士会 B. 中国护士会 C. 中华护士学会
D. 中华护理学会 E. 中国护理学会
15. 自 1964 年以来, 中国护理界的群众性学术团体称_____。
A. 中华护士会 B. 中华护士学会 C. 中华护理学会
D. 中国护士学会 E. 中国护理学会
16. 护理学的性质是_____。
A. 生命科学中不可缺少的学科
B. 研究基础护理学和专科护理的科学
C. 研究护理管理和护理教育的科学
D. 临床护理和社区护理综合应用的学科
E. 生命科学中综合自然、社会及人文科学的应用学科
17. 全国首届护士执业考试举行于_____。
A. 1990 年 6 月 B. 1991 年 6 月 C. 1994 年 6 月
D. 1995 年 6 月 E. 1998 年 6 月
18. 护理服务的对象是_____。
A. 全体人类 B. 健康者 C. 患病者
D. 有心理障碍者 E. 有健康问题者
19. WHO 关于健康的定义不包括_____。
A. 躯体没有疾病 B. 有完整的生理状态 C. 有完整的心理状态
D. 有良好的社会适应能力 E. 有一定的劳动能力
20. 从病人入院到出院均由责任护士对病人实行 8 小时在岗、24 小时负责制的护理属于_____。
A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组制护理
D. 责任制护理 E. 综合护理
21. 适用于重症监护病人的护理工作方式为_____。
A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组护理
D. 责任制护理 E. 系统整体化护理
22. 不属于护理理论基本概念的是_____。
A. 人 B. 健康 C. 保健
D. 环境 E. 护理
23. 关于整体护理的叙述不正确的是_____。
A. 使护理对象达到最佳健康状态
B. 体现“以病人为中心”的现代护理观
C. 工作范围包括个体、家庭和社区

- D. 工作内容贯穿健康与疾病的全过程
E. 护理服务于人生命的各个阶段
24. 基础护理学定义不包括_____。
- A. 是各门学科的基础
B. 应用护理学的基本理论知识
C. 基本实践技能
D. 基本态度方法
E. 满足病人的基本需求
25. 不属于基础护理解决的问题是_____。
- A. 饮食护理 B. 清洁护理 C. 腹腔穿刺护理
D. 口腔护理 E. 排尿护理
26. 护理工作的范畴不包括_____。
- A. 护理管理 B. 临床护理 C. 护理教育
D. 护理科研 E. 护理方式
27. 人的素质是以人的生理和心理作基础,其基本前提是_____。
- A. 个性 B. 成长经历 C. 基本属性
D. 社会属性 E. 自然属性
28. “慎独”属于护士素质中_____。
- A. 品行素质 B. 职业道德素质 C. 科学文化素质
D. 专业能力素质 E. 身体心理素质
29. 《护理学基础》作为护理专业的骨干课程,其所包含的护理基本理论、基本知识和基本技能是未来_____。
- A. 就业的基础 B. 打针的基础 C. 竞争的基础
D. 与病人交流的基础 E. 临床工作的基础

二、A2 型题

以下每一个案例有 A、B、C、D、E 5 个备选答案,请从中选择一个最佳答案。

1. 护生小周实习期间,不小心打碎了一支进口的注射剂。她悄悄地将碎瓶扔掉,并假装将其已经加入到药瓶中,并给病人滴注。她的行为违背了护士品德素质中的_____原则。
- A. 兢兢业业 B. 敬业 C. 积极主动
D. 高度的责任感 E. 慎独
2. 护生小刘总是穿戴不好护士服和护士帽,她这样经常地出现在治疗室和病房,缺少了护士素质中的_____。
- A. 身体素质 B. 心理素质 C. 行为素质
D. 科学文化素质 E. 品德素质
3. 小孙、小郭、小吕、小宋均是医院综合内科的护士,小孙是处理医嘱的主班护

士,小郭是治疗护士,小吕是药疗护士,小宋是生活护理护士。每隔一段时间就会由护士长安排调换岗位。这种工作方式被称为_____。

- A. 个案护理
 - B. 功能制护理
 - C. 责任制护理
 - D. 小组护理
 - E. 综合护理
4. 护士小赵从小医院调入大医院工作,工作任务较以前更加繁重,但该护士能保持稳定的工作情绪,规范的行为举止,很快地胜任了工作。说明该护士具有_____。
- A. 完整的人格
 - B. 良好的人际关系
 - C. 明确的生活目标
 - D. 生理功能正常
 - E. 良好的社会适应能力

三、A3 型题

以下每一个案例设 2~3 个试题,请根据病例所提供的信息在 A、B、C、D、E 5 个备选答案中选择一个最佳答案。

(1~3 题共用题干)

小张是 2013 级新生,入学后学习《护理学基础》中出现了一些困惑,遇到了一些想不明白的问题。

1. 小张认为当护士就是为病人打点滴的,可是教材中却出现了许多她不喜欢的理论知识,请问这是因为她_____。
 - A. 基础太差
 - B. 不理解《护理学基础》的学习任务
 - C. 不爱学习
 - D. 不能吃苦
 - E. 没有良好的学习习惯
2. 小张也想当成绩优秀的学生,可是她在考试中总拿不到高分,这是因为她_____。
 - A. 没能弄懂学习要求
 - B. 不用功
 - C. 不爱背书
 - D. 学习能力不好
 - E. 不愿意多看教材
3. 小张如何才能成为优秀的护生_____。
 - A. 考试时“借鉴”同学的答案
 - B. 请家教
 - C. 上课不说话
 - D. 按照学习规律去学习
 - E. 请同学帮助

四、X 型题

以下每一道题有 A、B、C、D、E 5 个备选答案,请从中选择所有的正确答案。

1. 护理实践的方式和重点主要取决于_____。

- A. 社会对护理活动的认识 B. 实践的范围 C. 服务对象的需求
D. 护理专业组织的标准 E. 护理活动的功能
2. 护士的基本职责包括_____。
- A. 促进健康 B. 预防疾病 C. 恢复健康
D. 减轻痛苦 E. 协助治疗

五、判断题

- () 1. 21 世纪, 由于人口老龄化的原因, 将会出现大量非专业的护理人员从事护理工作, 因此护士将不再重要。
- () 2. 近代护理学起始于中世纪。
- () 3. 生物医学模式处于以疾病为中心的护理阶段。

六、名词解释

1. 护理学
2. 人
3. 环境
4. 健康
5. 护理
6. 慎独
7. 护士素质

七、填空题

1. 世界上第一所正式护士学校于_____年在_____成立。
2. 护理学的实践范畴包括_____、_____、_____、_____、_____。
3. 高超的专业技能是指_____、_____、_____、_____。

八、简答题

1. 南丁格尔为现代护理事业的发展做了哪些贡献?
2. 近代护理学经历了哪几个历史阶段? 各有什么特点?
3. 概括新中国成立后我国护理事业发展的要点。
4. 简述人的概念。
5. 简述环境的概念。
6. 简述健康的概念。
7. 简述护理的概念。
8. 护理学的任务是什么?
9. 护理学理论范畴的内涵是什么?
10. 护理学实践范畴的内涵是什么?

11. 简述各种护理工作方式的特点。

12. 简述护士素质的主要内涵。

九、论述题

护士素质的要求有哪些？你将如何提高自身素质？

十、讨论报告

1. 南丁格尔的伟大之处是什么？我们应该学什么？

2. 做一名合格的护士如何计划与行动？

第二章 整体护理与护理程序



学习要点

整体护理是当代护理学发展的一个新阶段,标志着当代护理思想与观念的重大变革,极大地丰富和完善了护理学的理论体系。护理程序是护理工作科学化的重要标志,是提供高质量护理的重要手段。本章学习的重点是整体护理和护理程序的概念,整体护理的实践特征;难点是护理程序的基本步骤、护理病案。

同步训练

一、A1 型题

以下每一道题有 A、B、C、D、E 5 个备选答案,请从中选择一个最佳答案。

1. 护理程序是以_____为基本框架的。
A. 方法论 B. 一般系统论 C. 信息交流论
D. 解决问题论 E. 人的基本需要论
2. 获得主观资料的主要方式是_____。
A. 护理对象的陈述 B. 护士的观察 C. 查阅病历资料
D. 体格检查 E. 医生的反映
3. “有……危险”的护理诊断的陈述方式属于_____。
A. PES 公式 B. PE 公式 C. ES 公式
D. PS 公式 E. P 公式
4. 护理程序是科学地确认问题和解决问题的_____。
A. 工作基础 B. 工作方法 C. 工作条件
D. 工作方针 E. 工作前提
5. 下列护理诊断中,属于优先问题的是_____。
A. 体液不足 B. 移动能力障碍 C. 知识缺乏
D. 角色紊乱 E. 保持健康能力改变