



“十二五”职业教育国家规划教材  
经全国职业教育教材审定委员会审定  
学前教育专业0~3岁婴幼儿早期教育方向系列教材



# 0~3岁婴幼儿 家庭教育与指导

张家琼 李丹◎主编



科学出版社



“十二五”职业教育国家规划教材  
经全国职业教育教材审定委员会审定

学前教育专业 0~3 岁婴幼儿早期教育方向系列教材

# 0~3 岁婴幼儿家庭教育与指导

张家琼 李丹 主编

汪娟 蒋宗珍 副主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书以0~3岁婴幼儿的家庭教育与指导为核心,联系理论与实际,详细阐述了如何做好婴幼儿的家庭教育与指导工作,理论讲解深入浅出,实际案例贴近生活,体现了实用性原则。

本书分为9章,首先对0~3岁婴幼儿家庭教育及其指导进行了总的论述,然后分别从健康养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊情况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导的发展趋势8个方面介绍了婴幼儿家庭教育与指导工作。本书每章都配有案例分析模块,贴近实际生活,并且容易掌握,使读者能够有针对性地了解家庭教育中的某些具体问题及其解决方法。

本书可作为高校学前教育专业的教材,也可供广大学前教育工作者、学前教育研究人员及婴幼儿家长作为参考资料使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

0~3岁婴幼儿家庭教育与指导/张家琼,李丹主编. —北京:科学出版社,2015  
(“十二五”职业教育国家规划教材·学前教育专业0~3岁婴幼儿早期教育方向系列教材)

ISBN 978-7-03-043090-8

I. ①0… II. ①张… ②李… III. ①婴幼儿-家庭教育-高等职业教育-教材 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第016003号

责任编辑:王彦 许艳玲 / 责任校对:王万红

责任印制:吕春珉 / 封面设计:一克米

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2015年1月第一版 开本:787×1092 1/16

2015年1月第一次印刷 印张:13 1/2

字数:306 000

定价:29.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新科〉)

销售部电话 010-62142126 编辑部电话 010-62130750

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

## 前 言

“幼儿园之父”福禄贝尔曾指出：“国民的命运，与其说是操控在掌权者手中，倒不如说是握在母亲的手中。因此，我们必须努力地启发母亲——人类的教育者。”父母是人的第一任教师，也是终身教师，家庭教育贯穿于人的一生，不仅影响着个人的发展，也关系着国家的兴衰。因此，对未经专业培训上岗为师的家长进行家庭教育指导是国家从源头上提高人口素质的必要途径，也是家长们有效解决家庭教育问题的迫切要求，不容小觑。自古以来，我国有着重视家庭教育的优良传统，涌现过“孟母三迁”、“岳母刺字”、“颜氏家训”、“傅雷家书”等众多脍炙人口的典范，被人们广为流传、津津乐道。在重视家庭教育的文化熏陶下，许多家长都在默默探索高效的家庭教育之道，但在教育知识与能力方面的局限导致他们时常碰壁，举步维艰。为此，国家将指导家长合理开展家庭教育的工作纳入了城乡公共服务体系，先后出台了《全国家庭教育工作“十五”计划》、《全国家庭教育工作“十一五”规划》、《关于指导推进家庭教育的五年规划（2011—2015年）》、《中国儿童发展纲要》、《全国家庭教育指导大纲》等一系列文件，进一步规范了家庭教育指导工作，既着力建构“由各级党政领导牵头负责，妇联、教育、文明办、卫生、民政、人口计生、关工委等有关部门共同参与的协调领导体制”，又“普遍建立各级家庭教育指导机构，在90%的城市社区和80%的行政村建立家长学校或家庭教育指导服务点”，全国各级各类家庭教育指导工作在相关政策支持下稳步开展，但如何提高指导效率，实现系统的、全面的、针对家长特殊需求的家庭教育指导依然是我们当前亟待解决的重要课题。

随着早期教育研究的不断深入以及大众对早期教育意识的不断提高，指向于0~3岁婴幼儿家庭教育指导的需求也日益提升。3岁看大，0~3岁是一生中生长发育最迅速的时期，婴幼儿的大脑、身体、能力、社会性等各方面都以惊人的速度发展着，且一旦贻误将难以弥补。如何给每个孩子一个良好的人生开端，如何在投资少、回报高的生命头三年科学施教，成为家长和国家需要共同思索的问题。尤其是对于大部分时间都生活在家庭中的婴幼儿而言，家庭教育对其身心发展的影响更为突出，对婴幼儿家长开展家庭教育指导的意义也更为显著。然而，与已接受幼儿园和学校教育的儿童家庭不同，散居于社区中的0~3岁婴幼儿家庭缺乏长期且稳定的指导主体，更缺乏具备全面婴幼儿教育素养与指导素养的专业人才，0~3岁婴幼儿家庭的教育指导工作还处于起步阶段。开发专门针对0~3岁婴幼儿家庭教育指导的教材，培养婴幼儿家庭教育指导人才成为当务之急。有鉴于此，我们组织了本书的编制工作，试图为学前教育专业特别是早期教育方向的学生、早期教育机构和家庭教育指导机构的一线工作人员服务，成为他们指导婴幼儿家长科学育儿的学习资料，也希望本书能成为部分婴幼儿家长的育儿参考资料。

本书以开展0~3岁婴幼儿家庭教育指导工作需要掌握的知识与能力为逻辑起点，围绕婴幼儿家长应该如何教育孩子以及指导工作者应该如何“教”婴幼儿家长“育”孩

子这两个基本问题统整相关资料。本书编制的主要特点在于：

1. 集中讨论 0~3 岁婴幼儿家庭教育指导的问题，富有针对性。本书锁定 0~3 岁婴幼儿家庭教育及指导问题，深入探讨，突出 0~3 岁婴幼儿的发展特点，在明确婴幼儿发展规律的基础上呈现婴幼儿家庭教育的任务和方法，并融合婴幼儿家庭教育指导策略，环环相扣，互相关照，以期为婴幼儿家庭教育提供新思路，优化家长的教育行为，也为指导婴幼儿家庭教育工作提供可借鉴、可操作的实践方案，提高指导效率。

2. 兼顾理论与应用，强调实用性。本书秉承内容丰富、体系完整、关照实践、利于操作的原则，不仅吸收了 0~3 岁婴幼儿身心发展的前沿理论，也反映了早期教育与家庭教育指导的最新研究成果，与婴幼儿家庭教育及其指导实践结合，力求做到深入浅出，理论联系实际。每章不仅穿插了丰富的婴幼儿家庭教育及指导案例，还专门设计了举样部分，以一个个关于婴幼儿家庭教育指导的生动案例深化读者对实践的感悟，再通过对指导案例的多维解读，引导读者将理论应用于实践之中，找到转换路径。

3. 创新编写体例和结构，便于师生使用。本书不拘泥于单纯呈现知识内容的传统编写形式，站在充分发挥学习者自主学习能力的视角，设计了“引子”、“学习目标”、“本章导读”、“知识框架”、“学习建议”、“知识链接”及“思考与练习”等辅助学习板块，以帮助学习者迅速明确学习目标与方法，系统地了解学习内容与重点，拓展学习视野，自主检验学习效果。同时，编写体例的突破也可以帮助任课教师全面把握教学内容，有效安排教学活动。

本书由张家琼与李丹担任主编，负责框架体例设定、策划审稿与组织协调工作，汪娟、蒋宗珍协助完成。具体章节分工为：第一章由李丹编写；第二章由彭燕凌与王瑜编写；第三章由张家琼与汪娟编写；第四章由彭燕凌与蒋宗珍编写；第五章由汪娟与唐荷花编写；第六章由王婧文编写；第七章由彭道愷编写；第八章由张家琼、李丹与汪娟编写；第九章由雷静编写。编写内容参考了国内外大量的书籍、期刊与网络资料，也得到了重庆市启英宝宝早教中心、四川省直属机关实验婴儿园和四川省自贡汇东幼儿园的鼎力支持，他们不仅提供了宝贵的一线资料，还就使用需求提出了大量建议。在此一并致谢。

本书是在探索婴幼儿家庭教育指导之路上的初步尝试，难免存在挂一漏万、以偏概全等不甚完善之处，还请各位同行与读者不吝赐教，批评指正。我们也将继续努力，在教材使用过程中补苴罅漏，日臻完善。



# 目 录

## 前言

第一章 0~3岁婴幼儿家庭教育指导概述 .....	1
第一节 0~3岁婴幼儿家庭教育 .....	2
第二节 0~3岁婴幼儿家庭教育指导 .....	11
第三节 0~3岁婴幼儿家庭教育指导举样 .....	19
思考与练习 .....	26
第二章 0~3岁婴幼儿家庭健康养护与指导 .....	27
第一节 0~3岁婴幼儿的合理膳食 .....	28
第二节 0~3岁婴幼儿家庭保健护理与常见疾病防治 .....	38
第三节 0~3岁婴幼儿家庭健康养护指导策略 .....	46
第四节 0~3岁婴幼儿家庭健康养护指导举样 .....	48
思考与练习 .....	50
第三章 0~3岁婴幼儿家庭运动教育与指导 .....	51
第一节 0~3岁婴幼儿动作发展的特点与规律 .....	52
第二节 0~3岁婴幼儿家庭运动教育的任务与方法 .....	63
第三节 0~3岁婴幼儿家庭运动教育指导策略 .....	70
第四节 0~3岁婴幼儿家庭运动教育指导举样 .....	74
思考与练习 .....	77
第四章 0~3岁婴幼儿家庭认知教育与指导 .....	78
第一节 0~3岁婴幼儿认知发展的特点 .....	79
第二节 0~3岁婴幼儿家庭认知教育的任务与方法 .....	83
第三节 0~3岁婴幼儿家庭认知教育指导策略 .....	86
第四节 0~3岁婴幼儿家庭认知教育指导举样 .....	96
思考与练习 .....	99
第五章 0~3岁婴幼儿家庭语言教育与指导 .....	100
第一节 0~3岁婴幼儿语言发展的特点 .....	101
第二节 0~3岁婴幼儿家庭语言教育的任务与方法 .....	107
第三节 0~3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略 .....	113
第四节 0~3岁婴幼儿家庭语言教育指导举样 .....	119
思考与练习 .....	124
第六章 0~3岁婴幼儿家庭社会教育与指导 .....	125
第一节 0~3岁婴幼儿社会性发展的特点 .....	126
第二节 0~3岁婴幼儿家庭社会教育的任务与方法 .....	133
第三节 0~3岁婴幼儿家庭社会教育指导策略 .....	139

第四节 0~3岁婴幼儿家庭社会教育指导举样	142
思考与练习	144
第七章 0~3岁婴幼儿家庭艺术教育指导	145
第一节 0~3岁婴幼儿艺术能力发展的特点	146
第二节 0~3岁婴幼儿家庭艺术教育的任务与方法	154
第三节 0~3岁婴幼儿家庭艺术教育指导策略	158
第四节 0~3岁婴幼儿家庭艺术教育指导举样	163
思考与练习	166
第八章 0~3岁婴幼儿家庭教育特殊指导	167
第一节 0~3岁婴幼儿特殊家庭教育指导	168
第二节 0~3岁特殊婴幼儿家庭教育指导	173
第三节 0~3岁婴幼儿特殊家庭教育指导举样	183
思考与练习	186
第九章 0~3岁婴幼儿家庭教育指导改革与发展	187
第一节 0~3岁婴幼儿家庭教育的现状反思与发展展望	188
第二节 0~3岁婴幼儿家庭教育指导的现状反思与改革动向	194
第三节 0~3岁婴幼儿家庭教育指导改革与发展举样	200
思考与练习	205
主要参考文献	206

# 第一章

## 0~3岁婴幼儿家庭教育指导概述

### 【引子】

3岁之前吃饱穿暖最重要，教育是老师的事情？

许多家长通常认为0~3岁的宝宝养重于教，家长只需要关注宝宝的吃喝拉撒睡，让他们吃饱穿暖不生病，身体健康发育好就可以了，其他方面顺其自然，教育等上了幼儿园再考虑，那是学校和老师的事情。你对此持什么看法，为什么？让我们通过本章的学习寻找答案。

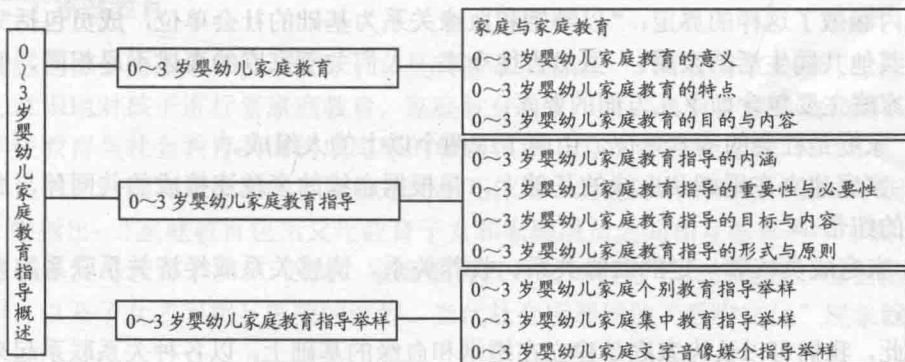
### 【学习目标】

1. 懂得0~3岁婴幼儿家庭教育及其指导的重要性。
2. 领会0~3岁婴幼儿家庭教育的目标与内容，形成科学的家庭教育观。
3. 掌握0~3岁婴幼儿家庭教育指导的基本任务，理解0~3岁婴幼儿家庭教育指导的形式与原则，能根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作。

### 【本章导读】

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。特别是在生命之初，家庭和长辈对孩子的影响具有奠基性作用，伴随人的一生。因此，家长不仅要承担照顾抚养婴幼儿的任务，还要有意识、有策略地与婴幼儿互动，有效地影响婴幼儿，促进婴幼儿身心健康发展，开发智能，养成良好习惯，形成健全人格。针对当前人们普遍对婴幼儿家庭教育重视不足，对婴幼儿家庭教育的内容认识偏差等问题，社会应加强对婴幼儿家庭教育的指导，采取适宜的形式引导家长开展家庭教育活动，“教会”家长如何“会教”孩子，形成科学的育儿观，从而确保婴幼儿拥有幸福的人生开端。

### 【知识框架】





### 【学习建议】

1. 整合婴幼儿早期教育、学前教育学、学前心理学等学科知识,深入领会开展0~3岁婴幼儿家庭教育指导的重要性与必要性。
2. 走访婴幼儿早教机构与妇幼保健院等早期教育指导机构,收集婴幼儿家庭教育指导的素材,理解婴幼儿家庭教育指导的方式和原则。

## 第一节 | 0~3岁婴幼儿家庭教育

人生的三大问题——教育、婚姻、职业都植根于家庭教育。0~3岁婴幼儿家庭教育是根本的根本,它是人生中的第一个课堂,是生长的摇篮,智能的启蒙,不仅为个人的发展奠定基础,也为国家的发展储备人才。

### 一、家庭与家庭教育

#### (一) 家庭

##### 1. 家庭的内涵

家庭是由婚姻、血缘或收养关系所组成的社会组织的基本单位,犹如社会构成的细胞。家庭有广义和狭义之分,广义的家庭泛指人类进化不同阶段中的各种家庭利益集团,即家族;狭义的家庭是指一夫一妻制构成的单元。从词源学意义分析,我们可以发现,在西方,“家庭”源于拉丁文 familia,指属于一个人的全体奴隶。罗马人用 familia 一词表示父权支配着妻子、子女和一定数量的奴隶的社会机体。这里“家庭”的概念类似于“家族”。我国《易·杂卦传》释文曰:“家人内也。”《说文解字》中对家的描述是“家,居也。从宀,豕省声。”家是会意字,上面是“宀”,表示与室家有关,下面是“豕”,即猪,代表财产,意指亲属及其牲畜财产共同生活居住的场所单位。相较于同宗而非同居的血亲群体的家族而言,“家庭”的范围小于“家族”。

在当代,美国社会学家 E. W. 伯吉斯和 H. J. 洛克在《家庭》(1953)一书中提出:“家庭是被婚姻、血缘或收养的纽带联合起来的人的群体,各人以其作为父母、夫妻或兄弟姐妹的社会身份相互作用和交往,创造一个共同的文化。”我国《汉语大辞典》对家庭的内涵做了这样的界定:“以婚姻和血缘关系为基础的社会单位,成员包括父母、子女和其他共同生活的亲属。”虽然古往今来,人们关于家庭的表述不尽相同,但究其本质,家庭主要包含如下几方面的要素:

- 1) 家庭是社会的基本单位,由两个或两个以上的人组成。
- 2) 家庭建立在婚姻和血缘的基础上,是根据血缘的亲疏连接成的共同体,血缘如同家庭的纽带。
- 3) 家庭成员依靠一定的血缘关系、收养关系、情感关系或经济关系联系起来,共同生活。

由此,我们可以认为家庭是建立在婚姻和血缘的基础上,以各种关系联系起来而共

同生活的社会群体。家庭是社会基本单位，具有生育、经济、教育、精神生活、抚养和赡养等诸多功能。

## 2. 家庭的演变

家庭并非自古有之，它是社会生产力发展到一定阶段的产物，并随着社会的进化经历了血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭、一夫一妻制家庭等四种形态。血缘家庭是人类最古老的、发生在原始社会的旧石器时代，人们仅在区分性别和辈分的基础上通婚，兄弟姐妹同辈之间结为夫妻，夫妻有着共同的血缘，这样的血缘家庭是共同抵御外敌、维持生存的基本单位。在原始社会旧石器时代中晚期，家庭演化为普那路亚家庭，本意是“亲密的伙伴”，是一种群婚制家庭，在血缘家庭的扩张分裂以及血缘家庭之间的交流联合作用下，两个氏族群体之间互通婚姻，实施群婚，共夫的一群妻子或共妻的一群丈夫互称“普那路亚”。随后，原始社会母系氏族公社时期，对偶家庭出现，顾名思义，它是一对配偶短暂组合而成的家庭，男女共同照料子女，但子女属母系所有，如今还有少数地方依然流传着这种家庭形式。原始社会晚期，对偶家庭发展成一夫一妻制家庭，它是现代文明时代开始的标志之一。虽然在不同的社会发展时期曾表现出不同的样貌，但它的婚姻关系比较稳定牢固的特点一直延续至今。我国现阶段将一夫一妻制家庭制度写进了法律，《中华人民共和国婚姻法》明确规定：“实行婚姻自由、一夫一妻、男女平等的婚姻制度。”

当前，一夫一妻制家庭也由于共同生活的家庭成员组成数量、家庭成员的关系和角色不同而形成不同的家庭结构，即：由一对父母和未成年子女共同生活组成的核心家庭；由一对父母和一对已婚子女（或其他亲属）共同生活组成的主干家庭；由一对父母和多对已婚子女（或其他亲属）共同生活组成的联合家庭；由单一父母和未成年子女共同生活组成的单亲家庭或残缺家庭；由祖辈父母与孙辈子女共同生活组成的隔代家庭；由夫妻一方再婚或者双方再婚组成的重组家庭；由祖辈父母单独生活组成的空巢家庭。其中，核心家庭、主干家庭与联合家庭属于传统家庭结构，核心家庭数量较多，占一夫一妻制家庭的绝大部分。但由于成人工作繁忙，抚养和赡养压力较大，主干家庭数量也逐渐增多。联合家庭是我国传统思想对“子孙满堂”式家庭期望的表现。单亲家庭、隔代家庭、重组家庭和空巢家庭属于非传统家庭，容易诱发家庭经济、教育、精神生活等方面的功能障碍。

## （二）家庭教育

家庭是社会的基本单位，教育子女是其基本功能之一。所有的家长都在家庭中有意识或无意识对孩子进行着家庭教育，家庭教育自发产生并具有持续影响作用。家庭教育、学校教育与社会教育共同构成完整的教育体系，为社会培养人才。

广义的家庭教育是指家庭各成员之间相互作用、相互影响的活动，如《中国大百科全书》中指出：“家庭教育包括父母教育子女和家庭成员之间相互教育两个方面，其中，主要方面是父母教育子女。”因此，家庭教育既是父母教育子女的过程，也包括子女教育父母，以及子女之间相互影响的过程。当代社会所涌现的“后喻文化”现象就是指子



女通过网络或其他手段获得了比家长更多的信息，父母反过来需要向子女学习。

狭义的家庭教育主要指家庭中的父母及成年人与其子女或晚辈进行互动影响的过程。其中，父母或长辈由于年龄更长、经验更丰富主要充当教育者，子女或晚辈充当受教育者，教育场所发生在父母与子女共同生活、交往的一切地方。它可以是有目的有意识的教育过程，也可能是无意或潜移默化的过程，它可以发生于子女的婴幼儿期，也可能发生在成年以后。由此可见，家庭教育的内涵非常宽泛，形式多样而灵活。而本书由于重点分析0~3岁婴幼儿的家庭教育，故采用狭义的家庭教育概念。

0~3岁的婴幼儿身心各方面才开始萌芽，受父母家庭教育的影响较为明显，亲子互动中父母发挥主导作用，所以0~3岁的婴幼儿家庭教育主要是指在家庭生活中，父母或长辈对0~3岁的婴幼儿身心发展产生影响的一切活动。0~3岁的婴幼儿家庭教育是家庭教育事业的有机组成部分，为其他阶段家庭教育的开展实施奠定基础。

## 二、0~3岁婴幼儿家庭教育的意义

0~3岁婴幼儿家庭教育是一项人生发展的奠基性工程，它对个体的成长发展与社会进步都具有至关重要的作用。

### （一）0~3岁婴幼儿家庭教育奠定人生发展的基础

#### 1. 0~3岁婴幼儿家庭教育制约着孩子身心发展的速率

常言道：孩子是家长的影子，家长是孩子的镜子。父母的言行会在潜移默化中传递给子女，影响子女的发展。0~3岁婴幼儿身体、智力、情感和个性等各方面都刚萌芽，对父母的依赖最大，受到父母家庭教育的影响也更为突出。0~3岁婴幼儿父母不同的教养态度、教养方式以及教养能力都会对孩子身心各方面的发展产生极大的作用。顺应婴幼儿身心发展规律，采取适宜的教养方法的家长将有效促进孩子体、智、德、美各方面的发展，反之，则会阻碍孩子的发展，造成无法弥补的后果。如过于娇惯溺爱孩子的家长对孩子进行过度保护，千依百顺，不仅可能将孩子培养成温室的花朵，弱不禁风，而且容易造就自私霸道的孩子，使其社会性发展滞后。而民主型的家长通常会理性施爱，民主平等地对待孩子，尊重孩子的想法，这样培养出来的孩子大胆独立，积极友善，能更好地与他人交往，适应社会。这些例子数不胜数，0~3岁婴幼儿家长不仅承担着养育孩子、促进孩子身体发育的责任，还需要为孩子提供最优的教育环境，承担起塑造孩子性格、培养其良好习惯、开发智力、发展语言、提高认知、熏陶美感等多项任务。

#### 2. 0~3岁婴幼儿家庭教育决定着孩子未来发展的可能

英国教育家斯宾塞（Herbert Spencer）在他的《教育论》一书中就指出：“子女的生与死、善与恶，都在于父母怎样教养他们。”在人们成长的影响因素中，父母的家庭教育决定了孩子未来发展的可能，具有奠基性作用，而且年龄越小，这种作用越明显。0~3岁的婴幼儿所接受的家庭教育犹如人生的第一口染缸，给他们的身心发展打上了一层“底色”，影响着他们未来进入学校或社会的表现和发展，甚至会影响他们的整个人生轨迹。

英国教育家洛克所提出的“白板论”就明确指出幼年时的家庭环境与家庭教育对人一生的成长有着举足轻重的作用。他说：“我们幼小的时候所得的印象，哪怕是极微极小，小到几乎察觉不出，都有极大极长久的影响；正如江河的源泉一样，水性很柔，一点点人力便可以把它导入他途，使河流的方向根本改变；从根源上这么引导一下，河流就有不同的趋向，最后流到十分遥远的地方去了。”<sup>①</sup>正是因为0~3岁婴幼儿家庭教育将对人一生的发展产生烙印般的作用，影响着未来的成就水平，所以父母对孩子的教育需要从零岁抓起，把好人生发展的第一关，勿以善小而不为，勿以恶小而为之，谨慎认真，科学育儿。

### 【知识链接】

#### 一只苹果，两种人生<sup>②</sup>

美国一位著名心理学家为了研究母亲对一生的影响，在全美选出50位成功人士，他们都在各自的行业中获得了卓越的成就，同时又选出50名有犯罪记录的人，分别写信给他们，请他们谈谈母亲对他们的影响。有两封回信给他的印象最深。一封来自白宫的一位著名人士，一封来自监狱一名服刑的犯人。他们谈的都是同一件事：小时候母亲给他们分苹果。

那位犯人在信中这样写道：小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红绿绿，大小各不同。我一眼就看见中间的一个又红又大，十分喜欢，非常想要。这时，妈妈把苹果放在桌上，问我和弟弟：你们想要哪个？我刚想说我想要最大最红的那个，这时弟弟抢先说出了我想说的话。妈妈听了，瞪了他一眼，责备他说：“好孩子要学会把好东西让给别人，不能总想着自己。”于是我灵机一动，改口说：“妈妈，我想要那个最小的，把大的留给弟弟吧。”妈妈听了非常高兴，在我的脸上亲了一下，并把那个又红又大的苹果奖励给我。

我得到了我想要的东西，从此我学会了说谎。以后，我又学会了打架、偷、抢。为了得到想要的东西，我不择手段。直到现在，我被送进了监狱。

那位来自白宫的著名人士是这样写的：小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红绿绿，大小各不同。我和弟弟们都争着要大的，妈妈把那个最大最红的苹果举在手中，对我们说：“这个苹果最大最红最好吃，谁都想要得到它。很好，现在让我们来做个比赛。我把门前的草坪分成三块，你们三人一人一块，负责修剪好。谁干得最快最好，谁就有权得到它。”我们三人比赛除草。结果我赢了那个最大的苹果。

我非常感谢母亲，她让我明白一个最简单也是最重要的道理：要想得到最好的，就必须努力争第一。她一直都是这样教育我们的，也是这样做的。在我们家里，你想要什么好东西就必须通过比赛来赢得，这很公平。你想要什么、想要多少，就必须为此付出多少努力和代价。

母亲是孩子的第一任教师，你可以教他说第一句谎话，也可以教他做一个诚实的永远努力争第一的人。

① 赵忠心. 1989. 家庭教育. 北京: 中央广播电视大学出版社: 27.

② <http://baby.sina.com.cn/edu/10/1005/2010-05-10/0513161579.shtml>.





## （二）0~3岁婴幼儿家庭教育是其他教育的基石

众所周知，人的教育是一项系统工程，家庭教育、学校教育与社会教育都是国民教育体系中的重要组成部分，共同对人的身心发展发挥着相应的功能。但是，由于家庭教育是人们接受的最早的教育，也是最久的教育，它对人的影响最全面，也最深刻。人自出生到长大都生活在家庭中，首先接受的是来自家庭的影响，然后再接受更广泛的社会影响。0~3岁婴幼儿家庭教育是个体接受教育的开端，也是一切教育的基础。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家：家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍、偶然出现的因素。从排列顺序上看，家庭被列在首位，学校教育和社会教育都要接受经过家庭教育熏陶的孩子，以家庭教育为基础。前苏联教育家马卡连柯也指出：“教育基础主要是在3岁前奠定的，它占整个教育过程的80%。”0~3岁婴幼儿家庭教育在塑造儿童过程中的重要性显而易见，它不仅可以在奠定其他教育的基础，还可以避免或消解学校教育和社会教育对个体发展的不良影响。例如父母在家庭中培养了孩子讲礼貌、爱卫生的文明行为，并形成习惯，即使孩子未来接触到社会中各种乱扔乱吐的负面影响，也不易被改变，甚至他还会用自己的文明行动感染他人。

## （三）0~3岁婴幼儿家庭教育影响并推动社会的发展

家庭是社会的细胞，有了健康的细胞，才能有健全的肌体。家庭教育是社会最基础的教育单位，不仅具有传承社会文化的作用，还为社会培养各行各业的人才，0~3岁婴幼儿家庭教育为培养社会所需要的优秀人才奠定基础，影响着未来社会的发展。因此，“推动摇篮的手，就是推动世界的手”，这句西方谚语形象地揭示出0~3岁婴幼儿家庭教育对于推动社会发展的重要作用。马卡连柯也指出：“现今的父母教育子女，就是缔造我国未来的历史，因而也是缔造世界的历史。”在中国，早在《礼记·大学》中就探讨过家庭教育与社会发展的关系，它提出：“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”，平天下、治国均以齐家为前提，家庭教育作为齐家的途径，为社会安康，国家兴盛铺平道路。因此，在人才竞争激烈的21世纪，提高我国未来的国际竞争力，关键在教育，尤其是家庭教育。我们应从人生的开端着手，通过优质的家庭教育为个体的发展开辟一条畅通之路，也为提高我国人才的质量，提升人力资本提供动力。

## 三、0~3岁婴幼儿家庭教育的特点

家庭教育影响个体的发展，0~3岁婴幼儿的家庭教育发生在个体成长的最初阶段，它对个体的影响极为特殊且难以替代，表现出有别于其他时期家庭教育以及其他教育形式的独有特质。

### （一）基础性

3岁看大，7岁看老。这是我们熟悉的一句谚语，也逐渐被多项科学研究所证实。1980年，英国伦敦精神病研究所教授卡斯比以当地1000名3岁幼儿为研究对象进行了



一项调查研究,他根据3岁幼儿的言行将其性格分为充满自信型、良好适应型、沉默寡言型、自我约束型和坐立不安型5种类型,经过23年(3岁幼儿长成26岁成人)追踪调查发现,3岁幼童的言行准确预示了他们成年后的性格。

脑科学研究进一步证实了3岁之前人的发展异常迅速,决定着未来发展的可能。新生儿脑重370克;6个月时为700克,约为出生时的两倍(占成人脑重的50%);2岁时为出生时的3倍(占成人脑重的75%);4岁时脑重为出生时的4倍,已与成人接近<sup>①</sup>。美国心理学家布鲁姆研究发现,对于一个人的智力发展,如果把他本人17岁达到的水平算作100%,那么4岁时就达到了50%。4~8岁又增加了30%,8~17岁又获得了20%。由此我们可以说,幼儿在4岁以前是脑和智力发展最迅速的时期,也是进行早期智力开发的最佳时期,如果家长在这个时期所实施的家庭教育良好,将能有效促进孩子早期智力的发展。

综上所述,我们不难发现,对0~3岁的婴幼儿进行适宜的教育至关重要,它的影响会延续至人的一生。正如意大利著名教育家蒙台梭利所说:“人生的头3年胜过以后发展的各个阶段,胜过3岁直到死亡的总和。”

## (二) 浸润性

孩子出生后的头三年绝大部分时间都生活在家庭之中,与家长交往互动的时间最多,朝朝暮暮,时时刻刻都受到家人的影响,都在接受家庭教育。0~3岁婴幼儿的家长是他们的第一任教师,即启蒙之师,而对他们实施的家庭教育是在有意和无意、计划和无计划、自觉和不自觉之中进行的,家长通过自身的言行随时随地教育影响着子女,方式灵活。这种影响不仅表现在家长与孩子一起进行早期阅读,教孩子认字、数数、了解生活常识,为孩子制定规则,提出要求等显性之教,还包括家长的举止谈吐、道德品行、价值期望等隐性之教。因此,0~3岁的婴幼儿家庭教育极为灵活与广泛,犹如婴幼儿成长的阳光雨露,时刻环绕着、笼罩着、发生着。加之婴幼儿的模仿性最强,家长与子女之间拥有天然且亲密的血缘关系且朝夕相处,婴幼儿更喜欢也更容易模仿家长,从而促使家庭教育的浸润式影响更突出。例如,婴幼儿在与其他小朋友们玩耍游戏时,若出现争执情况,往往引用父母的话来证实自己的言语行为是对的,如他们喜欢说:“我爸爸是这样说的”或“我妈妈是那样做的”等。因此,家长既要重视与婴幼儿交往的每时每刻,做好行为示范,也要善于抓住任何时机进行教育,化无意影响为有意教育,提高家庭教育的质量。

## (三) 及时性

俗话说:知子莫若父,知女莫若母。在朝夕相处的生活与血浓于水的亲情作用下,父母长辈对子女的了解最为全面而深入,这是任何教师都无法企及的,因此,家庭教育相较于其他教育更及时便捷。当前学校通常采取班级授课制,一名教师承担着多名学生的教育任务,在精力有限的情况下,教师大部分时间只能根据学生的共性施教,

<sup>①</sup> 鲍秀兰. 2013. 0~3岁儿童最佳的人生开端. 北京:中国妇女出版社:62.



难以关注到每位学生的方方面面,及时施教。然而,家庭教育一般是父母长辈对子女开展的个别教育,有多名教育者,而只有一名或两名受教育者,家长更能及时捕捉孩子发展的动态,有针对性地施教。同时,由于0~3岁的婴幼儿较为稚嫩脆弱,父母长辈对孩子投入的时间和倾注的精力就更多,他们对孩子行为变化的处理也最为及时。孩子的一举一动、一言一行都容易被家长所觉察,甚至孩子的一个表情或一个眼神的变化也会被家长所注意。因此,如果家长具备婴幼儿发展的知识,掌握了科学的家庭教育方法,就更容易发现孩子生长发展存在的问题,及时处理,及时引导,将这些问题解决于萌芽阶段。

#### (四) 高效性

越来越多的研究表明,早期教育是效益最高的教育。对早期教育的投入与回报成正比,而且早期教育阶段的投入比其他任何阶段教育投入的收效都高。家庭教育在0~3岁的早期教育中扮演着主要角色,它蕴含在孩子的一日生活之中,对孩子的影响持久且深刻。因为孩子越孱弱无力时越需要家长的照顾,无论是满足基本吃喝拉撒的生理需要,还是满足情感上的依恋需要,都胜于其他时期,所以家长对子女的教育影响就会更有效。0~3岁的婴幼儿犹如一张白纸,对家长的依附性极强,最容易听从家长的教诲,接受家长的教育。颜之推在其《颜氏家训·勉学篇》中提及:“人生幼小,精神专利,长成以后,思虑散逸,固须早教,勿失机也。”意思是指在越小的时候,思想越为单纯,精神也很专一,容易接受家长的教育;若等人长大以后,思想变得很复杂了,再去教育,那就很难了。而且,人的发展具有不平衡性,在0~3岁的发展阶段中,存在着诸如语言、音乐、运动、性格等多种发展关键期,抓住孩子的关键期进行合理的教育和引导,将能有效促进婴幼儿的发展,达到事半功倍的效果。因此,婴幼儿的家庭教育投入与产出收效最高,家长如若能抓住这一大好时机,对孩子良好品德和行为习惯的形成以及智力开发与性格的培养都大有裨益。

### 四、0~3岁婴幼儿家庭教育的目的与内容

#### (一) 0~3岁婴幼儿家庭教育的目的

目的是行动的准绳与评价的依据。0~3岁婴幼儿家庭教育的目的规约着家长开展家庭教育的行为,但它不同于学校教育的目的,宽泛且笼统,而是经常内隐在家长的教育观念之中,受家庭环境的制约。从理性的角度分析,婴幼儿家庭教育的目的是对家庭需要培养什么样的孩子的总要求,它影响着家长的教养活动,贯穿家庭教育的始终。虽然每个家庭对这个问题的回答各有不同,但在社会发展的总趋势及总的社会价值导向的引领下,家庭教育的目的具有共性。本书探讨的婴幼儿家庭教育的目的就是理想中社会对家庭培养的人才质量的总体规定,是各个家庭为之努力共同方向。明确家庭教育目标有助于家长进一步理解教育与孩子发展的因果关系,避免家庭教育的盲目性与随意性,提高家庭教育的质量。

国际21世纪教育委员会提出:新世纪儿童教育的宗旨是使儿童“学会认知”,善于学习;“学会做事”,具有较强的动手能力、解决问题的能力、人际交往能力和冒险精神;

“学会共同生活”，能够了解别人，尊重别人，参与别人的活动，与别人进行合作；“学会生存”，发展体力、记忆力、判断推理能力，增强自主性和责任感，提高审美能力，充分展现自己的人格特征<sup>①</sup>。这对指导婴幼儿家庭教育具有重要的参考价值，此外，由国务院妇女儿童工作委员会负责组织实施的《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》也为明确婴幼儿家庭教育的目的提供了方向，其中指出要遵循依法保护原则、儿童优先原则、儿童最大利益原则、儿童平等发展原则、儿童参与原则，提高儿童身心健康水平；保障儿童享有更高质量的教育；建立和完善适度普惠的儿童福利体系；创建儿童友好型社会环境；依法保护儿童合法权益。

根据上述社会导向的核心思想和国家对人才培养的总体要求，结合0~3岁婴幼儿的发展规律，可以将婴幼儿家庭教育的目标概括为：养育与教育兼顾，家长在保障婴幼儿身体健康发展、形成优良体质的同时，促进婴幼儿智力、品德、审美等方面素养的全面提升，养成良好的行为习惯与个性品质，为婴幼儿进入社会接受幼儿园教育、学校教育奠定基础，保证婴幼儿身心健康、和谐、全面地发展。换言之，0~3岁婴幼儿家庭教育的目的是社会与家长对孩子发展的共同期许，它需要给孩子施以理性与科学的影响，推动孩子成长，使其能更好地适应未来生活。

## （二）0~3岁婴幼儿家庭教育的内容

0~3岁婴幼儿家庭教育是教育的开端，全面开启未来的幼儿园教育、学校教育与社会教育，是其他教育的起点与基石。大量研究证明，0~3岁这个时期，婴幼儿学习能力超乎人的想象，它如同“海绵”或“白板”一样，对生活中接收到的视、听、嗅、味、触觉等信息以及感受到的事物全盘接受，成为智力、性格和习惯养成的基础。换言之，婴幼儿接触的所有事物都有可能影响其各个方面的发展。因此，0~3岁婴幼儿家庭教育的内容涉猎非常广泛，从生理到心理，从能力到个性均要纳入其中。概括起来，主要包括健康养护与运动教育、认知教育、语言教育、社会教育与艺术教育等方面。

### 1. 健康养护与运动教育

众所周知，身体健康是个体一切发展的前提，特别是对于还处于生命萌芽阶段的婴幼儿而言，适应社会的第一步就是身体适应，拥有健康的身体生存下来。因此，0~3岁婴幼儿家庭健康养育和运动教育的主要任务是：一方面要通过合理膳食养育婴幼儿，保证充足的营养，照顾好婴幼儿，预防常见疾病；另一方面是要传递基本的安全与保健常识给婴幼儿，对婴幼儿进行适当训练，强健婴幼儿体魄，促进婴幼儿四肢和躯干运动能力的发展，使之能更加自如、协调地控制自己的身体，表现出相应动作。家长不仅要提高婴幼儿抬头、坐、站、爬、走等大的肌肉关节的运动能力，还要发展婴幼儿运用手以及手指等部位的小肌肉或小肌肉群的运动。

### 2. 认知教育

脑科学和生命科学的研究表明：人的大脑皮质是由大约150亿个神经细胞组成的，

<sup>①</sup> 联合国教科文组织总部中文科，译。1996. 教育——财富蕴藏其中。北京：教育科学出版社。



这些脑细胞在胚胎时期开始形成，出生后超过6个月则停止增加<sup>①</sup>。同时，神经元突触遵循修剪原则，2岁达到顶峰，外界环境刺激与感官学习是其发展与保留的必要条件。如果对婴幼儿进行科学认知教育，提供各种感官刺激的机会，培养婴幼儿良好的动手、动脑的行为习惯，那么婴幼儿的大脑神经元突触就能按最优模式保留信息通道连接，为未来发展提供成功的可能。因此，婴幼儿家庭认知教育的任务在于激发婴幼儿的认知兴趣，发展其观察、注意、记忆、想象、思维等认知能力，提高认知水平，扩展认知经验。

### 3. 语言教育

语言是思维的工具，交往的载体，0~3岁是个体语言发展的关键期，家长有必要抓住这一关键期对婴幼儿进行语言熏陶，培养他们综合运用语言（口头语言和书面语言）表达自己的思想并理解他人的能力，增强他们的语言敏感性和语感。婴幼儿的语言发展不能一蹴而就，需要经历听—发音—模仿练习—理解语言—运用语言的过程，按照前语言阶段（0~9个月）—语言理解阶段（9~12个月）—口语表达阶段（1岁以后）的顺序发展。所以家长开展早期语言教育不能操之过急，盲目攀比，需要了解婴幼儿语言发展的规律，为婴幼儿提供丰富的声语环境，耐心互动，精心提问，适时开展亲子阅读等策略，在生活中有针对性地展开教育。

### 4. 社会教育

我国著名的教育家陈鹤琴指出，人之所以异于其他的动物，就是因为人是一种社会的动物。教育的共通性使命是使人更好地适应社会，婴幼儿家庭教育作为启蒙教育，为个体从自然人转变为社会人迈出了第一步。婴幼儿家长需要通过言传身教，潜移默化地影响孩子，为孩子提供适宜的社会生活环境，让孩子在与人交往、与生活环境互动的过程中掌握社会规范，形成社会认知、社会情感和社交技能，学习社会角色，理解他人，关心他人。换言之，婴幼儿家庭教育的主要任务是促使孩子养成良好的生活习惯、劳动习惯、学习习惯等行为习惯，让孩子初步领会在社会中如何“做人”与“做事”的要义。

### 5. 艺术教育

为了婴幼儿的全面发展，家庭艺术教育必不可少，它是通过感知艺术、掌握艺术技能等方式促进婴幼儿发现美、欣赏美与表现美的教育方法。婴幼儿艺术启蒙教育的目的在于培养艺术家，而是通过生动有趣的艺术活动培养婴幼儿的艺术兴趣及初步感受美的能力，培养积极情感，促使形成活泼、愉快、开朗、康健的个性，促进智力的发展<sup>②</sup>。婴幼儿的家庭艺术教育一般融合在生活与游戏中，家庭环境的装饰、家长的吟唱都是家庭艺术教育的途径，而鲜明多样、直观具体的艺术形象容易诱发婴幼儿的审美乐趣，绘画、歌唱、舞蹈等艺术形式也最容易为婴幼儿所接受。

① 段振高. 1982. 婴儿营养与大脑发育. 妇女生活, 12: 23.

② 林佩华. 谈谈婴幼儿艺术启蒙教育. <http://www.age06.com/Age06Public/SPEAuditing/PostPreview.aspx?view&ContentId=73402>.