

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編

38

鳳凰出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編  
38



鳳凰出版社

## 第三十八冊

|       |       |         |       |     |
|-------|-------|---------|-------|-----|
| 教育與職業 | 第二一〇期 | 民國二十年一月 | ..... | 一   |
| 教育與職業 | 第二二一期 | 民國二十年二月 | ..... | 一三一 |
| 教育與職業 | 第二二二期 | 民國二十年三月 | ..... | 一二一 |
| 教育與職業 | 第二二三期 | 民國二十年四月 | ..... | 二九九 |
| 教育與職業 | 第二二四期 | 民國二十年五月 | ..... | 三五七 |
| 教育與職業 | 第二二五期 | 民國二十年六月 | ..... | 四二七 |

第一二〇期

# 教育與職業

民國二十年一月



# 中學革命

教育與職業

第一二〇期 中學革命

現今教育問題，以中學為焦點。欲革新教育，必從中學革命始。

同人鑒於時勢需求的急迫，特提出本問題，不以職業教育立場，就客觀的地位，詳列中學現時病態，推求前途險惡的情勢以及過去學制的變化，各國現制的參考，彙成一冊，以貢獻於我熱心研究中學教育諸同志。

敬求全國教育家，教育學者，教育當局，各各發表所見，或報告，或討論，不問短篇巨製，同人當盡量採擇，續輯專號，為公開的研究。

中華民國二十一年一月一日  
中華職業教育社發行



# 五洲大藥房

商標



註冊

海月波藥 月紅藥 呼吸代 自來血 補天汁 樹皮丸 女界寶 良丹

清血解毒 活血紅 止咳痰 補氣經 補血強身 培補先天 固精補腦 調經種子 消食

## 運售批發

歐美各國原料藥材  
照相材料化粧香品等以備  
營醫院紅十字會各大工廠之  
需用並另設配藥部專配醫生  
方劑任何文字都能明晰至本  
藥房所製各種經驗良藥早為  
國人所信仰編有衛生指南一  
書函索請詳明地址立即寄奉

總發行所 上海四馬路  
製造廠 上海徐家匯

五洲固本皂藥廠機製各種香  
皂洗衣肥皂物質既佳價值又  
廉肥皂業中可稱獨步良因廠  
內機械完全為德產所延技師  
精於科學故能臻堅結耐用經  
久不變香氣常存適合衛生之  
種種優點愛護實業  
諸君請  
為試之方知名實相符矣

革命基本

蔣中正題



# 教育與職業 第二二〇期 中學革命專號

## 目錄

我國中學教育的前途……………江問漁……………一

吾國中學制度之歷史觀……………抱一……………二九

今世十箇國家全部學制比較觀……………鄭文漢……………五七

新式學校的一例——半工半讀……………黃敬武……………九九

## 記事

本社大事記……………一〇三

## 索引

教育與職業目錄索引(第二一〇——二一九期)……………一一〇

# 大東書局出版

最有價值！

最有精神！

最有趣味！

震動整個社會的！

## 四大

## 雜誌

### 現代學刊

劉大杰主編，專以指導學生，活潑多識，是現代學術界之最高標準。本刊之宗旨，在於提高生命，打破舊套，學上同學，唯刊一物，新生命，新學，新學，新學。

全十冊 每冊十角 定價一元

### 學生文藝叢刊

凌善清主編，選全中國，學藝精華，並期大，業重，求適，無日之學，不友心，進步，出版，已作，有學。

全二冊 每冊二角 定價四角

### 新家庭月刊

周瘦鹃主編，以家庭為對象，內容豐富，趣味濃厚，片有等文，家庭必讀，豐富，內容。

全二冊 每冊二角 定價四角

### 戲劇月刊

劉雲若主編，披露最著名之戲劇，以及學界之評論，編以資研究，劇無，的論，都應，人手，編，以及，資研，究。

全二冊 每冊二角 定價四角

## 大東書局發行

# 天癸

各大藥房  
均有出售



色淡 稀薄 從此 不孕

## 天癸！

可測驗婦女康健，  
倘經色淡而稀薄，  
可斷定為氣血兩虧，  
非但不能受孕！  
且病不離身，宜速調治

月月紅乃調經

補血之聖藥，婦女若經  
來色淡，試服一二瓶，  
血色鮮紅，宿病自愈，  
而體質自強，從此容易  
受孕，一索得男，

價目 每瓶一元 每打十元

### 上海五洲大藥房發行

各省市分店及各大藥房均有出售

## 化粧品中巨擘

### 五洲美容霜



## 功能

改造玉容  
添媚助嬌  
濃粧淡抹  
總屬相宜

一磅瓶裝及大小四種定價極廉



# 我國中學教育的前途

江問漁

【一】向讀者預先聲明五點

【二】先述八項比較合理的標準

【三】現在一般中學教育的實況——關於學生者五關於學校者四

【四】八派改革中學教育的主張

## 預先聲明

本篇論文，作者是本着十二分誠懇忠實的態度，指出我國目前一般中學校的現狀，因而推論到我國中學教育的前途，應否改革？並應如何改革？

我在執筆草此文時，應有下列五點，預要向讀者諸君聲明一番：

（一）教育辦的好不好，教育制度創造演進的適宜不適宜，這不是三兩個少數人應該負的責任。我若不客氣的指摘出現在學校教育種種弊病，那是純本客觀的態度，觀察一般實在的情形，絕非有意責難那一個個人，若說

是有意責難人，那末，連我自己亦復在內！

（二）我是極願意心平氣和的，討論出教育制度的適否，先指出病根所在，希望國內同人，能加以重視，羣起謀根本治療之方，絕不敢雜入一點躁氣，含着一點偏見。究竟能否這樣呢？那又要看我的修養如何了。

（三）我現在是在中華職業教育社服務，並且是預備將來把這一篇做成的文章，登入本社『教育與職業』月刊，似乎動機所在，是要替『職業教育』，做一些宣傳和鼓吹工夫。當然，宣傳職教，鼓吹職教，也是我應盡

的責任，不過我做這一篇文章的動機，則絕不是這樣。個人深信，平常對於一般中學校的內容，曾經詳加考察，對於一般中學的效果，並且詳加估計，放開眼來，看到中學與中國民族前途實在是關係異常重大，更覺得動魄驚心，認為這一個問題，的確是十分嚴重，似乎在良心上不容我再輕視，不讓我再含糊。那末，我所以要做這篇文章，可以說，還是以『觀察現在中學心有所不安』為唯一的出發點了。

(四)我做這一篇文章，初下筆時，便立定一個主意，自己不輕易下主張，不亟亟求得結論，儘管盡量的把目前中學教育現象指出來，把各人的改革中學主張方案寫出來，總是持着慎重態度，論而不斷。這並不是我自己有意取巧，有意規避，實在是我個人認為這個問題，太重大了，太複雜了，萬不能隨隨便便就把他解決下來。我極希望海內賢達，能一齊起來，加以精密討論，並對於各項改革的主張，一一加以評價，當然我個人也很願意加入其中，做一個『馬前走卒』。我想，集合多數

人的知慮，討論既久，一旦到了相當時期，瓜熟蒂落，自然就能有比較的合理主張和結論出來。

(五)我這篇文章，本來是預備分成三大段做的：第一，是中國中學制度的變遷；第二，是現在中學的概況，並提出各項待解決的問題；第三，是近來各派對於中學改革的主張。後來因為『中學制度』，已經有抱一先生擔任撰述了，同時也登在『教育與職業』月刊，那末，我做的，既未必全，又未必好，本不甚愛，也就樂得把他割棄了。可是，在沒有論述中學現狀以前，還有一段要說的話，預備分項把他寫出來，雖然所說的不是專為討論中學教育問題而設，但個人却認為和中學教育大有關係。在個人區區愚意，以為要考察我國現在中學內容的良否，批評我國現在中學制度的得失，總當先有一些比較合理的標準，特別提出來，以便為將來文章的印證。不過我所說的各項，究竟能否當得起『合理的標準』五個字呢？那却是一個問題。這一層，我也很希望讀者諸君，能予我以滿意的指教！

## 八項比較合理的標準

為什麼要立這若干項標準呢？因為我們要說明一件事實，論究一個問題，不能不先定下幾個準則，以資依據。論到教育制度、教育方法，不是隨便可以說的，尤其是對於整個教育系統中的『中學』，並且是在我國特殊社會狀況中的『普通中學』，更不能隨便說。第一，要辨清教育的性質和功用；第二，要認明教育和其他各方的關係；第三，更要表明作者個人對於教育的思想，對於改革的教育態度。那末就一項一項分別寫出來罷。

(一)因為前清私塾制度、科舉制度、書院制度，不能養成有用人才，不能適合世界文明各國教育進化的途徑，乃發奮變法，採用新制，先則仿效日本，繼則仿效美國，現在又有人在那兒鼓吹仿效法國了；以為新教育，本是西方的產物，既經仿效，非仿效的澈底不可。可是，現在因為新教育成效未見，甚且覺得流弊滋多，於是乃又一反以往歡迎的態度，由懷疑進而為拒絕，為排

我國中學教育的前途

斥；徘徊歧路之際，當然不知不覺的要走到『復古』一條道路上去了。廖茂如先生批評近來學校教學方法的不良，回到到當時私塾的優點，所列舉出來的：如(1)功課講求精熟，(2)注重個別指導，(3)注重真實學習的結果。的確一點兒也不錯。可是，我們也要本着公平眼光，分別以觀：極端主張歐化，當然不對，樹要擇土而植，衣要量體而裁，不擇不量，如何能成呢？極端主張『古化』的，當然也不對，交通器具，今古不同，萬無舍便利的汽車、汽船，而仍老用舊式手車、帆船，不求變更之理。教育本是『改造社會』、『促進人類文化』的精神事業，欲達到改造社會的目的，便不能不先謀與固有社會和適應。這不是投降舊社會，乃是改造舊社會的必要手段。欲達到促進人類文化的目的，更要先認明這一個民族的文化，來源怎樣，特點怎樣，而後乃可以定促進的方針。這不是意有遷就，乃是為辨明路頭。所以

三

我說：主張教育完全歐化，與主張教育完全復古，兩方皆不對；最好擇舊有之善者發揮而光大之，擇新來之適者培養而滋長之。發揮光大，有時須用新的方法；培養滋長，自然也離不了舊的境地。舊的因有新的方法，新的因在舊的境地，自然皆要逐漸變質，久而久之，便成一種『不中不外』或『中外混合』的東西（教育制度和方法）出來，這一種，或者可以叫他做『國化』教育。國化教育，當然是我們所盼望的。不過當進展到國化的路上去的時候，應該用什麼方法呢？這却是一件極可注意的重要問題。這一個標準，括起來說，是『我國將來的教育是要融和中外新舊，造成一種『國化』的教育。』

（二）教育離不了固有社會，所以辦教育的人，萬不能忽視了社會背景。中國教育，是辦在中國社會的，是中國人所享受的，當然對於中國社會的背景，先要顧到。中國社會背景中，居第一重要地位的，似乎要數到『國民的經濟力』，其次便是社會的組織，和社會有力的思想。而此三項，又復具有連鎖的關係，互相牽連。只

看中國一方面，眼光囿于國內，自然是不對的。人家已經到了乘汽車乘飛機的地步，我猶固守着土車帆船，說是古色古香，那如何能行呢！不過有一層，我們應當慎重的注意，思想是純屬於精神一方的；社會組織，則精神與物質均有關係的；經濟力，則是純屬物質一方的，三者可以說是截然不同。改變思想，可以用教育感化的力量，這是無問題的。改變社會組織，便不是空言所能奏效了。要大家庭變成小家庭，非待組織家庭的分子，具有自立的能力不可；要鄉村自治能完成，非待農民經濟能力和公民知能達到相當的程度不可。至于國民經濟力，其衰也，固非一朝一夕之故，其興也，自非一言一動之功。欲得優良的社會組織，一方固要民衆有知力，同時一方也要民衆有富力。有了優良思想，固然可以改變他的行為，進而增進他的富力，改良他的組織。然當富力未增，窮困到幾幾不能自存的地步，改變組織，不能不時時要顧到中斷的危險；鼓吹思想，更不可不時時顧到意外的流弊。倘是不加思索，圖一時的快心，專