

四川师范大学国培计划生成性成果

四川省教育厅四川师范大学基础教育课程研究中心项目

小学语文 微课课例分析

XIAOXUE YUWEN
WEIKE KELI FENXI

主 编 余 虹

副主编 彭世玉 朱昕昀



科学出版社

四川师范大学国培计划生成性成果

四川省教育厅四川师范大学基础教育课程研究中心项目

小学语文微课课例分析

主 编 余 虹

副主编 彭世玉 朱昕昀

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书着眼于小学语文微课的课例分析,系统探寻小学语文不同课程形态的微课课型,为当前小学语文微课的实践与研究提供案例。

本书编写突出了三个特点。首先,是微课特点,本书41个课例均以微课形式探究语文教育与教学规律;其次,是语文学科特点,本书包括识字写字、阅读、写作、语文知识四个方面的课例,符合小学学段对语文教学的要求;最后,是立足儿童发展,符合儿童认知规律与学习心理,以促进儿童发展言语能力。

本书可供高校语文教学法教师、小学语文教研员、小学语文教师及语文教育专业的学生参考和使用。

图书在版编目(CIP)数据

小学语文微课课例分析 / 余虹主编. —北京: 科学出版社, 2016.3
ISBN 978-7-03-045701-1

I. ①小… II. ①余… III. ①小学语文课—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 220709 号

责任编辑: 杨 岭 贺江艳 / 责任校对: 邓丽娜

责任印制: 余少力 / 封面设计: 墨创文化

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

成都创新包装印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年3月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2016年3月第一次印刷 印张: 14

字数: 320千字

定价: 45.00元

序

微课,这个新兴的课型,从传入中国到真正在全国范围内展开也就几年时间,但在教育界的影响却非同一般。当前,微课在全国中小学、职业学校、高等院校甚至教育培训机构的运用已成燎原之势,各种微课比赛、作品征集、应用活动从全国各省市乃至地方区县开展得如火如荼。微课被应用于教育教学的各个方面。例如,用于考察教师教学技能,为此开展教师微课教学大赛;用于教师培训,为此进行微课作品征集;还有为了改变教学模式,从而区域性地开发微课系列,等等。

本书聚焦小学语文的微课研究,收集整理了41个小学语文微课课例,并进行了反思分析,为进一步研究学科微课的开发与制作打下了基础。本书在选择课例时突出三个特点:微课特点、学科特点与儿童特点。

1. 微课特点

微课又称微型课,是“以视频为主要载体,记录教师围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动”^①。微课最大的特点是——微,即课程的微型化。具体体现在:

(1)集中的教学目标。微课的教学目标集中单一,往往针对一个问题的解决或一个知识点或技能点的学习,针对性强。

(2)单一的教学内容。正如微课定义所表述的,“围绕某个知识点或教学环节展开”,即一堂微课往往完成一个知识点的学习。例如,“准确使用动词——动作描写”,10分钟的微课就掌握“动作描写”这一个技能点,教学内容单一集中。

(3)短小的教学时间。微课发源于1分钟课程。微课概念的提出者 David Penrose 认为,一堂微课的时间就是1~3分钟。当前国内微课时间一般控制在10分钟左右,而本书微课课例就多为10分钟微课。

(4)完整的教学结构。微课尽管微小,但却是一堂完整的课,从导课、展开、结课,有完整的课堂结构。

(5)微型视频课。微课的诞生基于网络课程的发展,当前被界定为一种微型网络课程^②。视频是微课的主要载体,是微课最核心的部分。因为,微课的学习主要是通过微课视频进行的,同时结合微课件、微教学设计、微练习等课程资源以达成学习目标。

① 全国高校微课教学比赛官网,网址: <http://weike.enetedu.com>。

② 出自:“微课可理解为 Mini Open On-line Courses,也即是微网络课程。”参见文献:胡铁生,等. 2013. 我国微课发展的三个阶段. 远程教育杂志, 4: 23-42.

2. 学科特点

本书所选课例皆体现语文学科的性质与特点。具体原则如下：

(1)言语实践性原则。《义务教育语文课程标准》(2011年版)^①认为：“语文课程是一门学习语言文字应用的综合性、实践性学科”，语言文字应用能力培养才是语文课要达成的核心目标。本书所选课例突出言语实践活动中的语言能力培养。

(2)学科知识边界原则。本书所选的微课内容源于新课标所规定的内容，教材多选用现行小学语文教材。

(3)语文课型原则。语文微课必须体现出语文课型的特点。新课标主要从识字写字、阅读、写作等方面描绘语文课程。微课设计必须体现出各种语文课程的性质和特点。尽管只有10分钟左右的时间，但是阅读课和写作课也必须尽量规范。

3. 儿童特点

任何课程的教学设计都必须考虑学习者的身心发展。小学的微课教学务必遵循儿童心理发展的特征，遵循儿童的认知规律，本书所选课例突出了儿童教学的形象性、直观性、趣味性、活动性等特点，避免抽象的知识讲解。

以上三个方面的特点是本书选择微课课例及评点微课的理论依据。本书内容结构按照小学语文的基本课程形态分为：识字写字、阅读、写作、语文知识四个板块，各个板块根据不同的课型特征编制微课。识字写字与阅读，根据其教材及教学特点，以教材专题或课文名称命名。写作与语文知识，则以微课主题命名。本书微课资源都选自当前影响大、使用范围广的小学语文教材，以方便教师借鉴与学习。

本书作为四川省小学语文骨干教师“省培”及“国培”的生成性成果，旨在展示四川省小学语文教师对小学语文微课教学的思考，也为进一步制作与研究小学语文微课提供借鉴。本书共计收录了41位四川省小学语文教师的微课课例，非常感谢各位老师贡献自己的微课研究成果，我们尤其要感谢刘山岱、黄玉军、王芳、梁晓华、周密、何忠利几位教研员，他们以其对小学语文微课的深入思考，本着实事求是的研究态度，为老师们的微课做了精彩的点评。

本书的策划、组织、编辑、审稿、统稿工作主要由余虹负责，而微课课例的收集、整理、编校等各方面具体工作主要由彭世玉、朱昕昀负责，微课视频的编辑、剪辑主要由但愿、陈荟竹负责。

余 虹

2015.12.5

^① “《义务教育语文课程标准》(2011年版)”在此之后均简称为“新课标”。

目 录

第一篇 识字写字类微课	1
第1课 雪地里的小画家	3
第2课 车的世界	8
第3课 菜园里	12
第4课 丁丁冬冬学写字(二)	19
第5课 酸的和甜的	25
第6课 厨具名称	30
第7课 区分形近字的方法	36
第8课 区分形近字：左、右、石	40
第9课 多音字“朝”的识字方法	42
第二篇 阅读类微课	45
第10课 阳光	47
第11课 快乐的小公鸡	54
第12课 狮子和兔子	61
第13课 我是什么	65
第14课 翠鸟	71
第15课 倾斜的伞	75
第16课 鱼游到了纸上	82
第17课 林中乐队	87
第18课 江畔独步寻花	92
第19课 地震中的父与子	98
第20课 珍珠鸟	106
第21课 穷人	113
第22课 伯牙绝弦	123
第23课 匆匆	129
第三篇 写作类微课	137
第24课 用“好像”写比喻句	139
第25课 把句子写生动的小秘密	142
第26课 美丽的开头	145
第27课 让景物说话——环境描写	149

第 28 课	准确使用动词——动作描写	157
第 29 课	把人物写活——细节描写	164
第 30 课	学写留言条	171
第 31 课	学写请假条	174
第 32 课	作文修改——写活人物语言	177
第四篇	语文知识类微课	181
第 33 课	音序查字法	183
第 34 课	“把”字句与“被”字句的互换(一)	186
第 35 课	“的”、“地”、“得”的用法	190
第 36 课	反问句变陈述句	196
第 37 课	如何正确使用提示语中的标点符号	199
第 38 课	正确选择词语的义项	202
第 39 课	“把”字句与“被”字句的互换(二)	205
第 40 课	病句修改	209
第 41 课	怎样修改病句	213

第一篇 识字写字类微课

第1课 雪地里的小画家

微课设计

设计者：阿坝州马尔康县第二小学 余永红

【基本信息】

微课主题：随文认字 & 组词

微课对象：一年级学生

微课时间：10 分钟

知识来源：北师大版第一册

微课类型：讲授型☒ 问答型☒ 启发型☐ 讨论型☐ 演示型☐ 练习型☐
实验型☐ 表演型☐ 自主学习型☒ 合作学习型☐ 探究学习型☐

语文课型：识字写字课☒ 阅读课☐ 写作课☐ 口语交际课☐ 综合性学习☐

教学目标：认识“啦”、“梅”等 11 个生字，并能组词。

【教学过程】

一、导入：创设情境，激发兴趣（02:00）

1. 师生互动

师：小朋友们，你们喜欢冬天吗？喜欢下雪吗？下雪后最喜欢做什么？

（师播放下雪的情景动画，并出示课文的雪景图；生结合动画及图片说话。）

2. 学生思考

师：有一群小画家呀，他们最喜欢在下雪时作画，他们是谁呢？

（师生齐读课题，师范读课文；生边听师范读，边想课文里哪些字是不认识的，老师又是怎样读的。）

二、游戏闯关，自主识字（07:00）

1. 看图读字

师用大屏出示带拼音的生字，生自主拼拼音识生字。

2. “开火车”读生字

做“开火车”游戏，边玩边读生字。

3. 争做识字小能手

(1)生认读不带拼音的生字。

(师用小黑板出示不带拼音的生字，让学生认读。)

师：刚才的字是出示了拼音的，现在老师把拼音宝宝去掉，你还会读吗？

(师鼓励学生先自己读。)

(2)生齐读，并组成词语。

(3)做“我指你猜”游戏，再让学生在游戏中把生字快乐地读一读。

(4)师出示生字卡片，生齐抢读。

三、结课：流利朗读，加深印象(01:00)

学生在认识生字的基础上能够正确流利地朗读课文。

微 课 实 录

执教者：阿坝州马尔康县第二小学 余永红

【基本信息】

微课主题：随文认字 & 组词

上课时间：2014.12.31

上课学校：四川·阿坝州·马尔康·第二小学

微课对象：一年级学生

微课时间：10 分钟

【教学过程】

一、创设情境，激发兴趣(02:00)

1. 师生互动

师：小朋友们，你们在冬天最喜欢做的一件事情是什么？

生：喜欢堆雪人、打雪仗……

师：今天我们要学习的一篇课文是《雪地里的小画家》，课文里的小画家们则喜欢在冬天里去雪地上画画。

(师生齐读课题。)

2. 师范读课文

师：下面老师范读课文，孩子们边听老师范读，边思考课文里有哪些字是不认识的，老师又是怎样读的。准备好，用手指着课文。

二、游戏闯关，自主识字(07:00)

1. 看图读字

师：课文里的生字你都认识它们了吗？

（师用大屏出示带拼音的生字，让学生自主拼拼音识生字。）

2. “开火车”读生字

师：现在老师要单独抽孩子们来读，现在我们来做一个游戏。火车、火车开到哪里来？

生：火车、火车开到这里来。

（师随机一列一列地“开火车”。有学生不认识的生字，其他同学都能马上帮助。）

3. 争做识字小能手

（1）生认读不带拼音的生字。

（师用小黑板出示不带拼音的生字。）

师：刚才我们的生字宝宝有拼音，现在老师把生字宝宝的拼音去掉，你还会读吗？自己小声地读一读。

（师鼓励学生先自己读并小声地给生字组词。）

（2）生齐读，并组成词语。

（让孩子们将其中读得不准确的词再准确地多读几遍。）

（3）做“我指你猜”游戏。

师：孩子们真能干，下面我们还要做一个游戏“我指你猜”，谁来指，谁来猜？

生：是“睡觉”的“睡”吗？

生齐答：不是“睡觉”的“睡”。

生：是“梅花”的“梅”吗？

生齐答：不是“梅花”的“梅”。

生：是“青蛙”的“蛙”吗？

生齐答：是“青蛙”的“蛙”。

.....

（学生在猜的过程中又把生字读了一遍，让孩子们在游戏中边学边玩，不知不觉地进行识字。）

（4）师出示生字卡片，生齐抢读。

师：刚才我们是把生字宝宝的拼音帽子去掉了读的，现在老师要把顺序打乱了，看老师手上的生字卡片，你还认识它们吗？

（师随机抽卡片，生抢读。）

三、结课：流利朗读，加深印象(01:00)

1. 重读课文

在认识生字的基础上正确、流利地朗读课文。

师：我们刚才认识了生字，现在我们来读课文就应该没问题了，准备！

(生齐读课文。)

2. 小结

师：刚才我们通过各种游戏学习了生字，下节课我们继续学习。

微课反思

反思者：阿坝州马尔康第二小学 余永红

新课标指出，低年级段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。根据新课标对识字的要求和新教材的特点，结合儿童的身心发展和认知规律，我在本堂微课的识字教学过程中，针对儿童自身的特点，采用游戏的形式让孩子在玩中学，激发了孩子们的学习兴趣。

首先，兴趣是调动学生积极思考、探求知识的内在动力。有了兴趣，学习就不是一种负担，而是一种享受。低年级的孩子天真活泼，合群，爱交朋友。根据这一特点，在教学时，我把生字形象地称为“生字宝宝”让学生有一种亲切感。识字的过程也随之变成了交朋友或是招呼小客人的过程。亲切自然的称呼自然唤起了学生的注意力，他们学习的兴趣也随之被调动起来。

其次，学生是学习的主体，掌握着学习的主动权。在本堂微课中，我把识字的主动权交给学生，让学生自主拼拼音、组词，让孩子有主动识字的愿望，做学习的主人。

再次，心理学研究表明：小学儿童的有意注意持续时间短，无意注意占优势。考虑到这一点，要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣，就不能只以单一形式进行，不然就会把刚刚点燃的兴趣火花给熄灭。在引导学生变换学习形式时，不断满足学生的好奇心，是促进学生学习的重要措施。游戏是儿童的天性。在识字教学中，游戏法的使用备受儿童的青睐。我在微课中采用的游戏方式有：“开火车”、我指你猜、生字卡片抢读等。学生在玩中学，学中玩，始终处于一种愉快的状态。游戏不仅能活跃课堂气氛，还能锻炼学生的思维。在灵活运用多种游戏的方式中，让学生从单一的读到形式多样的读，到不知不觉的读，从中享受到知识的乐趣，激起了学生内心自主识字的愿望，从而达到了识字的目的。但是纵观整堂微课，还有不完美之处。例如，在本节识字教学的微课中我注重了学生对生字的读，但在学生对生字的认上还很缺乏；在识字学习过程中，缺少学生与学生之间相互的评价，没有让学生对他们识字中出现的错误相互进行分析。

微 课 点 评

点评者：成都市高新区中和小学 黄玉军

执教者让学生利用拼音自主集中识字，之后采用“开火车”、“争做识字小能手”及“我指你猜”三个游戏进行巩固识字，优点在于能在较短时间内解决生字的读音，并在反复诵读的过程中让学生记住这个读音。在教学方法上主要采用游戏的方式，符合儿童的认知心理特点，是适合孩子的认知方式，在玩中学，有利于提高学生的学习效率。同时，该微课还关注在老师引领下的学生自主识字，关注学生自主学习能力的培养，符合新课标要求。

为了更好地体现微课的课堂有效性，教师在教学中运用集中识字和随文识字相结合的方式进行识字教学，让学生在语境中感知生字音、形、义的整体信息。这样的教学方法既可以增强低段学生的学习效率，又可以让学生快速地熟悉课文，从而在游戏环节中老师可以轻松地交给孩子丰富的知识。因此，尽管教学时间短暂，但是由于微课教学内容聚焦，教学方法灵活多样，且符合学生学习心理特征，此微课仍然达到了事半功倍的效果。

第2课 车的世界

微课设计

设计者：四川大学附属小学江安河分校 江学君

【基本信息】

微课主题：走进“车”的世界

微课对象：一年级

微课时间：10分钟

知识来源：北师大版第二册

微课类型：讲授型☐ 问答型☒ 启发型☐ 讨论型☐ 演示型☐ 练习型☐
实验型☐ 表演型☐ 自主学习型☐ 合作学习型☐ 探究学习型☐

语文课型：识字写字课☒ 阅读课☐ 写作课☐ 语交际课☐ 综合性学习☐

教学目标：学会认读本课9个生字及其所组成的词语，会写生字“车”、“面”、“卡”。

教学准备：多媒体生字卡片图片。

【教学过程】

一、导入新课(00:30)

教师以仿写《水乡歌》引入：路上什么多？车多。大汽车，小汽车，来来往往全是车，出门就要把车坐。

师：可见，车对我们的生活有多么重要。今天，我们就和好朋友丁丁一起走进车的世界去看看吧。

（师板书“车的世界”，生齐读课题。）

二、学习新知(06:00)

1. 认识“车”字

（1）用PPT出示“车”字。提问：这个字好写吗？

师：这个字在古时候可难写了。

(2)用 PPT 演示“车”字的演变，从甲骨文到简体字。

(3)指导学生书空，师范写，生描红，在本子上写两遍。

2. 看图识词识字

(1)用“车”字组词。

师：写完字的同学想想“车”可以组哪些词？

生：汽车、自行车……

师：知道那么多车，你们真能干。你们的朋友丁丁也很能干，有一天，他坐着直升机来到我们成都，往下一看，哇，那么多车，他自豪地说：“这些车我都认识！”

(2)用 PPT 出示课本第 44 页图，齐读这句话，认读“认识”一词，并用这个词造句。

(3)用 PPT 出示课本第 45 页图。

(4)当学生每次说出车名后老师点击 PPT 出示对应的词，并让学生说出这种车的作用。

(5)完整地读一遍课文。

3. 巩固词语

(1)去图读词。

(师用 PPT 出示不带图片的词语。)

师：没有了图片，你还认识这些词语宝宝吗？

(生齐读。)

(2)做“开火车”游戏读词语。

(3)指名读词语。

4. 巩固生字

(1)根据图片寻找生字。

(师用 PPT 出示汽车图片，将生字隐藏在后面。)

师：生字宝宝很淘气，它们爱玩捉迷藏，你能找出它们吗？

(2)指名读生字，再口头组词。

(3)全班齐读。

三、指导写字(02:00)

师：你们觉得哪个字最难写？

(1)老师指导学生书写较难的“面”、“卡”。先书空，然后老师范写，学生描红，最后让学生在书空上临写。

(2)其余的字让学生自己观察田字格再描红。

四、拓展(01:00)

师：今天我们认识了书上的这些车，你还知道哪些车呢？

(师指名几个学生回答后，出示收集的其他车的图片，并教学生认识相关的字词。)

师提出希望：老师希望你们长大了设计制造出更奇妙，功能更全面的车。

五、本课小结(00:30)

师：小朋友们，你们认识了公共汽车、无轨电车、救护车、卡车、马车等，还学到了许多关于车的知识，你们真是太能干了。

师：除了书本，外面的世界很精彩。让我们走出校门，走出家门，到外面去看看。你会发现很多新奇有趣的事物。明天我们将会继续学习有关的知识，把你们收集到的有关车的、交通知识的资料明天带来交流展示。

微课反思

反思者：四川大学附属小学江安河分校 江学君

本单元是开放性单元，主要内容是：教会学生认识交通工具中的各种车辆，以及了解它们的功能，对学生进行交通安全的教育。

本课是看图识词识字，以识字写字教学为主。图上的车，都是孩子们较常见到的，难度不大。但一下要记住那么多的字词却不容易。所以我运用了由易到难，先看图识记，再脱离图画记词，最后从词中抽出字识记的方法。在授课过程中，我注重把知识与能力、学习过程和方法、情感价值观三个方面融为一体，体现三维目标的整合，使学生既学到了知识和学习方法，又认识了车的功用，并在适当的时候渗透交通安全教育和文明礼貌教育。例如，在看救护车图片时，先学习生词“救护车”，然后让学生说出它的作用，并及时提醒学生告诉家长，平时开车应注意避让救护车、消防车，在高速路上不占用应急通道等。

本课识字教学贴近学生生活实际，用图引出生词，激发学生兴趣，便于学生记忆。在教学时，我注意把识字教学和学生的旧知、生活实际紧密联系起来。如课前的导入，“小朋友，水乡什么多？那路上什么多呢？”引出本课内容并学习生字“车”，还巧妙地渗透了传统文化。本节课学生学得很有兴趣，很轻松地就完成了教学目标。

微课点评

点评者：四川师范大学文学院 彭世玉

本节微课《车的世界》符合小学低段孩子的认知水平。本课识字教学贴近学生生活实际，用识字卡片、图片引出将要学习的生词，激发学生学习的兴趣，便于学生对字词形象的记忆。图片上的车对于在城市长大的孩子们而言都较常见，认读车名难度不大；而再向同学们介绍在农村常用的车，则扩展了学生的知识面。教师运用了由易到难的教学方法，先看图后识记词，再脱离图画记词，最后从词中抽离出字来识记。