

我国首轮《课程标准（实验）》本

GAOZHONG DILI JIAOKESHU DE
WENBEN BIJIAO YANJIU YU BIANXIE SHIJIAN

高中地理教科书的 文本比较研究与 编与实践

林培英 杨国栋 等著

中国环境科学出版社

我国首轮《课程标准（实验）》本

高中地理教科书的 文本比较研究与编写实践

林培英 杨国栋 等著

中国环境科学出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

高中地理教科书的文本比较与编写实践/林培英, 杨国栋等著. —北京: 中国环境科学出版社, 2011.3

ISBN 978-7-5111-0414-4

I. ①高… II. ①林… ②杨… III. ①中学地理课—教材—研究—高中 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 042959 号

内容提要

本书对近年出版的四套我国首轮《课程标准(实验)》本现行高中地理教科书, 进行了多视角、多层次的综合比较研究与述评。在对教材的解读与研究思路、方法上多有探索, 形成了一些独创性的理念; 并据此推出了不同于前述已出版教科书的五个各具特色的教材样章。这就为广大一线地理教师和正在学习该课程的学生, 以及专业教材研究者和编写者, 提供了一种理论和实际的参照系; 便于相互切磋、映照与借鉴。从而共同提高并推进我国的地理教学, 以及地理教科书与《课程标准》的编著水平和质量。

责任编辑 沈 建

责任校对 扣志红

封面设计 玄石至上

出版发行 中国环境科学出版社

(100062 北京市东城区广渠门内大街 16 号)

网 址: <http://www.cesp.com.cn>

联系电话: 010-67112765 (总编室)

发行热线: 010-67125803, 010-67113405 (传真)

印 刷 北京中科印刷有限公司

经 销 各地新华书店

版 次 2011 年 3 月第 1 版

印 次 2011 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 17

字 数 350 千字

定 价 38.00 元

【版权所有。未经许可请勿翻印、转载, 侵权必究】

如有缺页、破损、倒装等印装质量问题, 请寄回本社更换

目 录

第一篇 绪 论

第一章 基于地理课程标准的地理教科书研究的背景.....	3
一、基础教育课程改革	3
二、地理课程标准	5
三、我国中学地理教科书编写和出版现状	15
第二章 本课题研究的意义和内容	16
一、研究的意义	16
二、研究的主要内容与方法	17
三、本书的结构	17

第二篇 高中地理必修模块实验教科书的比较研究

第三章 不同版本《地理 1》的比较研究	21
一、《地理 1》I 级内容结构设计思路的差别分析.....	21
二、不同版本“宇宙中的地球”一章的结构、表述与选材.....	27
三、“自然环境中的物质运动和能量交换”的章-节内容结构分析	33
四、关于“地域分异规律”的命名和表述	37
五、自然环境整体性表述的比较	40
第四章 不同版本《地理 2》的比较研究	46
一、《地理 2》章、节框架结构的差异分析	46
二、《地理 2》概念（词汇）的选取、使用的差异分析.....	51
三、《地理 2》学生活动设计的差异分析	60
四、《地理 2》比较研究给我们的启示	66
第五章 不同版本《地理 3》的比较研究	68
一、《地理 3》“区域可持续发展”部分与《课程标准》 条目整体对应情况的比较	68
二、《地理 3》中案例风格的分析	72

三、《地理 3》案例中图像的比较	76
四、《地理 3》案例拓展内容的比较	79
五、“农业可持续发展”案例编写方式的比较	81

第三篇 高中地理教科书专题研究

第六章 高中地理课文栏目系统的结构和功能研究

——以《地理 1》为例	89
一、课文栏目系统的地位	89
二、课文栏目系统的分类和功能	91
三、课文栏目基本类型的功能定位	95

第七章 高中地理教科书照片使用的研究

——以《地理 2》为例	97
一、高中地理教科书中照片的现状分析	97
二、高中地理教科书中照片的作用	104
三、对高中地理教科书中照片选用的建议	108

第八章 高中地理案例式教科书编写的讨论

一、利用案例形式尝试同套教科书内部体例的多样化	111
二、利用综合案例体现地理问题的综合性	114
三、利用案例平台创建地理原理和地理事实之间的新关联	117

第九章 高中地理实验教科书中“活动”设计存在问题的研究

一、国外地理教科书中“活动”设计的现状	120
二、国内高中地理教科书中“活动”设计的发展及现状	123
三、高中地理教科书中“活动”设计存在的若干问题分析	127
四、教科书中“活动”的优化设计策略	136
五、本章小结	146

第十章 地理教学图册与地理教科书的关系研究

——以中国和英国的高中教科书为例	147
一、研究背景及研究题目与方法的确定	147
二、研究设计	148
三、研究结果与讨论	152

第十一章 基于概念图工具的地理教科书分析方法的探索

——以两种《地理 1》“大气水平运动”为例	156
一、概念图及其软件	156

二、基于概念图软件的教科书课文分析	157
三、总结和反思	162

第四篇 高中地理教科书编写的实践探索

样章(节)一 必修1 自然环境的差异性	167
样章(节)二 必修2 人口增长模式	174
样章(节)三 必修2 农业生产的区位因素	179
样章(节)四 必修3 案例研究:长江三角洲的区域发展	187
样章(节)五 选修3 我们一起去旅游	220
结束语	255
参考文献	258
后 记	263

第一篇

绪 论

第一章

基于地理课程标准的地理教科书研究的背景

一、基础教育课程改革

2001年,国务院发布了关于基础教育改革与发展的决定,要求“深化教育教学改革,扎实推进素质教育”^①。为贯彻国务院的决定,教育部于同一年颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,提出要“大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”^②自此,我国开始了新一轮课程改革。

课程改革首先进行的是义务教育阶段(1—9 年级)的课程标准研制、课程标准实验教材的编写、审查和试验。2001年秋季,国家级实验区的义务教育阶段学校开始使用新的课程标准和实验教材。2002年开始进行高中阶段课程标准的研制,2004年秋季第一批由教育部审定通过的高中教材正式进入实验区。通过课程标准的研制和实验教材的编写,一些新的课程理念和新的教学方法被介绍到广大教师和学生中间,由此引起教师的教学观念和学校课堂教学及学习方式的变化。

地理课程虽然是中学基础课程之一。但在我国从1957年开始,取消高中地理课,直到20世纪80年代初才恢复,也就是说,在长达20多年的时间里,我国高中没有开设地理课。1986年以后,我国中学的初中一、二年级设置地理课,讲授初步的地球和地图等知识、中国地理和世界地理。高中则在一年级设地理课讲授系统地理。1996年开始,在高中二、三年级设置选修课,高二讲人文地理,高三讲中国区域地理研究。但这是专为文科班的学生开设的,是在文理分科基础上的限定选修,而不是真正意义上的选修课程。目前,我国义务教育阶段地理课使用的是义务教育地理课程标准(实验稿)和相应的地理实验教材,普通高中则分新课程实验区和非实验区。实验区使用普通高中地理课程标准(实验)和地理实验教材,非实验区仍使用高中地理教学大纲和相应的教材。

这次国家基础课程教育改革不仅注重教学内容的改革,还特别关注教学方法和评价方

① 中华人民共和国教育部制定. 国务院关于基础教育改革与发展的决定: 国发[2001] 21 号. 北京: 中华人民共和国教育部, 2001[2007-12-19]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info3313.htm>

② 中华人民共和国教育部制定. 基础教育课程改革纲要(试行): 教基[2001]17 号. 北京: 中华人民共和国教育部, 2001[2007-12-19]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info732.htm>

法的改革，因此，地理课程的变化在很大程度上表现在教学理念和教师教学行为方面。课程改革带来的变化是整体性的，但是不同领域的人士会更更多地从自己专业的角度理解和评价这些变化。例如，地理科学研究工作者包括科学院的院士会更更多地关注新课程选择的内容是否恰当，是否反映了地理科学的新进展；而教育工作者和教师更关注地理课程的设置和要求是否利于学生的发展而不仅仅是所要掌握的地理知识，更注重考试和评价的问题，例如，中考和高考如何考；校长如何评价教师的工作等。

课程改革的重要理念之一是关注学生的发展，强调在培养学生发展的过程中各学科同等重要。这一点可以从义务教育阶段课程设置和普通高中课程设置与学分分配方面得到证明，参见表 1-1。作为这种理念的体现，新课程高中地理，这门被看做是“副科”的课程和物理、化学、生物、历史等科目拥有同样的学分值，具体数据见表 1-2。

表 1-1 义务教育课程设置表

年 级	一	二	三	四	五	六	七	八	九
课 程 门 类	语 文								
	数 学								
	外 语								
	品德与生活	品德与社会					思想品德		
							历史与社会或		
							历史		
		科学					地理		
							科学或		
								物理	
						生物		化学	
	综合实践活动								
	体 育						体育与健康		
	艺术（或音乐、美术）								
地方与学校编制的课程									

（引自：朱慕菊.《走进新课程——与课程实施者对话》.北京：北京师范大学出版社，2002： 23）

表 1-2 普通高中课程设计及学分分配表

学习领域	科 目	必修学分（共 116 分）	选 修 学 分 I	选修学分 II
语言与文学	语 文	10	国家为学生学习兴趣 和未来发展需要，在 共同必修的基础上， 各学科课程设置了若 干选修模块，供学生 选修	学校根据当地社会、经 济、科技、文化发展以 及自身条件开设的校 本课程，供学生选择
	外 语	10		
数 学	数 学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历 史	6		
	地 理	6		
科学	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
	信息技术	4		
技术	通用技术	4		

学习领域	科目	必修学分（共 116 分）	选修学分 I	选修学分 II
艺术	艺术或 音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		

从我国地理课程演化的历史来看，地理课程的这种变化是连续的、渐进的、继承性的，当然也是随时代发展而显著变化的。

二、地理课程标准

新一轮基础教育课程改革是从研制基础教育课程标准开始的。就课程标准这种课程文件来说，在改革初始其内容和结构尚在未知状态时，有两个操作层面上的变化标志着这次的课程改革将与以往的改革有所不同。一个变化是我国自 1949 年开始沿用半个世纪的“教学大纲”将最终被“课程标准”取代，后者将更突出这种文本的“标准”作用，同时弱化原有文本“教学纲目”的作用。另一个变化是课程标准研制组将由来自全国师范大学的学科教育专家和来自研究部门的地理学科专家以及教学一线的中学教师共同组成，其目的是要发挥有关各方，特别是师范大学在课程改革中的作用。

从课程标准中，可以看到地理课程发生的变化。

（一）明确提出地理课程理念

以往的教学大纲只是在说明教学内容的选择时规定了几条原则，新课程的课程标准则第一次明确提出了若干条地理课程理念作为地理课程的基本思想（见表 1-3）。这些理念在地理课程目标、内容标准，以及课程实施等方面都有具体的体现。

表 1-3 课程标准中关于不同阶段课程理念的表述

义务教育阶段	普通高中阶段
学习对生活有用的地理	培养未来公民必备的地理素养
学习对终身发展有用的地理	满足学生不同的地理学习需要
改变地理学习方式	重视对地理问题的探究
构建开放式地理课程	强调信息技术在地理学习中的应用
构建基于现代信息技术的地理课程	注重学习过程评价和学习结果评价的结合
建立学习结果与学习过程并重的评价机制	

（引自：中华人民共和国教育部制定，《全日制义务教育地理课程标准》，北京：北京师范大学出版社，2001：2 和中华人民共和国教育部，《普通高中地理课程标准》，北京：人民教育出版社，2003：2）

（二）地理课程目标的变化

地理课程的变化还可以从课程标准规定的课程总目标中看出。表 1-4 是地理教学大纲和地理课程标准中地理教学目标设定的比较。

表 1-4 义务教育阶段地理教学大纲中的教学目的与地理课程标准中的课程目标

地理教学大纲	地理课程标准
1. 使学生掌握日常生活、生存发展和继续学习所需的地理知识,包括了解家乡、祖国和世界的地理概况,了解地理环境的状况,了解人类所面临的人口、资源、环境、发展等重大问题,知道协调人地关系和实现可持续发展的重大意义 2. 使学生初步掌握观察地理图像和地理环境的基本方法,初步学会阅读和使用常用的地图,能够进行简单的地理观测和调查统计,能够绘制简易地图和运用适当手段获取地理信息 3. 使学生逐步发展对地理图像和地理事物的思维能力、想象能力和理解能力;逐步发展分析和解决一定地理问题的能力;通过地理实践活动,逐步发展实践能力、团结协作和社会交往能力,并在学习过程不断培养创新精神 4. 使学生初步形成地区差异观点、因地制宜观点、人地关系观点和可持续发展观点,初步具有全球意识和环境意识,增强对家乡和祖国的热爱,培养爱国主义、集体主义和社会主义观念,对国家和民族的命运具有责任感,增强对全球环境和资源的保护意识,尊重其他国家和民族的文化传统,对自然美和环境美具有一定的感受力、想象力、判断力和创造力,初步养成健康的情感、积极的态度、正确的价值观和法制观念,并能够遵守社会主义道德准则和行为规范	通过 7—9 年级地理课程的实施,学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识;了解环境与发展问题;获得基本的地理技能以及地理学习能力;使学生具有初步的地理科学素养和人文素养,培养爱国主义情感,形成初步的全球意识和可持续发展观念 一、知识与技能 1. 掌握地球的基本知识,学会运用地球仪的基本技能;掌握阅读和使用地图和地理图表的基本技能,初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获取地理信息等基本技能 2. 能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用,以及对人类活动的影响;初步认识人口、经济和文化发展的区域差异,以及发展变化的基本规律和趋势 3. 知道世界、中国和家乡的地理概貌,了解中国与世界的联系;初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息,归纳其地理特征 4. 了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题,初步认识环境与人类活动的相互关系 二、过程与方法 1. 通过各种途径感知身边的地理事物,并形成地理表象;初步学会根据收集到的地理信息,通过比较、抽象、概括等思维过程,形成地理概念,进而理解地理事物分布和发展变化的基本规律 2. 尝试运用已获得的地理概念、地理基本原理,对地理事物进行分析,做出判断 3. 尝试从学习和生活中发现地理问题,提出探究思路,搜集相关信息,运用有关知识和方法,提出看法或解决问题的设想 4. 运用适当的方法和手段,表达自己学习的体会、看法和成果,并与别人交流 三、情感、态度与价值观 1. 初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣,初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣 2. 关心家乡的环境与发展,关心我国的基本地理国情,增强热爱家乡、热爱祖国的情感 3. 尊重不同国家的文化和传统,增强民族自尊、自信的情感,懂得国际合作的价值,初步形成全球意识 4. 增强对环境、资源的保护意识和法制意识,初步形成可持续发展的观念,逐步养成关心和爱护环境的行为习惯

(引自:《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用修订版)》2000: 1-2;

中华人民共和国教育部.《全日制义务教育地理课程标准》.北京:北京师范大学出版社,2001: 4-5.)

表 1-5 普通高中地理教学大纲中的教学目的与课程标准中的课程目标

普通高中地理教学大纲	普通高中课程标准
1. 使学生获得比较系统的自然地理和人文地理基础知识, 了解当代中国国土整治和区域发展所面临的重要课题 2. 培养学生的地理基本技能、地理思维能力, 以及地理探究能力; 能够独立与人合作, 运用地理科学观念、知识和技能, 对人类与环境之间的问题做出正确的判断和适当评价 3. 有助于促进形成科学的人口观、资源观、环境观, 以及可持续发展的观念; 深化对国情、国力、国策的认识, 增强爱国情感以及对社会的责任感; 积极参与协调人类与环境关系的活动 4. 深入进行爱国主义教育, 培养学生热爱祖国的深厚感情, 以及对社会的责任感	高中地理课程的总体目标是要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理; 获得地理基本技能, 发展地理思维能力, 初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段; 增强爱国主义情感, 树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念 课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述, 这三个维度在实施过程中是一个有机的整体 一、知识与技能 1. 获得地球和宇宙环境的基础知识; 理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征以及自然地理环境各要素之间的相互关系 2. 了解人类活动对地理环境的影响, 理解人文地理环境的形成和特点; 认识可持续发展的意义及主要途径 3. 认识区域差异, 知道区域可持续发展面临的主要问题和解决途径 4. 学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查等基本技能; 掌握阅读、分析、运用、地理图表和地理数据的技能 二、过程与方法 1. 初步学会通过多种途径、运用多种手段搜集地理信息, 尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行整理、分析, 并把地理信息运用于地理学习过程 2. 尝试从学习和生活中发现地理问题, 提出探究方案, 与他人合作, 开展调查和研究, 提出解决问题的对策 3. 运用适当的方法和手段, 表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果 三、情感态度与价值观 1. 激发探究地理问题的兴趣和动机, 养成求真、求实的科学态度, 提高地理审美情趣 2. 关心我国的基本地理国情, 关注我国环境与发展的现状与趋势, 增强热爱祖国、热爱家乡的情感 3. 了解全球的环境与发展问题, 理解国际合作的价值, 初步形成正确的全球意识 4. 增强对资源、环境的保护意识和法制意识, 形成可持续发展观念, 增强关心和爱护环境的社会责任感, 养成良好的行为习惯

(引自:《全日制普通高级中学地理教学大纲(试验修订版)》2000: 1-2;

中华人民共和国教育部,《普通高中地理课程标准》.北京:人民教育出版社, 2003: 5-6.)

与教学大纲相比, 在地理知识、地理技能、地理能力和情感态度价值观的目标方面, 课程标准没有根本的改变, 但新的课程目标中增加了“过程与方法”, 明确提出地理教学不仅要关注最终的学习结果, 也要关注学生的学习过程。让学生体验必要的知识获取和学习成果展示过程、掌握必要的学习方法同知识一样是地理课程的总目标。此外, 激发学生

学习兴趣也被列为地理课程的目标之一。在人们以往的认识中，兴趣多被看做是地理教学顺利进行和学生取得更好成绩的工具或因素。学生对地理的兴趣本身并没有真正被看做是地理课程的目标。课程总目标的新提法对课程标准实验过程中教科书的编写以及教师教学具有重要的导向作用。

（三）教学内容和结构的更新

表 1-6 呈现的是义务教育阶段课程的一些变化。

表 1-6 义务教育阶段教学大纲与课程标准有关内容的规定

教学大纲		课程标准			
地球与地图	地球和地球仪	地球与地图	地球和地球仪		
	地图		地图		
世界地理	世界的陆地和海洋	世界地理	海洋与陆地		
	世界的气候和自然景观		气候		
	世界的自然资源		居民		
	世界的居民		地区发展差异		
	世界政治地图和地理分区		认识区域 认识大洲 认识地区 认识国家		
	东亚				
	东南亚				
	中亚				
	西亚				
	北非				
	撒哈拉以南的非洲				
	欧洲西部				
	欧洲东部和北亚				
	北美				
	拉丁美洲				
	大洋洲				
	南极洲				
	人类共同生活在一个地球上				
	中国的疆域和行政区划			中国地理	疆域与人口
	中国的人口和民族				自然环境与自然资源
中国的地形	经济与文化				
中国的气候	地理差异				
中国的河流和湖泊	认识区域 位置与分布 联系与差异 环境与发展				
中国自然资源的特征					
中国的农业					
中国的工业					
中国的交通运输业、商业和旅游业					
中国地理分区					
乡土地理					
		乡土地理			

（引自：中华人民共和国教育部制定，《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用修订版）》，2000 和中华人民共和国教育部制定，《全日制义务教育地理课程标准》，北京：北京师范大学出版社，2001：7-17.）

从义务教育阶段地理课程的主要内容及其结构看，新课程标准与现行教学大纲没有根本的不同，都是“地球与地图”“世界地理”“中国地理”和“乡土地理”这几部分，但在具体内容和教学要求的设计上有一些明显的变化，其中有一些可以说是根本上的变化，这些变化使地理课程标准更具包容性，也引导地理课堂更为开放。这是新课程标准的一个特点，也可以说是一种尝试。所谓包容性是指课程标准为地理教材的编写和地理教师的教学留下了更多的空间，给了他们更多的自主权。关于义务教育阶段有关地理区域选取的规定，在我国传统的地理教学中，教材选择哪些区域、教师上课讲哪些区域都是由教学大纲规定好的。虽然有部分选讲内容，但分量很小。教学大纲不仅规定了讲哪些区域，还规定了这些区域要讲的具体内容，例如山脉、河流、物产等。从表 1-7 的例子，即可见一斑，而略知全貌。

表 1-7 教学大纲中对“欧洲西部”内容的规定

教学内容要点	基础知识要求
1.概况 地理位置和范围 主要半岛、临海、山脉、河流、港口、主要国家和首都	知道欧洲西部的地理位置和范围 记住伊比利亚半岛、亚平宁半岛、巴尔干半岛、斯堪的纳维亚半岛、北海、波罗的海、阿尔卑斯山脉、多瑙河、莱茵河、鹿特丹港、英国、伦敦、法国、巴黎、德国、柏林、意大利、罗马
自然地理特征	知道欧洲的海岸曲折、山地与平原的分布、冰川作用下的地形 知道欧洲温带海洋性气候和地中海气候的特征 知道北大西洋暖流及其对气候的影响、欧洲气候受海洋影响大，且自西向东大陆性增强
矿产与经济	知道欧洲经济发达 理解煤、铁资源分布及对重要工业区形成的影响 知道欧盟及其组成 知道北海渔场与挪威渔业、瑞士的旅游业、荷兰的围海造田和乳畜业、瑞典的林业与工矿业
人口、居民及生活	知道欧洲人口稠密、国家众多、居民以白色人种为主 知道欧洲人民的生活概况
文化景观与旅游业	知道欧洲西部的文化景观、旅游胜地与旅游业
2. 英国 主要群岛、海峡、河流、油田 国土组成 工业 海底隧道	记住不列颠群岛、英吉利海峡、泰晤士河、北海油田 知道英国国土的组成 理解英国工业的分布及其变化 知道英吉利海峡海底隧道的作用

（引自：中华人民共和国教育部制定.《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用修订版）》.2000：17.）

由表 1-7 可知,教学大纲对教学内容要点和基础知识的要求很具体。这种规定有它的好处,例如,便于统一教学要求,便于教师把握教学的深度和广度。但在执行中往往会产生以下一些问题:

首先,教材编写和教师的教学受到教学大纲过细的约束而容易逐渐丧失活力,不利于根据地区和学生的实际情况创造性地、多样化地教学。

其次,容易强化教学中学生“死记硬背”的学习方法。例如,大纲要求学生“知道草原、沙漠面积广大”,教师让学生背下来、考试时复述出来即可,缺乏从教学指导文件的角度对地理教学中学生能力的培养给予充分地引导。

最后,还形成了一些多年来难以解决的争议问题,例如,教材和教学中采用哪种区域划分方法?是先讲中国地理还是先讲世界地理?本来区域的划分就是相对的,并没有绝对的标准。

新的地理课程标准在充分研究和征求中学地理教师的意见后,最终对义务教育阶段区域地理教学只作了如下规定:

世界地理和中国地理的分区部分,只列出区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能以及必选区域的数量,而不再规定必须学习哪些区域。具体区域的划分和选择由教材编写者和教师决定,以增强课程的开放性和弹性。(引自:中华人民共和国教育部制定.《全日制义务教育地理课程标准》.北京:北京师范大学出版社,2001:3.)

义务教育阶段地理课程标准只对区域选择的数量进行规定,以保证学习的覆盖面和数量。世界地理教学必须从世界范围内选择至少一个大洲、五个地区和五个国家,中国地理教学至少选择五个区域。至于中国地理的五个区域的大小和具体范围都由教材编写者和教师自行决定,只要是五个不同尺度的区域即可。从已经进入实验区的各个版本的教材来看,虽然选择的主要区域大部分还是相同的,但是已经开始有了一些差异。

在教学的要求方面,课程标准只对区域学习必须涉及的基本地理要素、基础知识、基本技能和能力做了规定,例如,要求会“在地图上找出某一地区的位置、范围、主要国家及其首都,读图说出该地区地理位置的特点。”“运用地图和有关资料归纳出某一大洲的地形、气候、河流特点及其相互关系。”“运用图表说出某一地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响。”“运用地图和资料,联系某一国家自然条件特点,说出该国因地制宜发展经济的实例”,等等,即,不论学习哪个大洲、哪个地区、哪个国家,达到的标准都是一样,这可以保证教学质量。

对区域学习要求的改变带来义务教育阶段地理课程的另一个变化,就是再一次减轻了学生的负担。20 世纪 50 年代以来,我国每次地理教学大纲的修订都在减少规定的教学内容。这次课程标准的制定在减轻学生负担的程度上,要远远大于历次教学大纲的修订。义务教育阶段的地理课程标准试图通过大幅度减少要求学生单纯记忆的内容来解决以往教学内容“繁”和“多”的问题。例如,在原有初中地理教学大纲中,规定学生要记住的地名 340 多个,而在义务教育阶段课程标准中,要求记住的地名只有 100 多,且主要是我国省级行政区划的名称、它们的简称及行政中心的名字。

义务教育阶段课程设置的另一个关注点是保持恰当的教学难度。义务教育阶段的地理课程以掌握初步的区域地理学习方法和获得初步的地理区域知识为主,内容总体上难度不会很大。但在总论部分会出现一些地理基本原理的知识,如果内容选择不当,也有可能造成难度过大的问题。为此,课程标准明确指出义务教育阶段区域地理学习“原则上不涉及较深层次的成因问题”,教科书编写者和教师应该在这个原则下设计学习的难度和学习顺序。例如,可以把一些通常集中学习的原理性知识做适当分散。教科书编写在降低学习难度中也起着重要作用,需要教科书编写者特别关注学生的年龄特点和接受能力,采用恰当的表述方法来适当降低地理学习的难度。

从高中地理课程标准中也可以看出高中阶段地理课程的变化。

第一,是课程计划和结构的变化。这个变化源于整体高中课程计划的改变。新的高中课程体系分为学习领域、科目、模块三个层次(见表 1-8)。地理课程的性质决定中学地理科目是跨越“人文与社会”和“科学”两个学习领域的课程。在实际课程设计中,高中地理还是一门课,但在高中课程层次的划分上,人们用这种形式表示对地理课程跨学科性质的理解和承认。

新的高中课程采用模块设置。高中地理课程内容由教学大纲的自然地理和人文地理两大部分变成自然、人文和区域发展三个部分,每部分作为一个模块,具有一定的独立性,但又和其他模块有着内在的学科联系。

第二,高中地理课程改革的指导思想强调地理课程内容和结构的设计要谋求基础性、时代性、选择性的统一。

所谓基础性,就是普通高中教育仍是进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。因此,高中地理课程必须具有很强的基础性、经典性和传承性,提供未来公民必备的地理知识,增强学生的地理学习能力和生存能力,关注人口、资源、环境和区域发展等问题,以利于学生正确认识人地关系,形成可持续发展的观念。地理课程的基础性需要从社会需求、地理学科发展和学生发展三个角度考虑。

所谓时代性,就是在世界全球化、我国改革开放社会转型背景下的地理课,不是“五四”时代,也不是抗日战争年代的地理课,而应该“为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民”。就学生而言,“在一个日渐缩小的世界,学生需要更高的国际交往能力,以便在经济、政治、文化环境 and 安全等领域进行有效的合作”。^①地理课可以在这方面作出自己独特的贡献。把那些反映当前地理科学的发展趋势,体现自然地理和人文地理研究的最新成果以及地理信息技术的应用等方面的最基本、最核心的内容,加以提炼,使之成为简明、有条理而又保持其深刻和丰富的教科书,从而保证课程的时代性。这就是说,课程的时代性也要从学科发展、社会需求和学生发展三个角度考虑。

第三,这次高中地理课程设计显示,可持续发展理论仍是地理教学内容的核心论题。课程改革后的高中地理课程内容的设计“以可持续发展为指导思想,以人地关系为主线,以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点,以现代科学技术方法为支撑,

① 国际地理联合会地理教育委员会.地理教育国际宪章//褚亚平等.地理学科教育学.北京:首都师范大学出版社,1998: 278.