

# 户外教育教程

吴军生 主编

人力资源和社会保障部户外教育师岗位培训教材  
教育部中小学校外教育指导教师上岗培训教材  
休闲露营地管理人员培训教材  
高等学校教材

高等教育出版社

# 户外教育教程

吴军生 主编

人力资源和社会保障部户外教育师岗位培训教材  
教育部中小学校外教育指导教师上岗培训教材  
休闲露营地管理人员培训教材  
高等学校教材

Huwai Jiaoyu Jiaocheng

高等教育出版社·北京

## 内容简介

本书作为我国第一本打开“户外教育”理论与实践大门的入门级教材,分为三篇共六章,分别为理论篇、实操篇和延伸篇。主要内容包括户外教育的理论基础、户外教育风险管理、户外教育教学与实施、常见户外活动技能指导、户外教育营地、传统户外训练项目。本书图文并茂,并配以二维码形式,立体呈现户外教育项目的实际操作。

本书是人力资源和社会保障部户外教育师岗位证书培训教材,教育部中小学校外教育指导教师上岗培训教材,也可作为高校相关专业教材,尤其适合户外教育师、户外教育营地的建设及运营管理人员,以及户外教育装备器材生产企业人员等作为技术参考、实操规范使用的工具书,用以指导相关的学习和工作。

## 图书在版编目(CIP)数据

户外教育教程 / 吴军生主编. --北京: 高等教育出版社, 2015. 8

ISBN 978 - 7 - 04 - 043155 - 1

I. ①户… II. ①吴… III. ①野外 - 生存 - 教材  
IV. ①G895

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 137054 号

策划编辑 陈海 责任编辑 陈海 张舒萍 封面设计 钟雨 版式设计 童丹  
责任校对 张小镝 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400 - 810 - 0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
邮政编码	100120		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
印 刷	高教社(天津)印务有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
开 本	787 mm × 960 mm 1/16		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
印 张	14.25	版 次	2015 年 8 月第 1 版
字 数	260 千字	印 次	2015 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010 - 58581118	定 价	35.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 43155 - 00

# 目 录

## 理 论 篇

### 第一章 户外教育绪论/3

- 第一节 户外教育的定义/4
- 第二节 户外教育的起源/10
- 第三节 户外教育的现状和发展潜力/15

## 实 操 篇

### 第二章 户外教育风险管理/25

- 第一节 户外教育风险管理概述/26
- 第二节 户外教育的风险因素/33
- 第三节 户外教育风险管理的实际操作/47

### 第三章 户外教育教学与实施/71

- 第一节 户外教育师职业概述/72
- 第二节 户外教育教学概述/78
- 第三节 户外教育教学活动设计/86
- 第四节 户外教育教学活动实施/89
- 第五节 户外教育教学活动评价/93
- 第六节 教学活动案例分享/98

### 第四章 常见户外活动技术指导/110

- 第一节 地图的基本知识及使用技能/110
- 第二节 指南针的基本知识及使用技能/116
- 第三节 野外露营/121
- 第四节 户外急救常识/131

# 目 录

## 延 伸 篇

### 第五章 户外教育营地/139

- 第一节 户外教育营地概述/140
- 第二节 户外教育营地设立和建设标准/149
- 第三节 户外教育营地的功能区/156
- 第四节 户外教育营地管理/165

### 第六章 传统户外训练项目/171

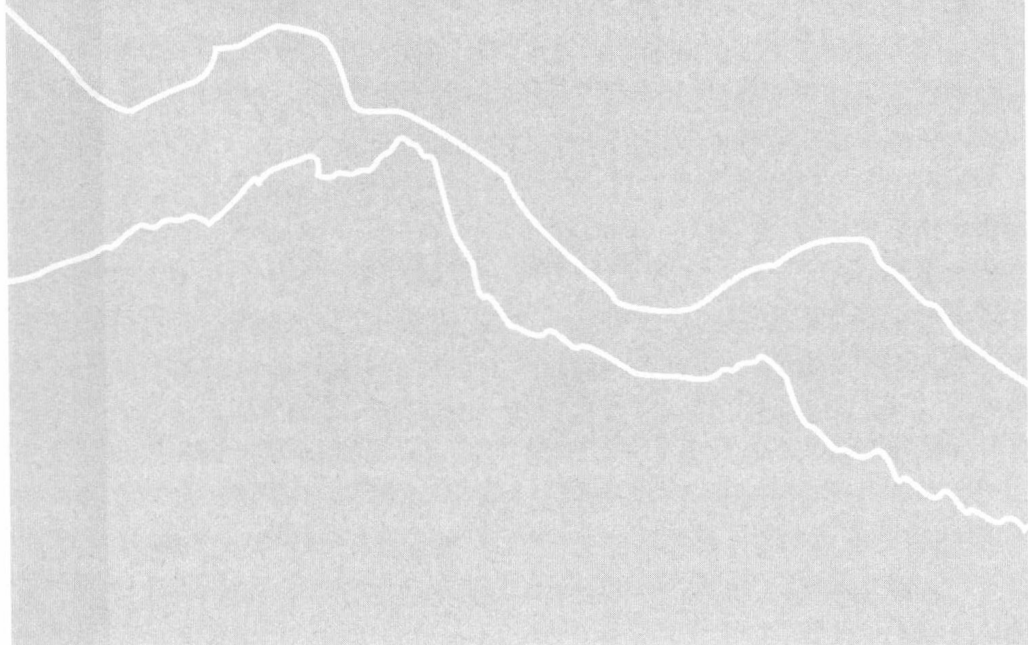
- 第一节 户外高空训练项目保护/172
- 第二节 户外高空训练项目简介/176
- 第三节 场地拓展训练项目简介/189
- 第四节 水上训练项目简介/204
- 第五节 组装挑战型户外教具项目简介/207

### 附录 二维码微视频目录/213

### 参考文献/215

户外教育概论

理论篇





## 户外教育绪论

### 【章前导言】

本章是户外教育的理论部分,也是我们了解和认识户外教育的基础和依据。本章重点论述了户外教育的定义、户外教育的起源、户外教育的现状和发展潜力。第一节户外教育的定义部分主要讲解了户外教育的概念、特点和作用;在第二节中讲述了西方户外教育的背景和思想根源,还对我国户外教育思想的历史沿革做了阐述;第三节则重点分析了户外教育在世界范围内的现状以及发展潜力,并对我国开展户外教育的必要性做了分析。



## 第一节 户外教育的定义

随着社会各界对教育的重视程度不断提高,人们逐渐意识到教育工作的未来发展需要采用最直接和最真实的信息,需要充分利用人文和自然环境资源。在国际上,户外教育不仅是实施诸如环境教育、素质教育、健康教育等的有效手段,采用户外教育以充实某一学科的教学,比如体育、地理、历史、数学、语文和艺术等,也是许多教育工作者研究的课题。近年来,户外教育的开展在我国日益受到重视,但由于户外教育在我国尚属起步阶段,户外教育的理念和定义说法不一,希望本章能够为大家做一个较为全面和科学的介绍。

### 一、户外教育的概念

户外教育,是在户外环境中进行的以行动为中心(实践活动)的学习过程。对于户外教育工作者来说,户外教育是指被广泛地用于户外环境中,在一定范围内有组织、有目的地进行的多种活动方式的教育过程。

皮特·希金斯(Peter Higgins)和克里斯·洛尼斯(Chris Loynes)认为,户外教育可以看做是户外活动、环境教育以及社会与个人发展这几个主要领域的结合。户外教育工作者可以在一定时期内关注学习者在某一个领域的发展,同时也要关注各领域之间的联系和互补。需要强调的是,学习者所有经验的获得都必须在安全和专业的框架内进行。安全管理和对于突发情况的应急处理,是实施户外教育的前提条件,也是户外教育专业性的标志。

户外教育还可以被理解为是在户外学习,在户外的教育、在自然中的教育、在真实情景中学习,将户外作为一个学习环境等。户外教育活动大都发生在传统的教室学习环境之外,基于户外教育活动的不同目的和需要,这些户外的学习环境有些是原始和自然的,有些则是人为设计的。户外教育活动代表着学习者与自然环境的不期而遇,而这种环境比教室那种人为的以学科划分的环境要更加广泛。整体的主题性的户外体验以及学习者和学习对象之间的直接接触构成了户外教育独特的核心层面。

户外教育为学习者创造了许多与大自然亲密接触的机会。在通往知识宝库的感官教育之路上,在自然界杂乱无章的学习环境下,户外教育恰好提供了适当程度的刺激,这些刺激可以对学习者的学习起到促进作用,而且这种适度的刺激往往是无法在教室学习环境中产生的。认为“学习,可以而且应该发生在课堂之

外”的观点在学校、课本或专业的教育工作者之前存在已久,而且在直接经验中学习是人类将文化精华代代相传的习惯性手段。近现代教育家比如卡尔·马姆斯登(Carl Malmsten)、玛丽亚·蒙特梭利(Maria Montessori)、鲁道夫·斯特纳(Rudolf Steiner)、洛利斯·马拉古兹(Loris Malaguzzi)、瑟勒斯坦·佛勒内(Célestin Freinet)、乌尔里卡·雷马尔(Ulrica Leimar)、英格里德·普莱明(Ingrid Pramling)、本特·莫兰德(Bengt Molander)和霍华德·加德纳(Howard Gardner)等,他们虽然对接触大自然的重要性的认识各不相同,但是他们在各自的教学法中都强调了感官、想象力、创造性和动手能力的重要性。特别是洛利斯·马拉古兹、玛丽亚·蒙特梭利、鲁道夫·斯特纳和瑟勒斯坦·佛勒内,他们都主张在自然界和文化中的体验是知识发生的来源。

大卫·库伯的学习周期理论(图1-1)告诉我们,要从经验中学习,即“具体经验”,然后进入第二个步骤,对所发生的事进行自觉的反思,即“反思性观察”。学习周期的第三步是对我们所经历的事物有所认知,即发展意义结构,称之为“抽象概念化”。模型中的最后一步是“主动实验”,即测试已经建构完成的意义结构,从而获得新的经验。户外教育作为一种重要的方法论工具,可以让学习的目的得以达成。遵循大卫的学习周期理论,在户外学习环境中,学习者有机会亲身经历并思考、分析事物的进程和现象,进而获得新的经验和知识。户外教育可以让人们将理论和实践结合在一起,通过户外环境中的体验去获得知识,与自然界、文化和社会建立起亲密的关系。户外教育中的思考是外因引起内因的活动,其体验层面是通往更加能动的知识的一个起点。感觉、行动和思想的结合构成了户外教育以行动为中心的实用主义教育观的特点。

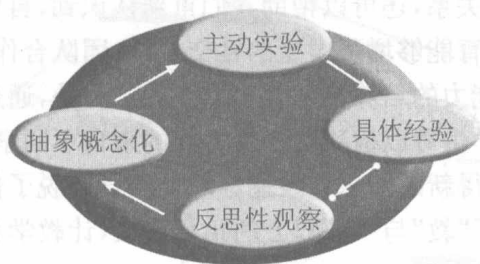


图1-1 大卫·库伯的学习周期理论

在很长一段时间里,教育制度都是建立在各个学科人为划分的基础上的。户外教育则帮助学习者突破学校内学科建设的人为介入,为他们打开了通往主题教育的大门。在适当的环境和地点,学习者在户外教育的学习场景中,真实体验到了对气味和环境气氛等来自感官上的体验,而这些体验在符号性的语言描述中往往都缺失了。户外教育是让学习者从现实中学习知识,他们可以通过现

实世界的许多例子来识别和定义这种现实,摆脱了教室对学生学习产生的限制。通过“做中学”的学习方法,户外教育完善和恢复了在当今以高科技为主导的社会环境中,人与生态系统之间有意识的关系。让人类与自然景观以及户外学习环境之间的关系得以恢复,让学习者重拾早已淡忘的“手指触地”的感觉。

知识的获得不能只依靠一种途径,也不应该只局限于在某一地点(教室环境)的学习。当然,这并不是要抹杀书本教育的重要性,也不是说户外教育一定优于传统的课堂教学形式。在这里,我们将户外教育视为对书本知识的有益补充,同时认为许多教学活动在教室以外的环境下开展更有利于学生的学习。在现实生活中,人们的真知灼见并不是自然而然地与理论知识联系在一起,而是学习者在现实中通过亲自参与获得的。

## 二、户外教育的特点

户外教育是以行动为中心的学习过程,它以在户外环境中的各种活动来体现。与传统的教学方式讲求专业针对性和学科独立性相比,户外教育可以渗透到几乎所有课内和课外学科领域,因此也更有利于实现学科整合和多育并施的目的。户外教育在广泛的学科领域中呈现出多样性,其主要特点十分明显。

### (一) 目的与对象

户外教育可以达到多育并施的教学效果。学习者通过某一次实地考察和学习,可以实现一个主要的教学目标或多个教学目标。户外教育不仅能够发展我们与自然界更深层的关系,还可以帮助人们重新认识到,自然界是我们文化意义上真正的家。户外教育能够增强学生的社交技能,团队合作的精神,解决冲突的能力,而这些对领导能力的培养都是至关重要的。另外,通过有针对性的户外主题教育课程的学习,学生可以检验以往所学到的来自不同学科的经验 and 知识,并能在真实的场景中获得新的知识和技能。户外教育摆脱了传统教学对时间和空间的人为限定,改变了“教”与“学”双方的角色定义,让教学相长和“做中学”成为了可能。

户外教育适用群体广泛,从幼儿园的儿童到学校里的学生,乃至成人,都可以成为户外教育的对象。实施户外教育的群体也相当广泛。例如,学校教师可以利用户外区域,鼓励学习者进行广泛的学科(数学、语文、历史、地理、音乐……)学习,治疗工作者可以通过户外教育活动达到某种治疗目的(比如提高责任心或自我尊重的意识)。虽然在户外教育工作者中很难界定核心群体,但是,由接受过专业、系统学习和培训的人员来实施户外教育活动,才能够最大限

度地确保活动的专业性和安全性。

## (二) 地点和时间

根据目标群体、学科内容、教学手段等的不同,教育活动被分为各种不同的类别,户外教育可以发生于每一个地理场景中,它将室内的课堂环境扩展到室外领域,为教学地点增加了更多的可能性,为学习者提供了可以无限伸展的课堂。户外教育的地点可以根据教学需要和学习者的适应程度来决定。既可以是校园内的地形地物,也可以是学校附近的空地、社区绿地或公园,甚至可以将动物园、水族馆、博物馆、工厂或者农场等作为户外教育的场地使用。总体而言,户外教育的地点可以充分依据教学需要,教师在安全的前提下灵活多样地选择教学场地,并制订有针对性的教学方案和安全预案,达到户外教育的最佳效果(图1-2)。

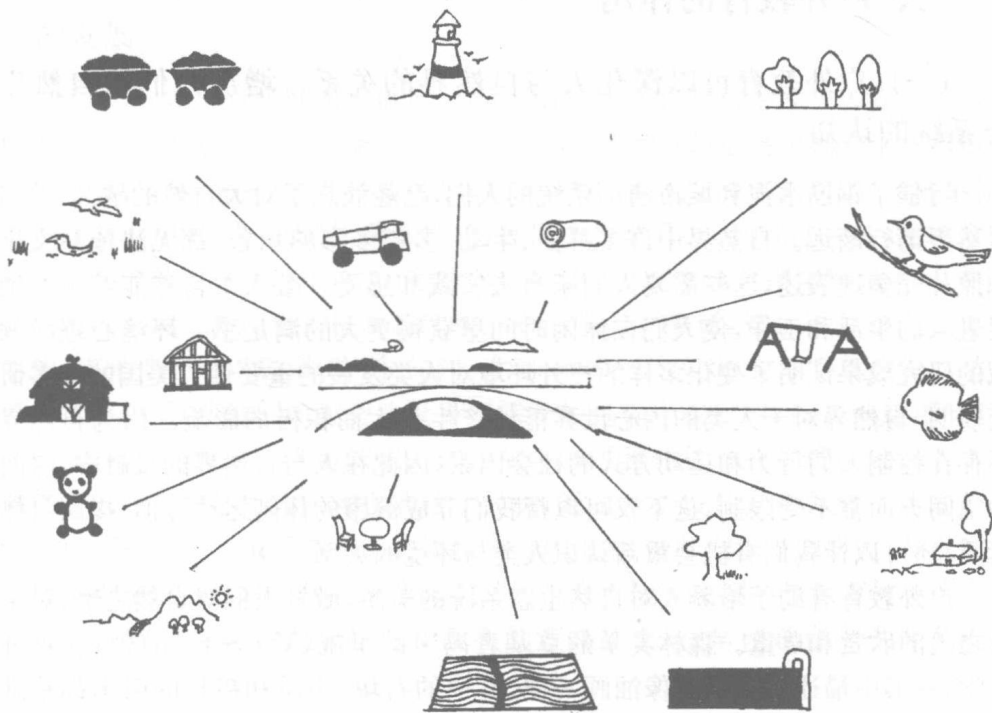


图1-2 户外教育教学场所

与此同时,户外教育活动的也可以灵活掌握,可长可短。如果需要较长的时间才能完成,建议选择在专业的户外教育教学场所进行。从我国一些教育机构所进行的尝试性户外教育探索来看,有效的教学地点可以是已建成的机构,如青少年户外俱乐部、青少年活动中心、环境或生态教育基地及户外营地等;也

可以是纯自然或天然的环境等。户外教育工作者选择和利用不同类型的户外教学场所,需基于不同的活动主题、学习者的年龄段和所设定的教学目标,不应盲目地选择。

### (三) 原因与方式

户外教育方法有别于传统教学,它充分地利用了户外环境的动态性和无序性,构建了部分与整体的关系,并使二者更加生动地呈现在学习者的面前。户外教育教学法是以行动为中心的教学法,概念和行为互相交织,这种教学法从实际环境中产生并发展,利用实际场景学习,能够为学习提供主体性的内容,使学习者可以清楚地认识学习任务的完整实体。

## 三、户外教育的作用

### (一) 户外教育可以深化人与自然界的关系,增加人们对自然生态系统的认知

习惯了钢筋水泥和城市通信系统的人们,已经淡忘了对大自然的敬仰,并与自然界渐行渐远。自然界中许多鲜活、生动、多姿多彩的景象,都无法依靠文字和照片完美地表述,这些需要人们亲身去实践和感受。融入大自然能够更好地促进人的生活和工作,使人们在休闲时间里获得更大的满足感。环境心理学领域的研究成果证明了变化多样的户外环境对人类发展的重要性。美国的许多研究表明,自然界对于人类的内心世界能够产生重大而积极的影响。因为自然界不存在控制人们行为和运动方式的社会因素,因此在人与自然界的接触中,时间和空间方面都不受限制,这不仅可以帮助我们养成健康的休闲运动习惯,提高身体素质,还可以让我们有机会重新认识人类与环境的关系。

户外教育有助于培养人对自然生态系统的美感,激发人们对自然之美、对生命之美的欣赏和尊重。森林美学的奠基者冯·萨里施(V·Salisch)曾在《森林美学》一书中描述道:“森林像油画一样,其中的石块、小溪和粗壮的树木都是其画上的点缀;享受自然也应像享受艺术作品一样,对森林的造访应等价于对博物馆的访问。”在他看来,森林的气味、风声、林声,还有鸟鸣都属于森林的美学范畴。

### (二) 户外教育可以促进人的身体健康和运动机能的发展

世界卫生组织估计,全球因缺乏运动而引发的死亡人数,每年超过二百万。不运动,会使身体的免疫能力下降,导致某些疾病和病毒不能得到有效免疫,进

而诱发猝死。另有研究结果显示,如果儿童不进行足够的体育锻炼的话,那他们的大脑发育也不会很好。

户外教育可以预防骨骼脆化和肥胖症等的发生,避免出现“没有骨骼的一代人”。户外活动还可以促进人与环境的接触和身体的运动,发展我们的身体意识和运动美学。瑞典厄勒布鲁大学的体育和健康研究院的一项研究结果发现,运动发育与概念形成之间存在明显的关系,户外教育所实现的运动体验,对于儿童的运动、概念和语言发育非常重要。生物学家约翰·欧曼在他的一篇文章中指出,人对自然界和户外活动的态度与价值观是在家庭、朋友以及学校中形成的。艾克拉夫在一次定性研究中希望确定接触大自然是如何影响我们的身体健康的,这一研究结果表明接触大自然对于被研究群体的身体健康状况起着至关重要的作用。

### (三) 户外教育是单纯的书本学习的有益补充,同时促进个人与社会的发展

近年来,澳洲有研究结果显示,许多人在学习上由积极的参与者变成了消极的参与者,只愿意观望和接受二手资讯,其学习态度和价值观也都发生了消极的转变,忽略了利用感官和在现实场景中学习的机会,只是单纯地以为“了解事物”就可以获得知识,殊不知“认识事物”的过程才是学习过程中情感与行为的紧密结合。在户外教育活动中,学习者的学习是以亲身观察和直接体验为主,是将书本内容放到现实环境里去检验和实践。对于学习者来说,知识不只是出现在书本中,更是他们可以看到、听到、闻到、尝到、触摸到的实物,这本身就激发了学习者的学习热情,使他们不自觉地投身到探究的过程中去,并且积极地运用感官、语言等媒介学习技能,创造知识。这样的学习过程往往是终生难忘的。对于目前简单的室内教学所无法实现的教学目标,通过精心设计的户外教育活动是完全有可能实现的。虽然在目前的课堂学习环境中,教师们积极地研究、开发和运用各种教学工具授课。但是大多数教师还没有发现和使用户外教育教学法。由此可见,户外教育不仅是传统学校教育的有益补充,在学校教育中也存在巨大潜力。

实际研究结果也表明,户外教育对儿童的健康,对其认知、运动发育、游戏行为和专注能力具有积极的影响。格拉恩等人对瑞典全日制幼儿园进行的一项研究表明,接触各种户外环境的儿童不仅更加健康,也表现出更加多样的游戏行为,具有更强的运动技能,专注能力也比接触户外环境少的儿童更强。在自然的学习环境中,学习者不仅能够体验到活动的娱乐性,在整个学习过程中,学习者对自己的学习承担更多的责任,动手能力增强了,克服障碍的信心以及解决问题



的能力提高了,同时还增长了个人与社会发展的有效经验等,这些都为他们今后的生活提供了有力的指导经验。

## 第二节 户外教育的起源

### 一、西方户外教育的背景和思想根源

过去几千年的农业社会里,人们大都是通过口耳相传的方式了解传统与文化知识,人们的日常生活、文化与自然密不可分。人们的生活依赖自然,他们在自然中生产、娱乐,进行各种活动。在这些活动中,他们深刻地了解了自然的伟大,体验了生物多样性,从而形成了对自然的敬仰之情。然而,随着信息技术的发展,以书面文字、图像媒体和计算机技术为载体的文化(即通过媒体的知识教化),让我们疏远了大自然的生产环境,逐渐淡忘了通过五官传递的真实的感觉。自浪漫主义时期以来,人类对大自然的体验便开始逐步地与感官接触相脱离,转而依赖图像资料来了解自然界。工业主义者认为人类以人工制品和工业制品创造了一个世界,人类对于现实的思考及看法也因此逐步地产生变化。现代人不难感觉到,自然正在离我们远去。大量的事实已经证明,在人类漫长的进化发展过程中,只有现在的人类是与植物、动物和季节变化接触最少的。俗话说,“实践出真知”,这句话说明了知识是经验的反射,也说明了实践体验是学习过程中的一个重要方面。从这个意义上说,户外教育将我们与石器时代那种靠篝火取暖的生活联系起来。苏格拉底是一位早期的理性主义者。他主张将“事实上的认知”与“价值上的判断”合二为一。教育的作用在于挖掘学生内心深处的真知,而这种真知是学生在长期的思考中产生的。苏格拉底提出启发、引导学生,使学生通过自己的思考得出结论,使学生逐步掌握明确的定义和概念的教学方法。后人也将这种方法称为“产婆术”。

在户外教育历史根源中的一个重要的人物是柏拉图的学生亚里士多德。亚里士多德虽然是柏拉图的学生,但却抛弃了他的老师所持的唯心主义观点。柏拉图断言感觉不可能是真实知识的源泉,而亚里士多德却认为知识起源于感觉。与当今许多户外教育实践者一样,亚里士多德的主要兴趣是研究自然界的变化,他对自然有一种统观全局的系统化认识。亚里士多德认为我们的感觉比我们的思想更重要,将思想付诸行动需要实践行为及实际目的。这一观点在亚里士多德的《尼可马赫伦理学》中作了阐述。大卫·休谟是另一位提倡亲身体验的哲学

家。在《人类理解研究》一书中,休谟主张所有人类的思考活动都可以分为两种:追求“观念的连结”与“实际的真相”。前者牵涉到的是抽象的逻辑概念与数学,并且以直觉和逻辑演绎为主;后者则是以研究现实世界的情况为主。而为了避免被任何我们所不知道的实际真相或在我们过去经验中不曾察觉的事实所影响,我们必须使用归纳思考。大卫·休谟后来启发了德国哲学家康德的哲学和思想。康德将知识的经验观、感官哲学与理性主义哲学结合在一起。理性主义者认为我们的意识是人类所有知识的基础,而经验主义者则认为关于世界的所有知识都来自感官认知。康德总结说理性本身中的某种顺序原则影响着我们的认知。

此外,从教育系谱图的各个分支来看,我们还有必要提到一些有代表性的哲学家、教育学家。比如夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福楼拜、爱伦凯、杜威等,他们的教育思想都在某种程度上为户外教育提供了理论支撑。欧洲近代教育理论的探索者、捷克教育学家 J.A. 夸美纽斯是实用知识的倡导者之一。他建议在选择和传递教育内容时要选用真正的学习环境。夸美纽斯强调:“一切知识都是从感官的感知开始的”(Keatinge, *The Great Didactic of Comenius*, 1896)。他主张尽可能地用感官去认识外部世界,实际观察是首要的,文字的学习是第二位的。经过直观而获得的知识是最可靠的,也最易于理解和记忆。

另一个重要人物是法国思想家、哲学家 J.J. 卢梭,他强调了儿童时期接触自然界的重要性。他的教育学小说《爱弥儿》是教育哲学上划时代的伟大作品。在《爱弥儿》中,卢梭提出教育就是要服从自然的永恒法则,听任人的身心自由发展,其手段就是生活和实践,主张采用实物教学和直观教学的方法,让学生从生活和实践的切身体验中,通过感官的感受去获得他所需要的知识。同时,他还认为学习主要是在玩耍和亲身感官体验中进行的,因为进入人的智力范围的任何事物都是通过其感官传递的。我们的第一个哲学老师是我们的脚、手和眼睛。用书本来替代它们不会让我们明智。

欧洲“平民教育之父”J.H. 裴斯泰洛齐将我们的感觉视为获得知识的上层原理和基础。他提出的“课程论”效法了卢梭在《爱弥儿》一书中的计划,强调集体的而非个人的背诵,课程以学生喜欢的活动为主,如绘画、写作、唱歌、体操、模型制作、采集标本、绘制地图和郊游等。F. 福楼拜后来发展了裴斯泰洛齐的方法,将花园作为他开办的幼儿园学习的核心环境。后人将他关于儿童教育与自然的观点总结为:儿童应该学会热爱和感激自然界,多花时间去接触自然界是做到这一点的最好方式。这对他们的成长非常有意义。老师和学习者每周都应该一同到树林和田野里郊游。老师的任务不是直接传递知识,而是去激发学习者的好奇心以及对自然界的感受。关于自然界的知识应该建立在体验之上。书本知识的



学习是非常浅显的知识。

19世纪末20世纪初,在欧美一些国家兴起了一场教育改革运动,即“新教育运动”。这场运动反对传统的形式主义教育,强调自由的原则在教育的实践中应该得到体现,儿童的兴趣应该成为整个教学过程的中心,提倡儿童的自由发展,充分发挥儿童的个性特点和积极性、创造性。爱伦凯的教育思想即是新思潮之一。在她的著作《儿童的世纪》中,谈到了“全面地考虑,儿童现在仍然是教育理念、教学法体系和被奉为金科玉律的考试要求的牺牲品。当今学校教育的结果是什么呢?精疲力竭的脑力、虚弱的神经、被抑制的创新性、稀缺的主动性以及对周围世界的悲观看法;被扼杀的理想主义,以及失去观察、调查和通过反思将事情总结在一起的能力……”爱伦凯认为现实生活中的野外学习才是学习知识的起点。儿童应该不仅在图书馆中汲取知识,还要在现实世界中学习知识,比如,通过手工艺和园艺学习数学。

与爱伦凯同一时期的J.杜威,是实用主义教育哲学的代表人物。在批判传统学校教育的基础上,杜威提出了“做中学”的基本原则,主张教学过程应该就是“做”的过程。在他看来,如果儿童没有“做”的机会,那必然会阻碍儿童的自然发展。儿童生来就有一种要做事的愿望,对活动具有强烈的兴趣,对此要给予特别的重视。杜威认为,“做中学”也就是“从活动中学”“从经验中学”,它将学校里知识的获得与生活过程中的活动联系起来。由于儿童能从那些真正有教育意义和有兴趣的活动中学习,因此有助于儿童的成长和发展。在杜威看来,这也许是对儿童一生有益的一个转折点。杜威代表的实用主义教育哲学将教育视为对经验的持续重新构建、对不成熟经验的完善(日积月累的学习理念)。对于杜威来说,研究过程就是获得经验的具体方式。为了让经验成为知识,必须要思考。获得感官体验知识的方式一般都是有形的、可感知的,学习者必须用心去体验才能获得知识。杜威将原始的“直接”体验与间接的“思考”体验区分开来。这种观点与户外教育哲学及教育目标不谋而合。户外教育既包括实际操作也包括思考活动,目的是获得长久的学习结果。

## 二、户外教育思想在我国教育思想中的体现

### (一) 户外教育在古代教育思想中的体现

“仁者乐山,智者乐水。”在儒家代表人物孔子看来,人和自然原本就是一体的。作为自然的产物,人与自然万物应该和谐共处。孔子主张关注社会人生,在孔子看来,学问不在书斋,而是人与人之间互相学习、互相质疑和解惑。在孔子