

ZHANFANGJINGCAI

绽放精彩

教师优秀教育教学 成果集萃

杨春梅 主编

66 篇教育教学成果，卓有成效的行动指南
优秀教师各出奇招，篇篇都是经典

绽放精彩

——教师优秀教育教学成果集萃

杨春梅 主编

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

绽放精彩：教师优秀教育教学成果集萃/杨春梅主编. —北京：中国人民大学出版社，2014. 9
ISBN 978-7-300-19959-7

I. ①绽… II. ①杨… III. ①小学教育-教学研究-昌平区-文集 IV. ①G622. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 205968 号

绽放精彩——教师优秀教育教学成果集萃

杨春梅 主编

Zhanfang Jingcai—Jiaoshi Youxiu Jaoyu Jiaoxue Chengguo Jicui

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

规 格 185mm×260mm 16 开本

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 张 26.25

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

字 数 512 000

定 价 52.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

编委会名单

主 编：杨春梅

副主编：孟宪卫 陈晓冉

编 委：李乃让 胡长红 古连全 于全林 路玉珠

李凤欣 张雪辉 高树香 邢凤英 张树玲

王海云 王 颖 吴 东



前言

“教育大计，教师为本”，教师专业发展是提高育人质量的关键，北京市昌平区城北中心小学非常重视教师队伍建设工作，为教师专业发展不遗余力地提供支撑平台。专家名师的感染熏陶引领着教师发展，校际间的联合教研带动着教师发展，团队伙伴间的互助一点一滴启迪着教师发展，个人研究、实践、反思实现着教师的发展。本书中呈现的内容见证着老师们“研究、行动、成长”的过程。

“十一五”期间，昌平区城北中心小学共承担市级课题研究2项，区级课题研究2项，同时参与市区级课题5项，产生了丰厚的成果，促进了教育的不断深化。特别是《校本研修制度的实践与研究》、《小学生责任意识培养的研究》、《版画校本教材的开发与实施》等课题获得了昌平区教育科学“十一五”规划课题研究优秀成果奖。“十二五”期间，学校坚持以课题为先导，成功立项市级课题1项、区级课题5项，并取得阶段性成果。

我们从成果类型、学术水平、实践特点等方面选取部分代表性成果结集成册，目的在于引导广大教育工作者注重将研究与实践紧密结合，注重从具体工作中选取研究的突破点和生长点，注重在已有基础上的深入研究，注重将研究的指向更多地聚焦在师生的可持续发展能力和学校特色发展上。

一本小册子，有教育科研的体会与收获，也有老师们对自己成长经历的反思与小结，字里行间充盈着作者们的科研意识，表达着全校教师们生命不息奋斗不止的价值选择。此书反映的是“十一五”、“十二五”期间北京市昌平区城北中心小学不同领域教育科学研究的优秀成果，相信今日绽放的精彩，定能铸就明朝的辉煌！

李其华



目 录

校本研修制度的研究与实践

校本研修制度的研究与实践/李乃让	3
通过完善校本资源平台促进教师专业发展的研究/吴冬	20
小学高年级哲理性散文阅读教学实践研究	
——以《自己的花是让别人看的》一课为例/王淑芬	28
构建充满活力的语文课堂/康振云	34
提高中高年级语文写作能力的有效途径/王海云	39
字理教学让语文课更生动/李凤欣	44
让数感在数学教学中美丽绽放/牛冬华	49
教学目标不能流于形式	
——《分数意义》课例分析研究/孟宪卫	56
顺应儿童心理,让数学作业有趣、有效	
——对数学作业布置的尝试与研究/张雪辉	63
学生数学学习过程中研究性教学策略的研究/邢凤英	70
挖掘错误的潜在价值是小学数学教学的有效保障/韩艳惠	77
如何指导学生在阅读中提取有效信息/袁红	83
小学英语教学中的合作学习/王建华	90
小学科学课堂中教师评价性语言的研究/陈代伟	95

整合教育资源,培养小学生责任感的实践研究

整合教育资源,培养小学生责任感的实践研究/胡长红	107
小学生责任意识培养途径与策略的研究/唐红影	127
以感恩为突破口的责任教育研究/张艳骄 张艳忠 张树玲	132
培养小学生责任感,从不给别人添麻烦做起/张晓君	138
承担角色 学会担当	
——培养小学生责任感初探/刘桂玲	142

营造立体化环境,强化小学生责任感教育/刘凯平	147
在实践活动中培养学生的责任感/王风云	152
潜移默化 润物无声	
——浅谈小学低年级学生责任感的培养/王新娟 王秋林	157
低年级学生责任感培养之我见/胡悦珠	161
浅谈小学生责任感的培养/周士霞	165
浅谈小学生责任感培养之途径/沈海霞	170

加强版画教学,提高小学生美术素养的研究

加强版画教学,提高小学生美术素养的研究

——版画校本教材的开发与实施/古连全	179
利用版画校本课程促进学生发展/李雪飞	191
创建小学版画特色教学/李雪飞	196
在小学版画教学中如何培养学生的好习惯/于鑫	200
小学版画藏书票教学的实践与探究/于鑫	203
吹塑纸版画教学的探索/白妍	209

通过班级心理辅导促进学生心理健康教育的研究

通过班级心理辅导促进学生心理健康教育的研究/王颖	215
运用马斯洛需要层次理论开展班级建设的实验研究/王亦洁	230
浅谈培养小学生的宽容意识/李金凤	236

小学语文中高年级不同类型略读课文教学策略的研究

小学语文中高年级不同类型略读课文教学策略的研究/杨春梅	241
城北中心小学语文略读课文教学的现状分析及对策建议/杨春梅	251
略读课文在教学中的方法研究/唐东梅	257
谈小学高年级语文不同类型略读课文的不同教学方法/李淑君	262
浅谈小学高年级语文略读课文教学的有效方法/刘艳红	266
“略”中求“精”,教“略”而学“丰”/张立霞	270
浅谈略读课教学策略/景文静	275
重视略读教学,提高学生阅读能力/陈玉梅	280
叙事性略读课文教学策略的研究/张建凤	284

例谈小学语文略读课文教学策略的应用

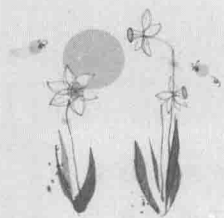
- 《蒙娜丽莎之约》/张慧俊 王重阳..... 288
- 精其所精,略其所略
- 小学语文六年级上册略读课文教学策略例谈/李元元..... 293
- 自读反馈式教学方法在略读课文教学中的应用/王海山..... 297

小学班级合唱校本课程资源的开发与利用研究

- 小学低年级音乐课中运用合唱渗透解决时间矛盾/陈晓冉..... 305
- 练声曲在小学班级合唱中的应用与研究/马丽娟..... 312
- 班级合唱在小学音乐教学中的开展与研究/尤浩明..... 323
- 小学班级合唱教学训练的探究/于美红..... 329
- 小学班级合唱教学中的音准训练/李春彦..... 333
- 如何使单声部歌曲成为多声部歌曲
- 以《这是什么》为例/李红梅..... 338
- 班级合唱在错与对中的徘徊
- 教师的解决能力/韩雪..... 342
- 如何更好地开展小学班级合唱教学之我见/董菲..... 346

运用 HAPPY 积极语言模式提高学生学习幸福感的研究

- 运用 HAPPY 积极语言模式提高学生学习幸福感的研究/路玉珠 353
- 积极语言伴学生幸福成长/李艳秋..... 362
- 运用积极语言拉近师生心的距离/谷岩..... 367
- 运用积极语言评价提高学生学习幸福感/刘继明..... 372
- 运用积极语言提高学生学习幸福感之我见/孙木营..... 377
- 积极心理让学生如此幸福/吴东霞..... 382
- 积极语言评价使孩子们更幸福/殷慧玲..... 387
- 他们也获得奖状了
- 运用积极语言提高小学生的学习幸福感的研究/王颖..... 391
- 善用积极语言促小学生养成良好学习习惯的探索/付立娟..... 396
- 运用激励性语言提高低年级学生学习幸福感/张琪..... 401
- 特别的爱给特别的你/朱立京..... 405
- 运用积极语言评价,提高小学高年级学生学习幸福感/张新梅..... 408



校本研修制度的研究与实践

课题简介

“校本研修制度的研究与实践”是北京市教育科学研究“十一五”规划课题，于2012年12月成功结题，并获得昌平区教育科学“十一五”课题研究成果一等奖。

本课题着力开展聚焦课堂、聚焦学校的研修活动，通过实践研究，对校本研修的组织、管理、评价等制度不断加以完善，建立了一套适应城北中心小学教育教学现状的“校本研修”制度体系，为校本研修工作的扎实推进提供保障；结合学校实际，深入探讨校本研修工作的方式、方法，探索层级教研、专题教研、教学视导、优先发展、专家导航等实施策略和操作模式，促进学校自身发展，为同类学校提供借鉴；构建了“两研究两建设”的教研组工作内容体系，“两研究”指的是学科教学模式研究和学科教材教法研究，“两建设”指的是学科教师队伍建设和学科资源库建设，丰富了教研组的工作内容和形式，提高教研活动的针对性、实效性，发挥教研优势，提升教师学科教学研究的层次和水平。通过研与修，促进了教师的专业发展，提升了教研组的工作实效，促进了教师教育教学水平的整体提升。

校本研修制度的研究与实践

课题组

校本研修制度的研究与实践

北京市昌平区城北中心小学 李乃让

一、研究背景

教育的发展靠学校，学校的发展靠教师。教师的专业素质的提升需要高水平的教学研究，因此，以学校为基础的研修——校本研修具有不可替代的作用。

（一）问题的提出

1. 教育改革的需要

在课程改革实践中，教师要以新的角色、新的方式进入新的课堂，教师要与课改共同成长。为适应基础教育改革与发展、大力推进素质教育的需要，全面提高教师的专业水平势在必行。促进教师专业发展的策略有很多种，教师研修就是一种行之有效的实践策略。但自上而下的教师研修只能满足教师的共性需求，最经常最有效的方法还是以校为本的培训和教研活动。在新课程背景下，组织有效的校本研修活动已经成为促进教师教学创新，加速教师专业发展，提高教育教学质量，形成学校办学特色的重要途径。

2. 学校发展的需要

城北中心小学现下辖六街小学、三街小学、东关小学和西关小学四所完小，教学班 104 个，学生近 4 000 人，学生人数约占全区总人数的七分之一，是昌平区办学规模最大的一所小学。在干部教师的共同努力下，初步形成管理实、质量高、传统优、队伍强的教育教学优势，在昌平普教系统享有很高的声誉。为了学校的全面持续的发展，学校通过问卷、访谈、进课堂、参与教研活动等形式，理性地分析了学校存在的问题：学校规模大，四所完小位置比较分散，学生生源来自全区的四面八方，教师的专业素质、学生持久的学习能力还很不均衡。结合学校的实际情况，学校的发展必须依靠教师，必须依靠教研团队的力量。反思我们的教研活动，尽管能够做到有计划、有落实、有总结，活动能够做到定时间、定地点、定内容，但是

教研活动内容缺少研究主题,教师的研究意识还没有形成,教研活动没有针对某个主题进行深入、持久的思考与实践,还缺乏主题性、系统性、实用性,活动的效果还缺乏针对性、整体性、深刻性。反思我们的教研制度,能够为教研活动提供制度上的保障,但还是侧重于教研活动,对教师进修、培训等方面没有相应的条款,制约了教师专业素质的提升,影响了教研活动的效果。校本研修是立足学校,是以教师为研究主体,把教师的日常教学实践、研究与思考和在职学习融为一体的研究活动。城北再发展,必须要加大对校本研修的力度,探索出适合城北发展的研修之路,创建激励教师自我发展、自我创新、自我超越的校本研修制度。

3. 教师发展的需要

城北共有在职教职工 292 人,专任老师 273 人,其中市级骨干教师 5 人,区级学科带头 9 人、区级骨干教师 60 人,中心级骨干教师 31 人,青年教师约占教师总数的 50%。新课程教材改革以来,老师们都以满腔的热情参与到课改研究上来,同时也遇到了很多难以解决的问题,产生了许多困惑。如如何深入地研读教材,如何深入地掌握知识体系、如何借助课本资源进行创造性的拓展、如何进行有效的训练提高质量等,教导处的压力很大。面对新课程、新方法,旧有的教研活动已经远远不能满足教师的需求,教研活动必须随着课改走向深入,必须解决教师教育教学中存在的现实问题,必须大容量地为教师充电,才能使教师安全、顺利地驾驭“课改”之车。为此唯有以校为本的研修,才能使教师在研修中解惑、思辨中改进、反思中前行。

校本研修是促进社会、学校、师生发展的科学而有效的途径。但任何有效的操作模式能否经常地广泛地产生其应有的效益,取决于是否有一定的制度加以保证。在制度的前提下,通过经常化的实践逐渐形成学校的教研文化,也唯有如此,操作模式才能成为教师主动的自觉行为。研究实践、修改完善校本研修制度,是摆在城北人面前的重要工作。

(二) 研究述评

美国通过“临床实践”的训练,使教师掌握教育理论,提高在教育、教学工作中进行分析、诊断、假设以及处理问题的能力,成为教育工作的“学者”、“革新者”、“交往者”、“决策者”,此项训练称之为“培养教育临床专家”。

英国的教师校本培训计划是中央及地方教育当局一项固定的长期工作,在学校每年或每学期的每周都有固定的时间安排用于教师培训活动,让教师可以参与校本培训课程、各种专题讨论会、座谈、与校外来访专业人士的交流。

我国教育工作者在“十五”期间也对校本研修进行了研究,上海的普陀区从 2003 年 3 月开始,在以顾泠沅教授为首的专家、学者的引领下,重点研究和实践了以课例研究为载体的教师行动教育模式,对校本研修制度进行了初步的探索,至

2004年年末,历时两年的校本研修制度建设取得了明显的成效。

我区在2004年参与了“校本教研制度”的研究,是北京市四所实验基地之一,目前已经初步构建了区、片、校级的教研网络。为开展行之有效的教研工作,教委出台了《关于加强校本教研工作的指导意见》,制定出了《昌平区校本研究工作方案》、《昌平区教学协作组与校本教研活动方案》和《昌平区优秀教研组评选方案》。通过开展昌平区校本教研年会等活动,初步探索出以课例研究为载体的教研模式,将昌平的校本教研工作推向深入。

任何一所学校都是具体的、独特的、不可替代的,它所具有的复杂性是其他学校的经验所不能说明的,是理论所不能充分验证、诠释的。国内外的研究重点解决了部分学校的研修制度,并不适应所有地区、学校。换句话说,只有在具体学校的基础上形成、发展起来的“个别化理论”才更具适切性。因此说,国内外的研究现状为我们提供了思路、经验,也留下了探索的空间。我们立志立足于本校的实际,探索出一条适合城北中心小学发展的校本研修之路,深入研究学校在实施新课程中遇到的实际问题,改进和完善校本研修的制度,形成民主、开放、有效的研修机制,充分发挥制度的导向、保障和激励作用,引导教师从“教书匠”发展为“研究者”,培养教师研究的习惯,实现教师的专业化发展,提高学校的教学水平、课程建设与管理的能 力。

基于以上认识,我们认为以课题研究的形式推动校本研修工作的开展最为有效。在校本研修促发展的进程中,我们的定位是:做好校本研修制度的研究与实践。

(三) 课题界定

1. 校本研修制度的概念

校本研修:是以促进学生全面发展和教师专业发展为目的,是从学校实际出发,依托学校自身的资源进行的一种现代化教育教学研究形式。我们认为“校本研修”中的“校本”指的是为了学校发展、在学校中研究、基于学校实际,“研”指的是研究,在研究探索中发现某一方面的教育规律,“修”指的是教师自修、进修、培训等促进教师专业素质提升的活动。“校本研修”是一种实践研究,是研修一体的,是在研中修,修中研的一种实践活动,是把教育教学研究和教师培训有机地融合在一起,最终促进学校、师生的发展。

校本研修制度:是有效研修的保障。关于校本研修制度,可从以下四方面理解:(1)校本研修必须坚持“为了学校、基于学校和在学校中进行”的基本准则。研修的主体是教师。(2)校本研修必须“为了行动研究、基于行动研究、在行动中研究”,行动是教学行动与教研行动的统一体,反思是行动研究的最基本环节。(3)以教研人员的专业引领为支撑。校本教研应加强专业教研人员的引领、参与和指导,

避免同水平重复和低层次徘徊。(4) 以系列化的相应制度为保障, 建立健全学校组织开展校本研修的制度体系。

2. 制定校本研修制度的原则

以师为本原则。教师是校本研修的主体, 要充分体现教师的主体地位, 要从行动要求、保障措施等方面着手, 努力为教师的行动研究指明方向、创设空间、搭建平台。

针对性原则。制度的制定必须要有针对性, 不能笼统、模糊不清。要着眼于指导、服务与保障。

层次性原则。制度要具有规范性、指导性和保障性。必须从学校教研发展的实际出发, 可以先从构建某一层面的具体制度入手, 逐步健全、逐步完善, 最后形成完整的校本研修制度体系。

文化性原则。校本研修制度体系, 创造的是一种崇尚研究、共同探讨、平等合作、共享经验的氛围, 创设的是一种有利于每位教师专业发展的机制。

二、研究的目的和意义

1. 通过课题研究, 深化校本研修制度建设, 建立一套适应城北中心小学教育教学现状的校本研修制度体系, 为校本研修工作的扎实推进提供保障。

2. 深入探讨校本研修工作的方式、方法, 探索出行之有效的实施策略和操作模式, 促进学校自身发展, 为同类学校提供借鉴。

3. 提高教研活动的针对性、实效性, 发挥教研优势, 提升教师学科教学研究的层次和水平, 促进师生全面、持续、和谐发展。

三、研究内容和方法

(一) 研究内容

1. 建立一套适应本校教育教学发展的“校本研修”制度体系, 主要包括德育研修和教学研修两个方面, 德育研修包括德育导师制度等研究, 教学研修包括教研活动研修、骨干教师引领、研读一体化制度等研究。

2. 探索出有效促进本校发展的校本研修操作模式。

(二) 研究方法

本课题研究以教研活动为切入点, 研究的过程是通过学习—实践—反思—重构—再实践—再反思—再重构的研究方式, 采取边研究、边实践、边总结、边推进的工作原则, 采用以行动研究法为主、与反思性实践法和经验总结法相结合的研

究方法。

1. 行动研究法——校本研修是一种实践研究，在本课题研究中，从实际情况出发，与科研人员密切合作，使我校教研活动的工作过程变成研究过程，从而提高教研活动的针对性、互动性和实效性，促进广大教师的成长。

2. 反思性实践法——把本课题研究作为教研活动的一个载体，在实践中引导、激励教师进行教学反思，在反思后进一步实践，并不断地反馈调节，构筑理论与操作行为双重支架，促进教师理性发展。

3. 经验总结法——在本课题研究中，不断总结我校教研活动与研修制度建设的好思路、好做法及先进经验，并通过课题会、校务会、报纸杂志等平台及时交流，及时推广。

四、研究的过程和步骤

本课题研究时间为两年（2007年9月—2009年9月），分三个阶段完成。

（一）启动阶段（2007年9月—2007年12月）

1. 课题研究之初，成立了由李乃让校长任组长，王敬阳副校长任副组长，古连全、禹芳、于全林、胡长红、杨春梅为组员的领导小组。领导小组经过前期调研，在总结已有研究成果的基础上，制定出“校本研修制度的研究与实践”的课题方案，确定本课题研究的领域及研究方向，使课题在研究之初就做到领导落实、组织落实、保障措施落实。

2. 组织全体干部教师学习领悟区里下发的《关于校本教研工作指导意见》和上海等地校本研修的成功经验，为课题的深入研究奠定理论基础。

3. 邀请市教科所、市教育学院杨文荣教授、市教科所冉乃彦老师、区教研室的刘黎明主任为全体教师做教科、教研方面的指导，邀请市基教研中心陶礼光老师为教研组长作专题培训。指导与培训使得课题研究工作方向更加明确。

4. 2007年11月29日，开题会上，领导和专家对此课题给予了充分肯定，并提出了宝贵的指导意见，这为此课题的研究打下了坚实的基础。

（二）实施阶段（2008年1月—2009年6月），分三个阶段完成

第一阶段，整体推进。

1. 组建了学科教研、大教研、小教研、及时教研的层级教研模式。

2. 进行主题性课例研究、探索实践课例研究、沙龙研讨等多种行之有效的教研模式。

3. 修订《城北中心课堂教学评价表》，并在“学科渗透德育主题评优”、“青年

教师评优”活动中初步实施。

4. 修订《城北中心骨干教师管理办法》、《骨干教师、青年教师任务菜单》，编写《老师，你准备好了吗》、为家长提供《今日做父母》、《学会负责》等系列手册。

5. 在区校本教研年会上进行教研活动展示。

6. 请进来，走出去，对教研组长进行培训并初步开展教研活动交流活动。

第二阶段，深入研究。

1. 加强教研组建设，组织教研组长培训。2008年2月，修订《城北中心小学教研组评价表》，深入开展优秀教研组评选活动；深入开展教研活动，通过课题反思、同课异构等研究形式，增加教研活动的深度与宽度。

2. 聚焦课堂，深入开展课例研究活动，通过教学视导、学科教研等途径，完善《城北中心课堂教学评价》，对课堂教学、教师行为、学生学习进行诊断、指导。

3. 特邀吴正宪、刘德武、窦桂梅、杨丽娜等专家做课堂教学培训。

4. 通过下发读书书目，开放阅览室，奖励图书等方式，鼓励教师读书—反思—写作，中心编写了《读书专刊》。

5. 编写《版画》、《游戏》等校本教材。

6. 2008年11月，区教研组长培训，做教研活动展示。

7. 2009年3月，在区第二届校本教研年会上，作主题发言并进行教研活动展示。

8. 承办市“体育学科校本教研”现场会，区“美术学科校本教研—版画”现场会，区德育“走进城北”现场会。

第三阶段，完善制度。

通过实践，对前期的研究情况进行全面总结，对已经形成的校本研修制度进行整理，确定了今后的研究方向，使校本研修工作从自发走向自觉，从制度走向常态。

1. 制定《城北中心小学校本研修制度汇编》。

2. 制定《城北中心小学校本研修方案》。

3. 制定《城北中心小学教学视导方案》。

4. 制定《城北中心小学优秀教研组评选方案》。

5. 制定《城北中心小学骨干教师聘任方案》。

（三）结题阶段（2009年7月—2009年9月）

1. 召开课题研究总结会，回顾研究历程，总结研究经验，梳理研究成果，做好结题准备工作。

2. 收集研究成果，撰写研究报告。聘请专家，准备结题。

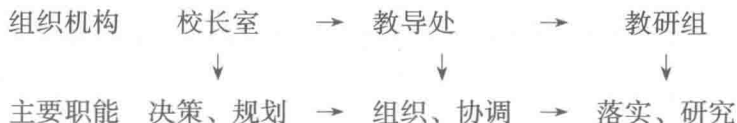
五、研究成果

(一) 初步建立了校本研修制度体系

制度是指要求大家共同遵守的办事规程或行动准则。校本研修制度体系指我校开展研修工作的一系列规程和准则的总称。新课程实施以来,对于我校这种中心—完小的管理格局,面临的一个紧迫的任务就是与时俱进,科学发展,建立一套适应学校发展的制度体系,指导全中心的研修活动,提升研修质量。我们在旧有制度的基础上,围绕“校本研修”,重新修订了校本研修工作制度。主要包括:

1. 研修组织制度

建立“校长室——教导处——教研组”校本教研层级组织机构,明确职责,畅通渠道,责任到人。



校长是校本研修的决策者和带头人;学校教导处履行校本研究、校本培训的组织、协调、服务和教学工作常规的管理职能;教研组为解决教学中的实际问题,定期或不定期开展研究讨论活动。

2. 研修管理制度

(1) 学习制度。启动读书工程,通过推荐阅读书目,鼓励写读书笔记、读后感,组织读书交流会等形式,实施每位教师的读书计划,并通过时间保障机制、部分书籍报销机制、奖励宣传机制的建立,推动读书工程的顺利进行,使教师逐步向着学习型教师迈进。

(2) 培训制度。坚持校本培训周制度,即利用每个假期开学前一周对全体教师进行培训;学期中坚持每月一次德育培训、一次学科培训。培训人既有本校的教师,还有专业的研究人员,培训内容基于教育教学的实际需求,培训采取参与——共享——互动交流的方式。通过开展专题研讨、教师与专家对话、学术报告、名师讲课等灵活多样的方式,为学校 and 教师提供切实有效的帮助。

(3) 教研制度。校本教研是以教师为主体,融学习、教学、教研于一体,促教师专业成长的群体性研究活动,它极有利于提高教师素质。因此,学校着力进行学科教研组和年级组建设,并确立了“围绕课堂,分层要求,研训一体,讲求实效”的基本思路。为了突出实效,学校进一步建立健全校本教研制度,完善了教研组长聘任制度和优秀教研组评选标准;教研活动坚持做到“五有”,即有计划、有主题、有过程、有记录、有实效,要求教研组长树立“六种意识”:学习意识、质量意识、