

G 2 0 国 家 教 育 研 究 丛 书

丛书主编 / 曾天山 陈才明

芬兰基础教育

Basic Education in Finland

康建朝 李 栋 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

丛书主编 曾天山 陈才明

| **G20**

国家教育研究丛书

芬兰基础教育

康建朝 李 栋 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

芬兰基础教育/康建朝,李栋著. —上海:同济大学出版社,2015.8

(G20 国家教育研究丛书/曾天山,陈才明主编. 第1卷,基础教育卷)

ISBN 978-7-5608-5924-8

I. ①芬… II. ①康… ②李… III. ①基础教育—研究—芬兰 IV. ①G639.531

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182313 号

G20 国家教育研究丛书

芬兰基础教育

康建朝 李 栋 著

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 王国樑 出版策划 曹 建

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海晨熙印刷有限公司

开 本 710 mm×1 000 mm 1/16

印 张 17.75

字 数 355 000

印 数 1—5 000

版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5924-8

定 价 80.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

G20 国家教育研究丛书

基础教育编委会

主 任

朱永新 田慧生

副 主 任

李玉先 贾 炜

编 委

(按姓氏笔画为序)

王 素	王晓辉	王曜君	方腊全
田慧生	冯增俊	孙启林	李玉先
李笑非	刘宝存	刘京海	朱永新
张民选	芮火才	陈才明	陈时见
陈洪捷	杨国顺	周满生	赵 琛
钟启泉	贾 炜	唐洪平	黄友权
曾天山	程红兵	程显栋	潘璋林

执行编委

朱维炳 胡永昌 骆桂明

策 划

陈才明 王 素 朱维炳 胡永昌

丛书主编

曾天山 陈才明

执行主编

王 素 朱维炳

分册主编

(按姓氏笔画为序)

冯俊华	刘定鸣	朱俊红	肖 京
杨 明	郑武天	郭晋保	徐钦福
徐晓蓉	曹 岩	喻 进	

特约编辑

(按姓氏笔画为序)

计 琳	宋旭辉	沈勉荣	张国强
陆志丰	顾晓寒		

视觉设计

王国樑

统 筹

陈征峰 顾根荣 谢 震 郑 伟

资 助

上海文帆教育科技有限公司

序

“G20 国家教育研究”丛书已经部分出版了,这套丛书由基础教育、大学教育、职业教育及幼儿教育四卷组成,已经出版的是“基础教育卷”部分,是一套分量不轻的丛书。

这套丛书首先引起我关注的是研究对象。从国内外来看,把 G20 国家的教育作为研究课题,将世界教育的发展情况进行系统的、全面的、集中的比较研究的丛书,目前尚未发现。G20,即 20 国集团,由美、俄、英、法、德、日本、意大利、加拿大 8 个发达国家,加上中国、阿根廷、澳大利亚、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥、沙特阿拉伯、南非、韩国、土耳其 11 个新兴工业国家以及欧盟组成。G20 总人口约 40 亿,GDP 占全球经济的 90%,贸易额占全球的 80%。G20 教育发展的情况,一定程度上代表了世界教育的发展趋势和方向。其发展过程中的得与失,可为中国的教育改革向纵深发展提供可资借鉴的经验。由此可以说,出版发行这样一套书很有必要,也应该关注。

这套丛书的构思,不拘泥于国别的研究,它把国别教育的变革与发展放在全球化、信息化的大背景下展开,并与国际教育潮流有机地结合起来,使本丛书具有 21 世纪的时代特征。

从国别教育(基础教育部分)所写的内容来看,是比较丰富多彩的。它既有史诗般的展开,又有现实改革中的各种举措;既有各国改革的共同关注方面,又有各国在改革中的重点、特点和亮点。编写的内容比较全面、系统,涵盖了招生考试制度的改革、学校管理、教师队伍的建设、课程设置和教育装备等诸多方面。

其次,编写基础教育部分的作者是中国教育科学研究院和部分高等院校的中青年理论研究者,他们都在所著书的国家生活、学习、工作过,了解、熟悉编写

所在国的基础教育的状况及发展趋势。这是一件可喜的事情,我国教育理论队伍亟须不断壮大并注入新鲜血液,需要大量的新生力量参与,才会显得更有朝气、更有活力。我衷心希望这支队伍能真正成为有战斗力的教育理论队伍中的生力军。

第三,引起我关注的是此丛书可资借鉴的积极意义。当前,教育资源在全球进行配置,教育要素在全球加速流动,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面,不仅要满足来自本国、本土化的要求,而且还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济、文化交流与合作的新形势。各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。

党的“十八大”以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题,丰富发展了中国特色社会主义教育理论,这是推进教育事业改革发展的强大思想武器。这些重要论述揭示了教育的本质属性,阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。

中国自古以来就是一个教育大国,先人为我们留下了极其丰富的办学、治学遗产,我们一定要把扎根于祖国大地的这份遗产中最精华部分传承、发扬、光大。只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事业。

然而,要坚守传承民族教育文化精华,还必须要有国际视野。所以,我们必须坚持改革开放。深化教育改革要有全球的视野,海纳百川,兼收并蓄,吸收国际先进经验,为我所用,推动我国教育事业健康发展。当今世界各国无不把教育改革与创新作为应对时代挑战和提高竞争力的重要举措,“提高质量,促进公平,推动发展”已成为许多国家教育改革的主题。在各国教育发展过程中,没有哪国的教育发展不需要参考和借鉴其他国家的经验。为此,我们希望有一套丛书来全景式地展示世界各国教育的现状、改革举措和教育成果,为我们揭示世界

教育的共同点,比较不同点,寻找各国教育改革得失的原因,提出可资借鉴的可行性建议,为我国教育工作者提供一套不出国门就能知晓全球教育的权威资料性丛书。我希望这套丛书能起到这个作用。

第四,此套丛书也是教师素养培训的好教材。如果说科教兴国是国家的基本国策,那么,教师就是教育事业之本。强国必强教,强教必强师,教育质量本质上是师资质量。一个庞大的教育体系,必须要有一支庞大且道德高尚、业务精良的教师队伍。因此,要加强教师的继续教育。在这里,我特别强调一点,要大力提倡教师多看书,多读书,阅读是教师职业的本能。有了教师大量的阅读,才能对学生进行“传道、授业、解惑”。尤其在今天这个知识不断更新的时代,更要不断吸收新营养,来充实自己。此套丛书可以拓展教师的眼界,为其教育、教学和科研工作提供可资借鉴的经验,吸收营养,加强理论修养,提高业务水平。中国知识分子历来有手不释卷的习惯,而现在很多年轻人却手不释“机”。我希望我们的教师能成为社会阅读的榜样,至少在学校里为学生做一个努力阅读的楷模。当然,我们所有的教育工作者都应该如此。

最后,我要感谢“G20 国家教育研究”丛书的策划者、组织者、编写者以及出版者,感谢他们经过数年潜心研究,为我国基础教育推进国际化进程,融入全球化,加强国际教育文化交流,奉献了这样一套有时代意义的丛书。

郝 平

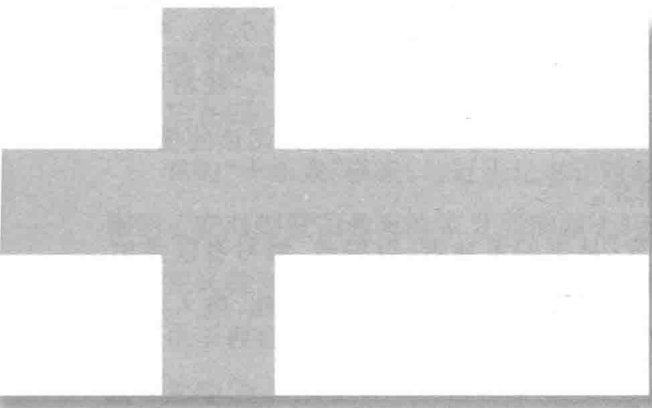
(作者为教育部副部长)

Brief Summary of 'Basic Education in Finland'

Basic education in Finland is sound, which should be attributed to the Program for International Student Assessment (PISA) sponsored by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). Basic education in this country strives for quality on the basis of fairness and efficiency. Finland, in fact, holds first place in the world in basic education.

Since World War II, the country has continued to promote development and reform of education slowly but firmly. Radical changes are always an inevitable result of long-term reform and development, instead of short-term reform launched by some leader or party.

This book seeks to provide a systematic introduction in nine chapters; Chapter I explores the development course of reform; Chapter II expounds the current situation of



basic education, including educational concepts, systems and major elements; Chapter III reveals the salient features of basic education—fairness, quality, and efficiency by making multi-dimensional comparison and analysis of Finnish PISA results in the past; Chapter IV analyzes the basic education management at various levels; Chapter V provides a comprehensive introduction of basic education curriculum in this country

from various perspectives including curriculum development, concepts, framework and formulation mechanisms, management, implementation and evaluation; Chapter VI tries to show the basic education and teaching from various perspectives, such as transformation of teaching methods, teaching concepts, teacher's role, special courses, and so on, while summarizing the teaching features in this part of the world; Chapter VII presents a picture of the basic education assessment by introducing relevant assessment background, system structure, objects, standards, principles and the like; Chapter VIII explores teacher education development, teacher education enrollment, teachers' pre-service cultivation and in-service development, attraction of faculty positions and teacher's workload, and the characteristics of teaching; and Chapter IX mainly deals with the challenges currently facing basic education, development goals in the future and countermeasures to be adopted.

目 录

序

引言 / 1

第一章 芬兰基础教育改革 / 5

第一节 二战后初期:保守落后的教育体系开始向教育公平化改革迈进 / 6

第二节 20 世纪 60 年代初期到 80 年代中期:教育进行大刀阔斧的公平与质量改革 / 7

一、教育改革的背景 / 7

二、教育改革的内容 / 10

三、改革成功的保障因素与原因 / 19

第三节 20 世纪 80 年代中期至今:教育的新自由主义改革 / 26

一、改革的背景 / 26

二、改革的内容 / 28

三、改革的影响 / 34

第四节 基础教育改革特点 / 37

第二章 基础教育现状 / 39

第一节 政治、经济和社会背景 / 40

第二节 教育基本理念 / 44

一、根本理念——公平 / 44

二、义务教育阶段和普通高中教育阶段的具体理念 / 45

第三节 教育体系 / 46

- 一、学前教育 / 47
- 二、小学和初中教育 / 47
- 三、高中教育 / 48
- 四、高等教育 / 49
- 五、成人教育 / 50
- 六、特殊教育 / 50

第四节 基础教育系统与要素详述 / 51

- 一、类型 / 51
- 二、规模、投入与效率 / 53
- 三、师资 / 58
- 四、学期 / 59
- 五、课时 / 59
- 六、评价与升学 / 60
- 七、课外活动 / 63
- 八、学生支持与指导咨询 / 68
- 九、校餐 / 71

第三章 芬兰基础教育奇迹及探因 / 75

第一节 2000 年之前芬兰基础教育国际地位 / 76

第二节 2000 年之后芬兰基础教育奇迹 / 79

- 一、芬兰基础教育质量探析 / 80
- 二、芬兰基础教育公平性探析 / 86
- 三、芬兰基础教育效率探析 / 93

第三节 芬兰基础教育奇迹探因 / 96

- 一、重视学习和教育的文化传统 / 96
- 二、公平高质的受教育机会 / 97
- 三、集权管理与分权管理合理兼顾 / 100
- 四、高质量的师资 / 100
- 五、坚持独特的教育发展道路 / 101

六、相对单一的民族和互相信任的社会文化 / 103

七、社会福利制度 / 104

八、学校建筑设计的科学性与合理性 / 104

九、快乐的学习环境 / 107

十、多元化的学生支持系统 / 108

第四章 芬兰基础教育管理 / 110

第一节 国家与地区层面的基础教育行政架构与监管 / 111

一、行政组织架构与部门职责 / 111

二、监管手段 / 113

第二节 地方和学校层面的基础教育管理 / 114

一、地方和学校层面的自主权 / 114

二、学校管理委员会的组织与职能 / 114

第三节 校长与学校管理 / 118

一、校长的角色与职能 / 118

二、校长的选用 / 120

三、校长的培训 / 122

第四节 教师与学校管理 / 123

一、教师的角色、职能与资格要求 / 123

二、教师的培训 / 126

第五节 学生管理 / 129

一、学生的常规性管理 / 129

二、学生的教育与职业指导咨询体系 / 131

第五章 芬兰基础教育课程 / 134

第一节 基础教育课程权力发展演变 / 135

一、20 世纪 70 年代到 80 年代中期之前:基础教育课程以高度集权为特征 / 135

二、20 世纪 80 年代中期到 21 世纪初期:国家课程权力不断下放 / 135

三、21 世纪以来:国家课程权力适当回收上移 / 136

第二节 基础教育课程理念 / 137

第三节 当前基础教育课程权力架构和生成机制 / 141

一、权力架构 / 141

二、生成机制 / 142

第四节 基础教育课程管理、实施与评价体系 / 143

一、课时分配 / 144

二、国家课程标准 / 149

三、地方和学校课程及教材 / 158

四、学校课程具体实施 / 159

五、课程学习评价 / 160

第六章 芬兰基础教育教学 / 163

第一节 教学变革 / 164

第二节 教学理念 / 165

一、国家课程标准所体现的教学理念 / 165

二、教师所应具有的具体的教学理念 / 165

第三节 教师在教学中的角色 / 168

一、芬兰教师教学工作的范围 / 169

二、教师具体的教学行为 / 170

三、教师教学过程中社会核心价值观的体现 / 172

第四节 特色课程教学 / 174

一、手工课程 / 174

二、科学课程 / 180

三、外语课程 / 183

第五节 芬兰中小学教师教学的特点 / 186

第七章 芬兰基础教育评估 / 190

第一节 教育评估的背景 / 191

一、历史发展背景 / 191

二、教育行政管理背景 / 192

三、法律政策背景 / 193	
四、国际教育评估背景 / 193	
第二节 教育评估系统概述 / 194	
一、国家指标 / 197	
二、学习成果评估系统 / 197	
三、评估项目 / 199	
第三节 教育评估的机构范围 / 200	
第四节 国家层面的基础教育评估 / 201	
一、评估的目标、范围、原则、过程 / 201	
二、评估的对象、指标以及标准 / 203	
三、基于效率的基础教育评估 / 203	
四、基于有效性的基础教育评估 / 208	
五、基于经济性的基础教育评估 / 212	
第五节 学校层面的基础教育评估 / 213	
一、效率的评估 / 215	
二、有效性的评估 / 218	
三、经济效益的评估 / 218	
第六节 芬兰基础教育评估的启示 / 219	
一、建立健全教育评估的法律保障体系 / 219	
二、树立正确的教育评估理念 / 220	
三、建立多层次、内外部相结合的教育评估体系 / 221	
四、制定科学全面有效的教育评估指标 / 222	
 第八章 芬兰基础教育师资 / 224	
第一节 芬兰教师教育发展历程 / 225	
第二节 为什么芬兰教师职业是个好职业? / 227	
第三节 如何成为教师? ——芬兰教师的招生方式 / 229	
第四节 如何培养教师? ——芬兰教师教育专业结构 / 231	
第五节 教学实践场所——教师培训学院 / 234	
第六节 教师职业的受欢迎程度 / 235	

第七节 芬兰教师的工作时长 / 239

第八节 芬兰教师专业发展 / 241

第九节 芬兰教师教学反思的时间 / 243

第九章 芬兰政府如何应对 21 世纪基础教育的挑战 / 248

第一节 芬兰当前社会和教育正面临的挑战 / 249

一、芬兰正面临失去最民主透明、最具经济竞争力、最公平的国家桂冠的危险 / 249

二、芬兰教育的不公平性有所增加 / 250

三、芬兰政府开始强调教育投入产出比可能不利于学校发展 / 250

四、学校教育亟须满足更加个性化、多样化的学习需要 / 250

五、学校教育亟须进一步丰富教学和学习环境与形式 / 251

六、学校教育亟须进一步加强信息技术在教学和学习中的应用 / 251

七、学校教育目标应进一步由知识传授转向创造力培养 / 252

八、校长和教师的领导、管理及教学能力需要进一步提升 / 252

第二节 芬兰政府应对挑战的举措 / 253

一、颁布系列政策文件引领基础教育改革发展方向 / 253

二、厘定以未来公民能力培养为主的教育目标 / 253

三、进一步推进课程整合性与多样性 / 254

四、进一步提升校长与教师多方面能力 / 255

五、进一步推动信息技术在学校教育教学中的应用 / 255

六、进一步强调学校整合式发展 / 256

七、进一步加强多方利益相关者的凝聚力 / 256

附录 / 258

一、名校简介 / 258

二、教育家简介 / 263

后记 / 266

引

言

2001年,世界经济合作与发展组织(OECD)发布首届国际学生学业测试项目(Program of International Student Assessment, PISA)结果报告,自此,芬兰基础教育被公认为世界的佼佼者。在接下来的连续几届国际学生学业测试中,芬兰排名都名列前茅,这使其基础教育备受世人瞩目,被称作世界第一。芬兰基础教育取得的骄人成绩,使得每年都有成百上千来自不同国家的教师、校长、学者、官员、媒体记者等教育利益相关者,来到芬兰本土探寻教育成功的秘密。

在PISA2009、PISA2012中,中国上海、新加坡等亚洲地区或国家取得了优异成绩。虽然芬兰在PISA中的成绩排名有所下降,但仍然保持着较高的位置。如果不单从成绩高低来考量,而是结合不同学校之间的成绩差异、不同学生之间的成绩差异、学生家庭背景与其学业成就之间的关联强度、教育资源的投入与产出比等诸多更深层次的因素来综合考量,芬兰在PISA中的表现彰显其基础教育一直兼顾质量、公平与效率,在三者之间保持着较好的平衡。芬兰基础教育不以牺牲公平为代价来追求质量,不以牺牲质量为代价来追求效率,也不以牺牲质量与效率为代价来一味追求教育公平。芬兰基础教育追求的是公平基础上的质量,质量基础上的效率。从此意义上而言,芬兰基础教育世界第一仍然当之无愧,续写着教育领域的传奇。

然而,2000年之前,芬兰教育并无名气,其他国家也很少对其关注。尽管芬兰在国际语言素养测试中一直表现不错,但其在1962—1999年间有关数学和科学素养的国际测试中向来表现平平。

芬兰教育是如何发生巨变的?有学者认为,尽管芬兰教育在2000年之前表现平平,但自二战结束之后的几十年中,芬兰教育改革和发展从未止步,步履缓

慢却很坚定,教育发生巨变是长期改革发展的必然结果,而不是由某个领导者或政党发起的疾风骤雨式的短期改革所带来的偶然结果。

有学者认为芬兰教育成功与其特定的历史和文化有着密不可分的联系,其他国家未必能从芬兰学习到适合他们国家的经验。比如,持此种观点的人认为,芬兰民族构成相对单一化,从而使其国家文化具有高度同质性,这是很多国家不具备的。然而,事实上这些年来芬兰的外来移民在不断增加,赫尔辛基某些学校移民学生甚至占到近一半的比例。有人认为,芬兰教育成绩与其发达的经济,尤其是蓬勃发展的 IT 产业分不开。但他们忽略的是,芬兰的生均支出实际上低于美国等一些发达国家。有人认为,芬兰之所以取得如此优异的教育成绩,是因为中小学教师是芬兰当前最受欢迎的职业之一,因此高校教师教育专业吸纳了最优秀的高中毕业生,从而使得芬兰拥有高质量的师资。然而,这些人却没有认识到,历史上芬兰的教师职业并未如此受欢迎,这些都是芬兰采取了一些实质性的教育改革措施并经由时间积累才取得的良好局面。

二战后,尤其从 20 世纪六七十年代起,芬兰自上而下发起了初等和中等教育改革,历经数十载,经由诸多教育政策出台和实施,同时伴随整个国家经济、政治与文化的不断变迁,逐步推进教育改良,使得教育不断改头换面、日新月异,从保守、落后、等级森严、质量不高走向开放、发达、公平和质量并行,并最终取得令世人瞩目的成绩。

纵观芬兰基础教育改革发展历程,其之所以取得卓著成绩得益于以下四大方面因素:

首先,芬兰 20 世纪六七十年代对过去不公平、人才培养效率不高的基础教育体制做了根本性调整,创立了综合学校(英语:Comprehensive School;芬兰语:Peruskoulu),从而使得所有学生都能享受高质量的公立教育。这种高质量的公立教育不仅包括高质量的教学,而且包括学生指导、健康养护、营养供给,以及其他针对有需要的学生所提供的专门服务。综合学校的成立与发展,对芬兰教育取得成功起到重要作用。为所有学生提供最好的学校教育,日渐成为芬兰教育的根本宗旨。

其次,芬兰教育改革是逐步推进的而非疾风骤雨的突变。从改革之初,芬兰