

新加坡华文教研中心丛书

深入教學

新加坡华文特级教师的
教学实践与反思

陈志锐
主编

Deep
Teaching:

The teaching practices and reflections of Singapore's
Chinese language Master Teachers

新加坡华文教研中心华文教学研究丛书

深入教学

——新加坡华文特级教师的 教学实践与反思

主编 陈志锐博士

新加坡华文教研中心丛书 1201002

深入教学

——新加坡华文特级教师的教学实践与反思

主 编 陈志锐
责任编辑 吴家嘉
题字·印章 陈志锐

发 行 人 陈满铭
总 经 理 梁锦兴
总 编 辑 陈满铭
副总编辑 张晏瑞
编 辑 所 万卷楼
排 版 浩瀚电子
印 刷 中茂分色制版印刷事业
(股)公司

封面设计 斐类设计工作室

发 行 万卷楼图书(股)公司
台北市罗斯福路二段 41 号 6 楼之 3
电话 (02)23216565
传真 (02)23218698
电邮 SERVICE@WANJUAN.COM.TW
大陆经销
厦门外图台湾书店有限公司
电邮 JKB188@188.COM

ISBN 978-957-739-886-4

2015 年 1 月初版

定价：新台币 480 元

如何购买本书：

请洽以下账号

本书中任何违反一个中国原则

的立场和内容词句一律不予承认

大重购... 为您服务。(02)23216565 分机 10
如有缺页、破损或装订错误，请寄
回更换
版权所有·翻印必究
Copyright©2014 by WanJuanLou Books
CO., Ltd. All Right Reserved
Printed in Taiwan

国家图书馆出版品预行编目资料

深入教学：新加坡华文特级教师的教学
实践与反思 / 陈志锐主编。
-- 初版。-- 台北市：万卷楼，2015.01
面；公分。-- (华文教学丛书)
简体字版
ISBN 978-957-739-886-4(平装)
1. 海外华文文学 2. 语文教学 3. 文集
850.907 103019170

苏序 / 令人惊喜的深邃反思

首先，我谢谢志锐博士这个先读为快的机会。这本书带给我的惊喜。

先说喜。作者都是学有专长、经验丰富、热爱华文的华文特级教师。他们们在繁忙的公务之外，抽出宝贵的时间，结合实际的经验 and 深邃的反思，写成这些文章，给华文教师开拓新的道路。课题都和今后新加坡的华文教学有密切关系，而不是无的放矢，确实难能可贵。文章写来，都能旁征博引，中外兼顾，不乏理论根据。

再说惊（这里作担心解）。正因为这些文章有相当高的学术性，可能不是一般华文教师所期待的，或是一读即通的。目前，华文教师需要的是针对课堂教学的具体提示和指导，帮他们解决和处理日常遇到的教学问题。话说回来，华文教师对本书的文章会感到兴趣的，相信也不乏人在；他们也可写下经验和反思，做出类似的贡献。

教师的任务是教学，这无可疑义。然而，针对教学进行反思，是教学工作的有机部分。结合经验和反思是改进教学的途径，而写成文章和同道分享，也是一种乐趣。华文教学

所面对的问题，需要互相研究，共同探讨。我恳切希望特教们的这些文章，能引发华文教师的兴趣和反响。果真如此，受益的是华文，受益的是学华文的孩子。

研究顾问 苏启祯博士

新加坡华文教研中心

二〇一四年八月

苏启祯博士，从事师资训练及教育研究经年，并担任教育部要职，曾任南洋理工大学国立教育学院实用教育研究所所长及心理学系高级院士。苏博士曾担任新加坡教育部，国防部，文化部，与社会发展部评估与调查顾问，现为南洋理工大学新加坡华文教研中心研究顾问。苏博士专长于教育研究法、教育统计，教育评估，与创意心理学。

陈序 / 培养先研-后证-再教的教研思维，期待研究型的华文教师

本书《深入教学——新加坡华文特级教师的教学实践与反思》是南洋理工大学新加坡华文教研中心丛书的最新出版作品，标志着教师专业和研究上的又一次提升。我们策划并出版此套丛书的主要目的，在于展示与分享华语文以及华文教学的学术研究与文章，探讨能活络华文作为二语课堂教学的理论与方法。本书即展示与分享了肩负领导责任的新加坡华文特级教师在这方面的努力与尝试，以及他们在实践中所累积的经验与反思。

从二〇〇九年到二〇一四年的五年多以来，为了确保教学法的培训课程内容具实用性和科学性，新加坡华文教研中心以及所有华文特级教师都已在本地中小学里头与学校教师、中心的研究员一起携手展开教学法的实验，身体力行地落实“先研-后证-再教”（research - verify - teach）的教研理念。作为新加坡华文教研中心的教研指导方针，“先研”就是先展开研究工作，包括文献与理论的梳理、教学策

略的设计等。“后证”就是在理论研究之后，即刻展开教学现场的干预与观课、后续的反思与评估、以及进一步的验证，方法可以是在其他学校、其他班级、其它类型的受众身上尝试所研究的策略，以期策略的改善与普及。“再教”就是把理论研究和实际干预及验证后的有效策略制作成教学配套，并以此针对教师进行培训，提升教师的专业能力。我们期待通过严谨的“先研—后证—再教”的教研过程，可以培养、锻炼出“以研带教”的特级教师和接受培训的华文老师，最后逐步朝“学习型”以及“研究型”教师的目标迈进。

所谓的“研究型教师”（teacher-researcher），指的就是具有基本的研究能力、清晰的科研意识，并自觉地在教学实践中探索相关的教育现象和教学法的改进，同时有能力自主地进行教研反思、利用改进后的科研成果和教学法提高个人，甚至是学校与校群的教学成效的教师。近十多年来，在新加坡教育部、国立教育学院和新加坡华文教研中心等机构的配合与推广下，教育研究（Educational Research）已经成为新加坡教育体系内的常态。再加上各校专业学习社群（Professional Learning Communities, PLC）的大力推广，教师们开始熟悉好些研究方法和模式，其中就包括行动研究（action research）、课例研究（lesson study）、设计型探究（design research）等，而这些研究模式的推广和普及，已

经逐渐引领我们教师踏入教育科研的领域，对我国教师和教学的专业提升产生了关键性的影响。

本书其实就是为特级教师所提供的展示“先研一后证一再教”的反思平台，也可以是新加坡以及其他国家华文教学同道的一个交流与分享华语语文教学科研成果的起点。这个平台不应该只局限于纸本的论文集，而是可以从这个起点延伸至教师之间的专业沟通和深入交流。通过这本论文集的书写与阅读，我们真诚地希冀教师同道们在交流和互动中彼此借鉴“研证教”的经验，吸收最新的教学理念。如此一来，我们便可以扩大视野，在专业水平上获得提升，共同促进华语语文教学的发展。

此书的出版是新加坡华文特教们努力的结晶、长年实践后的反思，更是他们辛勤为教师培训、积极为校群提供咨询、忙碌工作之余的首次集体结集出版。在新加坡教育史上，在所有的教学科目当中，由特级教师联合出版学术性论述，甚至可能是第一回，所以不能不说是一项小创举。对于我们华文特级教师以身作则带头参与教研工作并展开学术论述的撰写，我们除了给予充分肯定和高度评价之外，亦要提供大力的支持，同时也诚挚地盼望各界多多鼓励并提供建设性的意见，以期教师们未来的研究与出版工作做得更完整周全。

我深信，像这样的科研成果的结集付梓，就是我们千里之行的足下，更是我们迈向“先研—后证—再教”研究型华文教师的一个令人充满期待的开始！大家共勉之。

陈志锐

谨志于南洋理工大学新加坡华文教研中心洞天阁

二〇一四年五月十五日

目次

苏序／令人惊喜的深邃反思·····	苏启祯	1
陈序／培养先研—后证—再教的教研思维， 期待研究型的华文教师·····	陈志锐	3
 辑一 教材与评估		
纵横三十年：新加坡小学华文教材框架设计与 体系的变迁·····	黄黛菁	3
从新旧教材的编写看新加坡中学华文（快捷） 课程语文学习系统的建立·····	吴宝发	43
探索新加坡小学口语互动教学 ——以小学华文教材为例·····	黄黛菁	87
新加坡小学低年级华文科全面性评价的尝试 ——对几个个案的思考·····	周凤儿	113
新加坡中学华文评估方式的改变为课堂教学 带来的挑战·····	吴宝发 张曦姍	147

辑二 教学探讨

(1) 口语教学

- 从高中 H1 华文新评估方式重新审视口语教学法 张曦姍 177
- 浅谈适合多语家庭背景学生的口语课程设计——基于小学导入班校本研究经验与反思 郭秀芬 197
- 转型中的新加坡小学口语教学法刍议——以小学口语互动能力教学配套之教学法为例 郑迎江 227

(2) 书面语教学

- 思维与写作的中间站——“思维模板”的设计及其在写作教学中的应用 洪瑞春 253
- 新加坡和台湾报章语料分析与华文教学的思考 谢瑞芳 277

(3) 其他教学探讨

- 跨国界的学习——教学示范课的经验与反思 林季华 319
- 初探通过保罗思维模式培养新加坡中学生的批判性思维能力 陈玉云 343

新理念，新设计

——电影教学配套设计与教学…………… 洪瑞春 367

教学目标的设定与表述刍议

——反思教案设计比赛参赛作品…………… 林振南 395

新加坡“领袖教师”与教师的专业成长

——以课例研究为例…………… 林季华 谢瑞芳 林振南 437

作者简介…………… 467



辑一

教材与评估



纵横三十年：新加坡小学华文教材框架设计与体系的变迁

黄黛菁

提要

自建国以来的将近半个世纪，新加坡的华文教育经历了几次重大的调整和改革。本文重点关注一九七九年起至今（2013）所使用过以及正在使用的四套华文教材，就其各自的知识体系和结构特点等方面对语文技能学习的关系进行探讨。

根据新加坡小学华文教材框架设计与体系的变迁，四套教材在语文知识体系的方面，对于听说读写四项语言技能的强调重点不同，这与当前教育越来越全球化的趋向密不可分。在结构方面，可以看到从教材演变中逐渐呈现出对于学生自主认知能力的培养，本文通过分析法比较四套教材中具有传统价值观的课文在各年级的分布情形，说明传统文化是华文学习的根基。

教材编制的程序一般是政策、课程纲要／标准、教材与评估。新加坡在教材编制程序一般是政策先行，然后按实际

需要来考虑课程纲要/标准,教材或评估的编制程序。本文总结显示,无论编制哪一套教材都应该从学生的实际能力出发,考虑其教学价值。教材从主题单元编制,重视学生的个别差异,内容趋向生活化、趣味化,达到互动的效果。

现行的小学华文教材由于采用了“单元模式”的形式来编纂,与以往教材的编写方式不同。本论文结合四套教材加以分析,着重从教师使用的角度对这四套教材进行比较,并总结其各自特点,以作为未来的教材编写和课程改革之鉴。

关键词: 小学华文教材、教材框架设计、变迁、教材编制

一 引言

从一九七九年至二〇一三年的三十四年时间里，新加坡的华文教育政策经过了五次重大的改革。这包括：一是一九七九年《吴庆瑞报告书》，属于教育制度的全面性改革的一份文献；二是一九九二年的《王鼎昌报告书》；三是一九九八年《李显龙政策声明》；四是二〇〇四年的《华文课程与教学法检讨委员会报告书》；五是《2010 母语教育检讨报告书》。上述教学改革报告书都对小学教育制度、方针提出许多主张和要求，遵照报告书的建议和要求，小学的教材也随之改变来配合学生的学习能力与需要。

一九七九年的《吴庆瑞报告书》指出，语文教学必须依据学生的能力高低而安排适当的课程。报告书建议根据学生的学习能力分别编入三种语文课程，它们是英文华文均为第一语文（EM1）、英文第一语文华文第二语文（EM2）、英文为第一语文而华文只上会话课（EM3）。为了照顾学生的个别差异，当时的小学华文课程除了原本一年级至六年级的普通课程，还建议增加四年级至八年級的延长课程。¹一九七九年的《吴庆瑞报告书》公布后，教育部除了修订课程标

¹ 新加坡教育部：《吴庆瑞报告书》（新加坡：教育部课程发展署，1979年）。