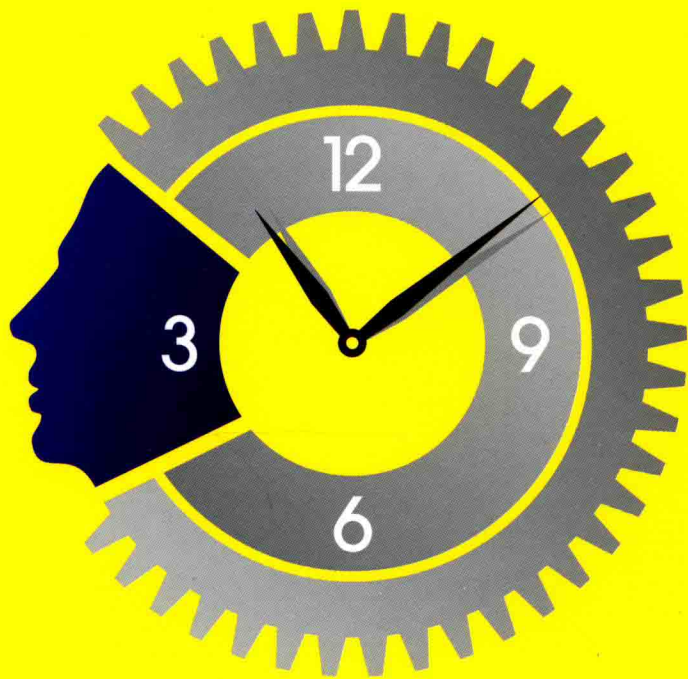


BANZHUREN  
CONGSHU

《班主任》丛书

# 从新手到高手： 班主任该怎么办

赵福江○主编



BANZHUREN  
CONGSHU

《班主任》丛书

# 从新手到高手： 班主任该怎么办

赵福江○主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

从新手到高手：班主任该怎么办 / 赵福江主编. —北京：中国人民大学出版社，2016.3

ISBN 978-7-300-22574-6

I . ①从… II . ①赵… III . ①中小学—班主任工作—研究  
IV . ① G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 041950 号

从新手到高手：班主任该怎么办

主 编 赵福江

CONG XINSHOU DAO GAOSHOU : BANZHUREN GAI ZENMEBAN

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168 mm × 239 mm 16 开本

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 张 15.25 插页 1

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

字 数 220 000

定 价 38.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

## 本书编委会

主 编：赵福江

副主编：周 芳 赵敏霞 魏 强

成 员：卞 京 曲怀志 杨丙涛 陈秀娣

## 从新手到高手的修炼手册

耿 申

“我该怎么办”是《班主任》杂志的品牌栏目，很受读者欢迎。开设以来，已经讨论了80多个主题。

多年来，“我该怎么办”专题，形成了以下几个特点。

第一，栏目形成了相对固定的叙述模式。先是提出问题，问题均来自一线班主任们的提案；接着是提供解决问题的经验办法，办法也来自一线班主任们的定向投稿；最后是一位资深班主任或班主任理论研究工作者的学理性建议。

第二，每期专题所讨论的都是当前班主任工作中遇到的普遍性问题。每期专题都是通过刊物和网络向全国班主任征集来的。编辑部在众多问题中，选取大多数班主任所关注的问题列为专题向社会公布，征集经验文章。随后，编辑部便将来稿按专题分类研读筛选。因此，每期专题既能满足班主任的实际需求，也能吸引全国班主任的广泛参与。

第三，注重研究和引导。面对众多稿件，编辑们承担起研究任务。一方面，他们必须通过研究来确定选题。确定选题的过程包含了研究选题的意义价值、分析选题的分布广度、确定选题的理论定位等。另一方面，他们必须通过研究来筛选文章，对每期上百篇来稿既要进行“文献研究”，以

确认其共性和差异；又要进行“作品分析”，以确认其所提供解决办法的经验价值、观念水平及可操作性。

80 多期专题涉及班主任工作的方方面面，包括班级管理、班级教育、师生关系、班集体建设、个别生教育、青春期教育、家庭教育等。概括来看，所有选题都集中在学生心理、师生关系、家校合作和班主任指导四大方面。本书所收集的“办法”及专家所阐述的理论，大体可概括为两句话，一句是“班主任永远需要针对不同的学生使用不同的策略”，另一句是“不同类型的班主任对同样的问题也需要——事实上很有可能是必须要——考虑采取不同的策略”。

摆在班主任眼前的困惑和难题，表现形式各异，但都属于班主任“成长中的烦恼”。对于“成长中的烦恼”，“我该怎么办”栏目尝试成为帮助班主任解决眼前问题的帮手。此次编辑部从 80 多期专题中精选了 12 个专题结集成书，主要是为了班主任能够更方便、更集中地分享解决眼前难题的经验方案及理论解释，以使自己的班主任工作得到便捷、实用的专业指导。

这既是一本初任班主任必读书，也是一本成熟班主任总结经验的参考读物，还是一本班主任理论研究的基本素材。其中的经验方案和理论阐释都是每位作者个人的观点，都有较高的参考价值。然而，每位班主任所遇到的问题都是独特的，解决任何班级管理和教育问题，也从来没有放之四海而皆准的理论和方法。读者可把本书视为一根高品质的手杖，虽然登山终归还是要靠每位班主任自己的双腿，但本书会在登顶之路上助你一臂之力。

(作者系北京教育科学研究院院长助理，知名班主任研究专家)

序 从新手到高手的修炼手册 / 1

## 第一辑·最棘手的问题

- ◎ 学生缺乏上进心，怎么办？ / 3
  - 一、什么让他们与上进“绝缘” / 3
  - 二、我们该怎么认识上进心 / 5
  - 三、三句“箴言”让上进心回归 / 7
  - [专家视点] 教师要在主导性上下功夫 / 11
  
- ◎ 学生经常不完成作业，怎么办？ / 18
  - 一、关于“老赖”的一个多选题 / 18
  - 二、关于作业的N道判断题 / 21
  - [专家视点] 因人而异解决问题 / 27
  
- ◎ 学生带手机进校园，怎么办？ / 32
  - 一、观点“对对碰”——手机进校园：禁，还是不禁 / 32
  - 二、对策共商议——面对难题：我，是这样做的 / 36
  - [专家视点] 在“禁”与“放”之间智慧抉择 / 40
  
- ◎ 班里总有学生乱花钱，怎么办？ / 44
  - 一、孩子的钱都去哪儿了 / 44
  - 二、如何花钱才不“乱” / 48
  - [专家视点] 尊重学生，因势利导 / 57

## 第二辑·越来越凸显的问题

### ◎ 学生与异性交往缺乏自我保护意识，怎么办？ / 65

- 一、男孩女孩，为何变成“痴小孩” / 65
- 二、花季少年，你的青春谁做主 / 66
- 三、远离伤害，我在这里守护你 / 69
- 四、健康交往，不必“假装不理不睬” / 76

[专家视点] 守好底线，勇敢说不 / 79

### ◎ 不知如何开展性教育，怎么办？ / 86

- 一、科学有效的性教育从何入手 / 86
- 二、国内外性教育现状及启示 / 90
- 三、性教育之我见与性教育之我行 / 94
- 四、性教育备忘录 / 98

[专家视点] 学校怎样开展性教育 / 100

### ◎ 班里排座位总出现矛盾，怎么办？ / 106

- 一、直面矛盾，引导学生解心结 / 106
- 二、争取家长，化阻力为助力 / 110
- 三、座位调整，下放权力给学生 / 112
- 四、编排座位，必须“立足育人” / 116

[专家视点] 如何解决排座位时出现的矛盾 / 119

### ◎ 新生入学不适应，怎么办？ / 125

- 一、正视不适应：非单因导致 / 125
- 二、化解不适应：须多管齐下 / 128
- 三、度过适应期：要多措并举 / 134

[专家视点] 用真诚帮助学生完成学段过渡 / 141



## 第三辑 成为高手

- ◎ 班主任日常工作缺乏效率，怎么办？ / 151
  - 一、高效有术，让管理走上快速路 / 151
  - 二、管理有道，为高效运行扎根基 / 157
  - [专家视点] 班主任的时间意识与教育人生 / 159
  
- ◎ 班级文化建设不知从何入手，怎么办？ / 162
  - 一、从班级显性文化建设入手 / 162
  - 二、从班级隐性文化建设入手 / 172
  - [专家视点] 共同营造被认同的班级文化 / 183
  
- ◎ 班主任与家长沟通不畅，怎么办？ / 189
  - 一、沟通不换位，“战友”成“天敌” / 189
  - 二、师者父母心，天堑变通途 / 196
  - [专家视点] 论班主任与家长沟通的生命性 / 209
  
- ◎ 学习优秀班主任经验效果不佳，怎么办？ / 214
  - 一、探因：经验为何不可复制 / 214
  - 二、求解：向优秀班主任学什么 / 218
  - 三、寻径：怎样向优秀班主任学习 / 222
  - [专家视点] 我们向优秀班主任学什么 / 227

后记 / 233

## 第一辑 最棘手的问题

学生缺乏上进心，怎么办？

学生经常不完成作业，怎么办？

学生带手机进校园，怎么办？

班里总有学生乱花钱，怎么办？



## 学生缺乏上进心，怎么办？

班里有个学生很没有上进心，我让他好好学习，他说：“反正我也考不了高分。”我对他说，只要努力就能进步。他说：“进步了又能怎样？”我许诺他进步了就给他奖品，他却说：“我才不稀罕呢！”反正我怎么做，他都无动于衷。班里总有这样上课没精打采、作业敷衍了事、学习热情低、没有人生目标的学生，作为班主任，我该怎么办呢？

——浙江·王盈盈

### 一、什么让他们与上进“绝缘”

第一，分数成了唯一目标。长期以来，不少学校的教学围绕升学指挥棒转，不仅给教师增加了负担，也给学生带来了沉重的压力。为了应对中考和高考，许多老师把越来越多的精力花在钻研考试模拟题和针对性训练上，学生们成了考试的机器。学校教育过分注重分数，考查学生的标准过于单一，导致许多学生不断受到分数和排名的打击，产生严重的自卑感，失去学习的主动性。在年复一年枯燥乏味的训练中，不少学生被动学习，失去了兴趣的同时也失去了上进心。

（张山明 / 广东省仁化县第二中学，于天景 / 河北省魏县车往中学）

第二，适得其反的“望子成龙”。其实，每个孩子都有上进心，但有的父母过于苛责，要求完美，漠视孩子的点滴进步，孩子积极性屡屡被打击，干脆就放弃了努力。有的父母“望子成龙”、“望女成凤”心切，完全不顾孩子的身心特点，从孩子幼年时就进行超前教育、强化训练，导致孩子很

小就开始厌学。个别独生子女家境优越，父母过分溺爱，包办一切，对孩子百依百顺，有求必应，导致孩子处处以自我为中心，动手能力差，依赖性强的，缺乏强烈的学习愿望和持久的学习动力。

（张山明 / 广东省仁化县第二中学，  
刘相国 王振华 / 山东省昌乐县第一中学）

第三，“我看你根本成不了大事。”个别老师对那些习惯不好、不听话的所谓“差生”，或者一些成绩好但是爱出风头的学生，经常冷嘲热讽、批评斥责、横眉怒对甚至施以体罚，导致学生的上进心逐渐消失。学生小峰学习成绩非常优异，各项活动都积极参与。但是他也非常调皮，经常让老师下不来台。有一次上课时，他又和同桌交头接耳，老师让他回答问题，他答不出，老师就说了一些比较犀利的话，如“你不是很能吗，怎么这么简单的问题也不会”、“我看你只是有些小聪明，根本成不了大事”，等等。老师的话引来同学的嘲笑。遭到老师打击之后，小峰在课堂上再也不举手回答问题，也不再参加任何活动，进取心日渐消退。

（付勇 郭佳艳 / 湖南省郴州市湘南中学，  
王玉荣 / 山东省临清市松林镇中学）

第四，“真的太难学了。”开学一段时间后，我发现学生小兴作业完成得越来越马虎，上课听讲总不在状态，有时甚至睡觉。经过调查我了解到，他以前学习挺认真的。为什么会变成这样呢？与他交谈后得知，他觉得英语太难学了，怎么也学不好，没希望实现升入好学校的梦想，就不想学了，想混到毕业算了。原来，他是因为学习遇到了困难而丧失了进取心。

（薛茂红 / 江苏省兴化市唐刘学校）

第五，“我从不想要我的未来。”课上，小菊一直趴在桌子上似听非听，笔拿起又放下，一副漫不经心的样子。问她原因，她说中考时就这样，高中三年也是这样过来的，从来没有具体想过要上哪一所大学，考到哪里算哪里。最后，她还反过来安慰我，说：“老师，您别管了，我这人就这样，很盲目的，反正啥也不行，我从不想要我的未来。”这类学生往往没有远大理想和明确目标，缺乏自我激励，学习热情低，安于现状或甘居下游，不愿努力。

（李鑫 / 甘肃省岷县第一中学，张国东 / 天津市蓟县下营中学）

第六，“读书有什么用呢？”中学生有时思考问题不全面，缺乏足够的自制力和分辨是非的能力，所以很容易受外界影响。“金钱万能”、“搞自然科学不如搞影视文化”、“搞原子弹的不如卖茶叶蛋的”等社会现象，也为厌学者提供了借口。此外，大学生就业难成为当今社会普遍关心的问题，部分学生不再把“知识改变命运”奉为圭臬，“只要有活干，上不上大学无所谓”成了他们的口头禅，每天想的就是如何混到毕业，然后外出打工。对他们来说，反正“毕业就意味着失业”，读书有什么用呢？

（张山明 / 广东省仁化县第二中学，  
刘相国 王振华 / 山东省昌乐县第一中学）

## 二、我们该怎么认识上进心

第一，上进心的本质是自尊心。上进心的本质其实就是一个人的自尊心。有些学生看起来调皮捣蛋，大大咧咧，实际上却有着非常强烈的自尊心。正因为如此，他们往往无法正确对待自身的错误和别人的批评，所以错误不断出现，失望不断堆积，再加上有时老师、家长的批评方式比较简单、粗暴，致使他们原本不强的自信心消失殆尽，强烈的自尊心驱使他们逐渐把自己“保护”起来，用逆反心理把自己“武装”起来，最后就变成了“刀枪不入”、“软硬不吃”、“破罐子破摔”。

（王玉荣 / 山东省临清市松林镇中学，  
黄森 王庆欣 / 福建省厦门实验小学）

第二，每个人都渴望上进。每个人的内心深处都渴望得到他人的认可，更何况是学生？哪一个孩子不喜欢表扬？哪一个孩子是真的不想上进？每一个孩子在学习之初，无不对求知充满热情；每一个学生在成长之中，都渴望展开翅膀飞翔，即便是那些基础很差、学习困难的学生，其内心深处也同样渴望取得成功，渴望被别人尊重。所以班主任要善于给学生创设上进的平台，给他们插上飞翔的翅膀，激发他们的潜力去超越自我。只要教

育方法得当，学生自然会成为全力追求上进的人。

(刘向军 / 河南省长垣县河南宏力学校，  
陈松彦 / 河南省尉氏县第三中学北校区)

第三，上进心也有成长过程。一个学生哭诉：“我努力了，我真的努力了，我一再严格约束自己，控制自己的行为，我感觉比以前强多了，上课不打瞌睡了，作业也按时交了，可还是拖累班集体，一次次受到班主任的‘公开表扬’。我的努力都白费了，没希望了，我真的累了……”很显然，该班主任评价孩子的方法是计算长度而不计算台阶数。其实，孩子们每攀登一个台阶，就是一次跨越，就是上进心的真实表现。我们有时过多地关注结果却忽略了过程，而这个过程，正是孩子们进取心成长的过程。

(刘洪华 / 山东省临邑县第二中学)

第四，上进心往往与道德无关。对于那些看上去不求上进、得过且过的学生，不少老师往往会习惯性地给他们贴上“不想学习”、“认识不到学习的重要性”、“思想复杂”等标签。其实，学生的一些问题常常不属于认识问题、道德问题，而是心理问题或者能力问题。还有一部分学生，表面上看不思进取、自由散漫，实际上他们的上进心并未完全丧失，只是想得到却做不到，是语言的巨人、行动的矮子，这也是心理问题而非道德问题。

(刘相国 王振华 / 山东省昌乐县第一中学，  
裴媛 / 湖北省宜都市外国语学校)

第五，不爱学习并非不上进。没有上进心和不爱学习是两个概念。作为老师，我们应认识到学习只是孩子生活的一部分。有的孩子在学习成绩方面比较差，教师就贴上“没有上进心”的标签，其实这些孩子在其他方面不一定差。老师不能因为孩子学习成绩落后就把孩子看得一无是处，整天训斥他们“没有上进心”，或仅以分数这把尺子衡量他们的上进心。提高孩子的学习成绩固然重要，但我们更应该为孩子一生的幸福着想，应该注意培养孩子健全的人格，在孩子的生活理想、志向水平、未来责任、学习态度、学习兴趣和学习习惯上下功夫。这样不仅可以使孩子在眼前的学习上获得自信心，而且可以为其将来获得人生的更大成功做准备。

(林喜红 / 福建省安溪县官桥镇驷岭小学)

第六，每个人都有自己的成才之路。学生都想学习好、表现好，这是他们内心一种上进的力量。但是，由于每个学生在知识基础、个性特征等方面存在差异，其成才道路和方向不尽相同。现在不少家长、老师出于功利化等目的，逼迫孩子放弃个人爱好和兴趣，一味追求所谓的“阳光大道”。殊不知，正是这条路，让无数孩子过早地给自己的未来做了“定论”，上进心便随之“灰飞烟灭”。如果教育者总是着眼于改进学生的短处，他们就会觉得力不从心，越发不想上进。如果我们转换角度，使他们扬长避短，他们就可能觉得自己能行，就会产生积极上进的愿望，从而逐步走上适合他们自己特点的成才之路。

(张富群 / 陕西省丹凤中学，刘洪华 / 山东省临邑县第二中学)

### 三、三句“箴言”让上进心回归

#### (一) 箴言一：赏识引导

第一，不吝赞赏。青少年自我形象的确立是受外界暗示的。如果我们常常赞扬他们，用微笑的表情和欣赏的语气去鼓励他们，他们受这些积极暗示的影响，就会更加追求上进。因此，在与学生的交流中，我们不要吝啬鼓励性的语言，如“你进步了”、“祝贺你”、“棒极了”或者一些表示欣赏和亲昵的肢体动作，这些看似简单的言行，却可以给学生一种极大的鼓舞。对于一些缺乏上进心的学生，班主任不妨多渠道收集他们的优缺点，抓住其闪光点，利用班会、家长会等交流平台，对其充分肯定，让其在大家的尊重中体验到人生的价值，重新找回自信与自尊，找回自我，找回上进心。

(王仁蔚 / 四川省江油市材料所子弟学校，  
刘美英 / 内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第一小学，  
刘启强 张海玲 / 山东省寿光市台头镇第一初级中学)

第二，识微知著。对于因为家境优裕而被娇惯纵容导致缺乏上进心的学生，除了及时有效地和学生家长进行交流沟通、引导家长走出家庭教育



的误区外，让学生从小事做起，从学习之外的事情做起，进而培养他们对自己负责、对他人负责的责任感，可以有效地激发和增强其上进心。比如，安排一些整理教室卫生工具、书橱以及开窗、关灯之类的事，来培养他们动手的习惯和服务大家的责任意识。总之，让学生从为点滴行为负责去思考 and 确立做人做事的大目标，他们就自然会在学习生活中有上进心了。

（刘相国 王振华 / 山东省昌乐县第一中学，  
郭彩虹 / 北京市西城外国语学校）

第三，引入竞争。实验证明：在有适度竞争的集体环境中，每个成员都倾向于提高活动与学习的效率。适度竞争是学生追求上进的动力。①鼓励学生正确、充分地表现自我，尤其是在课堂上。②号召每个老师经常地、明确地、客观地评价学生。③在班里的适当位置张贴学生的学习心得、课堂明星、个人读书月计划及自我评价等。当然，引入竞争的同时要妥善处理好竞争与合作的关系，要强调大家好了每个人就会更好，避免上进心强的学生和缺乏上进心的学生相互产生抵触情绪，更要避免恶性竞争。

（刘喜娣 / 河北省高阳县边渡口中学；王云海 / 云南省会泽县第四中学）

第四，积极疏导。教师之间、师生之间、生生之间的情绪（尤其是不良情绪）都可以通过语言、动作、表情等互相传染。教师责任心的强弱和教学情绪的好坏，直接影响学生的学习情绪，进而影响学生的上进心。因此，要让学生有上进心，教师特别是班主任首先就要以饱满的热情对学生；发现某个学生有厌学或其他消极情绪，要及时疏导，避免不良情绪扩散、传染给其他同学。同时还要告诫学生，尽可能多地与积极乐观、上进心强的人相处。

（王云海 / 云南省会泽县第四中学）

## （二）箴言二：小步慢行

第一，缩小目标。根据最近发展区理论，要想让学生保持学习热情，就要使其先确立一个可以实现的小目标。我在每学期开学的第一天，就让学生确定自己的阶段学习目标和追赶的同学姓名，将之张贴在班级宣传栏