

面向“十二五”高等院校人才培养规划教材



安全教育

ANQUAN JIAOYU DUBEN

读本

◎ 主 编 张国庆 石展雄 黄剑涛



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

安全教育读本

主 编 张国庆 石展雄 黄剑涛



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

安全教育读本/张国庆,石展雄,黄剑涛主编. —杭州:浙江大学出版社,2013.7(2014.8重印)

ISBN 978-7-308-11673-2

I. ①安… II. ①张… ②石… ③黄… III. ①大学生—安全教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第138429号

安全教育读本

主 编 张国庆 石展雄 黄剑涛

责任编辑 邹小宁

文字编辑 韩新严

封面设计 王聪聪

出 版 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州教联文化发展有限公司

印 刷 杭州华安印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.25

字 数 306千

版 次 2013年7月第1版 2014年8月第2次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11673-2

定 价 28.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

编委名单

主 编 张国庆 石展雄 黄剑涛

编 委 (按姓氏笔画排列)

石展雄 朱新国 刘 勇

张国庆 林世雄 黄剑涛

谢 晖

前 言

随着高等教育的快速发展,高校规模不断扩大,高校安全面临新的挑战。在新形势下,如何做好高校的安全稳定工作,增强大学生的安全意识,提高安全防范能力,有效应急处置,其中就是要推进安全教育进课堂。

奉献在读者面前的这本《安全教育读本》,是我们为向广大学生提供大学生活安全知识而编写的。本书以当代大学生学习成长过程中所面临的安全问题为基础,全面介绍大学生的安全理论知识,系统分析当前大学生的安全状况,内容涉及安全知识的方方面面,具有理论性、系统性和实践性等特点;以提高大学生的安全防范意识,实现大学生的全面健康发展。

本书由张国庆、石展雄及黄剑涛共同担任主编,并负责对全书的统一组织、统稿和最后审定。其中,第一、六、十二章由张国庆和黄剑涛编写,第二、三章由石展雄编写,第四、七、八章由谢晖、刘勇编写,第五、十章由朱新国编写,第九、十一章由林世雄编写。

本书在编写过程中得到有关部门和领导的大力支持和帮助,在此致以衷心的感谢。本书在编写过程中参阅大量的图书、论文和网页,引用部分论点,限于篇幅,未能一一列出,仅列出主要的参考文献资料,在此特向有关作者致歉并表示诚挚的谢意。

由于信息资源发展迅速,加之编者水平有限,书中难免存在遗漏和不妥之处,敬请读者谅解和指正,不胜感激。

编 者

2013年5月

目 录

第一章 安全意识 安全知识 防范能力	1
第一节 树立安全意识 判断安全环境	1
第二节 接受安全教育 掌握安全知识	3
第三节 积极参加演练 提高防范能力	5
第四节 校园事故分类 灾害原因分析	7
第二章 安全稳定 法律法规 和谐校园	11
第一节 提高政治觉悟 维护高校稳定	11
第二节 学习法律法规 预防违法犯罪	16
第三节 遵守校纪校规 构建和谐校园	20
第三章 国家安全 突发事件 自然灾害	28
第一节 维护国家安全 反对邪教迷信	28
第二节 知晓各种预案 防范突发事件	32
第三节 注重知识积累 应对自然灾害	36
第四章 人身安全 心理安全 财产安全	45
第一节 加强自身修养 防范人身伤害	45
第二节 关注心理健康 预防精神疾病	48
第三节 提高安全警惕 避免财物受侵	54
第五章 人际交往 恋爱婚姻 生理安全	62
第一节 学会人际交往 协调人际关系	62
第二节 自尊自爱自省 学会驾驭感情	68
第三节 注重平时保健 预防各种疾病	74
第六章 抵制诱惑 珍惜生命 洁身自爱	81
第一节 抵制各种诱惑 远离黄赌毒害	81
第二节 增强责任意识 珍爱自己生命	88



第三节 莫入娱乐场所 洁身自爱平安	93
第七章 网络安全 助学安全 留学安全	97
第一节 安全使用网络 防止信息丢失	97
第二节 外出勤工助学 谨防权益受侵	102
第三节 尊重文化差异 遵循异国习俗	105
第八章 学习安全 就业安全 住宿安全	113
第一节 遵守实验规则 严格操作规程	113
第二节 重视求职安全 保障自身权益	121
第三节 遵守住宿规定 排除安全隐患	126
第九章 交通安全 旅游安全 食品安全	131
第一节 遵守交通法规 防止交通事故	131
第二节 关注旅游风险 莫因贪玩遗憾	136
第三节 讲究饮食结构 确保食品安全	140
第十章 逃生技能 野外生存 急救知识	146
第一节 掌握适当技巧 应对各种灾难	146
第二节 野外遇险求救 延长时间技巧	149
第三节 掌握救护知识 减少生命威胁	159
第十一章 生活常识 报警求助 安全案例	165
第一节 常识增强观念 安全常记心中	165
第二节 遇险报警求助 须知智能化险	170
第三节 常读安全案例 警惕牢记心中	172
附 录	182
参考文献	204

第一章 安全意识 安全知识 防范能力

大学生承载着家庭、社会的期望,是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。大学生的思想政治状况、道德品质、科学文化素质、健康素质关系着中华民族的现在和未来,而校园安全稳定工作又是做好大学生各项工作的基础和保障。加强大学生安全教育,提升大学生安全文化素质、法律意识和自我防范能力,任务复杂而艰巨,意义重大而深远。

第一节 树立安全意识 判断安全环境

当前,我国治安环境总体稳定,党带领人民群众正在努力推进我国社会主义现代化建设事业,社会生产力不断向前发展,人民生活水平逐渐提高。同时,高等教育事业得到快速发展,高校校园也保持着长时间的政治稳定。众所周知,高校一旦发生影响校园政治稳定的事件,就会严重破坏正常的教学秩序,影响大学生的思想健康,给国家人才培养和社会经济发展带来严重危害。另外,我们要清醒地看到,随着改革开放的不断深入,我国经济、社会、文化等各方面发生了巨大的变化。在社会转型时期,贫富差距不断拉大,生活节奏逐渐加快,相互之间的竞争更为激烈。享乐主义、拜金主义、极端个人主义等狭隘的思想渐渐充斥一些人的头脑,这些人中的小部分人因为贪图个人享乐,不惜铤而走险,不择手段地损害别人利益、侵占别人财产,甚至危害别人的生命安全,最终走上犯罪道路。因此,大学生要主动树立安全意识,正确判断周围环境,确保自己的安全,并顺利完成学业。

一、大学生应树立哪些安全意识

社会发展到今天,校园对社会的开放程度越来越高。象牙塔里的大学生所面临的各种不安全因素在逐年增多,大学生受到的非法侵害案件和有关大学生的安全事故数目也在逐年上升。如果大学生因为安全问题出现意外,不仅个人的学业、身心健康、财物受到影响,而且会给家庭带来不安和痛苦。因此,大学生要认真学习安全知识,树立安全意识,增强自我保护能力,只有这样,才能做到居安思危、思则有备、备则无患。

（一）遵纪守法和文明修身的意识

大学生要树立安全意识、安全观念,首先要加强自身修养和提高法律意识,学法、懂法、用法;其次要强化文明修身的意识,提高自己的道德素质,避免因自身素质问题陷入冲突之中,使自身受到不安全因素的威胁。

（二）对安全形势认知的意识

安全隐患早知道,对社会安全形势有一个全面的认知。虽然当前社会安全形势基本稳定,校园安全情况要好于社会整体水平,但随着经济发展和社会的不断转型,大学生所处的安全环境也在发生变化,面临的安全形势应引起重视,大学生应对安全形势有正确认知的意识。

（三）自我防范的意识

当前社会治安形势总体稳定,但也不可避免地存在许多不安全因素,这就要求大学生树立自我防范意识,对安全隐患早有心理准备,做好自我保护,尽量避免不安全因素对自身的伤害。

（四）面对突发事件应变的意识

不安全事故的发生有些是没有预兆的,这就要求大学生有面对突发事件应变的意识。这方面意识的培养,有利于大学生面对突发事件时能在最短的时间内作出判断,第一时间采取措施帮助自己和别人脱离危险,而不是因害怕、应变能力差而丧失逃生和减少损失的机会。要有这方面的意识,就应在平时注重加强相关知识储备以及应变能力的培养。

（五）维护国家安全的意识

公民有维护国家安全的责任和义务,大学生作为国家未来的建设者和可靠的接班人更要有这种意识,要保持高度警惕,严格保守国家秘密,维护国家安全,不透露任何涉及国家安全的信息,面对危害国家安全的行为时要勇于斗争、善于斗争。

（六）自我调节能力培养的意识

挫折是大学生成长过程中不可避免的问题,大学生要具备积极应对挫折的心理意识。首先,要树立正确的人生观、价值观,培养责任意识,学会冷静分析问题,克服困难;其次,要培养健康的心理品质和心理承受能力,自我调节心态,克服心理障碍,避免情绪极端化。

二、大学生如何判断安全环境

受西方文化和价值观念的影响,当前社会呈现出多种思想观念并存的局面;由计划经济向市场经济变革中,我国社会经济成分、分配方式、就业方式以及人们的生活方式日益多样化;经济全球化和网络的普及给“黄、赌、毒、邪”等腐朽落后文化和有害信息的传播提供了便利,一些消极的、腐朽的、落后的东西沉渣泛起。前所未有的复杂局

势,使大学生对现实的评判、对社会与个人前途的期望发生了巨大变化。父母的溺爱以及对家庭和他人的过分依赖致使当今大学生的独立生活能力普遍较差。大学生在一些日常生活中的矛盾面前显得无所适从;在思考成才与人生的过程中往往经历着种种内心自我评价与认知的矛盾和迷惘。这就需要大学生对客观环境和主观环境进行及时分析和判断,以减少不安全因素的侵扰。

(一)大学生面临的安全问题

大学生面临的安全问题主要有以下几个方面:一是人身安全;二是财产安全;三是交通安全;四是生理安全;五是消防安全;六是心理安全;七是网络信息安全;八是国家安全;九是学习和社会实践活动安全;十是违法犯罪以及公共突发事件等不安全因素。

(二)社会治安形势的认识

当前,社会治安总体形势稳定,但还是存在诸多不安全因素:经济犯罪案件增多,带有“黑社会”性质的犯罪时有报道,智能犯罪、技术犯罪数量有所增长,网络等各种形式的违法犯罪活动也时有发生,毒品交易、卖淫嫖娼、非法传销等犯罪数量也相对增多。同时,地质气象等自然灾害、流行性传染疾病、食品安全、火灾、公共安全等事故,也给社会安全造成很大影响。

(三)高校校园安全状况的认识

大学校园的不安全状况主要表现在以下几个方面:一是针对大学生的盗窃、诈骗等刑事犯罪活动有所增加;二是大学生伤人的恶性事件时有发生;三是校园不稳定事件时有发生;四是网络犯罪率上升较快;五是侵害女大学生的案件不断出现;六是心理疾病造成在校大学生轻生和出走人数增多。

第二节 接受安全教育 掌握安全知识

大学生安全教育,是指学校为了维护正常管理、教学秩序,使大学生增强安全防范意识,提高自我保护和心理调节能力,确保人身、财产安全和身心健康不受侵害,依照国家有关法律法规,制定各种安全教育与管理规章制度,并对大学生进行国家法律法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育与管理、演练与培训活动的总称。

随着社会的发展,校园社会化日益明显,各种商店、饭店、网吧等遍布校园内及周边地区,校园逐渐成为一个开放的教育园区。这使得大学生的安全环境也发生着变化:一方面,校园日益暴露在社会环境之中,一些不健康因素与恶习流入校园,使校园环境不安全因素日益增多,学生与社会接触频繁,增加了不安全事故发生的概率;另一方面,一些大学生法律和安全知识缺乏,对社会安全问题认识不全面,自我保护意识差,不安

全因素时刻都在危及他们的人身和财产安全。因此,大学生接受安全教育、掌握安全知识十分必要。

一、大学生接受安全教育的必要性

从大学生的成长过程来看,他们从小受过的系统安全知识教育较少,缺少必要的安全知识,对社会安全问题认识不透彻;从大学生自身能力上看,他们缺乏解决各种复杂问题和矛盾的能力,社会阅历浅,承受能力差,自我保护意识差,如果他们不接受这方面的知识和能力的培养,就很可能在未来的职业生涯中,遇到重重困难,最终导致挫折,在自己的人生道路上留下遗憾。

从大学生自身来看,一方面,受社会不良风气影响,少数高校大学生私欲过度膨胀,甚者道德沦丧,不惜以身试法,不仅使自己处于不安全因素的笼罩中,而且使他人的安全受到威胁,这增加了社会不安全因素爆发的几率。大学生是一个特殊的群体,其中不乏精英和骄子,但是近年来大学生犯罪的报道频现于各类媒体,且犯罪案件及人数逐年上升,犯罪类型也逐步走向多样化和智能化。一些被人们视为高智商、高素质、高层次的大学生因触犯刑律而锒铛入狱,不仅使父母、师长蒙羞,还断送自己的前程。另一方面,大学生缺乏必要的法律和安全知识,对社会规范知之甚少,对不安全因素的防范意识差,这些都给犯罪分子对大学生实施犯罪以可乘之机。

二、大学生应掌握的安全知识

大学生作为一个特殊的社会群体,其生理和心理还不够成熟,一方面,高校必须加强安全知识普及力度,帮助他们树立正确的社会和校园安全观;另一方面,大学生自身也应该主动掌握以下几个方面的安全知识。

(1)国家安全和校园稳定知识,包括保持政治敏锐性,提高警惕性,维护国家安全,保守国家秘密,提防破坏、渗透,学习法律法规等。

(2)日常生活安全知识,主要包括防盗窃、防抢劫、防诈骗、防伤害、防性骚扰、防食物中毒、警惕传销骗局、加强治安防范等。

(3)交通安全知识,主要包括外出骑车和乘坐交通工具安全知识、旅行交通安全知识、安全驾驶等。

(4)消防安全知识,主要包括用电、用火安全知识,以及火灾发生时报警、灭火器使用、保护自身安全、自救和逃生等。

(5)公共安全和防范自然灾害安全知识,主要包括公共突发事件应对和预防雷电、地震、泥石流、滑坡、冰雪、洪水、高温天气等。

(6)科学利用网络安全知识,主要包括预防网络不良信息、计算机病毒、网络欺诈、交友陷阱以及信息安全等。

(7)生命教育和心理调节知识,主要包括培养自身抗挫折能力、心理调节能力,防自杀、自残,防吸毒等。

(8)学习、实验、实践、就业环节中的安全知识,主要包括文体活动安全、实验操作安全、防有毒物质接触、户外写生安全、防就业陷阱、外出打工维权等。

第三节 积极参加演练 提高防范能力

大学生面对不安全事件时不应回避,而应该积极应对。要具备直对不安全突发事件的能力,最主要的是提高防范意识,让大学生积极参加安全演练和知识培训,以应对未来不安全事件的发生,尤其是应对突发自然灾害以及火灾的发生。

世界上每年都有大量的人死于意外的安全事故,但专家指出,只要安全教育到位,80%的意外伤亡可以避免。今天我们获得的经验和教训都是用无数生命换来的,如果我们忽视这点、忽视安全演练的重要性,那就是对生命的漠视。

一、大学生必须参加安全演练和培训

大学生必须参加安全演练和培训,通过安全演练可以提高大学生应对灾害事故的能力,锻炼各相关指挥机构和各救援力量处置灾害的能力,确保在面对灾害事故发生时大学生可以灵活应对,并采取措施保护自己和他人,尽量减少灾害事故造成的损失。同时,安全演练可以帮助那些平时缺少安全知识的学生增强对安全的认识,提高他们面对灾害事故时的应对能力。实践证明,安全演练和培训可在灾害事故发生时大大减少人员伤亡和财产损失。例如,在汶川大地震中,桑枣中学2000多名师生无一死伤全部成功逃生,这要归功于该校校长叶志平对演练工作的重视。桑枣中学每学期都要组织一次全校师生紧急疏散演练。演练时每个班级的疏散路线都是划定好的,在每个班级内,前4排学生走教室前门、后4排学生走后门也是规定好的。虽然这样做有的学生觉得好玩,有的老师觉得小题大做,可是校长叶志平不为所动坚持演练。在2008年5月12日14时28分大地震发生时,这种紧急疏散演练保证了全校师生能够顺利逃生。

大学生应接受的安全演练和培训主要有以下几个方面。

- (1)消防演练。
- (2)防震逃生演练。
- (3)防空演练。
- (4)急救知识培训。
- (5)野外生存技巧培训。
- (6)心理健康知识培训。
- (7)求职安全培训。



重要提示:参加演练活动要严肃认真,绝不能认为是走过场、搞形式,而敷衍了事。

二、大学生应具备的安全防范能力

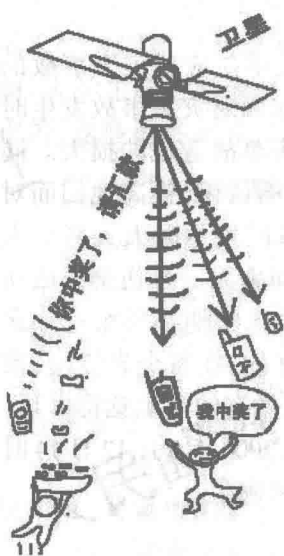
社会形势的严峻和校园现实的安全状况,要求每一个大学生必须具有安全防范意

识和安全防范能力。无论在日常生活、学习,还是在社会交往、社会实践中,都要有自我防范意识,把安全放在首位。另外,在平时的生活、学习中,每一个大学生都要培养安全防范能力,掌握涉及社会安全、自身安全等方面的知识和技能,在灾害事故发生时能够采取正确的行动保护自己,采取有效措施减轻灾害造成的损失。大学生应该具备的安全防范能力主要有以下几点。

(一)对坏人的防范能力

随着社会发展,坏人骗人的伎俩越来越高明,越来越智能化,而生活在象牙塔内的大学生却缺少对社会复杂性的认知,缺少必要的安全知识,以致在坏人面前屡屡受到伤害,影响大学生个人的财产安全、身体健康和生命安全。相反,如果大学生掌握和具备对坏人的识别能力,在学习、生活和社会实践中就能够未雨绸缪,避免许多不安全事故的发生,最大限度地减轻损失。

(二)对不明信息、诱感和陷阱的识破能力



近年来,不明信息诈骗、诱骗、网络陷阱日益增多,特别是信息技术的快速发展,大学生平时接触这方面的信息又多于普通人群,所以是这方面犯罪的主要受害群体。大学生必须有对不明信息、诱感和陷阱的识别能力,一方面是防止网络、手机短信诈骗陷阱;另一方面是保持高度的政治警惕,防止国外敌对势力对我国政治稳定的破坏和国家秘密的窃取。

(三)对所处外部环境潜在危险保持敏锐头脑的能力

绝大多数危险都是有前兆的,大学生必须有敏锐的头脑,时刻对外部环境潜在危险保持警惕。古人说得好:“祸兮福之所倚,福兮祸之所伏。”福和祸两个因素既是相互渗透的,又是相互转化的。一方面,即使处于安全环境,也要居安思危,理性面对安全问题,避免不必要的危险发生;另一方面,对外部环境潜在危险时刻保持警惕,有利于及时发现安全隐患,采取必要措施,减少人员伤亡和财产损失。

(四)抗挫折和进行自我心理调节的能力

据报道,2003年至2008年,广东省高校共发生学生自杀事件75例,其中男性为47人,女性为28人。自杀原因前3位分别为生理疾病、情感问题和学习压力,占80%。对于大学生心理问题日益增多的现象,学校必须及时采取措施加以引导,及时帮助他们走出心理阴影。而大学生自身也必须有抗挫折和进行自我心理调节的能力,通过自己的调节和老师、朋友的帮助走出挫折,重新找到新的人生目标。有一首诗写道:“我们无法改变人生,但我们可以改变人生观;我们无法改变环境,但我们可以改变心境。”大学生必须有良好的心态和足够的勇气去面对挫折,要以对自己、对家庭、对学校、对社会高度负责的态度,及时找到遭受挫折的原因,进行自我心理调节,用最好的精神状态面对未来的人生之路。

(五)对已发生的危险情况积极应对的能力

每个大学生在成长的过程中都可能会遇到危险,都会面临处理危急情况的考验,这就要求大学生平时注重学习和积累各种安全知识,熟悉各类紧急情况的处理程序和注意事项,临危不乱,利用身边有利条件和积极因素将所掌握知识运用好、发挥好,最大程度地减少损失和伤害,这种能力越是在关键时刻越能体现它的价值。例如,2008年5月的汶川大地震,很多被埋在废墟底下的人凭借自己的经验,成功地赢得了救助,但其中也有不少人因为缺少安全知识而没能坚持到最后。

第四节 校园事故分类 灾害原因分析

近几年来,大学生在校园内外出现的安全事故逐年增多,事故发生的原因也各式各样。如果不总结分类,从中寻找规律,大学生在对待安全事故问题时就会无所适从,茫然失措。大学生要学会在日常生活和安全教育案例中总结经验教训,分析各类灾害事故发生的原因,用智慧和经验构筑一道远离灾害的坚固防线。

一、高校灾害事故的主要种类

在高校校园内外可能发生的灾害事故种类繁多,按照不同的分类方法可分为以下几种类型。

(一)按事故发生的具体场所分类

(1)校园内灾害事故。它是指大学生在校园内因自然或人为原因,导致生命财产遭受损失的事件。

①住宿生活区事故。它是指发生在学生住宿楼内的灾害事故,如火灾、触电、开水烫伤、摔伤、高空坠物砸伤、财物被盗、打架斗殴、坠床、睡梦中猝死等;发生在食堂及其他个体饮食经营场所的灾害事故,如食物中毒、酒精中毒等;发生在校园内学生活动中心、咖啡厅及其他娱乐场所的灾害事故,如打架斗殴、财物被盗、踩踏、挤伤等。

②教学试验区事故。它常指发生在教学楼、实验楼内的相关灾害事故,如教学楼等建筑物倒塌引起的伤亡事故,因拥挤发生的人员踩踏,因地面防滑处理不当引起的人员摔伤,因实验和实习环节操作不当、管理不善而引起的烧伤、外伤、中毒、危险品丢失等事件。

③运动场所区事故。它是指发生在校园运动场所的灾害事故,如球场上、体操馆内运动人员摔伤、撞伤、骨折、中暑、斗殴,运动会中运动员突然昏厥死亡,游泳池溺水事故等。

④其他事故。如自杀、他杀、校园内骑车或行走不慎摔倒或被各种车辆撞伤,校医院就诊过程中出现的故事等。

(2)校园外灾害事故。它是指大学生在校园外因自然或人为原因,导致生命财产遭受损失的事件。如外出乘车、购物、就餐、娱乐、旅游、探险、野外实习等所遭遇的车祸、

溺水、人身伤害、绑架、抢劫、被骗、食物中毒、传染病、误入传销组织等灾害,以及学生因在校园外私自租住房屋内发生的灾害事故等。

(二)按引发事故的原因分类

(1)自然原因引发的灾害事故。如因发生地震、山体滑坡、崩塌、雪崩、泥石流、台风、海啸、洪水、雷电等自然灾害,导致处于灾害区范围内的学校及师生遭受人身伤害或财产损失的事件。

(2)人为原因引发的灾害事故。如因检查不严、管理不善、经费不足、违规操作、莽撞蛮干、蓄意报复、人际关系、感情等因素,引发的火灾、食物中毒、打架斗殴、杀人偷盗、房屋垮塌等人员伤亡或财产损失事故。

二、高校灾害事故原因分析

引发高校安全事故的原因很多,概括起来主要有以下几个方面。

(一)不可抗拒因素

有些学校地处自然灾害多发区,当自然灾害发生时,学校不可避免地会受到影响,如果这些学校对常发自然灾害没有足够的认识,在学校硬件建设上没有针对性的预防措施,对师生没有进行相关防灾减灾知识教育,这样的事故引起的伤害就会很大,造成的社会影响就会特别突出。例如,2008年汶川大地震中,部分当地学校在建设时没有科学选址,在地震中被泥石流冲垮、埋没,也有部分教学楼因建筑质量不佳而垮塌,造成大量学生伤亡。

(二)办学经费不足,监管力度不够

由于近几年高校扩招,学校基础建设投入较大,导致有些学校办学经费不足,教学楼、宿舍及其他教辅场所建筑年久失修,使用过程中随时都可能发生事故。学校对教学、生活的各个环节监管不力,也容易导致灾害的发生。例如,后勤部门对食堂的监管不力,可能会导致食堂卫生不达标,师生因食用过期变质的食物而发生食物中毒。对教学设施设备监管不力,会致使设施设备被破坏偷盗,影响正常教学,构成财产损失等。

(三)重视程度不够,思想麻痹大意

在高校扩招这几年,学校在基础设施和硬件建设上投入的精力较大,在一定程度上忽视了校园的安全管理,对校园安全隐患未能给予足够的重视,对学校师生员工的安全教育强化不够。学生因在校外租房、在餐厅娱乐场所饮酒过量或通宵上网等导致的意外伤亡事件;因在学校宿舍违规用电、吸烟、在床头点蜡烛熬夜读书等引发的火灾事故时有发生。这与学校对安全工作重视不足,以及对学生的教育和管理力度不够有直接原因。

(四)高校部分师生存在一定的心理问题

当前,高校教师面临科研成果、职称评定等方面的压力愈来愈大,职业道德的要求使得教师难以和常人一样放松自己,教师时常处于亚健康状态,脾气急躁,心情浮躁。学校不重视教师的引导,忽略协



调师生关系的重要性,因教师课堂管理不当,如使用侮辱性的语言,对学生进行人身攻击,导致学生离校出走、自杀或报复性事件时有发生。此外,师生因个人感情问题出现的自杀、伤害事件近几年也屡见不鲜。对学生来说,学习任务繁重,面临着经济、就业等各方面的压力,因不能适应新的学习生活环境,不善人际交往,不懂如何正常地与他人相处等引起的心理疾病呈上升趋势。学校经常出现因个人心情不畅而蓄意破坏他人或学校财物的事件。而心理失衡达到一定程度,则往往导致意想不到的事故发生。

(五)学生个体价值取向原因

当前,大学生的价值取向日趋多样,而且充满困惑、苦恼和迷惘。这是整个社会价值观演变在高校校园里的典型反映。大学生的价值取向主流是积极向上的。但有些类型的价值取向最终影响学生安全,直接导致个人安全事故的发生。如部分大学生缺乏事业上的追求,缺乏社会责任感,缺乏诚信,缺乏严肃刻苦追求知识的美德。再如一些大学生认为,个人价值的实现,仅决定于个人的学识、才能、机遇和人际关系,而与个人品德无直接关系,故出现“重才轻德”的倾向,只把精力放在加强自身的专业知识学习方面,而个人道德出现滑坡。

此外,大学生的价值个体意识多样化表现出一些错误倾向,如少数大学生,不关心集体,不参加集体活动,置群体意识而不顾,把自己凌驾于集体之上;还有个别大学生凡事以自我为中心,以个人利益为重,甚至为了达到自己的目的,不惜损害集体利益等。以上因素必然会给校园安全带来隐患,大学生要尤为重视。

影响大学生安全的价值取向主要表现为以下几种类型。

(1)办事讲求实际,强调实用,选择实惠,只看效果,不注重手段的选择,缺乏对终极价值的追求。

(2)不畏权威,有强烈的自我意识,能够用自己独特的眼光审视世界、审视自己、审视生活,从而作出自己的选择。

(3)没有个人确定的价值取向,一切追随他人,不断更换自己的思想、观念和行为。

(4)缺乏超越意识和自我意识,不承认一切价值。



* 阅读材料 *

大学生价值观现状

我国当代大学生价值观的主流是好的、积极向上的。然而,由于我国当前处于社会转型期,市场运作法规和秩序尚不健全,加之各种不良思潮的冲击,使部分大学生的价值观向“自我”倾斜,被“金钱”扭曲,出现“功利化”、“多元化”的倾向。

价值观念趋向功利化,重物质利益轻理想。一项调查表明:对于金钱的作用,分别有17.6%和56.4%的人认为“非常重要”和“比较重要”;23.9%的人认为“不太重要”;21%的人认为“很不重要”。也就是说,许多人肯定金钱的重要性。部分大学生把“挣很多钱”、“升官发财”作为人生幸福的标准,把奢侈、享乐作为人生追求的最大目标。价值主体倾向自我化,重个人利益轻国家集体。一项调查表明:在面对自我与他人的利益关系时,近五成(44.9%)的人认可“利己但不损人”;三成多(32.5%)的人赞同“先人后己,助人为乐”;

21%的人肯定“先己后人,尽量兼顾”;12%的人选择“只要利己,不顾他人”。关于如何看待集体利益与个体利益,当集体利益与个人利益相矛盾时,近三成(29.8%)的人选择“个人利益无条件服从集体利益”;近六成(57.7%)的人选择“集体利益为主,兼顾个人利益”;4.5%的人选择“个人利益为主,兼顾集体利益”;21%的人选择“集体利益无条件服从个人利益”;5.9%的人表示“说不清”。可见,集体取向的价值观仍得到大多数人的认同与肯定。但也能看到,个体取向的价值观呈现出一定的增强之势。

目前,一些大学生感到自身的价值开始“掉价”,原来理想的花环似乎成为瞬间的梦幻,为自己的前途命运感到困惑,纠结于“我们是为了生活而学习,还是为了学习而生活”。当前,部分大学生缺乏事业上的追求,缺乏社会责任感,缺乏诚信,缺乏知识分子严肃刻苦追求知识的美德。还有一些大学生认为,个人价值的实现,仅决定于个人的学识、才能、机遇和人际关系,而与个人品德无直接关系,故出现“重才轻德”的倾向。一些人把精力放在加强自身的专业知识学习方面,而在个人道德上出现滑坡。

(资料来源:闫凤丽.河北日报网站. <http://hbrb.hebnews.cn/20050308/ca477990.htm>)

※阅读材料※

相关法律知识

一、《中华人民共和国宪法》有关规定

第五十一条 中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候,不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。

第五十二条 中华人民共和国公民有维护国家统一和全国民族团结的义务。

第五十三条 中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律,保守国家秘密,爱护公共财产,遵守劳动纪律,遵守公共秩序,尊重社会公德。

第五十四条 中华人民共和国公民有维护祖国的安全、荣誉和利益的义务,不得有危害祖国的安全、荣誉和利益的行为。

二、《中华人民共和国高等教育法》有关规定

第五十二条 高等学校的学生应当遵守法律、法规,遵守学生行为规范和学校的各项管理制度,尊敬师长,刻苦学习,增强体质,树立爱国主义、集体主义和社会主义思想,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,具有良好的思想品德,掌握较高的科学文化知识和专业技能。

高等学校学生的合法权益,受法律保护。

思 考 题

- (1)作为当代大学生,谈谈你如何认识当前的安全稳定形势。
- (2)和你周围的同学一起讨论大学生对安全问题的重视程度。
- (3)你身边的同学都发生过哪些安全事故?
- (4)你怎样看待当代大学生价值观念的变化对大学生人身安全的影响?