

汤勇
著

回归教育常识



• 当教育被功利心绑架
• 让梦想点亮教育
• 教育需要思考
• 教育离本真还有多远
• 仰望教育的星空
• 幸福比优秀更重要



中国人民大学出版社

回归教育常识

汤勇
著



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

回归教育常识/汤勇著. —北京:中国人民大学出版社, 2016. 4
ISBN 978 - 7 - 300 - 22576 - 0

I. ①回… II. ①汤… III. ①中小学教育—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 041957 号

回归教育常识

汤 勇 著

Huigui Jiaoyu Changshi

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010 - 62511242 (总编室)

010 - 62511770 (质管部)

010 - 82501766 (邮购部)

010 - 62514148 (门市部)

010 - 62515195 (发行公司)

010 - 62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168mm × 239mm 16 开本

版 次 2016 年 4 月第 1 版

印 张 15 插页 1

印 次 2016 年 4 月第 1 次印刷

字 数 200 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序一 一个教育局局长的教育情怀

初识汤勇局长，还是在2014年4月“关爱启蒙者——流动课堂”西部行活动时，我随幼教专家团到了四川阆中，在短短两天的接触中，感觉他是一位善于学习、善于思考的教育管理者。

之后读他赠送给我的他的几本教育专著——《做一个卓越而幸福的教育者》《做朴素的教育》《修炼校长力》，从文字中更加深了对他的了解，感觉他是一位富有教育理想、充满教育激情的教育追梦人。

2015年5月4日《中国青年报》对阆中教育有一个深度报道，由此进一步了解到阆中教育特别是阆中乡村教育的发展，在为他们取得骄人成绩感到振奋的同时，我也进一步感觉到汤勇局长是一位具有浓烈教育情怀、具有使命担当的教育实干家。

汤勇局长的爱学习是出了名的。他经常讲，其他同志可以不学习，校长、教师不能不学习；其他局长可以不读书，教育局局长不能不读书。因而他总能利用一切可能的时间读书，总能抓住一切可能的机会思考，在阅读与思考的基础上还坚持不懈地写作。做局长十年，一年一本专著——《心灵盛宴》《每天给心灵放个假》《我的教育心旅》《素质教育突围》……长长的书单，既见证了阆中教育的发展，又见证了他个人的专业成长。

正由于他不断学习与思考，他对当下教育的现状，始终有着敏锐的洞察，始终有着自己的独特见解，并善于从纷繁迷离的教育现象中去芜存菁，努力探寻教育的本质，不断追寻教育的本真。阆中教育的“践行朴素教育理念，追寻幸福教育目标，推进教育内涵发展，让师生过一种快乐而

幸福的教育生活”的精准架构，便反映出他对教育的深入思考和不断的实践探索。

人生的意义，不在于当多大的官，也不在于挣多少钱，而在于能够做自己喜欢做的事，能够做自己认为有意义、有价值的事。这是上次在阆中与汤勇局长交流时他所谈及的。这些年，他本着对教育浓浓的情怀，远离喧嚣、远离浮躁、远离功利，坚守教育的理想与理想的教育，坚守一颗朴素而宁静的教育心，坚守一个教育人的良知、责任和使命，用心地做着教育，凭着“十年磨一剑”的坚忍、执着，硬是让一个区域的教育有了生动的改变。他还跟我讲，面对当下教育的乱象丛生，自己有可能无能为力，然而作为一个教育局长，他完全有信心、有能力、有责任改变一个区域内教育的生态。他是这样说的，难能可贵的是，靠他的行动、靠他的努力、靠他的付出，他带领他的团队做到了。

我认识不少县市教育局局长，感觉一些人是把局长当成官来做的，要么以此为跳板，迅速寻求升迁；要么觉得管理这么一支大队伍挺有滋味。像汤勇同志这样淡泊名利、用心学习、用心思考教育、虔诚地做教育的教育局局长，实属难得。我在想，全国有两千多个县教育局局长，这样的局长多起来，中国基础教育的生态自然就会好起来。

汤勇局长又要出新书了。前不久，他寄来他的新作《回归教育常识》初稿，请我写点儿文字。利用闲暇读完书稿，我更加全面地认识了这位既仰望星空又脚踩大地的基层教育领路人，也找到了阆中教育的发展“密码”——对教育常识的回归。

美国独立战争期间，有一个著名的英国人，叫托马斯·潘恩，1776年1月10日，他出版了一本书，只有50页的小册子，但是在3个月内卖出了10万册。当时北美只有250万人，而在独立战争期间，这本书总共销出了50万册，平均每5个北美人就有一本。这本书的名字就叫《常识》，它对美国有着非常重要的意义，甚至成为美国《独立宣言》最重要的精神源

泉。书中主张，北美应该从英国独立出来，而这样的观点，就连当时很著名的政治家，如华盛顿、富兰克林、亚当斯等人也没有明确提出来，但它却是一个常识性的问题。

何谓常识？顾名思义，就是大家都知道，都习以为常的。教育常识，亦即教育的基本知识，也就是教育必须遵循的最基本的东西。想想这些年教育发展中所存在的这样或那样的问题，我以为无不源于对教育常识的背叛。背叛常识，我们便背叛了教育的初心，背叛了教育教学的基本规律，背叛了孩子的身心发展规律。

很多时候，我们只知道出发，只知道匆匆上路，却往往不知道为什么要出发，究竟要到哪个地方去。这样，行走得越远，我们付出的代价就有可能越大。其实，在这个时候，让自己的脚步停下来，弄清目标，校正方向，这比什么都重要。

君不见，现实中我们常常以教育的名义，干着许多违背教育常识的事。比如，教育是为了发展人，而我们偏偏只是为了分数；每一个孩子都是不同的个体，而我们偏偏给他们相同的教育内容、相同的发展目标；教育本应与生活相连，与自然相亲，而我们偏偏把教育仅局限于教室与教材……

我们很多教育人也都自觉不自觉地行走在这条违背教育常识的路上。在这个时候，我们必须刹刹车，好好反思一下，让我们的头脑变得清醒些，让我们的教育行为变得智慧些，拨正教育的方向，努力让我们的教育回归常识。让教育回归常识，把常识性的东西还给学生，这正如鲁迅先生在20世纪所说的，就是在“救救孩子”！

卢梭在其《爱弥儿》中对教育者有一个忠告：“不要在教天真无邪的孩子分辨善恶的时候，自己就充当了引诱的魔鬼。”我们会不会充当这样的“引诱的魔鬼”，就看我们对教育常识有没有一个理性的回归，有没有一个坚定的捍卫。

对教育常识的回归与捍卫，这不应仅是作者个人的期盼与呼唤，而应成为当下中国每一个教育人的铮铮誓言和永远的行动。

是为序。



2016年2月15日

序二 阆中教育奇迹，怎么发生的？

自从2002年调到中央教育科学研究所工作，我亲历了基础教育界不断遭遇的一些难题，其中包括素质教育突围问题、教育均衡发展问题、乡村教育出路问题等。通过全国上下的共同努力，这些事关教育发展的根本性难题虽然有了一定程度的破解，但还是没有得到根本解决，广大的教育人还在苦苦地探寻和求索。

2016年1月，我到四川省阆中市，参加中国陶行知研究会“阆中——朴素而幸福的乡村教育”全国现场推介会，从阆中教育的发展中，我终于看到了中国基础教育的希望。

阆中的教育，究竟发生了什么？在这次推介会上，来自全国各地的“中陶会”的专家、学者，教育局长、学校校长、教师，还有分管教育的县长、市长共计500多人。一整天时间，分三条线路对阆中20多所乡村学校进行实地考察，还观摩了一场高水平的、具有精湛艺术水准与充沛思想情感的教育成果展演。与会代表都有共同而真切的感受：阆中教育，学校有学校的样子，保留着乡村学校的乡土气息、乡村味道，每一所乡村学校都朴素而体面地活着；阆中教育，师生有师生的样子，共同享受着幸福快乐的教育生活，每一位师生都朴素而幸福地活着。时下，全国不少地方还在为乡村教育发展的出路苦苦探寻，大家都在为城镇化带来的乡村及乡村教育凋敝而忧心忡忡，阆中，已经在很大程度上为破解了乡村教育发展的难题，找到了一条既适合他们自己，又具有普遍意义、推广价值的出路。

阆中教育创造了奇迹，大家在为朴素、幸福的阆中教育而感叹、赞美的同时，都不约而同地有了发自内心的追问：“阆中教育奇迹，怎么发

生的?”

两年前，在杨东平任院长的 21 世纪教育研究院举行的“寻找中国最美乡村教育”的会上第一次见到汤局长，我开始知道阆中教育，但是知之甚少，看到的材料也不多。最近，看了他的四本书，这是他白天拼命干活，晚上拼命读书、思考的结果。他要求自己且行且思，每年写一本书，而且由他——一个局长来带动全市教育工作者且行且思。去阆中之前，我看了他最近写的一本书——《做朴素的教育》，我想：究竟什么是朴素而幸福的教育呢？

朴素，素朴，从古至今，大家对中国传统文化中的朴素思想有着各种各样的解读。我认为朴素就是一块璞玉。这块璞玉质地洁净，发出让人感觉惬意舒服的光泽。也就是说，朴素教育，呈现的是本色教育、本真教育，不依靠外在包装、外部喧嚣的教育。通过现场感受阆中的学校，对朴素教育，我现在的认识是：

第一，朴素，大概是最接近人性、接近人性中美善需求与表现的。固然人性有善有恶，但人性中的美善需求与表现是已经在亿万年的进化中被证明了的。人性中有追求合作、希望和谐、愿意与人共情分享的本性，朴素是最接近人的最美善本性的。

第二，朴素大概是最接近人类——人科动物要过平常生活的那个日常生活之理。日常生活之理就是人都要吃饭，人都需要柴米油盐，人都需要最基本生活的满足，人也需要最基本的生活能力，有了基本的生活需求满足和足够的生活能力，人才可以自足、自立，而后自强、自尊。

第三，朴素，大概最符合人类文明史上教育产生以后最想要实现的功能，就是呵护人成长、帮助人成长。人的秉性、早期经验不同，让人依其本性变成更完整的人，这是教育最本真、最原初的目的。梁启超先生当年讲，教育就是“成人”，成就人格，因而必须有“知育”、有“情育”、有“意育”，知而后不惑，情而有仁，有仁而后不忧，有仁才可以有人与人之

间的互助。人格不能自现，是在人与人的关系中体现出来。可惜，中国的教育只有“知育”，没有“情育”和“意育”。我想，阆中教育所追求的，正是希望教育回到基本人性，回到日常生活，回到教育本真的目的，因为求其原初、求其本真，所以，我们称它是朴素的。

朴素教育，是有价值认同的，它不是一句口号。这些年来，过一段时间，就有一个新的口号出来，然后大家就去追随新口号。我想，朴素，它是一种价值观、价值信奉。阆中教育局的汤勇局长，以及他的团队，是在追求一种价值观。什么是价值观呢？价值观首先是一种认同。汤局长认同什么呢？他认同陶先生的“没有太多的钱，也可以办最好的教育”。当年，陶先生在燕子矶学校表彰的那个丁校长，就是用了不太多的钱，办出了最精彩的教育。当年，陶先生表彰了当时江苏省教育厅厅长韩紫石先生，表彰他重视平民教育。地方教育有了好的带头之长官，学校教育有了用心做教育的校长，于是教育就活泼起来、生动起来。阆中教育是有价值观的，汤勇局长认同少花钱、多办事；他认同孩子们要从基本的生活力培养起，而后才可能有自信，有自信才可能有创造力，有了创造力他可能将它迁移到其他需要的场合里，继续学习，一辈子学习，从而不需要非得追求某个学历，固守一个静止的、固化的条件和标准。

我认为进行社会主义核心价值观 24 个字、12 个范畴的教育，要从基本的价值观认同做起。没有基本的价值观——崇尚人性的美善、崇尚日常的生活之理、崇尚教育之本真作为基础，任何豪华的大厦，都建立不起来。如果几千年来人类相信的这些基本的、被证明具有恒常性的价值观得不到认同，人类文化就不可能传承，就不可能有传承基础上的创新。没有这些基本的东西，也不可能有文明的共享和交流。我从事的专业主要是德育，我以为社会主义核心价值观正是建立在基础性的价值观之上的。没有基础性的价值观，没有恒常性的价值观，没有共享性的价值观，更为复杂的价值认同，是没有根基的。

认识了汤局长，看了他的书，现场感受阆中的教育，我现在的初步认识是，汤局长在党政各方面的厚爱、支持下，在他同事的支持下，创造了阆中教育的奇迹。他们在阆中教育的土地上，抱持朴素的真理，抱持朴素的信念，学习陶行知，传播陶行知，在新时代创造陶行知在今天的新典型。阆中教育，可以被称为陶行知生活教育在今天的一个样板。

什么是素质教育？生活教育是不是可以通向素质教育？事实告诉我们，可以。阆中农村学校的生活教育，就是素质教育。什么是教育均衡？一个县域内的学校怎样均衡？如果我们拿阆中这样的标杆去认识教育的均衡发展，我认为它已经做到了学校之间没有明显的差异。阆中 100 所学校中的 80 所农村学校，大面积而不是仅仅几所学校发展良好；而且，据说越是偏远的地方，被局长、被各方面照顾、呵护越多，做得越好。这是我们过去没有见过的。依我看，阆中创造和提倡的朴素教育，就是陶行知生活教育在现今的一个生动案例、一个鲜活样板；同时，我以为，朴素教育也是陶行知平民教育在今天的一个案例、一个样板。

过去，我们，包括我自己，对平民教育的理解，也是很不够的。最近，看到聂圣哲先生写的一篇文章，他以自己在美国多年学习、工作的观察，从美国平民教育的兴起，谈平民教育和精英教育的关系，对我很有启发。他说的是，美国当年以杜威为代表的一批人，追求的平民教育，并不是仅仅指贫苦人的教育，平民教育指的是每个美国人，首先都要受平民教育。平民教育是什么？是在社会上，你要当一个素朴的公民，你能够遵纪守法地做公民，你能够读写算，能够有自立的能力。每个人都受了平民教育，你才有资格也才有可能享受精英教育。或者反过来说，没接受过平民教育的人，你做精英是很危险的，你这个精英很可能不能惠及社会。所以，陶行知回来，我以为，他是把平民教育中国化了，不仅是先普及到贫苦的人中，普及到农人中，而且他在育才也举办精英教育。陶行知的平民教育与精英教育完全不矛盾而相通，通在根本上是为“立人”，成为“人”

才是最根本的。教育不过是循着个人的天性、原有的条件，加以呵护，尔后去适性引发，把他培养、引导成他可能成为的那个优化的、具体的人。

阆中教育，既可以说是陶行知平民教育在今天的一个典型，也可以说在乡村学校里办出了优质教育，创造出了一个“另类的优质教育”。这些年来，我们一直听到的是，把城市的优质资源放大、放大再放大。说实话，我一直不太懂这句话，我一直不断地问人家：为什么只有这些城市名校的教育才是优质教育？为什么一定要让所有学校以城市名校为标杆，去复制、复制再复制。然而，我们在阆中的乡村学校里看到，她们其实是优质的。优在哪里？优在她们可以让人们的生命力焕发出来，优在她们可以让人的创造力、自信心激发出来，优在她们可以让一方水土养一方人，所有的乡土资源都可以用，用得那么好、那么活——多姿多彩的社团活动吸引孩子们爱学校、爱学习、爱老师；优在乡村教师、特岗教师不仅有基本的职业工作的物质保障，而且其专业特长被最大限度地用了起来，教师的“地方知识”可以成为合法的知识、合法的课程——结果是：教师有专长，学生便有了特长；教师安心、有专业成就感，学生便喜欢学习、有了自信。这里令人信服地看到了学校教育的特殊功能，看到了教师的专业价值，看到了学生获得的管用、有效的学力。

中国陶行知研究会郑重地推介阆中教育，是正确的，是“中陶会”应该做的事情，因为阆中教育让我们进一步看到了通过办好乡村教育来破解“三大难题”的越来越清晰的路径、越来越丰满的画面。陶先生回国后，倡导平民教育、生活教育，开展教育实验；呼吁拒绝伪知识，希望创造新知识；呼吁不做书呆子，号召做真正的教育家；提倡事情怎么做我们就怎么学，提倡怎么学，我们就怎么教。我们可以在汤勇局长、在阆中的教育中找到当年陶先生思想的影子，我们仿佛看到了陶先生在那里呼唤，在那里奔走，在那里行动，我们在阆中听到了一首崇高的行者之歌！

最近又读了汤勇局长的新书稿《回归教育常识》，让我感受到了汤勇

局长在基础教育领域里更加理性、更加深入的思考，更加坚定了我对阆中教育的认识。在教育大变革的今天，在充满浮躁与喧嚣的教育环境中，没有什么比坚守教育常识、践行教育常识更重要的了。然而，当下偏离教育常识的现象和事件，层出不穷。偏离教育常识，我以为，就是对教育本质、教育初心的背叛，就是教育人对自己良心和良知的背叛。

衷心祝贺汤局长的新书问世，这是体现他个人教育思想的又一个新历程。它的问世，必将影响更多的教育人对教育常识的不折不扣的践行与坚守，必将引领阆中教育进入越来越宽广、越来越幸福的教育佳境，必将带来中国基础教育领域更多的思想碰撞、更大的教育改变、更好的教育生态。同时，也让我们有理由对他更多的教育思考、教育文字充满期待。

衷心希望阆中教育，坚持自己的教育理念与教育追求，走出一条真正属于自己的发展之路，做朴素而幸福的阆中教育的实践者、中国乡村教育发展的探路者，让“留得住乡愁”的乡村教育之花灿烂绽放！

情所至，感所然，言心声，是为序。

朱+姜

2016年2月28日

自序 期待教育常识的回归

这是一个需要常识的时代，然而梁文道却说：“此乃一个常识稀缺的时代。”

做教育更需要遵循常识，然而现实中许许多多“反教育常识”的现象，却印证了梁文道先生的断言。我以为，这更是一个教育常识稀缺的时代。

教育最基本的常识是什么？教育是人学，是人的教育。教育中最珍贵的是人，是人对人的深刻影响。教育的本质是培养人、发展人，而不是知识的掌握、认识的堆积、分数的获得。这些便是教育最基本的常识。然而，当下教育者所遵从的大多只有知识、分数，大多只有空洞的说教，大多只有僵硬的制度，大多只有束缚人的铁笼，而没有“人”，没有“人性”。泰戈尔说，教育应当向人类传送生命的气息。而没有“人”、没有“人性”、没有生命气息的教育只会在远离常识的路上越走越远。

教育应该遵循孩子身心的发展规律，应该遵循教育自身的发展规律，这是最重要的常识。如果我们把学校办成了应试工厂，把教室弄成了应试车间，把教育搞成了应试监狱，一味死整蛮干，让师生疲于奔命，所培养的学生就会成为只会考试的机器，没有问题意识，缺乏批判思维，不关心社会，甚至不能面对自己未来的人生，这样的教育不但没有让人变聪明，反而把人逼向愚昧，那是相当危险的。

教育是生活的过程，或者说教育就是生活。杜威说，教育即生活。孩子们来到学校，其实也就是一个生活的过程。我们需要做的，就是营造一种好的教育环境，让孩子们过上一种幸福的教育生活，让他们得以自然生

长。这是常识。如果我们的教室让孩子感到压抑，我们的学习让孩子感到无所适从，我们的课堂让孩子感到枯燥无味，我们的校园让孩子望而生畏，我们的教育让孩子感受到的是炼狱般的煎熬，而没有真实的教育生活可言，孩子们当下幸福吗？他们今后还会有幸福的生活吗？

教育不是万能的，教育不可能让每个孩子都成为科学家、思想家、军事家，也不可能让每个孩子都考上名牌大学，这是常识。但是如果我们以爱的名义去绑架孩子，以“可怜天下老师心”、以“恨铁不成钢”去胁迫孩子，以不断膨胀的功利心去压迫孩子，如果我们给教育附加太多功能，教育上的乱象丛生，诸如雷人标语、烧香拜佛、撕书烧书、状元雕塑、杀人投毒等，也就会少不了。

孩子在他的校园里生活，肯定离不了作业和试题，也离不了分数和成绩，但是他们的校园生活绝对不应仅仅是这些，而应是丰富多彩的。对孩子来说，一个快乐幸福的童年，远比作业试题、分数成绩重要得多。这是常识。卢梭曾说，孩子不是缩小的成人模型。常听见一些老师责怪孩子“贪玩”、“上课坐不住”、“老喜欢动”，可这些恰是孩子的特点。如果我们用成人的眼光去打量他们，用成人的标准去要求他们，用成人都不能做到的一些条款去苛求他们，他们就有可能循规蹈矩，整齐划一，最终以失去快乐的童年作为沉重的代价。

教育，应当注重孩子的全面发展，不仅让孩子拥有分数，而且让他们拥有良好的品质、高尚的情操、顽强的毅力、积极的心态和健康的体魄。这是常识。当学校教育剩下的只有知识的传授、应试的本领、高分的角逐，当关注学生的心灵世界、人格成长、行为习惯已不再是教育的首要任务，当德育主题、德育课程都成为应试教育的附庸时，教育就失去了它的本色。

好的教育应该顺应孩子的天性，注重孩子的个性，让每一个孩子都找到自信，让不同的孩子都找到自己的坐标和人生方向，让孩子成为他最好

的自己，或者说成为他自己应该成为的人。这是常识。如果我们忽视孩子的个性差异，一把尺子卡到底，一个标准量到底，只会过早地给更多孩子贴上失败的标签，让他们永远抬不起头来。

没有尊重，就没有教育。孩子尊重教师，天经地义。教师尊重孩子，既是教育的要义，也是教育的需要，更是教师崇高师德的体现。这是常识。如果教师把孩子分成三六九等，歧视所谓的“差生”，侮辱、谩骂、体罚所谓的“后进生”，让他们丧失对学习的兴趣，让他们的人格尊严受到打击，这样的教育对孩子就是一种伤害，给孩子带去的将是一个受伤的人生。

教育，应该尽可能不设防线，不过多干涉。教育，应该允许孩子大胆假设和质疑。教育，应该允许孩子犯错。教育，应该鼓励孩子在思考中多转几个弯。教育，应该注重孩子学习的主动性和多样性。教育，应该让孩子更多地接触美丽的大自然和奇妙的科学世界。教育，应当充满幻想和想象力。这些都是常识。如果教育剩下的只有灌输和控制，教育也就不能称为教育了。近两个世纪前，托克维尔发问：“为什么当文明扩展时，杰出的个体反而减少了？为什么当知识变得每个人都能获得时，天才反而再难见到？”如果长期违背教育常识，答案也就不言而喻了。

教育是慢的艺术，也是等待的艺术。允许孩子慢慢来，慢慢成长，这是教育常识。你可以这样想，如果用5年后的眼光看现在，就不会为孩子比别的孩子少认几个字而过不去；如果用20年后的眼光看现在，就不会为孩子一次考试没考好而大打出手；如果再用60年后的眼光看现在，那么大多都是过眼云烟，留下的仅仅是感受和体验。如果我们急功近利，竭泽而渔，对孩子实施过度的教育，过早地给孩子加重学习任务，特别是将幼儿教育小学化，则只能将孩子葬送在起跑线上。

孩子成长需要陪伴，而不需要过多干预；需要呵护，而不需要一味溺爱；需要引导，而不需要我们越俎代庖。这也是常识。然而，我们总担心

孩子犯错，这可能正是孩子以后不断犯错的原因；我们总怕孩子摔倒，这可能正是孩子成人后摔倒了再也爬不起来的重要原因；我们总担心孩子的未来人生不幸福，这恰恰可能是孩子们未来人生不幸福的原因之一。

校园文化，乃至名师、名校、名校长、名学校，其生成是润物细无声的过程，需要时间的积淀、岁月的历练，不可能一蹴而就，也不可能一夜之间“打造”出来。这也是常识。如果我们硬要在几天，或者在短时间内打造出校园文化，打造出名师、名校、名校长、名学校，并且还大吹大擂如何创造了教育的奇迹，那简直就是天方夜谭，只会贻笑大方。

什么是常识？常识，乃“寻常之见”，也就是一些简单而基本的道理、准则。那么，为什么一些教育人常常要与常识背道而驰，干出诸多违反教育常识的事呢？

黑格尔说，越是熟知的，越是无知的。之所以出现这样的情况，我以为，一方面是因为，越是常识，我们越是常常不识；越是显而易见的东西，我们往往越容易视而不见，或者即使见了也觉得“过时”、“老一套”、“不时髦”而将之抛在一边，非要弄一些“新概念”、“新模式”、“新时尚”不可。另一方面是因为，在社会的浮躁与喧嚣中，不少人被浮云遮住了眼睛，既缺失了对教育理想的捍卫、对教育良知的坚守、对教育责任的担当，也缺失了一颗宁静的心、一颗朴素的教育心、一颗对孩子的仁爱之心。与此同时，教育的功利化让教育远离了本真，远离了规律，也远离了常识。哲人说，可怕的不是堕落，而是堕落时的清醒。一些人不是不懂教育常识，也不是缺乏教育常识，他们很清醒，尽管知道这样做不对、遵循教育常识才对，但是面对教育功利的现实，面对普遍存在的无可奈何的情绪，为了适应，为了顺从，抑或为了迎合，而让教育偏离了方向，一步步走向了远离常识的深水区。

教育者没有高深的教育理论知识不可怕，可怕的是没有教育常识。没有教育知识，可以走进教室、走进书本，可以重新学习，可以源源不断地