

育教村鄉與活生村鄉

著 琛 葆 鍾

育教村鄉與活生村鄉

著 琛 傑 傅

鄉村生活與鄉村教育

(版權所有)

中華民國十九年十二月初版

每冊實價大洋五角

(紙購酌加郵費)

著 者 傅 葆 琛

發 行 者 江蘇省立教育學院
研 究 實 驗 部

印 刷 者 無錫中華印刷局

代 售 者 各埠各大書坊

卷 前 語

這本小冊子裏，有我近年來著的文章十三篇，近十萬字，有的曾在幾種刊物上發表過，如教育雜誌，中華教育界，醫學週刊集，農業週報，教育與民衆，女青年，以及天津的庸報等；有的係初稿，還沒有問世。本來我寫的關於鄉村生活與鄉村教育方面的短篇著作，尙不祇此，但是有許多是完全屬於鄉村平民教育的，併在一起，有畸輕畸重的毛病。所以我把關於這一方面的文章約十幾篇，另編成一本書，題名鄉村平民教育的理論與實際，以保存牠的特質。

鄉村教育在中國還是一種比較幼稚的教育。歐美各國，自十八世

紀末葉，產業革命後，即廣續舉行大規模之鄉村生活改進運動，其中如美國，如丹麥，都有很好的成績，引起世界的觀聽。我國鄉村生活的改造，與鄉村教育的革新，不過是幾年的呼聲。努力的雖不乏人，但因政治不上軌道，教育經濟破產，人才又極端缺乏，到現在鄉村與城市相較，生活仍是苦樂不均，教育依然瞠乎其後。我國鄉民佔全國人口五分之四，鄉民的教育不良，全國教育都要連帶受很大的影響。我們一面當然要注意教育向上的直線，一面也要顧到牠水平的橫線。若是單造就幾個高等人才，而大多數人民智識落伍，在二十世紀競爭生存的世界，恐怕不容易站在勝利的地步吧？

這本書可以說是鄉村生活與鄉村教育的一個小垃圾箱，也可以說

是一個導火線，因為除本書包含的問題外，書末並附有與這些問題有關係的書報數百種。若是讀者正需要此種參考的材料，本書就做一個介紹人。

十九年十一月，葆琛識於江蘇省立教育學院。

卷前語

鄉村生活與鄉村教育

目錄

卷前語	壹
我國鄉村教育家應有的認識	一
中國鄉村小學課程概論	九
我們怎樣幫鄉下人的忙	六三
鄉村衛生問題之分析及促進鄉村衛生方法之商榷	七五
鄉村領袖人才訓練計劃的商榷	八八
社會中心運動	一一一
我國鄉村小學課程的幾個缺點	一一五

目 錄

我國鄉村婦女生活的實況與女青年會的責任·····	一一七
爲國立北京師範大學擬改進中國鄉村教育計劃書·····	一六八
我國農村社會改造的途徑及方法·····	一八五
美國最近鄉村教育的調查及推斷·····	二〇六
設立鄉村圖書館須知·····	二二二
設立鄉村公園的一個簡便辦法·····	二三一
附 錄	
鄉村生活及鄉村教育參考書目·····	二二六
(甲)中文參考書目·····	二二六
(乙)英文參考書目·····	二五三

我國鄉村教育家應有的認識

鄉村教育，農村教育，和農民教育，在歐美各國是有分別的。在我國可以說是一樣。因為我國的鄉村，十九都是農村，我國的鄉民，十九都是農民。

鄉村教育的問題，在歐美各國，與在中國，有同一的關係和地位。因為鄉村社會與城市社會的不平衡的發展，在世界各國幾乎是處處相同的。自德謨克拉西的潮流漫溢之後，為破除這等不平衡的現象起見，遂發生鄉村生活改進和農民運動。欲求此種運動的貫徹，自不能不注意到教育的問題。

但是鄉村教育在今日歐美各國，已不如在中國之重要。因為鄉村生活改進，農民運動，在歐美都成了明日黃花；就是在東鄰的日本，佃農運動，也是過去的陳述。而在我國一切鄉村社會革新的工作和建設，尙是草創的事業，所以新的鄉村教育，還在那裏掙扎。

有的人還在懷疑：鄉村社會的革新問題是不是要靠教育來解決？贊成教育救國的人，當然信非教育不能解決鄉村社會問題的了；反對教育救國的人，有主張從實業入手的，有主張從政治入手的。我們雖然不迷信教育萬能，我們也不能信教育是萬不能的。我們辦教育的人，不能對教育沒有一點信仰。

鄉村教育與鄉村社會的關係，可以從一個很基本的原則看出來。

無論改進鄉村社會的那一方面，無論何時何處，必須鄉村人民自動自助。若是鄉村的問題，鄉村人民不能自決，處處都依賴別人來幫助，絕不是一個穩固而久遠的辦法。但是要鄉村人民自己能解決他們的問題，必須有三個條件：

第一、他們必須有了解的能力；

第二、他們必須有贊同的志願；

第三、他們必須有進取的精神。

這三個條件，都得借教育的力量，方能達到目的。教育的力量，對個人說，不外縱橫兩方面。縱的方面，是發展他的智慧，橫的方面是擴大他的知能。有了相當的智慧和知能，自然便有了了解的能力；

不能了解，便不能有贊同的志願；沒有贊同的志願，便不能生出進取的精神。

又有人以為中國鄉村社會的衰敗，完全是一個經濟的問題。他們撇開教育不談，祇談經濟的組織。我們當然要承認我國鄉村人民是最窮最苦的，但是我們要請問，他們的窮苦，是不是由於缺乏教育的緣故呢？「他們衣不暖，食不飽，那裏有心去讀書？」這話是真的。但是要請問他們怎樣才可以飽食煖衣呢？他們的衣食，是我們送給他們的，還是他們自己掙來的？若是他們不能靠我們，還是要靠他們自己去想法子，我們便不能不教導他們怎樣去想法子，想什麼法子。教育是不能與生活脫離關係的。「抱着書本子讀」的教育，是已經成爲過去的

事實了。杜威說：「教育就是生長，」教育也就是教人怎樣去生活。經濟雖是鄉村社會的要素，教育乃是介紹經濟方法與鄉村人民的，而且是訓練他們去實行這種方法的。

說到這裏，我們研究鄉村教育的人，必須認清教育固有的兩種特點：

(一)教育是整個的，不是片面的；

(二)教育是活動的，不是板滯的。

教育的第一個特點，是牠的整體性。教育如同一個圓球，面面都要顧到，若是有一面顧不到，便不算完善的教育。所以我們提倡鄉村教育，必須在精神，身體，知識，技能，各方面做一個整的計劃。

祇能耕種的人，不過是出血汗賣氣力的一個動物，或是消耗者的一個生產工作的奴隸；有科學的知識，有生產的技能，而精神不振，身體病弱，不能操作，有何貢獻？更有何生趣？飽食煖衣，無飢寒之憂，而對於國家，社會，世界，人類，漠不關心，不聞不問，這種人不過是一個裝飾器，一副活動機器而已。教育既是教人做人，做整個的人，必須對於人生的需要，通盤籌算，不能有遺漏缺欠的地方。

教育的第二個特點，是牠的活動性，也可以說是適應性。這不但是指空間的，也是指時間的。教育在理論方面，固然要精深；在實施方面，最精深的教育，未必即是最優美的教育。教育是隨時隨地變動的。譬如水，流入圓坑裏，就是圓的，流入方坑裏，就是方的，牠是

到處適應牠的環境和地位的。教育如同水，具有充分的活動性。若是把教育誤認爲固體的東西，便不能因時地而制宜了。這種誤解的流毒，甚至將甲國所辦的教育，也要在乙國照行，甲省所施的教育，也要在乙省仿用，自然要弄出削足納履鑿柄不入的笑話了。所以我們在中|國提倡鄉村教育，必須先考查中國鄉村社會的情況和需要。再者，教|育的活動性和適應地方及時代的要求，並不是要在牠的質的方面，或量的方面，有什麼裁減或限制，乃是在牠的實施方法上，和進行步驟上，要分別出先後緩急來。教育的對象既是個人與社會，所以我們對於個人和社會，必須有精密的調查，和深切的認識，方免有閉門造車，及盲目瞎馬的危險。

根據以上所說的兩個教育的特點，我們可以立出以下的兩個基本

原則，作我國鄉村教育的標準：

(一) 鄉村教育與城市教育都應具備人類和人生應有的教育的一切需要；

(二) 鄉村教育應供給我國今日鄉村社會及鄉村人民生活的特殊要求。