



开放教育课程 与教学支持研究

■ 章 玳 著



南京大学出版社

江苏开放大学学术著作出版基金资助

开放教育课程 与教学支持研究

■ 章 玳 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

开放教育课程与教学支持研究 / 章玳著. — 南京:
南京大学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-305-14741-8

I. ①开… II. ①章… III. ①远程教育—开放教育—
教学研究 IV. ①G728

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 025403 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 开放教育课程与教学支持研究
著 者 章 玳
责任编辑 黄 卉 裴维维 编辑热线 025-83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南通印刷总厂有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 20.75 字数 375 千
版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-14741-8
定 价 48.00 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
官方微信号: njupress
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

开放大学的全面建设、整体推进,必须紧紧围绕“质量”这一中心。质量保障虽然取决于多种因素,但从根本上说则取决于内涵建设的成效,而内涵建设显然又是一个复杂的系统工程,涉及模式的改革、资源的优化、服务的规范、教师的素质等诸多方面,但加强课程建设,无疑是内涵建设与质量保障的关键性要素,即高度关注课程建设,也就是准确把握了内涵与质量建设的重点,同时也是开放教育模式深化探索的实践性标志。章玳老师长期从事开放教育的教学工作,并在教学实践的过程中致力于开放教育课程与教学支持的理论思考,其专著《开放教育课程与教学支持研究》,不仅是她实践经验与理论思考的阶段性总结和提炼,也是开放大学内涵与质量建设这一重要领域取得的具有创新意义的成果之一。

《开放教育课程与教学支持研究》一书,运用国际与本土、整体与专题、理论与实践相结合的方法,对开放教育的课程与教学支持问题进行了较为系统的探讨。一是立足于 MOOCs 背景下开放教育的转型,探讨了开放教育课程设计、开发的原则与模式,课程的组织与实施,课程的监控与评价,由此丰富了开放教育课程建设的内涵。二是在实践的基础上强化了开放教育教学改革的理念,探索了自主学习式教学、契约式教学、反转式教学等体现开放特征的教学实践模式,对教师的教学行为以及学生的学习方式转变具有重要的促进作用。三是以“互联网+”的思维,并基于 MOOCs、微课、大数据技术,对以生为本的新型教育形态进行了较为充分的论述。同时,基于以生为本的理念对传统的教学论进行了较为深刻的反思,由此推动了教学理论与模式的创新。

从总体上讲,《开放教育课程与教学支持研究》具有三个鲜明的特点:第一是视野宽,即能紧密跟踪国内外高等教育,尤其是开放教育课程与教学改革、发展的总体趋势,能准确把握以在线课程为标志的课程与教学改革、发展的创

新特征。第二是视角新,即不仅把“互联网+教学”确立为课程与教学改革的新思维,而且基于这一新思维,为开放环境下教学模式的构建提供了新的思路。第三是视角准,即不仅强化了以学习者为中心的课程建设理念,而且在课程建设中引入了“成效为本”的理念,使之成为开放教育课程与质量建设的切入点。

如何加强开放教育的课程建设,显然是一个亟待深入研究的重大课题,从某种意义上说,对这一问题的研究也是对开放教育发展重点与难点问题的突破,既要坚持实践性原则,又要体现教师的主体性作用。因此,本书的出版无论就开放教育课程研究的路径来说,还是就广大教师积极参与课程研究的方法而言,都具有积极的借鉴价值。

当然,开放教育的课程与教学支持问题的研究还只是刚刚起步,章玳老师的研究虽然取得了重要的阶段性成果,但在开放教育课程建设与教学模式构建中仍有许多问题需要进一步关注,需要进一步拓展,需要进一步深化,尤其是一些新理念、新思路虽有实践的基础,但仍需要在实践中加以检验并不断完善。希望章玳老师能以本书的出版为新的起点,围绕着开放教育课程与教学支持问题进行持续的研究;也希望更多的教师能积极开展开放教育课程建设与教学支持的研究,并取得越来越多,质量越来越高的研究成果。



2015年9月16日

目 录

| | |
|-----|---|
| 绪 论 | 1 |
|-----|---|

上篇:课程篇

| | |
|-------------------------|-----|
| 第一章 课程观与开放教育课程 | 9 |
| 第一节 国内外课程观 | 9 |
| 第二节 开放教育与远程教育的涵义及特点 | 16 |
| 第三节 开放教育课程 | 23 |
| 第四节 我国开放教育课程发展 | 29 |
| 第二章 世界远程开放教育课程发展 | 39 |
| 第一节 英国开放大学的课程实践 | 39 |
| 第二节 美国凤凰城大学的课程实践 | 46 |
| 第三节 加拿大阿萨斯卡大学的课程实践 | 51 |
| 第四节 印度英迪拉·甘地国立开放大学的课程实践 | 57 |
| 第五节 世界开放大学课程实践的启示 | 62 |
| 第三章 开放教育课程设计与开发 | 67 |
| 第一节 课程设计与开发的涵义及模式 | 67 |
| 第二节 开放教育课程设计与开发的原则及模型 | 72 |
| 第三节 在线课程设计与开发的实践探索 | 82 |
| 第四节 开放教育自主学习式教材的设计与编写 | 93 |
| 第四章 开放教育课程组织与实施 | 110 |
| 第一节 开放教育课程组织的涵义及原则 | 110 |

| | | |
|------------|-------------------------|------------|
| 第二节 | 开放教育课程实施的方法论····· | 114 |
| 第三节 | 开放教育课程实施的影响因素····· | 118 |
| 第四节 | 开放教育课程组织与实施的实践探索····· | 124 |
| 第五章 | 开放教育课程监控与评价····· | 138 |
| 第一节 | 课程监控与课程评价的涵义及功能····· | 138 |
| 第二节 | 开放教育课程监控与评价存在的问题····· | 144 |
| 第三节 | 大数据背景下开放教育课程监控与评价····· | 148 |
| 第四节 | 成效为本的课程质量保证····· | 154 |

下篇:教学支持篇

| | | |
|------------|--------------------------|------------|
| 第六章 | 开放教育自主式教学····· | 169 |
| 第一节 | 成人自主学习的特点及价值····· | 169 |
| 第二节 | 自主式教学之有效性条件····· | 174 |
| 第三节 | 自主式教学中教师的责任承担····· | 179 |
| 第四节 | 成人学习品质的调查分析····· | 183 |
| 第七章 | 开放教育契约式教学····· | 194 |
| 第一节 | 契约思想与契约教育的生成····· | 194 |
| 第二节 | 网络环境下的成人契约学习····· | 198 |
| 第三节 | 成人契约学习实证分析····· | 209 |
| 第八章 | 开放教育反转式教学····· | 223 |
| 第一节 | 翻转课堂及反转教学范式····· | 223 |
| 第二节 | 反转教学资源:微课与课程辅导答疑库····· | 227 |
| 第三节 | 反转教学资源建设与应用的问题及对策····· | 240 |
| 第四节 | 反转教学的实践探索····· | 243 |
| 第九章 | 在线教学艺术····· | 251 |
| 第一节 | 在线教学艺术的涵义及特征····· | 251 |
| 第二节 | 在线教学中的“问题学生”及教师病理分析····· | 255 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 第三节 在线教学艺术举隅····· | 260 |
| 第十章 开放教育学习支持服务····· | 281 |
| 第一节 学习支持服务概念的界定及功能····· | 281 |
| 第二节 开放教育学习支持服务的调查分析····· | 286 |
| 第三节 开放大学视阈下的学习支持服务····· | 303 |
| 结束语····· | 315 |
| 主要参考文献····· | 317 |
| 后 记····· | 325 |

绪 论

课程与教育共生共存,教育主要通过课程得以实施。无论是人才培养质量的提高、专业结构的调整,还是课程资源的共享,最终都要落实到课程的具体组织实施中。课程在远程开放教育中占有核心地位,特别是在建设新型开放大学的今天,课程与教学质量的高低直接关系到开放大学的教育质量和特色。课程与教学支持问题也是远程开放教育能否在构建终身教育体系和建设学习型社会中发挥应有作用的一个重要课题。

一、研究背景

课程是学校教育联系社会的强大纽带。课程与政治、经济、科技、文化有密切联系。正是通过课程,社会的政治、经济、科技、文化发展要求被反映到学校中;也正是通过课程的教学,学校才能培养出符合社会发展需求的人才。当今世界,社会生产力的提高,加快了现代社会生产发展的进程,这既推动了国际合作,也加剧了国际竞争。这在客观上要求创新课程,以育人为本,最大限度地开发学生的潜能,促进学生的全面发展。当前,世界开放教育课程正在经历一场数字化、网络化的历史性变革。为应对世界范围 MOOCs (Massive Open Online Courses,大规模开放在线课程)发展趋势,我国教育部已于 2015 年 4 月 28 日公布了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》。《意见》支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校,建设一批以大规模在线开放课程为代表、应用与服务相融通的优质在线开放课程;鼓励高校结合本校人才培养目标和需求,通过在线学习与课堂教学相结合等多种方式,应用在线开放课程;借助课程平台积极推广我国优质课程,并进行在线课程认证。^① 作为承担办学和社会化服务两大任务的开放大学有必要积极推进课程建设,加强课程质量保证,以优质课程加入教育部在线课程的认证行列,打出课程品牌。

^① 光明日报. http://news.gmw.cn/2015-04/29/content_15513372.htm.

随着“互联网+”时代的到来,信息技术已渗透到社会的各个方面。教育的表现形态开始网络化、在线化。教育领域中,信息化的颠覆性变革正在发生,MOOCs、翻转课堂、微课无不与课程紧密相联。从在线教育的实践看,教育与技术融合的关键在于课程,开放教育课程学习适应了学习型社会的需求。学习型社会是一个以人为本、促进人的自由全面发展的社会。随着社会的发展,学习者的学习追求已经发生了巨大的变化,开始走向非正式学习和非传统学习。学校教室的围墙正在消失,人们对开放在线学习的需求日益高涨,越来越多的学校、教育机构通过网络进行传递和接受教学,在线学习方式已广泛应用于课堂教学领域、远程教育领域、企业员工培训领域。对于设计与开发更加人性化、受学习者欢迎的开放教育在线课程,课程研究者与实践者已达成共识。

课程建设是培养人才素质、提高学校教育质量的核心环节。世界各国普遍把课程建设与发展作为增强综合国力的战略措施。课程建设涉及课程设计与开发、课程的组织与实施、课程监控与课程评价等。世界开放大学借助现代信息技术和互联网的便利,大力进行优质课程资源建设,积极建构适应社会发展和远程学生自主学习需求的,提供生涯导向的实践课程和多元化的教学内容的远程开放教育课程体系,来实现远程教育质量的全面提高。我国开放教育课程必须适应世界范围内的教育发展趋势。从某种意义上说,我国开放大学建设的项目试点阶段性任务基本完成以后,开放大学不仅步入了全面建设整体推进的阶段,同时也进入了迎接挑战、攻坚克难的时期,开放大学建设正在从注重优势发挥向注重突破难题转变。^① 开放教育课程建设质量是突破难题的关键所在。在MOOCs时代,我国开放大学要将比以往更多的思考、关注和财力投入到课程教学中。

迄今为止,国内外有关学校的课程与教学理论研究文献比较丰富,它们是本研究得以开展并预期能获得有价值结论的参考依据。例如,[美]拉尔夫·泰勒《课程与教学的基本原理》、[美]小威廉姆 E. 多尔《后现代课程观》、施良方《课程理论——课程的基础、原理与问题》、靳玉乐《课程论》、丛立新《课程论问题》、丁念金《课程论》、廖哲勋和田慧生《课程新论》、张华《课程与教学论》等。但是,以课程与教学的一般理论观照远程开放教育的课程研究,我们发现,有关远程教育的编著不少,但是针对远程开放教育领域系统、全面进行课程与教学支持的研究不多。目前主要有武法提《网络课程设计与开发》、谢幼

^① 彭坤明. 开放大学建设深度解读应聚焦的五个重点问题[J]. 江苏开放大学学报, 2015(1).

如和尹睿《网络教学设计与评价》、张一春《精品网络课程设计与开发》等,提出了针对网络的课程设计与开发或教学设计的原则与方法,给予我们有意义的借鉴。一般而言,课程论是以课程技术层面的系统研究为标志的,课程的技术层面不仅包含了课程设计与开发,还包括了课程组织与实施及课程监控与评价等,所以,开放教育的课程组织、课程实施、课程监控、课程评价等都应是课程研究的重要领域。随着我国教育信息化的进一步推进,教育与技术的深度融合,远程开放教育向纵深发展,开放教育课程问题应受到更多的关注与研究。

二、研究目的及意义

1. 为开放教育实践提供新的视野

社会发展对人才培养提出了新的要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,教育要“提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要”。本研究提供了以学生为中心的课程研究思路、策略和方法,引入“成效为本”课程理念、契约思想进行开放教育课程建设及构建新型教学模式,可供国内正在建设中的“1+5”^①开放大学教学改革试点单位尝试和检验,对普通高校的高等教育具有一定的借鉴意义。研究有助于推动后大众化时代网络环境下成人教育教学实践的变革,有利于成人远程开放教育全面、协调、可持续发展。

2. 为开放教育课程建设的实践总结、提升、推广提供有效途径

对课程与教学的研究既是一个理论问题,也是一个实践问题。本研究围绕课程问题,比较分析了国际国内研究成果,立足于终身学习型社会,立足于MOOCs背景下开放教育的转型,探讨翻转课堂、微课、成效为本的课程质量保证等远程教育的前沿热点问题。理论和案例紧密结合,定量与定性分析有机结合,重点探索有效进行课程设计与开发、课程组织与实施、课程质量监控与评价的实践路径,归纳世界开放教育可资借鉴的主要课程经验和模式,提出基于学习创新的课程教学设计的基本原则和主要方式,具有较强的针对性和应用性,所得结论可在高等教育开放学习领域推广。

^① “1+5”,即国家开放大学+上海开放大学、北京开放大学、江苏开放大学、云南开放大学、广东开放大学。

3. 为开放教育教学提供一定的方法指导

长期以来,课程的设计研发由课程专家主导,造成课程设计与教学的二元对立局面。一线教师难以有机会参与课程设计与开发,在课程实施中常处于被动状态,不但教师的课程设计与开发意识和创造能力在逐步衰退或丧失,而且教师的教学实践也由于缺乏先进理念的指导而难以创新。教学变革与创新是教师主体性充分发挥的课程创生过程。随着在线教育的网络化、数据化、国际化,我们有必要突破课程与教学的二元对立,进行课程与教学一体化研究,在课程视野中进行教学的变革与创新。本研究通过教学创新的理论研究、探索以学生学习为中心的教学路径,有助于提高开放教育教师的课程实践及课程管理能力。

三、研究内容与创新点

1. 研究内容

远程高等教育的模式有三类:一元模式、二元模式和三元模式。一元模式指独立的开放大学;二元模式指普通高校中的远程教育机构;三元模式指在同一教育机构内部,如一个学院或一个系,既有远程教育课程又有面授教育课程。^①本书主要针对一元模式研究,共十章,分为上篇(课程篇)与下篇(教学支持篇)两部分。上篇课程篇共五章,包括第一章至第五章。

第一章是全书立论的基础,对开放教育、远程教育、远程开放教育、课程建设、在线课程等概念做了基本界定,阐明了开放教育与远程教育的关系,指出了在线课程的特点,阐述了我国开放教育课程的基本发展阶段与课程发展特点。第二章列举了世界著名开放大学包括英国开放大学、美国凤凰城大学、加拿大阿萨斯卡大学及印度英迪拉·甘地国立开放大学的课程实践发展情况,进行比较分析,指出课程发展趋势,为中国开放大学及远程教育机构课程建设提供借鉴。第三章主要阐述了课程设计与开发模式,开放教育课程设计与开发原则及主要环节,提出开放在线课程设计与开发的 OOCDM 模型,举例分析了开放教育在线课程设计与开发的实践案例,对自主学习式教材的设计与编写进行了探索。第四章主要阐述了开放教育课程组织原则,开放教育

^① 张伟远. 国际远程教育的现状及发展趋势[A]. 人人享有优质教育——2004 亚洲开放大学协会第 18 届年会文选[C]. 上海:上海高教电子音像出版社,2005.

课程内容呈现方式,影响开放教育课程组织与实施的因素,举例分析了开放教育课程组织与实施的实践。第五章主要阐述了课程评价与课程监控的区别与联系,开放教育课程监控与评价存在的问题,智能数字化技术下开放教育课程的监控与评价,提出建构成效为本的课程质量保证体系等。

教学是为达成课程的总体计划所采取的具体方法,是课程实施的展开与延伸。如果把课程看作整体策略,教学就可看作暗含在策略中要达成最终目的所使用的具体方法。^① 基于这样的认识,教学支持篇分五章,包括第六章至第十章。第六章对自主式教学进行论述。包括自主学习特点价值,自主式教学之有效性条件,与课程相对应构建自主学习运行机制,成人学习品质的调查分析等。第七章对契约式教学进行论述。包括契约思想及契约教育的生成,网络环境下成人契约学习,成人契约学习实证分析等。第八章对反转教学做了较为全面的探索。包括反转教学范式特征,反转教学中学习资源——微课及教学辅导答疑建设及应用,反转教学的实践探索等。第九章进一步论述了在线教学的策略及艺术。包括在线教学艺术特征,在线教学中的“问题学生”分析,基于教师角度的病理分析,在线教学艺术举隅等。第十章对开放教育学习支持服务进行论述。包括学习支持服务的概念及功能,开放教育学习支持服务满意度调查分析,从开放大学视角看学习支持服务等。

2. 创新点

本书在研究方法与内容上体现了理论与实践并重的特点。基于中外的两大视角,进行开放教育课程的理论研究与实践探索。研究世界先进开放大学课程发展的共同特征和趋势,有利于深化我们对开放教育课程建设的理性认识,从而帮助我们在开放大学课程建设中更好地做出战略选择,找到正确的方向。本研究通过对开放教育课程建设基本路径、促进策略、实现条件等问题的研究,以及教学范式变革的典型案例分析,为开放教育教师完成理念向行为的转化提供参照,具有较强的理论意义和实践价值。

对课程与教学的研究既是一个理论问题,也是一个实践问题。本研究在教育转型的大背景下对开放教育进行中观与微观研究,基于从教学意识到课程意识的转变,从课程意识出发,发现教学上的问题实际上是课程设计与开发中的问题。从课程问题着眼,为教学提供方案、指南;以教学为支撑,围绕学习

^① [美]David G. Armstrong. 当代课程论[M]. 陈晓端译. 北京:中国轻工业出版社, 2007:4.

者,阐述如何组织课程、实施课程,围绕课程目标,促进学生的发展。从理论层面对开放教育课程进行分析与总结,阐明课程理论体系包括的主要内容,并以当下开放大学试点课程的实践创新成果支撑,具有一定的学术价值。

课程论作为一门独立的学科从教学论中衍生出来后,就有了课程与教学的关系之争。本书认为,课程与教学的关系相互依存,教学是课程问题的实践部分,教学是对课程的支持。如果没有教学改革配套与支持,课程改革便很难达到预期的目的。将本书分上、下二篇,上篇为课程篇,下篇为教学支持篇,虽有一定的独立性,但始终以教学是课程的支持为主线,以教学是实践课程的体现为指导思想,进行问题研究,结构上较为合理。

四、研究方法

(1) 文献法。对课程专家著述及有关课程问题研究文献进行收集、整理、分析,在充分搜集国内外文献资料的基础上开展研究工作,深入调研,力求理论成果具有针对性,为本研究的框架设计提供整体思路和理论准备。

(2) 比较法。通过实地考察对世界有影响的开放大学,结合文献分析其课程发展历史、现状、趋势,并对其共同的经验进行描述、分析、解释和归纳,以期获得一种国际视野。

(3) 个案法。将课程理论与实践有机结合,搜集与分析当下国内开放大学的课程建设实践案例,以具体的有关开放大学课程建设实践案例作为研究理论支撑的事实依据,得出相关结论。

(4) 调查法。以开放大学的课程为试点,进行探索。针对问题拟定调查问卷,利用数据统计分析方法进行统计与分析;并结合访谈等研究方法对所得到的信息进行分析讨论;根据调研的结果,有针对性地提出对策与建议。

(5) 历史法。对开放教育课程发展史中有关课程设置、课程内容、课程实施、课程评价资料进行收集分析,以获得与本研究主题有关的事实材料;进而使用这些信息去描述、分析、解释开放教育的课程发展特点,为本研究获得结论提供历史的依据。

上篇：课程篇

课程是实现学校培养目标的重要保证,在学校教育活动中处于基础与核心地位。随着现代信息技术的发展,开放教育使学习者在没有围墙的学校学习,共享世界最好学校的最好课程已成为现实。开放教育在线课程是互联网信息时代条件下课程表现的新形式。课程建设是基于对课程的系统认识,根据对课程要素功能和结构功能的要求,对课程进行创新性的变革。课程建设包括课程设计、开发和应用的过程。

广播电视大学/开放大学是我国开放教育体系构建的支持要素和促进力量。其课程发展可归结为四个阶段:① 创立发展阶段(1979年到1989年);② 多元探索阶段(1990年—1998年);③ 开放教育阶段(1999年—2011年);④ 转型发展阶段(2012年至今)。课程发展呈现了如下特点:① 课程定位:重视开设与社会及市场需求相适应的专业与课程。② 课程设置:为学习者个性化发展搭建良好平台。③ 课程资源:学习资源、媒体形式越来越丰富。④ 课程实施:加强信息技术与教学的融合,推动教学组织形式的转型。⑤ 课程考核与评价:加大对考核、考试管理的力度,以考促学。⑥ 课程开放:加强与国际多领域、多方位的合作。开放大学未来的发展中,省级开放大学的课程自主权将逐步加大,课程管理体制的弹性将进一步扩大。信息技术与课程的整合将进一步带来课程教学的革命性变化,开放教育课程也将为学生全面、主动发展提供更为广阔、自由的空间。

1969年自英国建立了第一所开放大学之后,世界各国掀起开办远程开放

教育的热潮。最为典型的有英国开放大学、美国凤凰城大学、加拿大阿萨巴斯卡大学及印度英迪拉·甘地国立开放大学等。如今,世界远程开放教育进入了发展与创新阶段,其课程实践为中国远程开放教育课程建设提供了借鉴。我国开放大学要充分借鉴世界开放大学先进的教育思想、教育方法、管理机制,一切围绕学习者,根据开放学习的规律和特点,坚持优质的课程资源开发、有效的课程组织管理、可靠的课程质量保证及个性化的学习支持服务来切实提高开放教育人才培养质量。

课程设计与开发是课程论在应用层面上最重要的范畴之一,也是课程实践领域的一项中心工作。要坚持开放教育课程设计与开发的基本原则,即实用性、系统性、协同性、个性化、交互性、主体性、多媒体化、可移动性原则。OOCDM 课程设计研发模型以学习者为中心,以社会实践需求为课程设计与开发的依据,充分考虑了成人远程学习者的特点和需求,具有良好的可操作性。自主学习式教材的设计与编写需要改变传统的教材建设观,构建合理的教材结构;重视学习者与学习内容的交互,设计多样化的学习活动;促进教材的视觉传达效应;构建一体化电子教材资源。

课程设计与开发最终需要实施。只有在实施过程中加以检验,才能发现其中的问题所在。课程组织与实施是现代远程教育中的重要环节,它直接影响开放教育的质量和效果。影响开放教育课程实施有多方面因素,各种因素往往不是单独发挥作用的,而是存在复杂的相互作用。我们要在一定的教育价值观的指导下,为有效地实现课程目标,妥善地组织安排课程与教学内容,重视线下线上的师生与生生的交互活动,组建课程教学团队,充分发挥团队在提高教学效果方面的合力作用。

课程的设计、开发与课程的组织、实施需要落实到位和检验效果,只有通过监控和评价活动才能发现课程建设中存在的问题和不足,并找出原因,以便后续改进。利用大数据技术对开放教育在线课程运作进行监控与评价已成必然趋势。加强对课程的监控与评价有利于保证课程质量,而课程质量又是保证教育质量的关键。成效为本的课程质量保证是指开放教育以保证和提高课程质量为目标,以成效为本的理念为指导,通过质量体系的建立与运行,在课程设置、课程实施和课程评价等课程运行中设立专门化组织,明确相关主体的职责,提供和优化课程资源,规范程序和过程,实施监控与评价等一系列课程管理活动。

第一章 课程观与开放教育课程

课程是实现学校培养目标的重要保证,在学校教育活动中处于基础与核心地位。随着现代信息技术的发展,开放教育使学习者在没有围墙的学校学习,共享世界最好学校的最好课程已成为现实。那么,什么是课程?什么是开放教育课程?这是我们首先要探讨的问题。

第一节 国内外课程观

课程是课程论学科领域中的最基本的概念。课程观的发展,受政治、经济、文化等方面影响,在不同的时代,甚至在同一时代,都存在着不同的甚至是相对立的课程观。国内外学者对课程概念有种种不同的看法。明了不同的认识对我们深入探讨开放教育课程、进行开放教育课程建设有着重要意义。

一、课程概念的源起

中国古代,“课程”一词始见于唐宋年间。唐代孔颖达为《诗经·小雅·小弁》中“奕奕寝庙,君子作之”句作疏:“教护课程,必君子监之,乃依法制。”但是,这个课程的涵义并非我们今天理解的课程。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中有“宽着期限,紧着课程”,“小立课程,大作工夫”句等。虽然他对这里的“课程”没有明确界定,但涵义与我们今天理解的课程接近,指功课及其进程,这是当今课程论中“课程”的基本涵义。

在西方,“课程”(Curriculum)一词是从拉丁语“Currere”一词派生出来的,意为“跑道”。从名词形式看,课程就是为不同学生设计的不同轨道;从动词形式看,“Currere”是指“奔跑”,课程是指个体认识经验的自我建构。19世纪60年代,英国教育家斯宾塞(H. Spencer)在其《什么知识最有价值》一文中使用“课程”一词,把它界定为教学内容的系统组织。虽然说早期教育家的著作中蕴含了一些课程思想,但是,课程问题成为人们关注的重要问题还是19