

《教师教育课程标准（试行）》配套教材

实践取向型学前教育专业规划教材

学前儿童 家庭与社区教育

李生兰等 著



高等教育出版社

学前教育 家庭教育 社区教育



《教师教育课程标准(试行)》配套教材

实践取向型学前教育专业规划教材

Xueqian Ertong Jiating yu Shequ Jiaoyu

学前儿童 家庭与社区教育

李生兰等 著



高等教育出版社·北京

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010) 58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010) 82086060 反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社法务部 邮政编码 100120

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭与社区教育 / 李生兰等著. -- 北京 :

高等教育出版社, 2015.7

ISBN 978-7-04-041999-3

I. ①学… II. ①李… III. ①学前儿童—家庭教育—教材②学前儿童—社区—社会教育—教材 IV. ①G78
②G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第026399号

策划编辑 王海燕 责任编辑 王海燕 书籍设计 张申申

责任校对 刁丽丽 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社 社址 北京市西城区德外大街4号 邮政编码 100120

购书热线 010-58581118 咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn> <http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com> <http://www.landaco.com.cn>

印刷 北京信彩瑞禾印刷厂

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 23.75 字数 350千字

版次 2015年7月第1版 印次 2015年7月第1次印刷 定价 38.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究 物料号 41999-00

李生兰



教育学博士，
华东师范大学
学前教育与特殊教育学院
学前教育系教授、
博士生导师

— 主要从事学前儿童家庭和社区教育、学前教育原理、比较学前教育、学前教育法规政策、幼儿园课程等方面的教学和科研工作。

— 主持了教育部人文社会科学研究“十五”规划基金课题“幼儿园利用家庭和社区资源对儿童进行德育的研究”，上海市教育科学研究基金课题“推进新郊区新农村幼儿园家长开放日活动改革与发展的研究”“中外学前儿童社会教育的比较研究”，美国伊利诺伊大学研究学者基金课题“中美幼儿园与家庭、社区合作共育的比较研究”等20多项国家级、省部级和国际合作科研项目。

— 出版了《幼儿家庭教育》《学前儿童家庭教育与活动指导》《幼儿园与家庭、社区合作共育的研究》《幼儿园家长开放日活动的研究》《学前教育学》《学前教育法规政策的理解与运用》《比较学前教育》《儿童的乐园：走进21世纪的美国家庭学前教育》等8部著作，主编了《幼儿园英语教育》系列教材6本，在国内外教育类核心刊物上公开发表百余篇学术论文。

— 先后赴美国、英国、澳大利亚、新加坡、日本等国家访学、讲学，进行学前教育领域的学术交流和考察研究活动。

— 曾获“上海高校优秀青年教师”称号、上海市第八届教育科学研究成果奖、上海市成人高等师范“教育教学优秀奖”、华东师范大学“继续教育教学工作奖”、华东师范大学“网络教育教学优秀奖”、中国学前教育研究会“优秀科研工作者”“优秀论文奖”“幼儿教育优秀作品奖”以及“中国全国妇女联合会好作品奖”等多项奖励。

内容提要

— 本书是《教师教育课程标准（试行）》配套教材，实践取向型学前教育专业规划教材之一。

— 本书首先对学前儿童家庭教育、社区教育作了概述；然后简要介绍了幼儿园与家庭、社区合作共育的法规政策以及相关理论流派，并针对这些法规政策、理论流派作了进一步思考，给出了可行性建议；接着，列举了幼儿园与家庭、社区合作共育的主要形式、教学活动方案、参观活动方案；最后，介绍了幼儿园与家庭、社区合作共育的国际前瞻经验，并对于研究者在此领域的科学研究课题的选择、申请、科研报告的撰写做了介绍并给出建议。

— 本书适合学前教育专业本、专科学生使用，也适合作为远程教育学员培训用书、幼儿园教师培训用书，还可供家长和儿童教育工作者阅读参考。

| 本书缘由 |

我在高校学前教育专业从教已三十年，讲授“学前儿童家庭教育”这门课程也近三十年。随着时代的发展和与国际教育的接轨，“社区教育”也就必然要被增加进来，“学前儿童家庭教育”这门课程也就必然被扩展为“学前儿童家庭与社区教育”，不仅要给职前的专科生、本科生、硕士生上这门课程，还要给在职的专科升本科的学生、教育硕士生上这门课程，但有关“儿童社区教育”的教学参考资料比较少，幼儿园与社区共育的教科研成果就更为鲜见，因此，编写本书就显得特别紧迫和重要。

| 本书内容 |

本书由九章构成。

第一章围绕“学前儿童家庭教育”这一核心词，解释了主要的概念及其内涵，并介绍了学前儿童家庭教育的作用、内容、策略、趋势等内容。

第二章围绕“学前儿童社区教育”这一核心词，呈现了主要的概念及其内涵，并介绍了学前儿童社区教育的特征、原则、实施等内容。

第三章围绕“幼儿园与家庭、社区合作共育的法规政策”展开，分别介绍了十部法规、政策的主要内容，并对这些法规、政策进行深入思考，提出实施建议。

第四章围绕幼儿园与家庭、社区合作共育的理论流派展开，分别介绍了家庭系统理论、符号互动理论、生物生态学理论、需求层次理论、后现代课程理论，并对这些理论带来的启示进行阐述。

第五章围绕幼儿园与家庭、社区合作共育的主要形式展开，介绍了《家长手册》、家庭访问、家长园地、送接交流、家长会议、家长沙龙、亲子活动、家长开放日、家长志愿者等形式。

第六章围绕幼儿园与家庭、社区合作共育的教学方案展开，介绍了十部绘本、两首歌曲的教学活动方案。

第七章围绕幼儿园与家庭、社区合作共育的参观方案展开，列举了二十个活动方案，涉及不同区域、不同类型的不同场所。

第八章围绕幼儿园与家庭、社区合作共育的国际经验展开，呈现了中国幼教工作者对美国家园合作共育的评析，论述了美国幼儿园《家长简报》的主要特点及启示。

第九章围绕幼儿园与家庭、社区合作共育的科学研究展开，说明了幼儿园与家庭、社区合作共育科研课题的选择，简介了幼儿园与家庭、社区合作共育科研课题的申请，论述了幼儿园与家庭、社区合作共育科研报告的撰写。

| 本书特点 |

1. 新颖独特。本书与我过去所写的几本书（如《幼儿家庭教育》《学前儿童家庭教育与活动指导》《幼儿园与家庭、社区合作共育的研究》《幼儿园家长开放日活动的研究》）以及市场上其他同类书相比而言，不论是在框架体系上，还是在具体内容上，都有所不同，体现了新颖性和独特性，有助于读者了解学前儿童家庭和社区教育的最新研究成果。
2. 具体形象。本书内容文图结合，生动形象的图片有助于激发读者的阅读兴趣，提高读者的理解能力。
3. 广泛多样。本书第二章是“学前儿童社区教育概述”，扩展了研究范围，表现了广泛性，有助于读者更好地认识社区，理解儿童的社区教育；第五章是“幼儿园与家庭、社区合作共育的主要形式”，论述了九种形式，表现了多样性，有助于读者全面了解幼儿园的家长工作，并能灵活地加以运用，以提高家园合作共育的质量。另外，每一章都列有“拓展阅读推荐书目”“网上浏览”等，表

现了丰富性，有助于增强读者的阅读技能，提高读者的学习能力。

4. 依法治教。本书第三章分别解读了进入21世纪以来，有关家园社区合作共育的十项新法规、新政策及其启示，彰显了法制性，有助于提高读者的法制意识。

5. 理论指导。本书第四章分别从家庭学、社会学、生态学、心理学、教育学的视角阐述了五种理论流派，突显了理论性，有助于读者提高理论水平，更好地指导合作共育的实践。

6. 实践导向。本书第六章以家庭为平台，围绕亲子关系，选列了十二个教学方案，强调了操作性，有助于读者提升运用家庭资源进行教育的能力；第七章以社区为平台，围绕不同场馆，选列了二十个参观方案，强调了实用性，有助于提升读者运用社区教育资源的能力。

7. 国际接轨。本书第八章重点介绍了美国幼儿园与家庭合作共育的经验，有助于读者了解发达国家家园社区合作共育的内容和形式，提高共育的水平。

8. 科学研究。本书第九章重点讲解了科研课题的选择与申请、科研报告的撰写，有助于读者提高研究水平，成为研究型的幼儿教育工作者。

9. 检测评价。本书每一章末尾都列出了复习思考题，在书末还提供了模拟考试试卷，学生可通过扫描二维码获取参考答案，有助于读者及时检测自己的学习效果，提高反思能力和自评能力。

| 本书教法 |

1. 讲授和讨论相结合。教师在讲授第一章、第二章、第三章、第四章、第八章时，可主要采用讲授和讨论相结合的方法。例如，在讲授第四章时，教师可重点讲解各种理论流派的主要观点，组织学生分组讨论，鼓励学生交流、分享学习某种理论流派的心得体会。

2. 观察和讲授相结合。教师在讲授第五章、第六章、第七章时，可主要采用观察和讲授相结合的方法。例如，在讲授第五章时，教师可把学生带到幼儿园去，让学生现场观察幼儿园的家长工作，再给学生讲解点评家园合作的多种形式。

3. 讲授和练习相结合。教师在讲授第九章时，可主要采用讲授和练习

相结合的方法。例如，在讲解完第一节以后，教师可启发学生思考自己毕业论文的选题；在讲解完第二节以后，教师可引导学生设计毕业论文的开题报告；在讲解完第三节以后，教师可指导学生拟订毕业论文的基本框架。

| 本书学时 |

本书共有9章，建议学时为36学时，每章4学时。

| 致谢 |

衷心感谢各位作者的参与和奉献，他们来自祖国的不同地方（如西藏自治区、陕西省、河北省、浙江省、上海市），为了分享交流家园社区共育的成功经验，而走到了一起，这就使得本书能够打破上海的地域局限，彰显出中国学前教育界百花齐放的态势；他们当中有的是高等院校的教师，有的是幼儿园的园长和一线教师，这就使得本书能够博采众长，体现多元、丰富的研究与实践。

衷心感谢国内外许多学者所做的研究，他们的科研成果焕发了我不断学习的热情，使本书内容变得更加丰富。

衷心感谢接受我拍照的国内外各个学前教育机构及其家庭和社区场所，他们的友好相助给了我不断进取的动力，使《学前儿童家庭与社区教育》的形式变得更加多样。

衷心感谢高等教育出版社编辑王海燕女士的邀请、关爱、指导、帮助和宽容，使得本书能够顺利地撰写与出版，与广大的读者朋友们见面。

由于撰写时间仓促、作者水平有限，本书存在着一些不足和缺憾，恳请各位读者提出宝贵的修改意见，并衷心感谢！

李 生 兰

2014年12月

于华东师范大学田家炳教育书院

李生兰教授工作室



第一章	学前儿童家庭教育概述	/ 01
	第一节 家庭概述	/ 04
	第二节 学前儿童家庭教育的作用	/ 15
	第三节 学前儿童家庭教育的内容	/ 21
	第四节 学前儿童家庭教育的策略	/ 45
	第五节 学前儿童家庭教育的趋势	/ 49
第二章	学前儿童社区教育概述	/ 55
	第一节 社区概述	/ 58
	第二节 学前儿童社区教育的 含义与特征	/ 66
	第三节 学前儿童社区教育的原则	/ 70
	第四节 学前儿童社区教育的实施	/ 72
第三章	幼儿园与家庭、社区合作共育的 法规政策	/ 81
	第一节 《全国家庭教育指导大纲》 及其思考	/ 84
	第二节 《关于进一步加强家长学校 工作的指导意见》及其思考	/ 87
	第三节 《教育部关于建立中小学幼儿园 家长委员会的指导意见》 及其思考	/ 91



- 第四节 《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》及其思考 / 97
- 第五节 《关于指导推进家庭教育的五年规划（2011—2015年）》及其思考 / 102
- 第六节 《关于全国博物馆、纪念馆免费开放的通知》及其思考 / 108
- 第七节 《关于推进全国美术馆、公共图书馆、文化馆（站）免费开放工作的意见》及其思考 / 114
- 第八节 《国家级烈士纪念设施保护单位服务管理指引》及其思考 / 120
- 第九节 《第一批国家级抗战纪念设施、遗址名录》及其思考 / 124
- 第十节 《关于做好烈士纪念日纪念活动的通知》及其思考 / 131

| 第四章 | 幼儿园与家庭、社区合作
共育的理论流派 / 135

- 第一节 家庭系统理论及其启示 / 138
- 第二节 符号互动理论及其启示 / 140
- 第三节 生物生态学理论及其启示 / 142
- 第四节 需求层次理论及其启示 / 144
- 第五节 后现代课程理论及其启示 / 146

| 第五章 | 幼儿园与家庭、社区合作

共育的主要形式 / 151

第一节 《家长手册》 / 154

第二节 家庭访问 / 156

第三节 家长园地 / 159

第四节 送接交流 / 161

第五节 家长会议 / 163

第六节 家长沙龙 / 165

第七节 亲子活动 / 169

第八节 家长开放日 / 171

第九节 家长志愿者 / 174

| 第六章 | 幼儿园与家庭、社区合作

共育的教学活动方案 / 181

第一节 绘本《我爸爸》

教学活动方案 / 184

第二节 绘本《爸爸，我要月亮》

教学活动方案 / 188

第三节 绘本《世界上最好的爸爸》

教学活动方案 / 192

第四节 绘本《给爸爸的吻》

教学活动方案 / 197

第五节 绘本《像爸爸一样》

教学活动方案 / 201

第六节 绘本《做游戏》

教学活动方案 / 205

第七节 绘本《我妈妈》

教学活动方案 / 208





- 第八节 绘本《我讨厌妈妈》
教学活动方案 / 212
- 第九节 绘本《我永远爱你》
教学活动方案 / 216
- 第十节 绘本《我爱爷爷》
教学活动方案 / 221
- 第十一节 歌曲《爱我你就抱抱我》
教学活动方案 / 225
- 第十二节 歌曲《一对好朋友快乐
父子俩》教学活动方案 / 227

| 第七章 | 幼儿园与家庭、社区合作

- 共育的参观活动方案 / 231
- 第一节 参观长风公园活动方案 / 234
- 第二节 参观上海消防博物馆
活动方案 / 237
- 第三节 参观张充仁纪念馆活动方案 / 239
- 第四节 参观徐家汇源活动方案 / 242
- 第五节 参观社区文化中心活动方案 / 244
- 第六节 参观图书馆活动方案 / 246
- 第七节 参观中国航海博物馆
活动方案 / 248
- 第八节 参观超市活动方案 / 252

- 第九节 参观邮政局活动方案 / 254
- 第十节 参观敬老院活动方案 / 257
- 第十一节 参观玻璃博物馆活动方案 / 259
- 第十二节 参观淞沪抗战纪念馆
活动方案 / 261
- 第十三节 参观小学活动方案 / 263
- 第十四节 参观农场活动方案 / 265
- 第十五节 参观蟠龙古镇活动方案 / 267
- 第十六节 参观地铁2号线徐泾站
活动方案 / 269
- 第十七节 参观西湖公园活动方案 / 271
- 第十八节 参观大韩民国临时政府
旧址纪念馆活动方案 / 274
- 第十九节 参观华北军区烈士陵园
活动方案 / 277
- 第二十节 参观秦始皇兵马俑博物
馆活动方案 / 279



第八章	幼儿园与家庭、社区合作 共育的国际经验 / 283
第一节	中国幼教工作者对美国家园 合作共育的评析 / 286
第二节	美国幼儿园《家长简报》的 主要特点及启示 / 306

第九章	幼儿园与家庭、社区合作 共育的科学研究 / 323
第一节	幼儿园与家庭、社区合作 共育科研课题的选择 / 326
第二节	幼儿园与家庭、社区合作 共育科研课题的申请 / 332
第三节	幼儿园与家庭、社区合作 共育科研报告的撰写 / 344

附录	模拟考试试卷及参考答案 / 359
----	-------------------