

语言实验室教学概论

LANGUAGE LABORATORY INSTRUCTION

陈振宜 主审
何圣静

戴正南 编著



国际文化出版公司

语言实验室教学概论

国家教育委员会教学仪器研究所新技术研究室
中国电化教育协会河北省外语专业委员会

组编

编 著 戴正南

主 审 陈振宜 何圣静

国际文化出版公司

(京) 新登字第173号

语言实验室教学概论

戴正南 编著

陈振宜 何圣静 主审

国际文化出版公司出版发行

中国科学技术信息印刷厂印装

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.1/2 字数: 250000

1994年5月第1版 1994年5月第1次印刷

印数: 1—3000

ISBN 7-80105-057-6/G·500 定价: 6.90 元

前 言

语言实验室是一种现代化教学媒体、教学设施，是提高外语教学质量的重要手段，愈来愈受到广大外语教师的欢迎和应用，被认为是“现代外语教学不可分割的组成成分”。从70年代开始，在我国高等学校的外语专业教学中就广泛开展了语言实验室教学。目前语言实验室教学不仅在各类高等学校中有了较快的发展，在城市的中、小学中也逐步推广开来。在这期间，广大的外语电教工作者和外语教师积极探索，不断钻研，在语言实验室教学方面创设了多种课型，积累了很多经验，写出了不少研究论文，开创了一个良好的局面。

要充分发挥语言实验室的作用，使语言实验室教学步入一个新的发展阶段，当前需要从以下四个方面加强工作：1. 性能稳定、质量可靠的硬件；2. 丰富多样、适合教学使用的教学软件；3. 科学高效的管理系统；4. 掌握语言实验室教学技术的教师。这里所说的教学技术是指包括语言实验室教学理论、教学原则、教学方法和设备操作等在内的广义的技术。在硬件方面，国内生产语言学习系统的厂家目前已达数十家之多，能够研制和生产功能齐全的各种类型语言学习系统，质量也有很大提高。这就为进一步开展语言实验室教学提供了较为可靠的物质基础。当前更为关键的是需要更多的掌握教育技术理论的外语教师和外语电教工作者积极参与语言实验室的教学，在理论的指导下进行教学实践和科学实验，用理论来总结实践经验。这样才能把我国语言实验室教学水平大大提高一步。为了引导教师对语言实验室教学的研究，提高教育技术的理论水平，中国高校外语电教协会和上海外国语学院外语教育技术中心合办的《外语电化教学》编辑部曾把刊登的有关语言实验室教学的文章汇编起来，并加以归类和总结，做了一件有益的工作。现在，

国家教育委员会教学仪器研究所新技术研究室又把语言实验室的教学研究列入1994年的科研项目，并与中国电化教育协会河北省外语专业委员会合作，委托戴正南教授主持编写“语言实验室教学概论”。戴正南同志有着多年的外语教学和外语电教工作的实践，在教育技术理论方面也有一定的研究。他总结了自己多年来在语言实验室教学方面的实践经验，并研究了广大外语教师在这方面的成果，从理论和实践两个方面探讨了语言实验室教学的有关问题。这是国内第一部系统地论述语言实验室建设、教学和管理的专业著作，是一部深入外语学科、探讨和研究教育技术理论的难得的著作，尽管它在理论的阐述和应用方面，在经验的总结方面可能会有不够完备的地方。我相信，本书的问世，一定会有助于广大的外语教师对教育技术理论的研究，推动我国语言实验室教学的深入发展。以此为契机，也一定会在语言实验室教学以至外语教学领域出现更多运用教育技术研究和总结外语教学的系统的理论著作。

陈振宜

1994年3月

目 录

第一章 绪论	(1)
§ 1. 语言实验室的名称.....	(1)
§ 2. 语言实验室教学的兴起.....	(2)
§ 3. 语言实验室的实质.....	(14)
§ 4. 语言实验室的特点.....	(18)
第二章 语言实验室的结构与类型	(27)
§ 1. 语言实验室的结构.....	(27)
§ 2. 语言实验室的类型.....	(34)
§ 3. 语言实验室的不同装配及其特点.....	(43)
第三章 语言实验室教学的原理	(48)
§ 1. 外语教学法与语言实验室教学.....	(48)
§ 2. 教育技术学与语言实检室教学.....	(59)
§ 3. 语言实验室教学原则.....	(71)
第四章 语言实验室教材的编制	(80)
§ 1. 编制外语音象教材的原则.....	(80)
§ 2. 录音教材.....	(82)
§ 3. 幻灯(投影)教材.....	(106)
第五章 语言实验室课型及训练方法	(117)
§ 1. 语音课.....	(117)
§ 2. 听力课.....	(121)
§ 3. 听说课.....	(130)
§ 4. 综合课.....	(134)
§ 5. 视听说课.....	(139)
第六章 语言实验室外语教学设计	(149)
§ 1. 教学设计的概念.....	(149)

§ 2. 外语教学设计模式	(153)
§ 3. 语言实验室教学设计方法和步骤	(169)
§ 4. 语言实验室教学设计三例	(174)
第七章 语言实验室外语教学实例	(183)
§ 1. 语言实验室里的分阶段教学	(183)
§ 2. 语言实验室的口语教学技巧	(189)
§ 3. 语言实验室中的“智力竞赛”	(195)
§ 4. 语言实验室中的听说读写	(199)
§ 5. 在明确的教学目的指引下, 提高语言实验室 教学质量	(203)
§ 6. 语言实验室教学的若干方法	(205)
§ 7. 语言实验室八步教学法	(208)
§ 8. 听说训练与多层次教学	(213)
§ 9. 一份英语(3L)实验教学报告	(217)
§ 10. 语言实验室的开发和利用	(221)
§ 11. 语言实验室听力课复式教法	(225)
§ 12. 中学外语听说教学	(229)
§ 13. 语言实验室三个15分钟教学模式	(232)
§ 14. 英语视听说课教材的一次改革	(235)
§ 15. 谈谈语言实验室教学的经验	(237)
§ 16. 语言实验室在小学外语教学中的应用	(240)
第八章 语言实验室的建设与管理	(243)
§ 1. 语言实验室管理机构的设置	(243)
§ 2. 语言实验室硬件的建设	(245)
§ 3. 语言实验室软件的建设	(257)
§ 4. 语言实验室管理	(264)
第九章 部分国产语言学习系统及厂家简介	(280)
附录: 国内部分语言学习系统生产厂家厂名录	(295)

第一章 绪 论

§ 1. 语言实验室的名称

一、语言实验室名称的由来

语言实验室 (Language Laboratory) 这一名称最早出现于本世纪20年代, 为美国夏威夷州立大学沃尔兹 (Ralph H. Waltz) 首先提出。当时的语言实验室是指利用声音频谱分析仪、示波器等实验仪器, 对语言进行分析和实验的场所。主要用于对语音的各种物理现象进行科学研究, 故称之为语言实验室。今天我们所说的语言实验室, 则不再是用来分析、实验语言现象的场所, 而是用现代教学媒体装备起来, 进行语言教学和语言训练的现代化教室, 主要用于外语教学。可见, 沃尔兹当年的语言实验室与我们今天的语言实验室是两个不同的概念, 代表着两个不同的事物。但是, 虽然含义不同, 而语言实验室这一名称却一直沿用了下来, 成为国际通用的专门术语。

二、几种不同的名称

半个多世纪来, 语言实验室一直作为国际通用名称和语言教学研究的专门术语, 广泛使用, 但同时也可见到一些别的名称, 在一定的时期和一定的范围内流传。例如, 在西方就有将语言实验室称之为“学习实验室” (Learning Laboratory) “教学实验室” (Teaching Laboratory) “语言室” “(Language Studio) 的; 在独联体各国, 虽然也采用“语言实验室” (Языковая лаборатория) 这一名称, 而更多使用的则是“林格风室” (Лингафонный кабинет);

在我国，除“语言实验室”外，还有使用“语言室”、“语音室”、“电化教室”等不同名称。这是因为，人们从不同的角度来看待语言实验室，强调其不同的侧面，而给予了不同的称谓。当人们从教学设施的角度出发，看到的语言实验室是一个用现代教学媒体装备起来的现代化教室时，就将其称之为“电化教室”；当人们从教学功能出发，强调语言实验室主要用于外语教学这一特点时，则将其称之为“语言室”；而为了突出语言实验室教学的主要特征是进行有声语言训练时，又将其称为“语音室”。以上各种各样的名称，虽然在不同范围内为人们采纳使用，但它毕竟是不规范的，真正具有国际通用性的正式名称，仍然是“语言实验室”。

三、语言实验室与语言学习系统

如上所述，从教学设施的角度看，语言实验室是用现代教学媒体（教学设备）装备起来的现代化教室。教学设备和教学场地是构成语言实验室的两个不同的部分，设备和语言实验室是两个不同的概念。但人们为了方便，一直习惯把装备语言实验室的这些设备，一概称之为“语言实验室”。国内许多生产这种设备的厂家都把自己的产品叫做语言实验室，如AA型语言实验室、AAC型语言实验室等等，这显然是不准确的。1993年，国家技术监督局发布的国家标准中，将语言实验室设备定名为“语言学习系统”如AA型语言学习系统、AAC型语言学习系统。“语言学习系统”成为规范的专门术语。“语言学习系统”与“语言实验室”是两个不同的概念，当谈论教学设备时，我们说：“××厂家最近推出了一套新型的语言学习系统”或“××型号的语言学习系统的技术指标完全符合国家标准”；而当谈及教学时，我们说：“语言实验室教学与传统的课堂教学有许多不同的地方”，或“语言实验室教学有着自己的理论依据、教学原则和教学方法。”

§ 2. 语言实验室教学的兴起

一、录音在外语教学中的应用

早期语言实验室教学的特点主要是利用现代教学媒体进行语言技能训练,以提高外语教学质量,加快掌握外语的速度。运用先进的媒体进行外语教学的历史,可以追溯到本世纪初的唱片教学。

20世纪唱片和留声机的问世,引起了热心探索外语教学改革的教师们的极大兴趣。他们把这种新机器作为教学媒体,运用到外语教学中,取得了很好的效果。外语教学中这一革新活动,引起了各方面专家学者们的注意。专家们对新媒体的使用给予了肯定的评价。丹麦语言学家叶斯柏森(Jespersen)1904年曾说过:“在有才能的教师手中,录音器(指唱片和唱机)对于外语教学有不可估价的、巨大的帮助”。新教学媒体的运用取得了成功。为了进一步扩大影响,总结经验和推广这一新教学媒体的运用,提高外语教学质量,在德国出版发行了两种专门的教学法杂志,《留声机杂志》(phonographische Zeitschrift)和《教学与唱机》(Unterricht und Sprechmaschine)。这些刊物对新教学媒体的宣传、推广应用,起了积极的作用。在日内瓦曾创办过一所外国教师外语训练班,大量使用录音器进行教学。1908年,当时侨居在瑞士的克鲁普斯卡娅(列宁的夫人)曾在这个训练班学习过。她指出:“训练班特别重视语音和口语教学,训练是通过录在唱片上的口语范例来进行的。”由于人们对外语学习兴趣的不断增长,出现了许多附有成套唱片的外语教材。虽然,当时的音响技术还很很不成熟,声音还原的质量也很差,但是,人们还是看到了通过唱片来学习外语语音的优越性。法国、德国、英国和俄国的语音学家,都曾多次提到录音唱片对于学习语音,特别是对于形成正确的语调、节奏和清晰的发音,所具有的重要意义和积极作用。1930年在德国出版了《新语言教授中的留声机》论文集,它是一部论述外语教学中使用录音的教学法著作。文章特别强调训练发音和口语要充分利用唱片,并且指出,

录音对于研究“成语”也大有好处。因为，只有当成语出现在多种多样的节奏和语调之中时，我们才能真正地理解它和掌握它。就这一点来说，作者认为：唱片的作用甚至胜过“活的外国人”。唱片教学大大提高了口语教学的质量，是运用技术设施辅助外语教学的成功例子，被认为是“语言实验室教学先驱”（From Teaching Aids to Systems Teaching, 1979, P. 104）。

录音机大约出现于1898年，最早使用的是钢丝录音带，由于钢丝录音声音小，且使用不便，故始终没能在外语教学中推广运用。1955年，录音磁带研制成功，它大大提高了录音机的实用价值，并在外语教学中开始使用。据报导，1939年，有6台实验用录音机在美国几所大学中，分别用于语音和语言教学试验，不久，以录音机为主要设备的语言实验室随之问世。第二次大战后，美国军队在国外占领了很多地区，急需外语人才。为此，政府拨出大笔经费，制定了一套军队特别培训计划（ASTP）来加速培训外语人才。在训练中他们发现，用语言实验室中的录音机训练听说能力，获得了快速、高质的效果。学生口语的流利程度几乎达到与当地居民（native speaker）同等的水平。在这一培训计划中，语言实验室真正显示了它对于外语教学的巨大作用。语言实验室教学的成功经验，引起了外语教学界的注意和重视，并且很快在美国各地推广开来，工厂也开始大量生产语言实验室设备。

二、语言实验室发展的高潮

50年代，语言实验室发展进入了一个高潮。美国教育部1963年公布的一份材料中，关于语言实验室教学有这样一个统计数：1950年全国有100所学院装备了语言实验室，1957年拥有语言实验室的学校已达240所，而到1961年则发展为700所。在美国的影响下，日本、西欧、苏联等工业化国家，也相继生产语言实验室设备和推行语言实验室教学，并很快形成高潮。1964年的统计表明：法国有语言实验室152套，德国有200套，英国有300套，而美国中小学拥有

数高达7000套。日本第一个语言实验室是50年代初仿造美国佐治敦大学的，十年后，语言实验室已在全日本高等学校普及，并开始在中、小学推广。

语言实验室之所以风行一时，固然是因其良好的技术特性和多种教学功能，同时也与外语教学法的发展有关。众所周知，五十年代到六十年代正是行为主义“听说法”极盛之时。根据“刺激——反应”理论，“听说法”要求通过大量机械性的句型操练来实现口语能力“自动化”。语言实验室所具有的各种功能，为“听说法”的推行提供了极大的帮助。美国教学法专家斯泰克(Edward Stack)指出：“建立在‘听说法’基础上的教学体系的主要环节，就是在语言实验室中进行大量的练习。语言实验室把教师从无穷的句型重复中解放出来，从而可能利用课堂时间于‘创造性’的语言活动。”五十年代到六十年代的外语教学，是“听说法”的一统天下；五十年代到六十年代也是语言实验室发展的黄金时代。

语言实验室在外语教学中取得的“辉煌成就”，引起了心理学家、语言学家、外语教学专家们的广泛注意和极大兴趣。他们对语言实验室教学进行了大量实践和多方面的研究，提出了一套语言实验室教学的理论、原则和方法。这个时期，世界上一些有影响的外语教学刊物，都大量刊载有关语言实验室教学的文章。如英文杂志ELT (English Language Teaching)，俄文杂志《中学外语》(иностранные языки в школе)几乎每期都有这方面的报导(包括理论研究和经验介绍)。1960年，斯泰克的《语言实验室和现代语言教学》(The Language Laboratory and Mordern Language Teaching)一书版。该书阐述了语言实验室的原理和组织安装的方法，以及有效地使用语言实验室进行外语教学的原则和方法，它在六十年代外语教学界中享有极大声誉，并在1966年和1973年两次修订再版。

这样，从实践到理论，从硬件开发到教法研究，语言实验室教学日趋成熟，它受到外语教育界的普遍欢迎和外语教学专家们的认

可。正如美国宾夕法尼亚大学的摩登·宾逊所指出的那样，“语言实验室已成为美国外语教学法体系中不可分割的一部分。”

三、语言实验室发展的低潮

但是，六十年代以后，结构主义、行为主义不断受到各方面的攻击。语言学家乔姆斯基（N. Chomsky）1965年在美国东北地区外语教学会议上对以斯金纳（B. Skinner）为代表的行为主义进行了猛烈的抨击，提出了转换生成语法理论。他反对外语教学中的结构主义和听说法，主张区分“语言能力”和“语言运用”，认为，语言的一大特点是“创造性”，新创造的句子在数量上是无限的，很少人会在实际生活中反复使用完全相同的句子。因此，结构主义所主张的句型操练和替换法是不可能训练人们真正掌握语言能力的。同时，心理语言学研究也证明：即使是儿童，他们的语言能力也绝非是全靠刺激——反应来形成的，而是要经过不断总结规则来创造新句子。以乔姆斯基转换生成语法理论和认知心理为依据，形成了外语教学中的“认知法”。“认知法”强调要从学生已知的知识出发，主张从掌握规则入手，在有意思的情境中培养语言的交际能力。同时，在社会语言学和功能论的影响下，外语教学由重视语言形式的教学转向重视语言功能的教学。七十年代产生了功能法（交际法），提出在外语教学中不仅要让学生正确掌握语言形式还要考虑语言的功能，让他们能够在不同的场合，根据不同的对象，按照不同的需要，用合适的语言形式进行交际活动。“功能法”的出现引起了外语教学人员的重视和巨大的兴趣，引起各种各样的反响，有人提出“毫无疑问这是学习外语最有效的途径”。

于是，听说法不再被认为是外语教学唯一权威的方法了。随着结构主义、行为主义“一统天下”时代的结束，曾一度被认为是语言教学中“灵亿妙药”的语言实验室也受到了“冷落”，一些人认为“它不适用于现在所提倡的那种创造性语言学习，因为录音带只能提供一种死板的答案，对学生创造性运用语言没有帮助。”有人

把语言实验室说成是“一堆毫无用处的奢侈品”，甚至出现了把语言实验室中的设备拆下来，丢进地下室仓库中去的极端例子。尽管这只是一些局部的、个别的现象，但它毕竟对语言实验室的进一步推广运用，带来了消极的影响。

四、对语言实验室的科学评价

外语教学法是一门研究外语教学理论和教学实践，外语教学过程和教学规律的科学。长期以来，语言学家、心理学家、外语教学专家们不断致力于外语教学法的研究，以求找到一种理想的外语教学法，能以最快的速度、最短的时间、熟练地掌握一门新的语言。近半个世纪以来，各种教学法流派如雨后春笋，相继破土而出。每种教法在它兴起时，毫无例外地都宣称自己是最合理、最科学的方法，是掌握外语最有效的途径。的确，每一种教学法流派的出现，都有它兴起的理由和赖以存在的长处，因此，它们也都或长或短有过一段自己的辉煌时期；但任何一种教法流派又都是特定历史条件下（社会的、教育的、语言学的、心理学的……）的产物，就象它们具有自身的长处一样，同时也具有各自的局限性。随着时间的推移和社会的发展，当某种教法所具有的局限性日益突出，成为培养适应社会需要的外语人才的严重障碍时，另一种新的教法便乘机而起，宣称自己是最好的教学法，是能够克服旧法种种障碍的“灵丹妙药”，并在外语教学法的舞台上表演一番，甚至会名噪一时。但最后，同样由于自身的局限性发展成为不可逾越的障碍，为另一种新教法所替代。翻译法、直接法、自觉对比法、听说法、视听法、自觉实践法、认识法、功能法……都是这样走过来的。

人们终于意识到，世上根本不存在一种万能的、完美无缺的外语教学法，也不再相信会有包治外语教学百病的灵丹妙药。怎么办？外语教学法向何处去？在一部分语言研究者和外语教学专家之中，产生了思想上的混乱。为此里沃斯（Rivers）1972年曾以《我们何去何从？》（Where do we go from here?）为题发表演

讲；与此同时，一些语言学家则举起了“折衷主义”的旗帜。美国密歇根大学的布朗（Brown）说：“下一次革命的基础是谨慎的、明智的折衷主义；鲍尔斯顿（Paulston）在《英语教学法》一书中也宣称，“我们的教学法是折衷主义的。”所谓折衷，就是把不同流派的教法综合起来，如把语法翻译法和直接法折衷起来称作“混合法”；对听说法和认知法采取折衷态度，并称之为“折衷法”。七十年代极为流行的MMC训练体系，就是一种具体化的折衷主义，它是将机械的（Mechanical）、有意义的（Meaningful）、交际的（Communicative）三种练习综合成一个统一的训练体系，用来进行语言教学。折衷主义成了外语教学法研究的一股新潮流。折衷法肯定了机械训练的必要，也就证明了以句型操练见长的语言实验室教学并非一无是处。此外，幻灯、投影、电视录像等视频设备的进入语言实验室，也为视听法、交际法的运用提供了有利的条件。语言实验室在现代外语教学中的作用再一次得到外语教学法家们的认可。

另一方面，从教育技术学的观点看，语言实验室作为现代化的教学媒体，也象黑板、粉笔一样，只是一种教学工具，其本身并不载有某种固有的信息：黑板可以用来写字，传递抽象信息，也可在上面画图，传授替代经验；同样，语言实验室可用来进行句型操练，也可用于模拟交际训练，既可为听说法效力，也可为功能法服务，它不是某一种教法的“专利”或附属品，而是现代外语教学的有力工具。

语言实验室发展高潮的60年代，也是视听教育、媒体技术迅速发展的时期。大量现代科学技术成果在教育中的推广应用，提高了教学效果，扩大了教育规模，给整个教育事业的发展带来了活力，受到了教育界以及整个社会的普遍关注和欢迎。但同时，现代教育技术产生出的积极效果，也引起了人们对现代教育媒体作用的过高估计和不切实际的期望。以为只要有了先进的媒体，教育、教学中的所有问题都将迎刃而解。比如有人就将语言实验室说成是解决外

语教学种种弊端的“灵丹妙药”，甚至预言，语言实验室将不断创造出外语教学中的奇迹。然而，时间流逝，预言并未成为现实，语言实验室非但没有创造出奇迹，相反的是受到了某种程度的冷落，跌进了70年代发展的低谷。大量的实践使人们认识到：媒体不是万能的，任何一种教学媒体（包括最先进的电子媒体）所能发挥的作用都是有限的，它能解决教育、教学中的一些问题，但不可能解决所有问题。此外，媒体的优势也是相对的，任何媒体都有优点和缺点两个方面，我们不能只看到一种媒体的优点而忽视其缺点，也不能在发现某一媒体有缺点时，就否认其优点的存在。而且，媒体作用的真正发挥是有条件的，它不仅取决于客观的物质条件，更有赖于我们对媒体特性的正确认识和科学运用。只有善于扬长避短、综合运用，发挥多媒体组合所产生的整体功能，才能取得最优的教学效果。

语言实验室的发展在经历了60年代的高潮和70年代的低潮之后，到80年代终于走上了健康道路，得到了人们的正确评价：语言实验室既不是灵丹妙药，也不是毫无实用价值的摆设，它是现代外语教学不可缺少的重要手段。

五、我国语言实验室教学的发展

早在50年代，国内一些高等院校就已有利用唱片、录音和无线电广播来辅助外语教学的尝试，并取得了很好的效果。1959年，北京电教馆购置6台进口开盘录音机和300盘录音带，组织外语教学专家为中学录制了英语教学录音46课时，俄语教学录音67课时，受到中学教师的欢迎。但建立语言实验室，开展语言实验室教学，则到70年代中期以后才逐渐开始，80年代迅速推广开来。我国语言实验室教学的发展，大体经历了以下四个阶段。

1. 第一阶段（70年代中期）

70年代中期，我国一些外语院校开始自制语言实验室，进行语言实验室教学的实验。1974年，广州外语学院仿造日本索尼公司

LLC-2 型语言实验室，用国产 321 型开盘录音机改装成学生座位用机，建立了第一套语言实验室，用于外语听力训练；同时，北京外语学院自制的三套语言实验室也于74年底投入教学使用，这是国内最早开展语言实验室教学的两所高校。1978年，上海市市北中学也自行设计，用601型开盘录音机装配起一套语言实验室，进行外语教学，从而开始了我国中学语言实验室教学的先例。当然，以上事例只是极少数学校开展语言实验室教学的一些尝试，加之自制设备的稳定性和可靠性较差，使用中常出故障，影响了教学效果。语言实验室作用的真正发挥，语言实验室教学的普遍推行，则是80年代的事。

2. 第二阶段（70年代末至80年代初）

70年代后期，我国实行了对外开放政策，加强了国际间科学、文化、教育等各方面的交往，国外教育技术的研究成果和发展经验不断传播进来，大量的现代化教育媒体也进入到我国教育的各个领域，在外语教育方面，语言实验室的引进占有突出的地位。

1974年，广州外语学院首先购进一套日本索尼公司Sony LLC-2型语言实验室设备，随后，国内高校纷纷筹资购买进口设备。1978年，北京外语学院购买挪威天宝公司Tandberg 500型语言实验室设备7套；1979年，上海外语学院购买索尼公司48座设备一套；1980年，河北师大购买Sony LLC-9型64座设备一套……。到80年代初，形成了语言实验室设备购买高潮，在短短三、四年内，外语院校和高校外语系普遍建起了语言实验室。如福建省各地区的师专，到1983年已全部配备了语言实验室；上海市在83和84两年内，为师范大学、师范学院、教育学院共配备语言实验室设备25套；1981年，北京电教馆引进西德语言实验室设备一套，建立起北京普教系统第一座语言实验室。此后，一些中小学陆续投资建立语言实验室，到90年，全市拥有语言实验室达627套。

作为现代化教学媒体的语言实验室的推广应用，对外语教学产生了极大影响：它不仅提高了外语教学质量，而且促进了外语教学