

YOUZHI JIAOYU ZIYUAN FAZHAN LUN

优质教育资源发展论

◎ 陈振华 祁占勇 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

YOUZHI JIAOYU ZIYUAN FAZHAN LUN

优质教育资源发展论

◎ 陈振华 祁占勇 著

图书在版编目(CIP)数据

优质教育资源发展论 / 陈振华, 祁占勇著. —杭州:
浙江大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-308-14806-1

I. ①优… II. ①陈… ②祁… III. ①教育资源—资源开发②教育资源—资源利用 IV. ①G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 137262 号

优质教育资源发展论

陈振华 祁占勇 著

责任编辑 田 华

责任校对 田程雨

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17

字 数 310 千

版 印 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14806-1

定 价 55.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

目 录

第一章 优质教育资源及其发展的意蕴	1
第一节 优质教育的意蕴	1
第二节 教育资源与优质教育资源	12
第三节 优质教育资源的构成	17
第四节 发展优质教育资源的意义	33
第二章 优质教育资源发展的条件	38
第一节 经济条件是优质教育资源发展的前提	39
第二节 政策支持是优质教育资源发展的保障	45
第三节 教育理念是优质教育资源发展的关键	59
第四节 社会舆情是优质教育资源发展的基础	67
第三章 优质教育资源发展方式的创新	72
第一节 优质教育资源发展方式创新的时代背景	72
第二节 优质教育资源发展方式创新的必要性与可能性	80
第三节 多元联动:优质教育资源发展的方式创新	95
第四章 政府主导优质教育资源的发展	108
第一节 基础教育的属性与政府的教育责任	108
第二节 政策倾斜:优质教育资源发展的制度保障	114

第三节	名校集团化:优质教育资源发展的重要形式	123
第四节	优质资源下乡:优质教育资源发展的积极作为	129
第五节	城乡教师交流:优质教育资源发展的根本举措	136
第五章	学校自主发展优质教育资源	146
第一节	学校自主发展优质教育资源的意义	146
第二节	自我造血与外部输血的有机结合	149
第三节	杜郎口中学:农村优质教育资源发展的成功典范	155
第四节	洋思中学:乡村薄弱校转化为优质校的蜕变神话	162
第五节	奉贤中学:普通校发展优质教育资源的典型示范	171
第六章	高校介入优质教育资源的发展	182
第一节	优质教育资源发展与 US 合作	182
第二节	从优质教育资源发展看 US 合作中存在的问题	195
第三节	旨在优质教育资源发展的 US 合作长效机制的建构	199
第七章	社会优质教育资源的开发利用	209
第一节	社会优质教育资源的特点与价值	209
第二节	现代学校与社会优质教育资源的关联	217
第三节	社会优质教育资源的开发利用方法	224
第八章	农村优质教育资源发展的思考	230
第一节	农村优质教育资源发展的理论基础	230
第二节	农村优质教育资源发展中存在的问题	237
第三节	农村优质教育资源发展的路径选择	245
参考文献		256
索引		264
后记		267

第一章 优质教育资源及其发展的意蕴

近年来,随着我国社会经济的飞速发展,社会文明程度的不断提高,人们生活的日益改善,特别是计划生育政策下独生子女的增多,享受优质教育越来越成为人民群众的迫切需求。人民群众的需求能否得到较好满足,能否办好人民满意的教育,从根本上说取决于优质教育资源的数量和规模。2010 年中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中多处提到“优质教育资源及其发展”的问题。^① 有关规定充分说明了国家发展优质教育资源的决心。然而,从现实看,当前我国优质教育资源还相当短缺,分布也相当不均衡,所以,发展优质教育资源,合理配置优质教育资源是解决当前教育问题的重大任务和重要使命。虽然优质教育资源的发展与合理配置是两个问题,但发展问题显然是具有根本性的关键问题,因此我们把主题聚焦在发展问题上。首先,我们需要清楚何谓优质教育、何谓优质教育资源、我们为什么要发展优质教育资源等前提性问题。

第一节 优质教育的意蕴

教育资源是教育活动赖以展开的物质基础,是学校用以育人的硬件设施与

^① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》第一章《指导思想和工作方针》中明确指出要“提供更加丰富的优质教育。教育质量整体提升,教育现代化水平明显提高。优质教育资源总量不断扩大,人民群众接受高质量教育的需求得到更大满足”。第九章《民族教育》中规定要“扩大优质教育资源覆盖面”、第十一章《人才培养体制改革》强调要“促进优质教学资源共享”、第十六章《扩大教育开放》中将“引进优质教育资源,探索多种方式利用国外优质教育资源”作为发展目标、第十九章《加快教育信息化进程》中把“使农村和边远地区师生能够享受优质教育资源”作为基本任务。

软件设施的总和,是学校维系其生存、发展,确保办学活动迈向成功的物力、人力、制度、文化、组织的综合体。教育资源的构成是多样化的,教育资源的存在形态是丰富多彩的,教育资源的分布很不平衡,因此,教育资源需要在优化中实现实力的聚集与内力的聚合,走向综合实力与综合竞争力最优化是教育资源优化的根本意义所在。就我国而言,一切教育资源优化工作的最终目的只有一个,即创建优质教育,为民众提供满意的教育服务。

优质教育既是教育资源优化的终极目的,又是一切教育资源优化工作的轴心。科学地理解、定位、思考“优质教育”的内涵及特征,认清优质教育的特殊功能,形成优质教育的科学判断尺度是我们探讨优质教育资源合理配置的逻辑前提,也是确保整个教育资源优化实践不偏离主旨的精神保障。

一、优质教育的内涵

教育活动是人类社会进步、文明进化的根本依托,是促使人正向发展、快速发展、持续发展的根本保障。对现代人而言,接受一定年限的教育活动是人类实现社会化生存,迅速融入社会,实现个性发展的必经之途。然而,不同水平的教育对人和社会发展所产生的意义与效能是截然不同的,教育活动是有品质之分的:优质教育可以让人获得良好的发展,更好地实现人的发展愿望与目的,而劣质的教育则可能阻碍甚至束缚人的发展,与教育活动的初衷相背离。事实上,自20世纪80年代起,世界各国都开始关注优质教育问题。

“优质教育”这一概念是美国里根政府在20世纪80年代向国会提交的《卓越教育报告书》中最早提及的,报告提出了教育的三“E”原则:追求卓越、提升效益和重视公平。美国教育学家范迪尼还提出了著名的教育方程式“卓越教育=质量+公平+效果+参与”。这里的“卓越教育”含义等同于“优质教育”。^①

在此基础上,优质教育问题引起了人们的普遍关注。2000年联合国教科文组织在塞内加尔首都达喀尔召开了“世界全民教育论坛”,会议通过了《全民教育行动纲领》。纲领中提出了“向所有人提供受教育的机会是胜利,但如果不能向他们提供保证质量的教育,那不过是一种空洞的胜利”的重要论断,标志着现代教育进入了“以追求质量为特征”的时代,提高教育质量、发展优质教育成为“各国政治领导人的一个根本目标”,享受优质教育日益成为各国人民的理想追求。2004年,联合国教科文组织正式提出“优质教育”理念,并号召各国对实现优质教育作出坚定承诺,优质教育一跃而成为国内外共同关注的热点问题。而我国2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也

^① 朱斌:《优质教育视野下的学校管理》,《中小学管理》2004年第3期。

明确提出了“提供更加丰富的优质教育”的战略目标。

何谓优质教育？这其实是一个仁者见仁、智者见智的问题。我们可以找到的界定很多，不妨摘录几例：

优质教育，“一定是能够使学生形成阳光般的心态和健康人格的，是能够提高学生的自尊和自信的，能够使学生内心变得越来越充实和富有力量的”教育。^①

优质教育是能够“给人渊博的学识、高超的智慧、宽广的胸怀、通达的性情、善良的心地和高贵的教养”的教育。^②

优质教育是关注“学习者学习品质、生存质量、人生价值”的教育，是追求“高质、高效的教育教学”，是“追求学生本位，学习本位，知识本位”的教育。^③

优质教育是指教学质量上乘，管理科学规范，办学设施完备，能够满足市民对子女就学的需求的教育。也有学者认为，优质教育是指能较好地完成本学段的教育任务，能被社会、家长、学生广泛认同，能把学生近期发展需求与长远发展目标有机结合的教育。^④

优质教育是现代教育发展的共同价值取向。它是一种以教育品质为根本，以内涵发展为主题，以人人终身享受优质教育为目标，以追求教育质量最优化和教育效果最大化为标志，着眼于提升学习者的学习品质、生活质量和生命质量，以及有效地促进教育与人的持续发展的一种现代教育理念与模式体系。^⑤

优质教育能够最大限度地开发和利用校长、教师和学生的创新精神及实践能力，学校整体育人水平较高，能够为社会提供大量优秀人才，能够满足学生成长需求，是素质教育高层次的发展。从理论层面上看，优质教育是一种理念，是一种价值取向，也是一种使受教育者得到更好发展的操作策略；从目标属性上看，优质教育是教育要素综合优化的高质量、高效率、高效益的教育，也是能够切实体现“以人为本”的教育；从结构特征上看，优质教育是在科学发展观指导下，将现代信息技术与教育教学、学校管理高度整合的教育；从教学过程上看，优质教育是调整师生角色，促进教师与学生共进的和谐教育。^⑥

① 肖川：《优质教育一定源于善好生活》[EB/OL]. <http://blog.yzjy.com.cn/u/14476/56052.html>.

② 魏淑珍：《我心目中的优质教育》，《班主任》第2007年第8期。

③ 孟琳：《学校优质教育的实践探索》[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/830f2c3167ec102de2bd8952.html>.

④ 卢元锴：《优质教育的均衡发展》，《现代校长》2006年第3期。

⑤ 李季：《现代教育的理想追求——人人终身享受优质教育》，《中小学管理》2004年第3期。

⑥ 王建艳、赵宁宁、侯德安：《优质教育探析》，《教育与职业》2006年第29期。

不难看出,优质教育的上述界定有一个共同特点,即都是从教育理念的解读给出了自己的解释。显然,这些看法与观点都有一定的合理性,但也都有很大的局限性,即都没有将“优质教育”的认识具体到教育环节与教育实践上,难以给“优质教育”一个相对准确的解释与说明。实际上,要理解“优质教育”,首先需要清楚我们思考教育活动的基本维度与认识角度。否则,我们就难以给出相对科学、全面的对“优质教育”的阐释。

优质教育当然是一种教育活动,它与其他类型的教育形态之间没有本质的差异,即都是以促进人与社会发展为使命的育人实践,都是以提升人与社会的发展品质为内容的社会实践。但相对而言,优质教育就是较好地履行了教育使命与目的的一种教育,就是在品质上、效能上、形式上优于一般教育的一种特殊教育形态。进言之,我们认识、分析、评价教育的主要尺度一般有三个,即理念、实践与形式,它们构成了我们定义优质教育的三个基本视角。从这三个视角出发,我们可以将优质教育界定为:优质教育就是教育理念先进、实践方式科学与具体形式合理的一种品质优良的高级教育形态,它是一般教育活动发展的方向与目标,在一般教育活动中发挥着引领、示范与导向的功能。

首先,优质教育是在先进教育理念指引下形成的一种教育形态。优质教育的“优质”首先体现在它教育理念的先进上,体现在它所秉承的教育思维、教育认识的超群上。客观地讲,优质教育所代表的首先是一种先进教育理念,一种思想上先人一筹的教育形态,代表着时代教育理念的发展方向,其次才代表着一种先进教育的实践形态。在教育实践中,能够体现社会生产生活发展的要求,体现广大民众共同心声的教育理念总能够赢得更多民众的关注与认可,总是体现着时代赋予教育实践的内在要求。这些教育理念的有无直接决定着一种教育的品质与内涵,决定着这种教育活动能否在社会实践中获得生命力。在当前,人们共同认可的教育理念是:促进人的健康、持续、主动、终身发展,促使人在社会化与个性化、身体与心灵之间获得平衡发展,促使人在社会生活中扮演文明继承者、积极创造者、公共生活维系者的新角色。这些教育理念无疑是衡量一种教育形态是否属于“优质教育”、是否具有“优质”品质的重要依据。也就是说,优质教育代表着一种教育形态对先进教育理念反映的程度,代表着这种教育形态的理论现代化水平。在先进教育理念主导下的教育形态才可能成为优质教育,先进教育理念构成了优质教育的灵魂与精神,构成了优质教育的内核与主题。

其次,优质教育是在教育实践中富有效能的一种教育形态。教育理念与教育实践之间具有不平衡性:在完美先进教育理念指导下的教育实践不见得就是优质教育,从先进教育理念走向优质教育实践需要一个过程,在这个过程中有

许多中介因素的参与和存在。因此,优质教育是在综合利用、灵活驾驭这些中介因素,不断促使先进教育理念向完美教育实践转变的过程中形成的。优质教育是一门实践艺术,只有那些善于经营的教育管理者与教育实践者才可能培育、打造出这种优质教育。如果说优质教育在理念上的“优质”体现为“先进”,那么,它在教育实践中的“优质”则体现为“富有效能”,即它对先进教育理念的实践转化力与现实执行力。先进教育理念主要是教育专家的创造物,教育实践者只有在对其充分把握、理解吃透之后,并借助于一定的教育机构、教育制度、教育组织、教育管理、人事安排、资源组合等才能将其付诸实践。这一过程是复杂的,它需要管理者、实践者灵活应对在创建中面对的一切人、事、物,使之朝着教育理念规划的指定方向发展。在必要时,它甚至需要实践者能够顶住来自各方面的社会压力与工作阻力,确保整个教育实践沿着专家期待的轨道前进。

最后,优质教育是在教育形式上相对完备、合理、科学的一种物质化教育形态。教育理念是优质教育的内核,是优质教育具有生命力的原因;教育实践是教育理念的行动化体现,是优质教育向现实转化的重要一环。相对而言,教育形式则是先进教育理论与高效教育实践的复合形式,是最能够体现优质教育思想的现实形态。从形式上看,优质教育是教育组织科学、教育结构合理、人事配置科学、内在凝聚力强、外在示范意义鲜明的一种教育,是对民众最具有吸引力与魅力的一种教育形态。也就是说,先进的教育理念、科学的教育实践在一所学校中的完美体现就是优质教育的形式,是先进理念与科学实践的形式化耦合。优质教育不是一种先进教育理念的代表性符号,不是一种科学教育实践的表达式,而是在一所学校中鲜活地体现出来的教育形式,是经过一段时间形成的一种教育典范。优质教育不仅仅是一种理念,一种实践,更是生动鲜活、具体可见的教育形式,相对完美的教育形式是优质教育的完整化、具体化的展现。在一般大众心目中,教育机构为社会提供的教育服务是否优劣是非常容易辨认的,无须深刻追究其背后到底使用的是哪种教育理念、哪种管理方式、哪种办学思想,因为普通老百姓根本就不了解这些相对专业的观念与思维。“办学质量高”、“教学方式好”、“教学管理规范”等语言是普通民众表达优质教育的一种方式。所以,“优质教育”绝非一种专业性极强的教育语汇,它是沟通专业研究者与普通民众的一座桥梁,是社会公众和专家都具有评价资格的一个教育术语。

可见,优质教育具有教育理念先进、教育实践有效、教育形式完善的三个典型特征。从内在组织来看,优质教育是按照先进教育理念、按照高效教育实践的要求组织起来的,运作有效、形式完善、结构合理是优质教育的典型特征。从

外在功能来看,优质教育总是满足了社会实践的发展要求,体现了时代的强烈需要,昭示着未来教育实践的发展方向,并为未来教育的发展发挥引领、示范与预示的功能。优质教育是社会的期待、教育的理念、民众的期盼、师生的目标,它在社会时代发展中最具生命力、创造力与发展力。

二、优质教育的特征

理清优质教育内涵对我们探讨优质教育具有前提性意义,但仅仅停留在概念论证的层面还不能充分揭示其存在形式与存在意义。只有更进一步剖析优质教育的具体特征,我们才可能对优质教育的整体形成一个相对清晰的认识。所谓“特征”,它是一事物区别于其他事物的显著差异,是最能够揭示事物的存在特点的属性。相对而言,每一种事物都会具有多样化的属性,可以称之为“属性丛”、“属性群”等,在这一系列的属性中总有几种最能够代表事物本身的存在,对事物的存在最具有代表性,这就是特征。简言之,“特征”就是事物“独特的性征”、“独特的属性”、“独特的存在形式”,是一事物能够成为该事物的关键属性。特征在同类事物比较中产生,它与其他事物及其属性相比较而存在。事实上,“优质教育作为一类特殊的教育,既有一般教育的属性,也有独特的属性。明确一般教育的属性,对于理解优质教育的特殊属性有重要意义”^①。因此,我们只有将优质教育与一般教育形态进行比较,才能较为全面和充分地来认识优质教育的特征。

(一)理想性与现实性的统一

优质教育既是一种教育发展理想,代表着一个时代教育发展的方向,又是在教育实践中生动可感的一种教育现实、教育实态。从理想角度来看,优质教育代表着社会主流教育的奋斗方向,尚不是一般社会群体所能够享有的稀缺教育资源,对大多数民众而言,这种教育形态“可望而不可即”,代表着一种理想化的教育形态。“理想”的近义词是“完美”,优质教育是教育领域中理念与实践、思想与行动、人事与资源间的完美化配置方式,是比较难以实现的教育状态,尤其是在普通教育形态中,这种完美的配置方式几乎是难以完成的。从某种意义上说,优质教育总是代表着教育发展的一种良好势头,代表着普通教育形态的发展目标。

从现实角度来看,优质教育又是实实在在地存在于社会现实生活中的,是老百姓能够亲身感受到的一种教育形态。哪所学校的教学质量高?哪所学校的社会反响好?老百姓心知肚明,无须教育专家去逐一分析与判断,这是一个

^① 乔锦忠:《优质教育分配的理论研究》,《教育理论与实践》2007年第11期。

非常直观的教育现象。作为一种教育理想,优质教育代表着一种“完美教育”;作为一种教育现实,优质教育身上会存在着这样那样的一些缺陷,尤其是优质教育的经营者与当事者,如优质教育机构中的师生,他们对这些缺陷异常清楚,只不过是那些优质教育的“局外人”不知而已。优质教育代表着一定社会发展阶段、一定教育服务领域的完美教育形态,代表着未来教育的发展走向与势头,它既是一般教育形态的学习对象,其自身又需要持续变革、自我扬弃和自我更新。

(二)差异性与层次性的统一

从品质与水平两个角度来看,优质教育的现实表现是复杂的,它没有统一的模板可以遵循,没有公共的形式可以效法,优质教育的现实存在是复杂多样的。从品质上来看,各种优质教育形态之间存在着质的差异,即优秀表现的方面不同、特色不同、本质不同等。应该说,每种优质教育形态都是有个性、有风格的:一种优质教育的优秀可能体现在教学管理上,而另一种优质教育的优秀可能体现在学风建设上;一种优质教育的优势可能体现在制度建设上,而另一种优质教育的优势可能体现在教师队伍建设上;一种优质教育的强势可能体现在教师科研上,而另一种优质教育的强势可能体现在文化建设上,等等。不同优质教育资源的“优秀”、“优势”、“强势”表现总是千姿百态、形形色色的,不可能整齐划一、趋于同质化。每种优质教育的强势构成了它的个性与风格,构成了它的特色与特性,这是每一种优质教育独特的存在方式,理应归属它的“特性”之列。比如,在澳大利亚,“从早期教育开始,就注重教育学生尊重他人的权利与观点,欣赏并接受他人的差异性,理解和容纳个人不同的文化背景和潜质”^①。同时,即便在同一方面表现优秀的优质教育也是有层次之分的,每一种优质教育所具有的“优质化”程度、“优秀”水平总是有差异的,我们不可能将之放在同一层级上去看待。

实际上,正是因为不同优质教育资源之间是有水平与层次差异的,我们才可能随处可见优质教育资源竞争的现象发生。同时,不同特色的优质教育在社会上的受关注程度也是不一样的,如以全面发展为核心理念的优质教育与以考试成绩优异为主要特征的优质教育,以关注兴趣爱好特长为主要特征的优质教育与以狠抓普通文化课为主要特征的优质教育,以强调奥数奥语为主要特色的优质教育与以重视素质教育为主要特色的优质教育之间是有差异的,普通民众总是根据自己的理解与需要来选择优质教育的类型,努力选择一种最适合自己

① 刘华:《浅析澳大利亚公立小学的优质教育策略》,《首都师范大学学报》(社会科学版)2008年第5期。

子女发展的优质教育类型。在特定时代,由于教育竞争的主题可能是确定的,社会对人的主导素质的发展定位是清晰的,由此,人们对优质教育的理解可能会走向同一化的方向,最终集结在大家都看重的某个方面,这就容易导致优质教育特色消失的现象。在同一标准或维度的竞争上,各种优质教育自然在同一竞争层面上呈现出分化、分流现象,导致优质教育的层次性出现。事实上,这种情况的出现是一种自然现象。教育管理者只有科学地对待这一现象,才可能主动控制优质教育的方向,确保优质教育在差异性与层次性之间求得一种平衡。

(三) 共性与个性的统一

作为一种教育理想,优质教育承载着社会公众对教育事业共同追求、公共价值与共同理解,它具有共性;作为一种教育形态,优质教育的实践表现总是丰富多样的,具有形形色色的存在形式,它具有个性。只有共性与个性相统一的优质教育才是现实存在的优质教育,才是在教育实践中真实存在的优质教育形态。

就共性而言,优质教育体现着社会的共同追求,这些追求就是:促进人的持续、健康、积极发展,促进社会的和谐、繁荣与兴旺,促进一个社群,如国家、民族的兴旺发达。总之,人们对优质教育怀有的种种期待大致上是一致的,可谓“英雄所见略同”。同时,优质教育在教育实践中也会表现出一些个性,如在教学效能的实现上具有自己独有的套路,在教育管理上具有自己拿手的妙招,在教师队伍建设上肯定有自己的长处,在学校文化建设上拥有自己的独特理解,等等。不管这些套路、理解、妙招是什么,总之每一种优质教育都是有特性的,这就是所有优质教育的共性所在。

就个性而言,优质教育的实践表现异彩纷呈、各具特色,这些特色是我们难以一言明的。个性就是一种特色,一种比较优势,特性代表着一所学校的存在,代表着一种优质教育形态的本性特点。每一种优质教育的个性集中体现在它在实现“优质”这一办学目标所采取的优势策略与主导做法上,体现在它对优质教育的理解与看法上,体现在它为了实现“优质教育”的目标而采取的具体行动策略上,等等。“特色”总是体现为一种个性,而个性代表着多样性,多样化的优质教育实现方式是难以言尽的。比如,在澳大利亚,其“小学教育注重九种价值观的培养与教育,它们是:关心与同情、尽自己最大努力做事、公平、自由、正直、尊敬与责任、理解、宽容与全纳、诚实与信任。每所学校在遵循国家学校价值教育大纲及本州价值教育政策的基础上,可以开发形成本校价值教育的方法及特色。在案例学校科罗伊登小学(Croydon Public School, Young Street, Croydon NSW),学校、家长及社区共同合作,推崇与重视以下价值观的教育:

友善、友好、尊敬、合作、努力学习、诚实、有责任心、爱护环境、公平公正”^①。从这一意义上看,只要教育机构能够按照优质教育的共同特征来创造性地体现优质教育的内涵,创造优质化的表现形态,这种优质教育就能够走向现实、创造典范。在优质教育的培育中,我们只有将共性标准与个性表现统一起来,优质教育的创建才可能满足民众对优质教育的多元化期待,更好地实现创建优质教育的历史使命。

(四) 长期性与复杂性的统一

优质教育是一个相对的动态的范畴,不同时期不同主体对优质教育的理解是有差异的。因此,从发展的眼光来看,优质教育是一个没有终点的、带有理想主义色彩的教育实践过程,是我们必须为之长期追求的更具持续性的优质教育。就长期性而言,优质教育的实现是没有终点的、人类永恒追求的教育形态。因为,不同主体对优质教育的需求是有差别的,是建立在个体需求的基础上、以能否满足受教育者个体发展需求和自我价值实现为基本评判标准。同时,优质教育是人类长期坚持的教育发展目标和方向,从教育的产生、发展、成熟到优质是不断建构和优化的过程,是不可能一蹴而就的,优质教育是需要培育的,是需要几代人甚至几十代人共同开发和经营的,是经过实践检验而成为优质的过程,而且随着社会的转型发展和人们对教育需求的不断提升而需要不断丰富其内涵。

就复杂性而言,一方面,何谓优质教育的本质意蕴本身是存在不同理解的,是一个相对的概念,正如世界上没有完全相同的树叶一样,世界上也没有完全一样的优质教育的样态。另一方面,优质教育在不断持续的发展过程中,需要决策主体、实践主体、需求主体来共同开发和发展,优质教育不是面子工程,不是短暂的沽名钓誉的政绩工程,而是一个持续追求的过程。同时,实现优质教育的方式和途径也有复杂性,没有放之四海而皆准的策略,西部优质教育的实践未必适用于东部优质教育的实践,国外优质教育发展的经验未必适合中国优质教育的实现。显然,其途径和方式必须因地制宜,因人而异。另外,优质教育的可持续发展,不仅需要 we 建立科学的质量观,还要建立健全优质教育的质量保障体系,“将具有品牌价值的‘附中’、‘实验学校’等同于优质学校,也十分逻辑地认定这样的学校实施的是优质教育,这也许是对的。但是,我们也必须明确,优质学校的质量最终彰显的是学生的综合素质,这对于‘重点校’和‘普通校’具有同样的意义。我们今天谈优质教育,就是要使我们的教育着眼未来,

^① 刘华:《浅析澳大利亚公立小学的优质教育策略》,《首都师范大学学报》(社会科学版)2008年第5期。

适应社会发展,适应学生发展,为国家和民族培养出多方面的人才”^①。同时,认识优质教育也需要形成可行性的保障与评价机制,突破体制机制障碍,以制度建设促进优质教育的可持续发展。

三、优质教育的功能

与一般教育形态相比,优质教育具有诸多独特而又重要的功能,这些功能对教育实践所产生的促进意义与示范功能是明显的。创建优质教育,引领整个国家教育事业朝着积极、健康、优秀的方向发展,是当今时代教育工作者肩负的历史使命。总体而言,优质教育对个体与社会发展所产生的特殊功能主要体现在以下几个方面。

(一) 优质教育是促使个体获得快速、有效、卓异发展的根本要求

教育是培养人的社会实践活动,任何一种教育的价值与功能最终都要落实到人的身上。优质教育作为一种独特的教育形态,其首要的功能在于能够促使个体快速、有效、卓异的发展。首先,优质教育所凭依的教育理念是先进的,是符合教育内在发展规律的,是合乎学习者的身心发展规律与发展要求的,从而能够促使个体学生获得较好的发展,为学生的发展提供更高的平台。其次,优质教育存在的实践形态是科学而又富于效能的,这就决定了优质教育能够促使人不断迈向新的发展目标,丰富人的精神生活,帮助人实现自己的事业追求与人生理想,为人的个性的发展提供多种选择机会。再次,优质教育在形态上是成功育人经验的典范与聚焦,是先进育人模式的体现,能够给人创造一种良好发展环境与发展渠道,让人获得最有效的发展。显然,优质教育的目的就是要培养出优秀的人才,优秀的人才既是优质教育的佐证,又是优质教育的标牌。优质教育是学习者成长的沃土与摇篮,是提升人的发展品质与发展状态的重要支撑与物质依托。优质教育的特殊功能就是造就德智体美全面发展的一代新人,给人的发展提供有效的引导与成倍的助力。

(二) 优质教育是促进社会和谐发展与社会效率提升的基本保障

优质教育的直接服务对象与受益者是社会个体,是社会个体的持续、快速、协调发展,而其最终教育目的则是促使社会的和谐发展与社会效率的迅速提升。社会是由人组成的有机体,人的发展品质与质量决定着社会的整体发展状况与水平。优质教育正是通过对学习者身心素质的改变与塑造来影响整个社会的结构与品质,因此,社会的健康、快速、协调发展需要优质教育的辅助与加入。社会的存在体现为一定生产力水平与社会生产关系,优质教育正是通过对

^① 姚淑清:《优质教育的质量管理》,《现代教育科学》2006年第6期。

社会生产力发展水平的推动与对社会生产关系的改良来实现的。优质教育造就的是高素质、强能力的人才,是对生产力发展水平具有强大推动力的优质人力资源,优质教育正是借助于优秀人才的培养来成倍地加速生产力的发展;优质教育培育出来的是顾全大局的优秀公民,培养出来的是品德人格优良、公共意识强烈的优秀公民,他们能够维护和谐、惬意、合作的社会生产关系,进而对社会的进化与发展产生直接的影响。显然,优质教育正是以人为媒介参与着、影响着、引领着社会的变革与进化,推动着整个社会的智慧与文明水平的提高,优质教育是社会良性、有序、和谐、可持续发展的一把利器。

(三) 优质教育是办好人民满意教育的本质要求

党的十八大报告明确提出“要努力办好人民满意的教育”的战略方向。事实上,“‘办好人民满意的教育’是教育发展应该奉行的一个基准,需要有比较具体的政策含义。‘办好人民满意的教育’要求基本教育机会的供给,主要指义务教育入学机会的供给让人民感到满意;教育资源的配置,尤其是优质教育资源配置的体制设计和机制的实施让人民感到满意;教育的结果能够达到一定的水平和标准,即教育的质量能够基本符合人民的期望和要求”^①。

然而,事实上,在我国当前,广大人民群众日益增长的接受优质教育的需求与优质教育资源相对不足是一对矛盾,如何创办、整合出更多的资源,扩大优质教育,适应先进生产力的发展,是建成惠及 13 亿人口的小康社会进程中的一项重要任务。追求享受优质教育已经成为广大家长的强烈愿望。从孩子上幼儿园起大家就“不甘落后”,一路不惜代价奋力地追赶着好小学、好初中、好高中,直到迈入名牌大学,这也已称得上是眼下经济社会生活的一大景观了。而要满足社会日益增长的这种文化需求,必须大力创建优质教育,使优质教育更充分地为人民服务,这是建立中国特色社会主义教育体系的重要目标和任务。有学者指出,21 世纪前 20 年中国教育的基本走向应是“在继续完成普及教育目标的同时,着力建设高质量的教育”。对全国大多数城市和经济发达地区来说,教育的发展应着重在提高质量、提高水平、提高效益上。而近 20 年来,我国教育在量的发展已能基本满足人民群众需求的前提下,创造优质教育的客观条件日臻成熟。主要表现在:学校硬件装备得到极大改善,师资学历和能力水平全面提升,教育教学改革积累了丰富的经验,已有一批优质名校作为骨干和榜样,等等。这为拓展、扩大优质教育资源提供了现实的条件和可能,也为努力办好人民满意的教育提供了实现的基础。

① 谢维和:《谈“办好人民满意的教育”的政策含义》,《教育研究》2008 年第 6 期。

第二节 教育资源与优质教育资源

优质教育作为相对动态的教育形式,是人类社会永恒的追求。优质教育的实现包括多种途径和方式,但在实现优质教育的过程中,其核心是合理有效地配置教育资源。教育资源配置不科学,即使通过占用大量的教育资源而成为优质教育,也不可能获得可持续发展;即使当下不是优质教育,但教育资源配置得比较科学、有效、合理,事实上通过努力也会变成优质教育。因此,优质教育的关键点在于通过教育资源的优化配置而形成优质教育资源。

一、教育资源的内涵

“资源”一词最早多见于经济学领域,乃“资财之源”,即“人类社会财富的源泉”之意。马克思在《资本论》中指出,“劳动和土地是财富形成的两个原始要素”,恩格斯也指出,“劳动和自然界在一起它才是一切财富的源泉,自然界为劳动提供材料,劳动把材料转变为财富”^①。可见,在马克思和恩格斯的观念中,资源既包括自然要素,又包括人及其劳动的要素。而随着社会的发展,资源这一概念在经济学领域之外的使用开始泛化。人们习惯性地用它来泛指从事某项活动的条件和基础,或者说,就如人们现在习惯于将任何事物都冠以“文化”之名一样,人们也正习惯于将任何事物都称为“资源”:人力、物力、财力、时间、空间、信息、制度、文化、理念,等等。

教育资源是各级各类学校从事教育、教学活动的基础和条件,也是实现教育目的和教育使命的重要保障。《教育大辞典》上的界定为:“教育资源亦称‘教育经济条件’,其主要有两个方面的含义:一是指教育过程中所占用、使用和消耗的人力、物力和财力资源。即指教育人力资源、物力资源和财力资源的总和;二是指教育的历史经验或有关教育的信息资料。”^②

在诸多关涉教育资源研究的文献中,我们可以发现,它们要么不特意阐明研究对象的具体指向,要么也是在大体上遵循这一关于教育资源的界定的基础上,稍作变换和延伸。如有论者在解读社会教育资源时,就认为它应该包括人、财、物等物质因素,以及保证这些因素发挥作用的政策、制度、环境(物质环境、人文环境)等条件。^③另有论者则认为,如果照资源的基础含义进行逻辑推理,

① 《马克思恩格斯选集》(第四卷),人民教育出版社1995年版,第373页。

② 顾明远:《教育大辞典(简编本)》,上海教育出版社1999年版,第261页。

③ 高瑞萍:《社会教育资源解读》,《教育理论与实践》2009年第S1期。