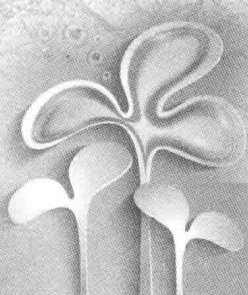




杨仕勇◎编著

高校辅导员 论 创业教育

Gaoxiao Fudao Yuan
Lun Chuangye Jiaoyu



杨仕勇◎编著

高校辅导员 论 创业教育

Gaoxiao Fudao Yuan
Lun Chuangye Jiaoyu

图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员论创业教育/杨仕勇编著. —合肥:合肥工业大学出版社,2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5650 - 2594 - 5

I. ①高… II. ①杨… III. ①高等学校—创造教育—研究—中国
IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 311947 号

高校辅导员论创业教育

杨仕勇 编著

责任编辑 王钱超

出版	合肥工业大学出版社	版次	2015 年 12 月第 1 版
地址	合肥市屯溪路 193 号	印次	2016 年 2 月第 1 次印刷
邮编	230009	开本	710 毫米×1010 毫米 1/16
电话	人文编辑部:0551 - 62903205 市场营销部:0551 - 62903198	印张	18. 75
网址	www. hfutpress. com. cn	字数	292 千字
E-mail	hfutpress@ 163. com	印刷	安徽昶颀包装印务有限责任公司
		发行	全国新华书店

ISBN 978 - 7 - 5650 - 2594 - 5

定价: 48. 00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

编 委 会

顾 问 蒋德勤 韦文联

编 著 杨仕勇

编委成员 (按姓氏笔画为序)

韦乃学 陈君君 何永勇 沈树周

胡文靖 耿广汉 唐仁生 徐兰香

前 言

“大众创业、万众创新”“互联网+”“创客”“草根创新创业”“众创空间”……这些新词层出不穷，创新创业已经成为时代的诉求。

与其相应，大规模、高层次的布局也在进行，仅就2015年上半年而言，国家层面就为推动“大众创业、万众创新”做出了系列重大部署。

面对新的大调整、大变革的发展格局，作为最具有创业活力和创业潜质的群体——大学生，其创新创业越来越受到社会各界的密切关注，与其呼应的大学生创新创业教育也在实践探索中不断地发展。

面对时代创业发展诉求，高校如何积极聚合资源，充分调动各方力量，尤其是发挥高校辅导员的独特作用，对学生进行分层培养，把创新创业教育落到实处，形成较为完整的人才培养体系，是值得认真思考和研究的。

高校辅导员是从事大学生思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，与学生走得最近，比较容易准确把握大学生对创新创业教育的需求。所以，研究和探索高校辅导员在大学生创新创业教育中的作用，对于大力推进高校创新创业教育具有十分重要的现实意义。

在高校大学生创新创业教育中，较之专业教师和企业家，辅导员多扮演着五种角色：创业梦想和激情的点燃者，创业意识和精神的培养者，创业实践和技能的指导者，创业心理和信心的疏导者，创业政策和导向的宣传者。

然而，相对于专业的创新创业教育师资而言，地方高校辅导员有必要通过协同合作，提升自身创新创业素养，更好地在大学生创新创业的启蒙、引导、组织、协调等方面发挥独特的教育优势，引导大学生在创业中建功立业、在立业中弘扬社会主义核心价值观。

杨仕勇

2015年6月8日

目 录

第一篇 创业教育引论

高校创新创业教育师资队伍建设探析	蒋德勤 (003)
高校创业教育需要正确处理的四个关系	蒋德勤 (009)
论创业教育与大学生的全面发展	许正宏 黄远友 (015)

第二篇 创业教育理论

高校辅导员在大学生创业教育中的作用与角色实现	沈德艳 (025)
“双创型”人才培养视域下辅导员的职能探析	张立付 (031)
试论协同团队辅导学生创业绩效指标体系构建及评价	
——以安徽科技学院为例	耿广汉 (036)
普通高校创业教育实效性的研究与探索	
——以安徽科技学院为例	杨仕勇 (043)
大学生创业教育的探索与思考	
——以安徽科技学院为例	韦乃学 (050)
创业者人格特质视野里的大学创业教育：呼应与变革	
.....	胡文靖 (055)
创业学院：高校创业教育资源整合新平台	李吉庆 (062)
浅谈应用型本科高校农科学生创新创业教育的策略	耿广汉 (066)
探索大一新生创业教育的途径	邱红霞 (071)

环境因素对应用型本科高校大学生创业意愿影响的调查研究

..... 唐仁生 陈君君 (076)

基于因子分析的大学生创业倾向影响因素研究 陈君君 唐仁生 (084)

大学生创业意愿影响因素的实证研究

——基于安徽省部分地方院校的调查 唐仁生 陈君君 (090)

大学生创业成功影响因子研究 石志成 (098)

基于人格五因素模型的成功创业大学生人格特质研究

——基于安徽科技学院近 10 年 68 名成功创业校友的实证调查研究

..... 胡文靖 杨仕勇 陶 漫 (106)

地方高校大学生创业受挫后的心理调适研究

——以皖北 10 所高校为例 陶 漫 胡文靖 (113)

大学毕业生创业瓶颈问题成因及对策探析 程 斌 (119)

理工科大学生创业现状调查研究

——以安徽科技学院理工科大学生为例 余维发 (126)

地方政府对高校创业教育外部性内化责任研究 徐兰香 (135)

大学生创业风险的存在形式与应对原则 卢星辰 (141)

创业者类别差异对创业风险识别的影响研究

——基于 116 名大学生创业者的问卷调查 卢星辰 (147)

日本高校创业教育的特点及启示 贾卫东 (156)

美国高校创业教育体系及对我国的启示 沈树周 段素梅 (161)

第三篇 创业教育教学

地方高校创业教育教学体系构建研究 杨仕勇 (169)

行动导向教学法在大学生 KAB 创业教育课程中的应用

——以安徽科技学院为例 杜小明 (174)

课程生态观下地方农业高校创业教育课程体系建设 徐兰香 (179)

应用型本科高校创业教育教学管理体系的构建

——以安徽科技学院为例 李月月 (186)

第四篇 创业教育实践

党团组织进大学生创新创业实践基地的思考

——以安徽农业大学植物保护学院“双创”实践基地为例

..... 张立付 (195)

大学生创业园运营模式实证探析

——以安徽科技学院为例 李月月 (201)

理工科大学生创业能力培养方法和途径研究 余维发 (206)

大学生创业能力培养方法探析 徐建科 (215)

大学生创业能力提升的途径

——基于高校的视野 沈树周 段素梅 (220)

地方高校大学生农村创业初步研究

——以安徽大学生农村创业为例 杨仕勇 胡文靖 (224)

提升地方高校大学生就业能力的研究与实践

——以安徽科技学院为例 杨仕勇 (232)

对大学生创业项目选择问题的探讨

——以安徽省明光市为例 姚 祎 (240)

第五篇 创业文化

大学文化与创业文化协同的机理 施培智 (249)

论地方高校大学生创业精神培育的途径 杨仕勇 (254)

高校对大学生创业意识培养的探究 韦乃学 (260)

大学生冒险创业精神缺失的原因分析及培养途径探讨 黄钦海 (265)

培养创新创业型人才是当前思想政治教育的新课题

..... 杨仕勇 (271)

后 记

青春创业正当时 (281)

第一篇 创业教育引论

引 言

近年来，高校坚持项目带动、激励引导、基地孵化，深入实施创新创业训练计划项目，广泛开展创新创业相关竞赛，积极搭建创新创业实践平台，扎实推进高校创新创业教育改革。

在高校推动大学生创新创业教育方面，安徽科技学院整合学校、企业和社会的各种资源，建立和完善学校的创新创业教育培养体系，研究出台了有利于大学生创新创业的长效机制，着力于政策制定和体制机制的全面创新，因特色鲜明，工作成效显著，先后获批为“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“安徽省首批大学生创业教育示范校”“安徽省人文社科重点研究基地——‘安徽科技学院大学生创业教育研究中心’”等，受到了社会各界的广泛关注和充分肯定，赢得了“创业人才摇篮”的普遍赞誉。

在此，选编几篇该校从事创业教育管理和研究的领导和专家的文章以飨读者，以作为本书的引论。

高校创新创业教育师资队伍建设的探析

蒋德勤^①

在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》明确要求,创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程。高校贯彻落实这一要求,有很多工作要做,而加强创新创业师资队伍建设,则是当前迫切需要做的重点工作。

一、教师在开展创新创业教育中的地位和作用

高校创新创业教育是在整个人才培养过程中,运用先进的教育理念、科学的人才培养模式、不断更新的教育内容和适宜的教学方法,培养大学生创新创业精神、创新创业意识、创新创业素质和能力的教育。其核心是培养大学生创新创业精神和创新创业能力。创新创业精神方面的教育包括品德、人格、心理素质等方面的教育;创新创业能力方面的教育包括组织领导能力、经营管理能力、沟通协调能力、专业技术能力、开拓创新能力、机会识别能力、创业设计能力和风险承受与防范能力等方面的教育。可见,创新创业教育既不是一种单纯的学科知识的教育,也不是单纯的职业技能教育,而是一

^① 作者简介:蒋德勤(1963—),男,安徽潜山人,教授,安徽科技学院党委书记,主要从事大学生思想政治教育、创新创业教育的教学和研究以及高等教育研究。

种在学科教育基础上由多学科支撑的,对学生的创新创业精神、创新创业意识、创新创业知识、创新创业品质和创新创业能力的教育。

高校创新创业教育是一种依托专业教育和相关基础理论教育,内容丰富、涉及面广、操作性强的复杂的教育系统工程。当前,某些高校在推进创新创业教育过程中,缺乏系统性、针对性、可操作性;而另一些高校开展的创新创业教育,则局限于创新创业的理论知识或操作技能层面,与学科专业教育及实践环节相脱节。究其原因,还是高校创新创业教育师资力量不足,没有力量和精力去研究如何构建并实施符合学校实际的创新创业教育课程体系。只有教师能够传授特定的知识、经验、技能,指导学生解决相关课程学习中的各种问题,创新创业教育才能沿着既定目标顺利进行,预定的教育教学任务才能完成。

教师是创新创业教育教学活动的组织管理者。高校开展创新创业教育是通过一系列目标明确的教育教学活动来实现的,而这些活动是由具有丰富创新创业理论知识和实践经验的教师选择特定的方式与途径来组织完成的。不仅如此,教师还要凭借自己的教学经验和管理才能,有效地控制课堂、指导活动、管理教育对象、把握各项教育教学活动的作用方向和作用程度,才能最大限度地提高创新创业教育教学活动的质量和效益。也就是说,只有构建和启动教师创新创业教育的内部运行机制,创新创业教育的特定目标才有可能达到。培养高质量创新创业型人才,高水平的创新创业教育师资队伍是核心所在,也是根本保障。教师是创新创业教育课程体系的构建和实施者。我国的创新创业教育探索虽然开展得比较早,也有一定的基础,但从总体上看,仍然处于起步阶段,课程与教材建设滞后,缺乏创业实践平台 and 政策支持体系等。高校的创新创业教育基本处在开设部分与创新创业相关的课程、开展一些与创新创业相关的活动层面上。从课程设置看,一些高校许多专业还没有开设创新创业教育系列课程。高校的创新创业实践活动是培养大学生创新创业精神和创新创业能力的重要平台,学校各级各类组织是这一平台的搭建者,大学生是表演者,教师是导演。教师在各类创新创业活动(如大学生科技竞赛、大学生创业大赛、大学生创新课题研究、大学生自主创业等)的指导过程中,注重培养学生的兴趣,训练学生的创造性思维、求异性思维、发散性思维和逆向思维,可以激活大学生创新潜能,激发大学生创新的积极性和创业的主动性;学生在老师的指导下,能够从活动中很好地获得创新创业的实践体验,陶冶情操、积累经验、锻炼能力。

教师是创新创业教育理论的主要研究者。与美国等发达国家相比,我国的创新创业教育尚处于初始阶段,基础薄弱,理论研究尚未深入。创新创业教育实践的深入发展需要理论的指导,因此,创新创业教育理论研究的需求十分迫切,任务也相当繁重。在一线从事创新创业教育的教师,掌握着丰富的实践素材,对高校创新创业教育存在的问题有着清醒的认识,对如何解决问题最有发言权,对现实的创新创业教育最需要什么有切身体验,对我国创新创业教育今后的走向有深刻思考。所以,社会各界尤其是教育主管部门应切实采取措施,充分调动教师投身创新创业教育研究的积极性和创造性,尽快构建起符合我国实际、具有中国特色的高校创新创业教育体系,以促进高校创新创业教育的健康深入发展。

二、高校创新创业教育师资队伍的现状 & 问题

我国高校的创新创业教育是因日益增大的大学生就业压力而生。由于起步较晚,加之创新创业教育内容涉及多学科、多种能力和技术等因素,使得目前高校创新创业教育师资队伍不能适应创新创业教育又好又快发展的需要,成为制约高校创新创业教育发展的最大瓶颈。

师资总量严重不足,不能满足创新创业教育教学需求。北京航空航天大学举办三期创业教育骨干教师培训班,参训的高校不足全国普通高校总量的 $\frac{1}{10}$,通过创业教育合格培训的教师更是凤毛麟角,从事创业教育的教师极其缺乏。据调查,一些高校开设两门创新创业教育类公共选修课的教师资源远远不能满足学生的需求,所以更谈不上面向全体学生开设必修课了。虽然,我国目前尚未从法律或法规层面对创业教育的生师比做出规定,总量统计方面也没有社会公认的确切数据,但创业教育的实践证明,现有师资总量不足严重制约着创新创业教育的发展。

师资整体水平不高,不能有效开展创新创业教育。目前高校的创新创业教育教师,大多是在书本上“自学成才”,不具备创业或投资的经验,不熟悉企业的经营管理,缺乏实践经验或体验,在教学中很难做到理论联系实际,只能照本宣科,纸上谈兵,不利于学生创业素质的培养。而在其他专业课程教学中,并未贯穿创新精神的培养,师资水平严重影响了创新创业教育的质量。

师资队伍结构不合理,缺少校外兼职教师。总体而言,我国高校现有创新创业教育的师资主要由两类人员构成:原来从事经济管理类专业理论教学的教师;从事大学生就业指导的政治辅导员和学生工作部门的管理干部。现有队伍的学历结构、专业结构、职称结构、年龄结构都不尽合理。据了解,在这两类创新创业教育教师中,学生辅导员和管理干部居多,多数都是思政专业,硕士研究生比例没有超过30%,博士研究生几乎没有;年龄多在40岁左右,具有副高以上职称的人数偏少,中级及其以下职称的人数偏多。社会兼职教师几乎是空白,致使创新创业教育在高校与社会之间缺乏桥梁,不能有效利用社会资源。创业教育薄弱的基础和并不浓厚的发展氛围使创业教育的研究相对缓慢,专精的创新创业教育的学科、专业带头人和学术骨干不多,形成不了优秀的教学、科研团队,影响了创新创业教育的发展。

三、加强创新创业教育师资队伍建设的途径

应适应创新创业教育发展的需要,推进创新创业教育的深化,必须通过各种途径着力培养建设一支既有创新创业理论知识又有实践经验、结构合理、专兼职结合的创新创业教育师资队伍。为此,高校应尽快完善师资队伍建设总体规划。要以提高教育教学质量和人才培养质量为目标,以大力推进创新创业教育和促进大学生自主创业工作为任务,将创新创业教育师资队伍建设纳入学校师资队伍建设的总体规划,制定相应的配套制度。比如,制定创新创业教育教师培养计划、建立与健全创新创业教育教师评价指标体系、建立有效的创新创业教育激励机制等。

高校应立足校内挖潜组建专职教师队伍。创新创业教育十分注重实践性教育,对教师的要求相对较高。要深入开展创新创业教育教学,培养学生的创新精神创业能力,教师既要有理论知识的支撑,又要有一定的创新创业实践经验。高校应立足校内,选拔一批以各专业教授和中青年学科技术能手为核心的骨干教师,形成较为稳定的创新创业教育教学的师资队伍。同时选送优秀中青年教师进行以提高创新创业教学水平为目的的学习深造,鼓励他们参加社会实践活动,深入企业和科研院所体验创新创业过程,亲身感受企业的运作、发展、管理,丰富实践经验,提高创业实践能力。

高校应在与产业界的合作中建立兼职教师队伍。创新创业教育是一种开放式的教育,其发展离不开社会和产业界的参与和支持。一方面,高校应该

加强与产业界的合作,积极聘请企业家、创业成功人士或有过创业挫折经历的人士,从社会各界聘请专家学者及政府官员(包括科研类、经管类、法律类)等作为兼职教师,实现学校与社会资源的整合,建立一支专兼结合、层次类别齐全的高素质创新创业教育教师队伍。另一方面,高校要严格规范兼职教师的聘任机制,规范兼职教师的聘任条件、薪酬待遇、聘任程序、主要教学任务及评价。兼职教师应主要从事专业性强的专题教学,如创业心理、创业规划、创业融资、法律知识等的教学,讲授一些创业实践课程,让学生在创业道路上获得丰富的知识和有效的指导。教师聘任是动态和开放的,要在学校创新创业教育管理部门的统一协调管理下开展工作,做到良性循环。高校应引导全体教师树立创新创业教育理念。要在专业教育基础上,以转变教育思想、更新教育观念为先导,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,以改革人才培养模式和课程体系为重点。教师应坚信每一个学生都有创新和创业潜能,把学生作为创新和创业教育的主体,把培养学生的创新、创业能力作为教学的中心任务,通过教学活动帮助学生形成创业意识、创业心理品质、创业能力等创业基本素质,进而把学生身上所蕴含的创造潜能开发出来。当然,要培养出创新创业人才,在校园文化的塑造中就不能缺少创新和创业的元素。为此,要通过开展专题讲座、学术沙龙、经验交流、学科竞赛、创业计划大赛、设立创业专题网站等创新创业活动,积极营造出一种人人、事事、时时都有创新创业的氛围。

高校应加强与国内外高校的交流与合作。我国高校资源长期封闭运行,在总量不足的情况下,于校际间实行教师互聘,将有限的优质创新创业教育教师资源共享,不仅能够让教师的才华得到更大程度的释放,而且可以使优质师资的使用向培养青年教师等方向延伸,对提高创新创业教育教师水平和积极性有重要作用。所以,高校应建立创新创业教育交流与合作制度,形成相对稳定的创新创业教育师资资源库,建立国内外优秀创业教育人才合理流动机制。通过讲学、访问、国际学术和科研合作,开展国际合作办学等多种方式,有计划地组织教师到创新创业教育开展得比较好的国家去学习访问和交流经验,使教师拓宽国际视野,提高教学科研水平。

针对我国目前创新创业教育教师总量不足,整体素质不高且发展不平衡的情况,国家层面也应尽快考虑建立创新创业教育师资培养体系,尽快制定创新创业教育教师任职条件规范,并实施创新创业教育教师资格准入制度。创新创业教育师资培训体系,以专家讲座、备课会、案例剖析等形式定期定

点开展国家及省级系列培训活动,加大创新创业教育教师的培养和培训力度,点面结合,分层推进,力争在短期内,培养一大批能够适应创新创业教育要求的专职教师。加强对专业教师的创新创业实践和能力培养,推动专兼结合的创新创业教育师资队伍的快速成长。注重对创新创业教育教师队伍的学科结构、职称结构和年龄结构的调整,注重加强创新创业教育教师队伍的团队建设。

同时,国家和省级教育主管部门应支持有条件的高校建设创新创业教育学科,开办创新创业教育类专业,培养专业人才,使创新创业教育形成一定规模;加强创新创业教育学科带头人和学术骨干的选拔和培养。此外,地方政府应通过多种形式整合各方优势资源,建立省级大学生科技创业实习和孵化基地,为高校开展创新创业教育和大学生自主创业提供实践平台,开展创业指导和培训,接纳大学生实习实训,提供创业项目孵化的软硬件支持,为大学生创业提供支撑和服务,并从中造就培养一批善于创新创业的专家型教师队伍。

参考文献

- [1] 雷家骕. 国内外创新创业教育发展分析 [J]. 中国青年科技, 2007 (2).
- [2] 陈希. 将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程 [J]. 中国高等教育, 2010 (12).
- [3] 张文安. 论创业教育师资队伍培养的创新模式 [J]. 商情: 科学教育家, 2007 (11).
- [4] 刘宝存. 确立创新创业教育理念培养创新精神和实践能力 [J]. 中国高等教育, 2010 (12).
- [5] 吴东义, 刘建明. 提高创业教育师资队伍整体水平的途径 [J]. 中国教育技术装备, 2009 (21).

高校创业教育需要正确处理的四个关系

蒋德勤

我国创业教育虽然起步较晚，但发展迅速，创业教育正成为我国高等教育的重要组成部分。但从实践看，各地区、各高校发展还很不平衡，创业效果差强人意、措施和方法尚不完善，评价体系有待建立，尤其是创业教育的认识不统一，制约着创业教育的可持续发展。当前，正确认识与处理创业教育的目的与内容、效益与效果、创业教育与创新教育、创业教育与专业教育的关系等，对深化创业教育，厘清影响创业教育实效性的理念，排除制约创业教育体制、机制障碍，确保创业教育回归到符合自身规律和特点的发展轨道上来，有着积极的现实意义。

一、创业教育目的与内容的关系

目前，学者们在创业教育目的和内容的认识上尚存争议，主要体现在三个方面：一是狭义和广义之争，狭义的是与职业教育结合在一起，认为应侧重于创业技能培养；而广义的则与创新教育结合在一起，认为创新能力的培养占核心地位。二是有人认为创业教育的目的就是培养创办企业人才的教育，课程内容、教育形式应注重企业特质；而另一些人则认为，创业不单指创办企业，课程内容、教育形式要注重创业精神、创业意识的培养。三是有人认为创业教育的目的就是解决学生就业出路问题，其教育内容应围绕促进大学生就业这一目标来展开，主要是进行自我创业的方法和途径的教育；而另一些人则认为，解决就业出路是创业教育的目的之一，但不是唯一目的。

正确认识和处理创业教育目的与内容的关系，能够保证创业教育的内容有更加明确的目标指向。教育的内容应该是为教育的目的服务的，但在教育

