

主 编 付鸿军 [哈萨克斯坦] Tolkin Kalibekuly
副主编 梁 焱

实用汉语 语法教程

SHIYONG HANYU YUFA JIAOCHENG



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

实用汉语 语法教程



SHIYONG HANYU YUFA JIAOCHENG

主 编 付鸿军 [哈萨克斯坦] Tolkin Kalibekuly

副主编 梁 焱

编 者 江 敏 梁 焱 马苏阳 王 玲 王 玮



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实用汉语语法教程 / 付鸿军主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-303-18317-3

I. ①实… II. ①付… III. ①汉语—语法—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 291432 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印张: 24
字数: 378千字
版次: 2015 年 8 月第 1 版
印次: 2015 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 68.00 元

策划编辑: 周劲含	责任编辑: 周劲含
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 锋尚设计
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

序

第二语言（外语）教学和学习需要语法，这应该是一个常识，然而在理论认识和教学实践中仍然存在着淡化语法甚至取消语法的认识或做法，客观上对教学目标的实现产生消极的影响。这种现象的存在，其根源在于，人们对于语法是什么，以及在第二语言（外语）学习中语法到底起怎样的作用等问题缺乏科学的认识。

关于语法，可以做广狭两种理解。广义的语法是指语言中的所有组织规则，包括语音规则、语义规则、句法规则等；狭义的语法是指传统的包括词法和句法在内的构词及组词成句的规则。一般在谈到语法时，都是指狭义的语法。本书讲的“语法”就是狭义的语法。

语法是一种客观存在。操同一种语言的不同说话人，之所以能彼此交流，就是因为彼此遵循的是同样的语法规则。假如张三说的是“我已经把信交给他了”，李四说的却是“我交给他把信已经了”（事实上没人这么说话），李四的话张三就可能听不懂，因为他们遵循的不是一样的规则。语法的客观性还表现在，无论是否受过语言教育，人们都具有判断所听到或看到的句子是否正确的语感。例如，听到“我想看看一下这本书”这句话，汉语母语者一般都会觉得别扭、不正确，都会认为这句话应该说成“我想看看这本书”或者“我想看一下这本书”，尽管一般没有语法专业知识的人无法说出其中的道理，但这种语感都是有的。换言之，语言中组词成句的规则（语法）客观地存在于每一个操这种语言的人的头脑中，成为一种直觉。

语法的本质是成分与关系。所谓成分就是语言中的各个层面的单位，语素、词、短语等，成分与成分组合成高一级的单位，要靠某种关系。例如“研究”和“问题”是两个词，组成“研究问题”这个短语，靠的是“动宾关系”。关系还存在于系统中各成分间的对立上。例如“看了这本书”和“看着这本书”不同，就是汉语“体”范畴中“完成-进行”（了-

着)对立关系的结果。可以说,无关系,则无语法。

了解了语法是什么,还应对语法在第二语言(外语)学习和教学中的作用有正确的认识。和母语(第一语言)的获得不同,第二语言(外语)的获得一般来说都需要经过学习的过程,而不是在自然的语言生活环境中掌握的。学习是一种有意识的主动获取知识、掌握技能的活动,学习活动的一个重要特点是,学习者一般都会追求效率的最大化,即用尽可能少的时间和精力得到最大的学习效果。在第二语言(外语)的学习中,语法就是实现学习效率最大化的关键要素。道理很简单,语法可以让学习者获得举一反三地以规则理解和表达的能力。学生如果能够正确地说出“我昨天看了一本书”,就能够说“他前天买了一件衣服”“朋友去年丢了一辆车”等,因为规则是一样的,这说明他已经具有了运用这条语法规则的语法能力。这样的规则掌握得越多,他的语言能力就会越强。第二语言(外语)教学和学习的实践已经证明,没有语法的语言学习几乎是不可能的。

认识到语法的重要还不够,还需要重视语法教学和学习的方法。因为方法不当导致效果不佳的例子很多,甚至会造成对语法的作用的怀疑或者否定。首先需要明确一对概念:理论语法和教学语法,二者目标不同。前者也叫专家语法,后者也叫学校语法;前者重在明理,后者重在致用。教学语法是对理论语法研究成果的运用,需要结合语言规律、教学规律和学习(习得)规律加以综合考虑,以解决好教什么和怎么教等关键问题,使教学语法真正能够促进语言的学习。

由付鸿军教授主编的《实用汉语语法》就是一本在“教什么”和“怎么教”的问题上有思考、有设计、有特色的教学语法书,对教师教、学生学都具有很好的实用性。全书以词类(上编)和句法(下编)为纲,框架简明清晰,对学习者获得明晰的汉语语法基本面貌很有好处。注重用法,针对性强,是该书的一个重要特点。作者在遵循科学性原则的基础上,能够紧密结合第二语言(外语)学习者的实际,有针对性地描述各

语法项目的用法，描述的方法也很用心思，表现手段多样，很直观易懂。该书的另一个特点是注重语法结构与情境功能的结合，这一点在语法描述和练习设计上都有体现。语法存在于语言运用之中，是从具体的言语中抽象出来的规则，要想让学习者易于把握规则，就需要把规则“还原”回语言运用的情境中，让学生体会具体情境中语法项目所实现的功能。虽然该书不是在每个语法项目上都做到了，但这个特色还是十分鲜明的。此外，该书在练习的设计上也很有追求，形式多样，重点突出。正如任何一本著作都不可能是完美的一样，该书也存在着有待完善的部分，但瑕不掩瑜，相信这本书会在汉语作为第二语言（外语）语法教学和学习中发挥积极的作用。

付鸿军教授嘱我为序，不能推辞。是为序。

孙德金

2015年4月3日于北京语言大学

编者的话

哈萨克斯坦阿布赉汗国际关系与外国语学院汉语系与新疆大学国际文化交流学院长期保持着友好交流关系。在不断的交流合作中,2011年,哈方汉语教学负责人反映,目前的市场上汉语语法教材或过于理论化或过于泛化,没有针对哈萨克斯坦大学生汉语学习特点的语法教材。基于此,两校有关教师成立了联合合作小组,由哈方提出需求,双方共同探讨哈萨克斯坦大学生汉语学习习惯并制定了汉语语法教材编写大纲。经过多次往返讨论,依据确定的大纲,中方教师编写了这本教材。

教材编写完成后,在新疆大学国际文化交流学院的各级留学生班及哈萨克斯坦阿布赉汗国际关系与外国语学院中进行了两年的试用,试用的老师和学生提出了很多宝贵的意见和建议。在此基础上,编者又进行了多次讨论和修改,促成了本书的最后定稿。

本教材吸收汉语本体研究和汉语语法教学研究的最新成果,以科学性和系统性作为重要的编写原则,系统而全面地介绍了汉语初、中级阶段的基本语法项目,对语法项目的讲解力求做到科学、准确。此外,实用性也是本教材考虑的重要编写原则。在不损害科学性和系统性的原则下,教材依照实用程度对各语言项目进行了有侧重性的讲解和介绍,并采用语言解释、图画讲解、图表总结等多种形式,通俗易懂、简洁明了。此外,每个语法项目和每课课后都配有大量的语法练习,类型多样,数量充足,使学生能够充分地对语法项目进行操练。更好地适应了学生汉语学习和课堂语法教学的实际特点和需求。

本套教材共分为上下两编。上编为词法部分,下编为句法部分,其中单句句法十课,复句句法五课。本教材所涉及的语法项目涵盖新HSK语法大纲的全部项目,适用于以汉语作为第二语言或外语的汉语学习者,可作为国内外大学留学生汉语言文学专业汉语语法课程的教科书,也可作为汉语学习者自学时的参考用书。学习本教材应具有一千左右的汉语

词汇量。在各大学使用时，可在专业二年级开设，每课建议课时为四小时，共开设一个学年。

本教材每课体例按相关项目分为若干部分，每个部分又包括语法释例、难点解析、专项练习三大部分。语法释例主要对每课所涉及的语法项目进行讲解，具体方式随每课语法项目的不同而变化。难点解析既包括对易混语法项的辨析，又可包括对难点的深入讲解。练习分为两个部分，一部分为专项练习，一部分为综合练习。专项练习出现在每个语法项目之后，综合练习出现在每课最后部分。练习的形式尽量以HSK考试题型为主，兼顾机械性和交际性两种形式。

本书的编写也得到了国内外各位专家的指导，编写过程中参考了大量汉语语法本体研究著作、论文，语法教学研究著作、论文及同类汉语语法教材。在此，一并表示感谢！

由于时间仓促，本书的编写难免有疏漏之处，恳请广大教师不吝赐教，提出宝贵意见，为再版修改提供意见和建议。

编者

2015年4月

上 编

第1课	名词	002
第2课	代词	015
第3课	数词	028
第4课	量词	037
第5课	一般动词	048
第6课	能愿动词	055
第7课	形容词	063
第8课	副词(1)	072
第9课	副词(2)	084
第10课	副词(3)	096
第11课	介词(1)	108
第12课	介词(2)	122
第13课	连词	137
第14课	结构助词	152
第15课	动态助词	166
第16课	语气助词、象声词、叹词	181



下 编

第17课	主语 谓语 宾语	196
第18课	定语 状语	208
第19课	结果补语 数量补语	220
第20课	趋向补语	233
第21课	程度补语 情态补语	249
第22课	可能补语 介词短语补语	260
第23课	“是”字句 “有”字句 存现句	270
第24课	“把”字句 被动句	283
第25课	连动句 兼语句 比较句	295
第26课	反问句 “是……的”句	311
第27课	联合复句(一)	321
第28课	联合复句(二)	331
第29课	偏正复句(一)	344
第30课	偏正复句(二)	356
第31课	紧缩复句	365



上 编



名词是表示人、物、时间、地点的词。根据词语具体的意义，名词可以分为：（一）普通名词；（二）专有名词；（三）集体名词；（四）抽象名词；（五）表示方位、空间、时间的名词，分别称为方位词、处所词和时间词。

名词的基本用法有以下几点：

① 大多数名词可以受数量词修饰，但专有名词、时间名词和方位名词一般不受数量短语修饰。例如：

一本书、三位老师、一部手机、

一个北京（×）、一个过去（×）、一个中间（×）

② 名词一般不能受副词修饰。例如：

都学生（×）、非常青年（×）、很中国（×）

③ 名词可以受代词、形容词、动词和各种短语修饰，也可以直接受另一个名词修饰。时间词、处所词和方位词还经常修饰动词。例如：

汉语老师、我的书、可爱的孩子

① 我们今天下午开会。

② 咱们星期一见吧。

③ 你可以以后再去。

④ 汉语的名词不论单数、复数，在形式上是一样的。但是，在指人的名词后可以加“们”，表示多数。如果在表示人的名词前面有数量词或在句中有其他表示多数的词语时，名词后就不能再用“们”。例如：

一张桌子、九张桌子、孩子们、

很多孩子们（×）、十个人们（×）

⑤ 名词一般不能重叠，但“天”、“月”、“年”、“岁”、“家”、“户”、“人”等少数单音节名词可以重叠——AA式，重叠后一般只做主语和状语；双音节词“方面”、“前后”、“时刻”、“日夜”、“里外”、“世代”、“老少”、“男女”等可以重叠——AABB式，表示“每一”或者“普遍”。例如：

① 人人都知道这本书。

② 他天天都去医院看她。

一、时间名词

语法释例

表示时间的名词叫时间名词。例如：下午、2002年、十年、星期一、现在、春节、过去。

(一) 年月日的表达：“____年____月____日(号)”

2011年3月8日(号) → 二零一一年三月八日(号)

1990年10月1日(号) → 一九九零年十月一日(号)

2001年7月4日(号) → 二零零一年七月四日(号)

★2011★

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

(二) 星期的表达：“星期____(周____)”

星期一/周一、星期二/周二、星期三/周三、
星期四/周四、星期五/周五、星期六/周六、
星期日/星期天/周日



(三) 时点的表达：“____点____分”



12:00 —— 十二点



12:05 —— 十二点零五分



12:10 —— 十二点十分



12:15 —— ① 十二点十五分
② 十二点一刻



12:30 —— ① 十二点三十分
② 十二点半



12:35 —— 十二点三十五分



12:45——① 十二点四十五分

② 十二点三刻

③ 差十五分一点

④ 差一刻一点



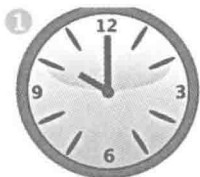
12:50——① 十二点五十分

② 差十分一点

难点解析

(一) “点钟”、“点”

“点钟”与“点”的意思相同，但是“点钟”常用来表示整时。例如：



10:00——十点、十点钟



12:00——十二点、十二点钟



5:00——五点、五点钟

(二) 十二小时制

中国口语表达上习惯采用十二小时制，常常在时间的前面加“早上”、“中午”、“下午”、“晚上”等来区分二十四小时。例如：



6:00——早上六点

18:00——下午六点



14:00——中午两点

(三) 基本时间概念

前天	昨天	今天	明天	后天
前年	去年	今年	明年	后年
上上个月	上个月	这个月	下个月	下下个月
上上个星期	上个星期	这个星期	下个星期	下下个星期

专项练习

(一) 找出时间名词

1. A 学校 B 汽车 C 商店 D 中午 E 南边
2. A 本子 B 颜色 C 寒假 D 爱人 E 办法
3. A 每天 B 年纪 C 上面 D 中国 E 老师
4. A 北京 B 十点 C 学生 D 老板 E 先生
5. A 三月 B 电脑 C 手机 D 医生 E 价格

(二) 用汉语表述下列时间

10:05 _____

10:15 ① _____ ② _____

10:30 ① _____ ② _____

10:40 ① _____ ② _____

10:45 ① _____ ② _____ ③ _____

10:50 ① _____ ② _____

11:00 ① _____ ② _____

(三) 连词成句

1. 3月21号到3月22号 是 节日 一个 很重要的

2. 电影 八点 开始 半 _____

3. 时候 你 什么 给我 打电话 _____

4. 差 一刻 十点 现在 _____

5. 六月 今天 一号 _____

(四) 判断对错并改正

1. 现在早上八点钟半了。() _____

2. 他走了一个月前。() _____

3. 他们明天上午去上海。() _____

4. 今天星期三。() _____

5. 我们周六、周日休息。() _____

(五) 请你回答下列问题

1. 你的生日是几月几号? _____
2. 现在是哪一年? _____
3. 现在几点? _____
4. 今天星期几? _____
5. 2012/4/9怎么读? _____

二、方位名词：表示方向和关系位置的名词

语法释例

方位名词可分为两种：简单方位词和合成方位词。

合成方位词 简单方位词	+ 边/面	+ 头	以 +	之 +	两个简单方位名词对举	其他
上	上边/面	上头	以上	之上	上下	底下 当中 中间 旁边 左前方 右下方
下	下边/面	下头	以下	之下		
前	前边/面	前头	以前	之前	前后	
后	后边/面	后头	以后	之后		
左	左边/面	×	×	×	左右	
右	右边/面	×	×	×		
里（内）	里边/面	里头	以内	之内	里外、内外	
外	外边/面	外头	以外	之外		
东	东边/面	东头	以东	之东	东西、南北	
南	南边/面	南头	以南	之南		
西	西边/面	西头	以西	之西		
北	北边/面	北头	以北	之北		
中	×	×	×	之中		



A: 树在哪儿?

B: 树在房子的后面。

A: 花在哪儿?

B: _____。



A: 新疆大学在哪儿?

B: 新疆大学在邮局的对面。

A: 友谊医院在哪儿?

B: _____。

难点解析

(一) “简单方位名词+头”、“简单方位名词+面” 例如:

“上头” 和 “上面”

“上头” 多用于口语, “上面” 口语和书面语中都可以使用。

(二) 方位词的其他功能

1. 方位词常和别的词一起, 表示时间、处所、范围等。例如:

表时间——会后、出发前、工作中、上一周、下个月

表处所——桥下、车上、心里、两楼之间

2. 成对的复合方位词“上下”、“左右”、“前后”等在数量词或表示时间、空间的词语后表示概数。例如:

他看起来三十岁上下。

我十月前后要去中国。

我等了 you 一个小时候左右。