

当代教育评论

2015

第 ② 辑

潘洪建 徐继存 主编
扬州大学基础教育研究所

山东师范大学基础教育课程研究中心 组编

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

当代教育评论

2015

第 ② 辑

潘洪建 徐继存

主编

扬州大学基础教育研究所

山东师范大学基础教育课程研究中心

组编



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江

图书在版编目(CIP)数据

当代教育评论. 第2辑/潘洪建,徐继存主编;扬州大学基础教育研究所,山东师范大学基础教育课程研究中心组编. —镇江:江苏大学出版社,2015. 10
ISBN 978-7-5684-0084-8

I. ①当… II. ①潘… ②徐… ③扬… ④山… III. ①基础教育—中国—文集 IV. ①G639. 2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 247154 号

当代教育评论(第2辑)

Dangdai Jiaoyu Pinglun

主 编/潘洪建 徐继存
组 编/扬州大学基础教育研究所
 山东师范大学基础教育课程研究中心
责任编辑/万才兰 米小鸽
出版发行/江苏大学出版社
地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)
电 话/0511-84446464(传真)
网 址/http://press. ujs. edu. cn
排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司
印 刷/江苏凤凰数码印务有限公司
经 销/江苏省新华书店
开 本/787 mm×1 092 mm 1/16
印 张/16
字 数/368 千字
版 次/2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷
书 号/ISBN 978-7-5684-0084-8
定 价/48.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

《当代教育评论》编委会

主 任

陈秋苹

委 员

(按姓氏笔画为序)

王军仁	王军文	车丽娜	方 露	田宗祥	仪 琳
冯长宏	孙宽宁	李德超	沈文涛	张晓林	陈余根
陈秋苹	查仪勇	查永军	段秀仓	徐继存	梁淑星
寇冬泉	葛家梅	蒋晓美	谭玉红	潘洪建	薛晓阳

主 编

潘洪建 徐继存

目 录

热点冰点

- 做强做优乡村教育,促进县(区)域义务教育高位均衡发展/杨曙明/001
- 基于教育现代化的区域义务教育优质均衡发展的的问题与对策/冯长宏/011
- 翻转课堂走向何方(笔谈)/耿素娟 刘 薇 姚 进 潘华靖 陈宝花 杨 秉/016
- 学校心理健康教育漫谈(3篇)/寇冬泉 孙亚庆 曹佃省 陈四光/026

理论纵横

- 教学理论科学化背景下教学隐喻的遭遇/高 维/033
- 杜威教育观及其当代意蕴(笔谈)/朱宝康 周淑惠 王进平 潘洪建/040
- 课堂教学“边缘人”现象探析及应对/亓玉慧 王 飞 张 莉/054
- 从耻感生成机制审视留守儿童的耻感教育/寇冬泉/061
- 关注“角落”学生,积聚课堂正能量/罗小江/064
- 创生取向课程实施中教师问题的现状调查/韦冬余/068
- 我国民办教师群体的历史兴衰/刘擎擎 吉 标/077
- 中学政治教师职业声望的影响因素与优化对策/阚 彬 陈瑜瑛/084
- 中学教师权威的弱化与对策/陈 琳/089

专题研究

- 广陵区活动课程建设的三个里程碑/汤 蓓/093
- 广陵区域推进课程建设的四个方略/朱 彤/097
- 广陵区课程文化建设五份文件摭谈/孙 卉/101
- 维扬实验小学课程文化建设纪实/王 云/104
- 乡村伦理与农村德育(笔谈)/薛欣晨 张 悦 孙建树 季 倍 王 慧/112

学校领导

农村小学自主发展的策略/刘春友/125

学校文化与管理(校长论坛)/陈余根 梁淑星 葛家梅 王军文 田宗祥/130

深化教育公平:教师交流升级的核心价值追求/黄元虎/142

扬州市城乡教师流动与分布状况调查/李秋实/145

教育之爱与生命教育(笔谈)/李德超 刘春苗 张 安 查永军 盛传云/148

课程教学

构建语文知性课堂/孙长春/159

让情感之花绽放语文课堂/蒋晓美/163

让经典文本绽放美育之花/王 咏/167

小学语文课内外阅读一体化的实践探索/尹真真 巩向凯/171

小学数学教师课堂 MPCK 的比较研究/赵 媛/177

合理运用章节引言,保护学生学习数学的兴趣/朱传美/183

对语法教学“重返”小学英语课堂的思考/张光伟/186

高中英语教学跨文化交际能力培养途径/王崇武/189

合作学习在初中英语写作教学中的运用研究/孟小玲/193

初三历史复习教学的有效性试探/何小敏/196

高中化学翻转课堂教学行为的分析/虞凌洪/201

高中生化学问题意识的缺失及其应对策略/陈宝振/205

中小学课堂教学改革的探索(笔谈)/缪春蓉 王宏明 游 忠 张 明 邵伯春/210

综合实践

综合实践活动课程的重新定位与相关主张/刘安早/221

综合实践活动实施:困局与突围/潘洪建/230

综合实践活动课程校本实施(笔谈)/杨金珍 田晓玲 卞爱萍 郭波云 梅 琳/239

做强做优乡村教育,促进县(区)域义务教育高位均衡发展

杨曙明*

摘要:乡村教育存在经费匮乏、培养目标模糊、师资弱化、生源素质下降、上学不便、观念困扰等六大问题,制约了苏中地区县(区)域义务教育高位均衡发展的推进;建议从加大投入、集团办学、明晰目标、合理布局、优化师资、提升质效等方面入手,做强做优乡村教育,实现义务教育高位均衡发展的目标。

关键词:乡村教育;义务教育;高位均衡发展

曾任哈佛大学校长的萨默斯教授认为,一个成功的社会必须要有一种无等级区别的教育体系。这体现的是一种公平正义的理念。义务教育高位均衡发展体现的正是这种理念,不仅是世界教育发展的潮流,也是教育现代化的核心。20世纪末以来,教育成为国际社会关注的重要问题,成为世界各国发展的基本出发点,而促进教育的均衡发展更是成为许多国家制定政策的基本原则。

发达国家大多有相对完善的法律支持来保障基础教育的均衡发展。如:美国的“学校选择计划”着眼于解决贫富分化和教育质量差异;英国的“教育行动区计划”是改造薄弱学校的有效尝试;日本实施教师“定期流动制”来保障所有学校的师资均衡;芬兰把学校的功能定位于“服务”,力求不让一个孩子有学习困难。我国的义务教育高位均衡发展虽然起步较晚,但近年来获支持力度很大:《国家中长期教育改革与发展规划纲要》将推进义务教育均衡发展列为重要内容;教育部早在2010年就专门下发了推进义务教育均衡发展的文件;成都、济南、武汉、大连、无锡等地区也进行了许多有益的探索。但是从总体上看,苏中地区的县(区)域义务教育高位均衡发展的推进并不顺利,掣肘其进程的主要是乡村教育。促进苏中地区县(区)域义务教育高位均衡发展的关键在于做强做优乡村教育,使之进入高速发展的快车道。

一、乡村教育面临的六大问题

在“十一五”与“十二五”期间,由于各地党委、政府高度重视乡村教育,尽力改善硬件环境,努力加强教师队伍建设,注重提升办学内涵,乡村教育取得了长足的发展,但是依然存在很多问题,主要包括以下六个方面。

1. 经费依旧匮乏

虽然义务教育生均公用经费已被列入财政预算,并呈逐年增长态势,但是乡村义务教育还存在经费严重不足、债务沉重两大问题。虽然财政每年对教育的投入总额都占地方一般预算收入的50%以上,但这些经费的绝大部分都被用来抵充人头经费,无法

* 杨曙明,男,南通教科研中心原理论室主任,研究员。

保证教育发展的需要。另外,农村学校除了有陈年欠款之外,还有新增债务。有的学校尚未还清旧债,又已增加新债。一些农村学校由于经费严重缺乏,基本上没有图书室和阅览室,教师查找资料困难;有的农村学校缺少仪器室、实验室,无法正常开展教学实验;有些农村学校虽然规模不大,但是开支却不少,除了党报党刊征订费、环卫费、水资源费、网络服务费、校舍维修费等项目费用,还要支付水费、电费,以及用于购买粉笔、纸张、油墨、饮用水等的费用,办公经费难有剩余。

2. 培养目标模糊

明确农村学校的学生培养目标,是义务教育必须要研究和解决的重要问题。城乡二元结构下的乡村教育应全面向城市教育看齐,还是应坚守淳朴的乡村味道?大家对此莫衷一是,于是出现了目标多元化的现象:

第一,以应试为目的和导向。不少人认为,学生要融入现代化社会、创造人生辉煌,必须要走升学的道路,跨过小升初、中考、高考的门槛才能在未来获得成功。在这种观点的引导下,一些农村学校把应试作为唯一目标,素质教育成为点缀。临近考试时学校往往要求除了应试科目之外的其他科目全部停课;评价一所农村学校的优劣时,社会习惯于以该校有多少人升入重点初中、重点高中为标准;有些教育行政部门考核和评价农村学校和校长的工作时,也常以应试为标准进行衡量。

第二,复制城市教育模式。为迎合家长的“崇城心理”,农村学校往往不顾农村孩子的实际情况,照搬城市学校的教学模式。有些乡镇中心初中或小学甚至照搬城市学校的教学计划、课堂教学方法、训练材料、考试的试卷。有些农村学校甚至连作息时间和城市学校一样,有的学校不惜让学生骑五六里路的自行车赶到学校上晚自习,10点之后才能摸黑回家。每次考试都和城里的名牌学校做比较,在越比越没信心的状态下转而办强化班,放弃大部分的一般学生而搞尖子教育,以吸引优秀的农村学生。

第三,让学生跳出“农门”。农村学校目前所坚持的教育改革在本质上是以培养学生升入高一级重点学校,最终考上大学、离开农村为目标的。一些学校从小学一年级开始就给学生灌输“假如你们想要考上大学,就应该如何如何”的理念。学生想的也是如何取得好成绩、考上好学校、跳出农村、步入城市、进入上流社会。

农村学校很少认真思考和研究教育目标,奉行的是唯上是从,上面让怎么做,就怎么做;跟风走,哪种做法受到提倡,就采取哪种做法。对于根据农村学校、自己学校的特点、优势,可以实事求是地做哪些改革,都没有花心思去思考过。长期在农村工作的教师在日复一日的机械劳动中,由于目标不明而只是“条件反射性”地工作,没有主动性,也没有创造性。只有“年年岁岁花相似”的重复,没有对“岁岁年年人不同”的思考,时间一长,乡村教师便会失去对工作的好奇心,产生严重的职业倦怠,缺乏职业幸福感。

3. 教师质量堪忧

一是整体质量偏低,在职教师结构矛盾突出。过去,城市学校教师的第一学历水平明显要高于农村学校;现在,教师招聘考试趋于规范,优秀师范生可以按序挑选学校,因而进入乡村学校的教师往往都是考试排名靠后的。另外,在职教师结构性矛盾比较突出,中小学自然、美术、音乐学科的专职教师偏少。例如,启东市乡村学校的地理、生物、历史、政治教师奇缺,致使课程难以正常开设,严重影响了教育的持续发展。该市某镇

初中的7位外语教师中,2位面临退休,5位是从其他专业改行过来的。越是农村地区,教师编制越紧,骨干教师占比越低。某县一所农村小学的32位教师中就有7位代课教师,接近老师总数的22%;某县有代课教师145人,代职人员1000多人,绝大部分在农村小学。小学体育课程要求每个班级每周要有4节体育课,但体育教师的数量至少还缺50%。乡镇中心小学的音乐、美术教师的数量也远跟不上课改需要。

二是普遍老龄化,逆向流动严重。据调查,农村学校教师老龄化的比例几乎达到50%;一些农村小学没有一个35岁以下的青年老师;有一所农村小学的教师平均年龄已超过52岁。老龄教师的知识相对僵化、长时间得不到更新,很难适应新课程要求。但是他们都是在编人员,学校几乎不可能对其进行核减以便纳新。另一方面,农村学校教师逆向流动现象严重,农村学校花费大量精力培养出来的优秀教师持续向城市学校流动,而农村学校想补充一些新教师却难上加难。

三是研修培训不到位,科研素养偏低。笔者曾经在苏中地区做过总样本为572位教师的调查,得到以下三个方面的结果:

(1) 教师研修情况:没有参加过各类培训的教师人数为324人,占教师总数的56.6%;参加过1次培训的教师占10.7%;参加过2次以上培训的占32.7%。从总体上看,研修状况不如人意。

(2) 论文发表情况:没有在市、县刊物上发表过论文的教师有402人,占教师总数的70.3%;发表过1篇的有101人,占教师总数的17.7%;发表过4篇的有5人,占教师总数的0.9%。另据调查,没有在省、部级刊物上发表过论文的教师有443人,占教师总数的77.4%。总体上看,发表论文人数的比例偏低。

(3) 课题立项情况:抽样教师中没有市、县课题立项的占教师总数的88.6%;有1项课题的占教师总数的9.7%,有2项、3项、4项课题的分别占教师总数的1.2%、0.3%和0.2%。课题立项的总体状况不够理想。

导致上述现状的原因大致有四条:(1) 教师教育经费得不到保证。农村学校教师需要去参加的一些教育或培训的经费难以保障,农村学校本身没有能力解决这笔开支,而地方政府和各级教育部门又拿不出相应的经费。(2) 农村教师自身参加学习的积极性不高。由于年龄、家庭、学校环境、同事间的学习氛围等方面因素的影响,农村学校教师尤其是中年或接近退休的教师,对于参加学习和进修已经没有什么兴趣和热情。(3) 教师教育的内容不能满足农村教师的需求。一般来说,受到农村教师欢迎的是那些能够直接为他们教学服务的内容,他们对于一些理论性比较强的内容没有多大的兴趣。(4) 教师本身的科研素养较低,缺乏科研意识和基本的研究能力,难以承担教育科学课题研究任务,不会撰写研究论文。

四是普遍压力大、待遇低、幸福感下降。由于教师配备不足,一个教师往往除了教一门主课之外,还要承担其他科目的教学任务,课时量、作业量、学生工作量都相当大;农村学校通常用补课的方式来提升成绩,增加了教师的课程负担。目前,农村教师的社会认同度远远没有达到与它的职业期待相符合的程度。农村对教育的重视程度普遍较低,人们几乎把所有教育希望都寄托在教师身上,对教师本身却很少关注,因此,造成了“很少关注”与“很负责任”之间的巨大落差。这个落差强有力地抵消着教师的职业道

德感和荣誉感。另外,城乡教师工资、生存环境的差距也在一定程度上造成了农村教师的倦怠感和消极态度。

4. 生源素质下降

近年来,有些农村学校的办学规模日趋萎缩,由此诞生了小规模学校;随着城市化进程的加快,农村人口大量涌入城区,他们在城市稳定后也会将自己的子女带到城市就读,导致了当地中小学生的减少;农村的新一代学生家长往往不惜本钱把孩子从农村学校转到城区学校就读。乡村学校规模日渐缩小、教师数量锐减,很难形成一个优化的整体结构,影响教育质量的提高,最终使教育公平难以实现。

农村劳动力向城市转移引发了留守儿童的教育问题。例如,爷爷奶奶(外公外婆)的溺爱使孙辈养成了一些不良习气,学校与他们又难以沟通。留守孩子缺乏父母的关爱和教育,情感孤独、彷徨,精神上、心理上易受到伤害,不易形成良好性格,呈现的问题行为主要是:在学校不遵守规章制度,说谎,拉帮结派,欺负同学,小偷小摸;在家里不听监养人的教导,顶撞祖辈,我行我素;交友缺乏选择,喜欢成群结伙、打架斗殴;花钱大手大脚,常沉迷于电视、录像、游戏;具有破坏性、煽动性,有时可能会带坏其他同学。留守儿童大多年龄在8~15岁,易表现出任性、极端、暴躁、叛逆等性格特征,有的甚至存在着怨恨情绪。在受到挫折时,一些留守儿童感觉生活没意思,有人甚至产生过自杀念头。

5. 学生上学不便

清末教育家、实业家张謇当初创办乡村学校时有一个重要原则,就是让农家子女上学路途较近、来去方便,主张每2.5公里以内就应有一所小学。但是现在乡镇学校的简单撤并造成了学生上学不便。笔者曾经做过总样本为200名农村学生的调查,结果显示,上学路程在1公里以内的有42人、1~2公里的有37人、3~5公里的有100人、5公里以外的有21人。撤校给路途遥远的学生带来了安全隐患。很多学校无法配备校车、不具备寄宿条件,有的学生只能乘坐无牌照的报废车上学,有的学生乘坐农用三轮车上学;有的家长用自行车或摩托车一天往返6趟接送孩子(中午回家吃饭);还有的几个学生合租一辆车上学,每个月的车费在25~40元,这样一学期就需要200元左右,一年车费大概在400元。

有的八九岁的小学生要走近10公里的路才能到达学校。一些农村家长用电瓶车接送孩子上、下学,每天花在路上的时间近3个小时。一些家长为了孩子背井离乡到学校附近租房、照看孩子,这也加重了家长的经济负担。校车接送给学校的安全工作带来一定的压力,交通安全、远道学生中午在校外吃饭安全、午休期间的安全等都令人担忧。

6. “读书无用论”抬头

随着学校的撤并,没了学校的村庄显得孤独寂寞,听不到读书声的村民精神贫困便转向打牌、打麻将,导致新的“读书无用论”有所抬头。在一次问卷调查中,被调查者面对“你认为孩子辍学的原因是什么”这一问题时,选择“上不起学”的仅占3%,选择“学习跟不上”的占11%,而选择“上了大学也找不到工作”的占46.5%,其余的则认为“不上学照样能挣钱”。有人算了一笔账:现在长三角地区进城务工的初中生的月平均工资为3000元以上,有的中专毕业的技术工的月薪高达6000元,而一个本科毕业生的月

薪也就 2000 元上下,培养一个大学生的平均成本则超过 30 万元。因此,农村中小学的辍学率有上升趋势,有的孩子高中毕业了也不报名参加高考。江苏省教育考试院 2015 年 3 月 14 日公布的信息显示:全省参加小高考的人数比去年减少了 3.2 万,减幅为 7.7%;6 门必修科目的报考总人次比去年减少 11.85 万,减幅为 6.9%。这样下去,重点大学里出身于农民家庭的学生比例就会逐年递减。

二、做强做优乡村教育

2015 年 3 月 15 日,李克强总理做政府工作报告,报告中专门指出:“继续促进教育公平。加强贫困地区义务教育薄弱学校建设,促进教育公平发展和质量提升。要畅通农村和贫困地区学子纵向流动的渠道,让每个人都有机会通过教育改变自身命运。”从总理报告中我们不难看出,均衡发展的关键在于农村、在于贫困地区、在于薄弱学校,我们必须采取强有力的举措做强做优乡村教育,只有这样,教育高位均衡发展才能由蓝图变成现实。

1. 加大乡村教育投入,成倍提高乡村教师待遇

县级政府要及时调整财政支出结构,在投入上坚持向教育倾斜,深挖潜力,整合资源,积极采取财政拨款、增资增项、社会捐助、市场运作、土地置换等形式广筹教育资金,保证教育投入的不断增长,并适当向农村学校倾斜。要加大对政府的督查考核力度,确保义务教育人头经费、日常公用经费、学校发展经费等足额拨付。特别是要保证难以撤并的乡村学校建设资金的到位,切实改变乡村学校的落后面貌。政府应建立债务偿还机制,以财政逐年安排为主,只有债务得到化解,乡村教育的资金投入才有现实基础。

国家可以把新增教育投入全部用在基础教育上,并重点投向农村义务教育。如果能够把投向高等教育的经费调整部分投向农村义务教育,那么增资的力度就更大了。因为政府的首要责任是保障公共基础教育,尤其是农村的义务教育;而高等教育应更多地吸纳社会资金,或通过强化自我科技创新赢得市场份额。2015 年“两会”期间全国政协委员葛剑雄提议,应该成倍地提高乡村教师的待遇。过去,农村教师的收入是农民工的两三倍,现在农民工的收入是农村教师的两三倍。著名教育家熊丙奇也就这一提议算了一笔账:如果成倍提高乡村教师的待遇,需要国家投入的资金每年大致为 750 亿元。这笔钱看上去很多,但国家完全可以承受,2013 年全国公共财政教育支出比上年增长 5.37%,净增了 1091 亿元,关键是国家愿不愿意出这笔钱;如果我国把财政性教育支出提高到占 GDP 的 5%,新增经费用来提高乡村教师待遇,那就更不成问题。在国家没有投入之前,县区可以用发放较高补贴的方式较大幅度地提高乡村教师待遇。

2. 积极探索集团化办学,提高乡村教育发展水平

因为历史原因,乡村教育不可能短期内取得高位发展,而组建教育集团,将乡村学校纳入集团管理则可大大缩小差距。2014 年 8 月,南通市崇川区 25 所小学组建了四大教育集团,将原来 7 所乡村小学全部划归集团管理。教育集团通过统一的干部管理、教师管理、招生入学、教育教学、考核评价、财务管理等制度,促进集团内校长、中层管理人员流动,并有序推进教师流动工作:教育集团各学校(校区)起始年级确保每班有 1 名核心学校语文或数学教师执教,其他年级根据需要进行流动,每年教师流动比例不低于符合流动条件的教师和骨干教师总数的 15%。为了促进优质教师的流通,南通市教

育局规定:从2016年起,申报省特级教师、区级及以上骨干教师、学科带头人等称号,评选区级以上综合表彰奖励,申报中、高级教师职称,竞聘中、高级专业技术岗位时,须有2年以上在薄弱、边远乡村学校交流或任教的经历等。

教育集团还制订了教师专业成长培训方案,加速教师专业发展,从教学、科研、培训、德育这四个方面,对集团内部所有教师进行一体化培训和管理,特别强化乡村小学教师的素质提升。这样,采取问题倒逼机制,将此前暴露出来的乡村教育短板逐个拉长,集聚优质教育资源,放大名校辐射效应,可以行之有效地实现集团学校共同发展,不断提高区域教育均衡化水平。

南通市崇川区还申报了国家级课题“推进‘义务教育优质均衡发展示范区’构建个案研究”。他们通过实施增量式改革,实现硬件更新升级,加大教育投入,特别向农村学校倾斜。近三年来全区教育重点工程、校安工程、信息化建设、装备建设投入超过10亿元,所有乡村学校都达到标准化水平。通过推进扩张式搬迁,优化教育布局,实现学校均衡布点。新建、迁建、扩建10所学校,立项待建3所学校。通过战略性重组,深化联合办学,实现质态同步提升。义务教育学校联合办学从最初的“形式联合”逐步走向“实质联合”与“内涵联合”。1平方公里的优质教育资源有序拓展到区内100平方公里,最大限度惠及全区所有义务教育阶段的适龄儿童。

崇川区成功实践为我们积极探索集团化办学提供了可借鉴的经验。除了联合乡村学校组建紧密型教育集团外,市与区之间、县与镇之间、校与校之间,还可以开展单项或多项教育教学合作;镇与镇之间、校与校之间可广泛开展结对共建活动,通过教学、管理人员双向挂职、定期交流,加大对乡村学校的支持力度,并在管理模式、教学科研、师资培养、文化建设和品牌塑造等方面取长补短、共建共享,促进县(区)域内义务教育优质均衡发展。

3. 克服义务教育目标的“二元化”,保持乡村教育的特点

在我国长期实行城乡二元结构体制的社会背景下,城乡教育差距较大,但是存在发展差距是否就要提出二元的培养目标、是否就要特别强调培养新型农民,这一命题本身就是不公平的。乡村教育如果另列目标,必然会冲击国家统一的义务教育标准,直接威胁国家义务教育的基本原则。农村基础教育与城市一样,是面向每一所学校,面向每一个学生,面向学生的每一个方面,让每一个学生都能获得生动活泼的、全面发展的教育。接受基础教育是每个人的权利,不论是城市孩子还是农村孩子,都享有这一权利。农村基础教育不是培养农民的教育,其培养目标不应该存在姓“城”还是姓“农”的问题,如果把农村基础教育的培养目标定位于服务农村、培养“留农”人才,农村教育则只能面向农村,只会继续加剧城乡二元对立,只会使农民及其子女永远处于弱势地位。即使农村孩子今后当农民,也要有文化。必须克服基础教育培养目标的二元化割裂,进而确立城乡一体化的培养目标。

但是另一方面,乡村教育也要有“乡村味道”。习近平总书记在2015年1月19日视察云南昭通时提出:“新农村建设一定要走符合农村实际的路子,遵循乡村自身发展规律,充分体现农村特点,注意乡土味道,保留乡村风貌,留得住青山绿水,记得住乡愁。”依据总书记的这一精神,一方面我们的乡村教育要满足农民让孩子上学的愿望,

打通纵向流通的渠道;另一方面乡村教育应给学生一个多元化发展的方向:在上不了大学的情况下,能够务农、打工、经商、做手工艺人、搞家庭企业等,这是农村学校关注“民生”的特别定位。同时,乡村教育应从根本上培养学生对乡村价值的认同感,继承中国历来重视乡土教育的传统:“以俗教安,则民不偷”“以乡之物教万民,而宾兴之”,引导孩子亲身体验劳动、融入自然、熟悉民俗、学会交往、记住乡愁,凭借乡土课程打造特有的发展平台,让乡村教育充满春风化雨般的诗意,用乡土的文化血脉奠定成长根基,丰富孩子的精神家园。

4. 科学统筹乡村教育布局,综合考虑效益、安全、文化等一系列问题

乡村教育的健康、持续发展在很大程度上取决于学校布局是否合理。学校布局不合理,既造成财力、物力的浪费,又造成教育资源的浪费。对于地势较偏、学生人数多、办学基础较好的非独立建制的农村小学,应进行就地改造。对于上学路程较远、生源少、基础较差的农村小学,原则上予以撤并。因特殊原因无法撤并的,应统筹规划、易地新建。应建立办学规模强制化指标管理。譬如:小学教育阶段的学校不得少于4轨24个班,校园占地不得少于30亩;初中教育阶段的学校不得少于8轨24个班,校园占地不得少于40亩,必须有较为完善的实验实习条件等。对不合格学校亮“红灯”,限期整改;整改不到位就予以停办。

布局调整本来是以方便农民子女就学为宗旨的,但有的调整结果是距离远了、上学成本增加了,因此要统筹考虑学生上学的路途、安全等综合因素。比如苏州吴江依据实际,近三年内规划保留农村小学8~10所,将这些农村小学撤并后的资产都用于教育设施添置,并考虑规划外来务工人员子女学校的设置。譬如,俄罗斯联邦政府对农村小学无论其拥有的学生人数多少都予以保留,另外美国的“流动的教学车”、日本的教学点和社区联盟、澳大利亚的“单班教学”“函授学校”及我国的“马背小学”“流动学校”“复式教学”等都是为了方便农村孩子就近入学。因此,我们应该视生源情况,有选择地保留部分农村小学作为中心学校的“卫星校”。至少让低年级学生“留在母亲身边”,在家庭中成长。对于班级学生人数超过40人的初中学校可以保留;可以将班级学生人数少于40人的初中学校与其他学校进行重组。也可以以高中学校为基础建立包括临近村落的小学和初中学校在内的区域性学校联合体,充分而又具体地体现“以生为本”的教育理念。

我们还应借鉴国外上百年的学校布局调整的经验,从文化视角审视,为小规模学校创造生存环境,倡导“特色化办学”。发展乡村教育,除了让学生充当文化使者、构建“教师+学生+家长”“亲子共成长”的同步教育机制、推动乡村文化素养的整体提升以外,还需要学校积极参与社区进步,为其提供示范和树立榜样。学校对外开放,家长可以随时参观访问。学校应该是村民心目中最文明的场所、最有希望的地方。学校一旦成为乡村文化的辐射中心和引领标杆,其教育功能就能得到最大限度的发挥,就会产生持久稳定的社会效应,从而促进村民素质提高,使乡村教育步入良性发展轨道;学校一旦成为村民的精神家园,村民就会自觉为学校优化社会环境、提供良好的教育资源。这是促进教育高位均衡发展的一个非常重要的外因。

5. 采取多种举措,全方位优化乡村教师群体

一是提高乡村教师进门的起点。在定向培养的优秀师范生中增加到农村就业的比例。对于优选师范毕业生到农村任教,国家可以适当补贴当地财政,以减少学校用人与财政负担不起的矛盾;县级财政也可以划拨专项资金用于此项支出。

二是适度地实行柔性管理。既倡导农村小学教师守住清贫、耐住寂寞、以自己的道德和良心守望村小的土地,又实行人本管理,尊重教师,充分调动教师的工作积极性,用更多真诚的关怀感动教师,在评职晋级、评先评优等方面给他们更多的温暖,让他们多得实惠、备受敬重。应在“让乡下孩子享受城市的优质教育”的同时,也让乡村教师享受城市教师的待遇,使乡村教师成为人们向往的热门职业。

三是重视培训研修,努力提高乡村教师的素养。开展卓有成效的教学科研活动,促使教师不断更新知识、转变教育观念;组织好集体备课,建立“学习型教研组”,提高教师对教材的理解和把握能力;正常听课、评课,分析优劣,逐步探索出不同课型的教学方式,通过示范课、过关课、合格课、研讨课等的“磨课”,促进教师反思,引领教师专业素质的提升;运用专题沙龙、专题论坛等形式,促进深入研究,拓宽教师视野,提升教师的教育教学品位;切实重视术科教学,严格执行国家课程计划,尽一切可能开足、开全音乐、体育、美术、科学等课程,确保术科教学守住自己的阵地、培养优秀的术科教师。

四是实行教师流动制,发挥优秀教师的引领作用。日本教师“定期流动制度”已实行了40多年,许多发达国家都把教师定期轮换制度作为促进地区教育均衡发展的一项重要制度。在优质学校与薄弱学校、城市学校与乡村学校之间实行校长和骨干教师定期轮岗。另外,组织城市学校与相对薄弱的乡村学校结成帮扶对子,优秀教师定期到村小参与集体备课、听课、评课,提供教学资源,并经常送教下乡,带动乡村学校发展,促进共同提高。更重要的是帮助乡村学校确立自己的教育追求,形成个性化办学特色;由特色化逐步走向品牌化,从而进入“一校一品”的境界;形成自己的优秀教师群体,能够满足乡村孩子接受优质教育的需求。倡导以“市有校用、区有校用”和“市级统筹、区域协调”为方向,加快公办中小学教师由“学校人”向“系统人”转变,构建教师资源均衡配置的长效机制。

五是推出农村教师特别关怀举措。努力解决好农村教师的住房、就医、保险、养老、子女入学等实际问题,关心教师的政治生活,注意吸收农村中的优秀教师入党;在全社会大张旗鼓地宣传农村优秀教师的先进事迹,每年在教师节开展优秀农村教师专题评选活动并对优秀教师予以表彰奖励;完善教师聘任制,继续加大分配制度的改革力度,形成重能力、重实绩、重贡献的激励机制,使分配向关键岗位和优秀教师倾斜,实现优劳、优效、优酬;建立农村教师学习业务档案,并加强督导与评估,保证培训质量;建立市级农村优秀教师奖励基金,制定农村中小学教师在教育科研、继续教育、职称评聘、表彰奖励等方面的优惠政策。

6. 关注终端目标,下大气力提升农村学校的办学质量

第一,大力推进数字化建设,转变学与教的现状。要大力推进城市学校与乡村学校的数字化建设,实现宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通,建成教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。对于乡村小学的课堂教学,要走出“一

块黑板、一支粉笔、一张嘴皮”的现状。充分挖掘和运用乡村小学现有的各类资源,切实丰富课堂教学手段,创设生动的课堂教学情境,让学生始终能从学习中获得新鲜感。比如,利用农村特有的自然资源和绿色环境优势,带领学生走进自然、体验生活、感悟教材;利用现代化的多媒体,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。下大气力将“填鸭式”教学转变为启发式教学;将只注重传授知识的教学转变为传授知识、发展能力并重的教学;将教学的“一刀切”转变为因材施教。“问题尽量在课堂解决,作业尽量在课堂完成”应该成为乡村小学课堂的基本要求,因为学生回到家无人辅导或要参加家务劳动。

第二,建立、健全内驱外促的规章制度。一方面是建立、健全学校内部管理制度,参照上级各项相关规定,通过教职工代表大会讨论确立,积极推进依法治校、规范办学、民主管理,改变“物化”现象。另一方面是建立、健全外部推进制度,比如:(1)校际挂钩制度。实验小学、中心小学以结对形式落实对乡村小学规范管理的帮扶措施,促进乡村小学全面实施素质教育,推进课程改革,认真抓好教育教学的各个环节。(2)中心小学副校长或中心校中层干部到乡村小学挂职制度。按计划选调副校长或优秀中层干部到乡村小学挂职,提升学校管理层次。(3)一体化考核制度。将乡村小学教育管理、教学质量、学校安全等方面的考核结果纳入中心小学教学质量综合评估,实行中心小学与乡村小学捆绑式考核,通过评估导向,提高乡村小学的办学水平。(4)以评促建制度。通过“常规管理先进乡村小学评比”定期进行常规管理考核及优秀支教教师评比,提升农村小学的管理水平。

第三,加强对乡村学校教育的专项督导评估。在对乡村学校的督导评估中,要充分体现以指导服务为主的工作职能,为提高办学质量创设各种条件:(1)督导布局调整,实现人力、物力、财力的有效整合,扩大优质资源,缩小校际差距;(2)督导学校教育共同体的建立,将乡村小学管理与中心校管理同步部署、同步实施,并逐级落实管理层次和管理成员的责任;(3)督导乡村学校在本地区精神文明建设中的创新举措,乡村教师在乡土文化的选择、传播与创新的过程中发挥的作用,以及乡村社会文明建设对学校的影响与推动;(4)督导素质教育的实施与推进情况,切实监督乡村学校是否将培养和提高学生综合素养放在首位、是否热衷于大搞应试教育、是否正常组织以农村为背景的社会实践和服务活动,等等。

第四,努力体现乡村教育的原生态风味。充分挖掘、利用传统的具有原野风味的游戏,比如充满童趣的“丢手绢”“老鹰抓小鸡”“踢毽子”“推铁环”“木头人”“丢沙包”“下六子”等。把时间还给学生、把游戏还给学生、把自由还给学生,让学生自由地玩上一玩、疯上一疯,放松疲惫的身心、紧张的神经,在乡间特有的活动中、在乡村特有的空气中自由地呼吸。走进大自然、拥抱大自然、亲近大自然,找到对乡村文化的自豪感和亲切感;感悟乡村生活的美好,将乡亲乡情、善良淳朴融化于日常的教育之中;读懂守望黄土地的父辈的乐观自信、自强不息;学习琴棋书画、诗词曲赋、健美养生、舞蹈说唱、演讲朗诵……让学生在与原野生活相链接的、充满无限生机的课程里,在与生命成长相融合的、充满无限趣味的课堂里,在充满泥土芳香的校园里,成长为具有民族文化根基和乡土气息的现代人。

义务教育高位均衡发展是一种发展目标,是一种教育发展过程,是教育发展的目的、促进教育发展的途径。依据美国管理学家彼得提出的“短板理论”,木桶盛水量是由其中最短的一块木板决定的;若要使木桶盛水量增加,只有换掉短板或将短板加长才可以。我们只有真正做强做优乡村教育,让所有乡村学校与城镇学校“办学条件一样好、师资队伍一样强、管理水平一样高、教育质量一样优”,将“短板”锻造为“长板”,才能真正实现县(区)域义务教育的高位均衡发展。

基于教育现代化的区域义务教育优质均衡发展的问题与对策

——以江苏省扬州市邗江区为例

冯长宏*

摘要:义务教育推进区域教育优质均衡发展的对策有:统筹城乡发展,提升均衡发展整体实力;优化教师结构,丰富均衡发展人力资源;深化内涵发展,激发均衡发展持久活力。

关键词:区域教育;均衡发展

党的十八大报告明确提出“大力促进教育公平,合理配置教育资源”,十八届三中全会关于全面深化教育的论述提到:“大力促进教育公平,健全家庭经济困难学生资助体系,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,逐步缩小区域、城乡、校际差距。统筹城乡义务教育资源均衡配置,实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗……”从“有学上”到“上好学”,我国教育正努力探索转型发展、走向优质均衡的“新常态”。但从现实的“此岸”到理想的“彼岸”,促进教育优质均衡发展的道路并不平坦,下面以苏中地区颇具代表性的扬州市邗江区为例,谈谈该区域促进教育均衡发展的行动与经验。

一、过去区域义务教育均衡发展存在的问题

(一) 学校布局不够均衡

原邗江地处城郊接合部,多次区划调整后融入主城区。随着农民集中居住、园区建设、房地产开发、外来务工人员增多等新情况的出现,有些学校急需通过改建、扩建来扩大规模,以满足学生就近入学的需求。另外,区划调整也改变了原有教育的结构分布。对于有些原先确定的易地新建学校的选址,需要重新论证;对于有些由区域内学校较多、入学儿童绝对数持续下降等因素造成办学规模较小、生源不断萎缩的学校,需要尽快撤销;对于有些有搬迁意向,又久议不决,严重影响教育正常发展的学校,需要做出调整。义务教育阶段名校资源匮乏,且集中在城区,导致“择校热”现象明显。

(二) 办学条件不够均衡

有的学校“人满为患”,校舍与设施不能满足使用需求;有的学校“门可罗雀”,部分教学场馆与设施闲置。这种情况既给热点学校带来巨大压力,又使薄弱学校面临生存危机。城乡之间、学校之间教育资源不均衡,城市学校、热点学校的生均资源紧缺,而农村学校和相对薄弱学校的教学用房闲置、教师富余。校内资源配置也存在不合理之处,部分学校一方面缺少教室和配套设施,另一方面现有设备、图书等资源不能得到充分利用,存在资源闲置和浪费。单办初中办学困难,由于在校生人数比较少,区内的一些单

* 冯长宏,男,扬州市邗江区教育局副局长。