

主编

杜友君

三十而立

——中国体育新闻教育 **30** 年



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

三十而立

——中国体育新闻教育 30 年

主 编 杜友君

副主编 陈国强

编 委 张 盛 贺 蕾 朱俊河 李 丁 张 帆

张业安 陈丹丹 张 璐 李人杰 张家伟

顾 问 陈晓峰 潘 兴 任光耀 肖焕禹 匡淑平



上海交通大学出版社

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书以回顾和总结近30年体育新闻的成就和经验为主要内容,对30年来中国体育新闻发展不同阶段的历史特点进行了概括,同时对中国特色体育发展道路的主要特征进行了阐述,对群众体育、竞技体育、体育产业等各个领域的发展状况进行了系统总结,并站在新的历史高度对体育新闻事业发展面临的机遇和挑战以及今后的发展趋势进行了分析和展望。

图书在版编目(CIP)数据

三十而立:中国体育新闻教育30年/杜友君主编.

—上海:上海交通大学出版社,2016

ISBN 978-7-313-14741-7

I. ①三… II. ①杜… III. ①体育—新闻事业史—中国 IV. ①G219.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第063640号

三十而立——中国体育新闻教育30年

主 编:杜友君

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:上海颀辉印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:252千字

版 次:2016年4月第1版

书 号:ISBN 978-7-313-14741-7/G

定 价:39.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:12.5

印 次:2016年4月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-57602918

前言

1984年美国洛杉矶奥运会上,中国体育实现了历史性的突破,拉开了中国体育强国梦的序幕;1985年是到当时为止我国体育史上获得世界冠军最多的一年;1986年,世界女子排球史上第一个“五连冠”被中国运动员拿下,这一时期中国体操、射击、跳水等项目都在国际赛场大放异彩。体育变成国家和集体凝聚力的载体之一而深受广大群众的喜爱,他们想更多地从媒体上看到中国体育的故事、了解更多关于那些他们喜爱的运动员的故事。在中国体育高速发展的阶段,上海体育学院把握大量需求体育新闻人才的时机,1985年率先试办体育新闻专业,自此,中国的体育新闻教育事业扬帆起航,培养出一代代用体育讲好中国故事的新闻人。可以说,中国体育新闻教育事业是与中国体育事业紧密相关、休戚与共的。本书第一编就是以上海体育学院开办体育新闻教育的历史、人才培养和播音主持专业发展概况为主体的。

随着中国体育事业的发展、体育市场的成熟和中国传媒行业的飞速发展,对于专业的体育新闻人才的需求也在迅速地增长。进入21世纪,全国近10家体育院校也纷纷开办体育新闻专业并取得了丰硕的成果。本书第二编分述了当前全国体育院校10个与体育新闻传播相关的系院历史发展、人才培养概况。30年匆匆,也硕果累累。在学历层面,体育新闻教育从最初的本科教育发端,在一代代体育新闻教育工作者的共同努力之下,已经发展成为具备成熟体育新闻教学理论体系与实践成果的覆盖本科教育和研究生教育的专业培养体系。在专业层面,从最早的新闻学专业体育新闻方向,拓展到艺术学专业,并向广播电视艺术学、播音主持方向延展。在师资队伍方面,建立起了大多拥有博士学位、有一定业界经验的高素质、梯度合理的有生力量。在科学研究方面,产生了许多适应体育新闻教育、包含国家哲学社会科学研究项目在内的引领体育新闻传播实践的科研成果。

教育的根本目的是培养人。30年来,全国体育院校的新闻学专业培养了一大批优秀的毕业生。本书第三编是30年来体育新闻专业(方向)毕业生的访谈。从时间维度看,涵盖了1983级到2008级毕业生;从地理分布看,他们目前工作在北京、上海、广东、山东、湖



北、福建、江苏、陕西、贵州等省市；从新闻行业看，他们从事通讯社、平面媒体、广电媒体、新媒体等工作；从毕业学校看，他们毕业于北京、上海、成都、武汉、西安、沈阳、天津、广州、南京9所体育学院；从学位层次看，他们大部分是本科毕业生，也有一部分是硕士毕业生，还有的则在国外攻读博士学位。

30年只是一个开始，在新媒体形势下，下一个30年体育新闻教育必将取得更大的成绩。

编 者

2015年12月

目 录

第一编 中国体育新闻教育 30 年历史 / 1

上海体育学院新闻系史 / 3

中国体育新闻教育实践发展与研究概述 / 10

上海体育学院体育播音与主持艺术专业发展概览 / 21

第二编 中国体育新闻教育现状 / 37

上海体育学院体育新闻传播与外语学院 / 39

北京体育大学体育传媒系 / 43

成都体育学院新闻系 / 44

广州体育学院体育新闻与传播系 / 52

哈尔滨体育学院体育新闻学专业 / 54

南京体育学院体育新闻专业 / 56

沈阳体育学院体育人文学院新闻学专业 / 59

首都体育学院管理与新闻系 / 64

天津体育学院体育文化传媒系 / 66

武汉体育学院新闻传播学院 / 74

西安体育学院体育传媒系 / 75

第三编 新闻学子访谈：30 年 30 人 / 77

林永龙：做人做事做新闻 / 79

马 骏：亲历体育新闻 30 年 / 83

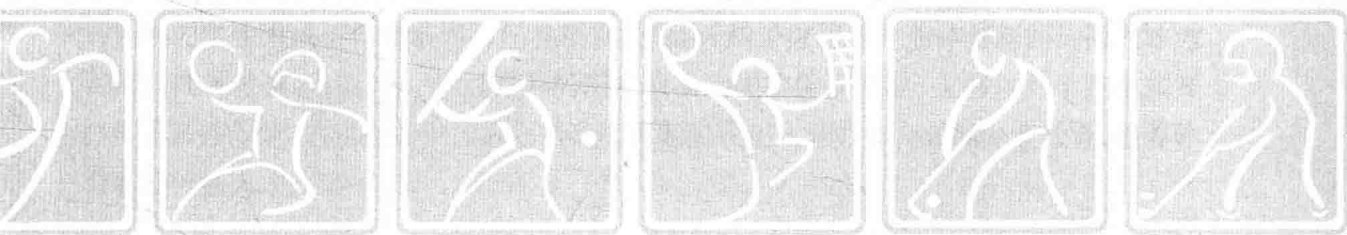


- 张蓓莉:导播台上的那个倩影 / 87
- 翁伟民:五星体育掌门人 / 91
- 曹 竞:执着于心中的那份情怀 / 95
- 麦有旺:我见证了海南体育新闻的发展 / 99
- 傅岳强:21年如一日 / 102
- 杨 毅:千里之行,始于足下 / 106
- 姬云涛:报纸要把握时代的变化和用户的需求 / 109
- 黄诗薇:所有的经历都不会白费 / 113
- 穆瑞林:我骄傲我是一名军事记者 / 117
- 孟庆知:体育,让我的生命鲜活而丰盈 / 121
- 任冠军:要用互联网思维做体育报道 / 125
- 赵 瑜:感悟生命的意义 / 129
- 蔡晟譔:专注于体育解说事业 / 133
- 贺 英:最初的梦想 / 137
- 句 晔:在困难和挑战中成长 / 141
- 刘 锐:我是非典型体育新闻学生 / 145
- 徐剑桥:一直在路上 / 149
- 赵阳东:感恩的心 / 153
- 庄宁宇:乘风破浪会有时 / 157
- 罗 昇:学会找到自己的目标并全力以赴 / 162
- 付政浩:体坛中的考古学家 / 166
- 韩飞周游:新闻因细节而生动 / 170
- 洪 超:赛场里的“Running Man” / 174
- 李 浩:挑战自我,追求改变 / 177
- 陆彦亲:在知识的海洋里遨游 / 180
- 孙其斌:“两年半”大学生 / 184
- 张 哲:在合适的时间去做适合的事 / 187
- 周 翔:准备好能力接住天上的“馅饼” / 190
- 后记 / 194



第一编

中国体育新闻教育 30 年历史



上海体育学院新闻系史

贺 蕾

上海体育学院,新中国的第一所体育学院。在其发展过程中曾创造过许多个第一。1985年,在复旦大学新闻学院的支持下,上海体育学院采取自愿报名与组织考核相结合的方法从1983年入校的体育教育专业三年级学生中选出16名政治表现好、热爱写作、能力较强的学生组成了体育新闻写作专项班,从此开始了以培养专业体育新闻传播人才为目标的高等教育。1989年,经过当时的国家教委和国家体委批准,上海体育学院正式开办体育新闻专业,这也是新中国成立后我国高等院校正式开办体育新闻专业教育,培养体育新闻传播人才的第一家。

一、1985年试办体育新闻写作专项班

为什么上海体育学院会在1985年创办这样一个新闻写作专项班?是因为天时、地利、人和。

所谓天时是指20世纪80年代席卷全国的体育新闻热。1978年开始的经济体制改革为我国的体育事业发展开拓了广阔的空间,这一时期国家体育工作的指导思想就是“发展”二字。1978年1月的全国体育工作会议“纪要”中提出:“在本世纪末一定要努力成为世界上体育最发达的国家之一。”1979年2月的全国体育工作会议,研究了体育战线如何转移工作重点,如何修改体育事业发展规划等问题,明确提出“要把注意力集中到高速发展的体育事业上来”。在1980年全国体育工作会议中再次提出了“把体育事业搞上去,提高人民健康水平和运动技术水平,更多更快地培养体育人才,争取在世界舞台上获得优异的成绩,促使体育更好地为四个现代化服务”。

这一时期中国竞技体育发展迅速,并在国际体育赛事上取得了一系列优异的成绩。1981年,中国乒乓球队在第36届世界乒乓球锦标赛上夺得全部7项冠军;1982年,中国运动员在第9届亚运会上获得61枚金牌,赢得金牌总数和奖牌总数第一;1984年,许海峰在第23届奥运会上实现了我国奥运会金牌“零”的突破,中国体育代表团共获得15枚金牌、



8枚银牌、9枚铜牌，位居排名榜第四。1985年我国运动员在世界大赛中荣获46枚金牌。中国女排“三连冠”夺取世界冠军成为当时中国竞技体育发展的一个重要标志，郎平等女排姑娘更是成为了家喻户晓的明星，掀起了全国性的体育热。

体育新闻在这一时期也出现了井喷式的发展。在20世纪80年代之前，全国没有一家综合性日报开辟固定的体育专栏，自20世纪80年代起，我国各级各类综合性报纸，陆续开辟出体育版或体育专栏，加大了体育新闻的报道力度。如《人民日报》的“体育之角”，1983年发稿近百万字，体育图片达到2 000多幅；新华社也将体育稿件列入重点发稿项目，1983年向国内外发的体育稿件达到41万3千多字，消息911条，比1982年增加56%，在第五届全运会期间，共计发稿30多万字，消息、专访593篇。1984年新华社专门成立了体育部，统发对内、对外的体育稿件。1985年我国新闻界采访各类国际体育赛事共派出记者130人次，是新中国成立以来派出人数最多的一次。

体育专业报刊也在这一时期纷纷问世，1985年专业体育报刊创办形成了一个小高潮，《少年体育报》《球迷》《体育信使报》《体育天地》《中国篮球报》《体坛报》《河南体育报》《中国排球》《桥牌》《竞技与健美》等相继创刊。据统计，1985年全国体育专业报刊有近50种。这一时期通过邮局系统发行的体育专业报刊达四五十种。与此同时，电视体育新闻报道也有很大的发展，1984年美国洛杉矶奥运会，中国电视台第一次派出5人电视报道组，成功转播了开闭幕式、体操、游泳、跳水、举重、击剑、手球、篮球、排球、足球、柔道等精彩比赛。1983年第5届全运会，上海电视台进行电视现场转播和录像70场，其中传送给中央电视台向全国直播和录像播出共18场。

20世纪80年代之前，全国的体育记者加起来只有500人，体育媒体的发展意味着需要更多的人才参与其中，社会对体育新闻报道人才的需求不断增长。马国力在《马上开讲：亲历中国体育电视30年》中提到，他在1982年到中央电视台体育组报道时是组里的第九个人，由此可见当时体育新闻传播人才的稀缺。

所谓地利是指上海体育学院地处得风气之先的上海。20世纪80年代著名体育运动员“跳高飞人”朱建华就是上海籍运动员，他从1983年6月到1984年6月连续3次打破男子跳高世界纪录，将世界纪录从2.36米提高到了2.39米。当时上海的体育新闻报道也走在全国前列，1981年1月3日，中共上海市委机关报《解放日报》创办“体育”专栏，成为“文革”后率先恢复体育报道专栏的新闻媒介之一。当时，“体育”专栏每周出一期，每期约5 000字左右。1984年12月22日，《解放日报》创办《周末增刊》，“体育”专栏纳入增刊第3版，每周六以6 000字左右的篇幅，报道国内外体育动态，此外还开辟了“大赛展望”“赛事剖析”“体育随笔”“国际体育动态”“世界体坛风云人物”“人物剪影”“体育科技”“中国运动员在国外”等一系列新栏目。每当国内外大型体育赛事，除体育版外，还增设专题报道专栏，不断报道最新信息。上海《文汇报》1981年开办《体育场》专刊，每周五刊出一次；上海《新民晚报》体育版，从1982年元旦起每天一版，在国内外重大比赛期

间,扩大为2个版面,并派记者前去采访。为加强体育新闻报道力度,《新民晚报》于1985年成立体育部。上海电视台1982年4月18日开设“体育大看台”专栏,每周4次,共5个小时,主要介绍国内外体育比赛和各种体育活动等,后于1985年成立体育部。上海体育学院主办的《竞技与健美》杂志于1985年4月创刊,最高时期发行量达到10万册。上海体育新闻热导致了体育新闻传播人才的稀缺,懂体育又有好的写作技能的人不断流向上海的各家媒体。

所谓人和是指上海体育学院创办体育新闻写作班时各个方面人员的齐心协力。体育新闻写作专项班的创办与上海体育学院新闻系首任系主任潘兴的努力是分不开的。

潘兴,1964年毕业于上海师范大学中文系,毕业后分配至上海市少云中学任语文教师。1979年调到上海体育学院担任大学语文教学工作。然而这样一个小小的变动却将潘兴与中国体育新闻专业高等教育紧紧地联系在了一起。

潘兴在上海体育学院任教三年后,上海体育学院决定不再开设大学语文课,与潘兴一起教大学语文的两位教师先后离开了上海体育学院,而他却注意到了席卷全国的体育热,并筹划开设体育新闻专业。

潘兴的设想得到了院长陈安槐和院党委书记马如棠的支持,决定试办体育新闻写作班。学校采取自愿报名与组织考核相结合的方法从1983年入校的体育教育专业三年级学生中选出16名政治表现好、热爱写作、能力较强的学生组成了一个体育新闻写作专项班。写作班成立后除了新闻理论课外,主要学习新闻写作,两年里,他们一共上了100多小时的写作课。此外,学校还选派了4名学生到复旦大学新闻系1984级跟班学习一学年,课余时间返校与其他同学交流分享所学知识。灵活多样的学习形式为他们打下了坚实的专业基础,使得进入媒体实习后能够快速上手。这让潘兴和当时的上海体育学院领导深受鼓舞。

当初在上海体育学院1985年新闻写作班学习的16位学生如今大多活跃在新闻第一线,成为传媒或部门的负责人。

二、1987年体育新闻专业试点班招生

1985年体育新闻写作班的成功试办树立了良好的社会影响。1986年8月,国内第一本体育新闻专著《体育新闻ABC》的作者、《体育报》副总编辑马信德在一篇公开发表的文章中对上海体育学院体育新闻写作班创办的意义表示了极大的肯定并对如何办好体育新闻专业指明了方向:“体育新闻专业怎么办呢?是不是在体育学院里办一个写作班,提高一点写作水平就行了呢?不,不是的。开办体育新闻专业,从一开始在指导思想上要明确一个观念,即:经过努力,逐步地建立体育新闻学科完整的体系。这不是一蹴而就的事,需要积累和探索。但明确了这样的观念大有好处,可以在教学大纲、培养目标、课程设



置、课时安排等方面有个统筹兼顾的考虑。”

1986年11月12日,上海体育学院向国家体委科教司呈报了《关于我院“七五”时期增设体育新闻等三个本科专业的报告》,提出要在上海体育学院增设体育新闻专业。

1987年4月21日在上海体育学院召开了由上海体育学院院长陈安槐主持的上海体育学院创办体育新闻专业的可行性和必要性论证会。出席会议的有上海市人民政府新闻处处长、市政府新闻发言人敬元勋,复旦大学新闻学院(当时尚为新闻系)的教授余家宏、李良荣、夏鼎铭,新华社体育部副主任章挺权,上海《新闻报》总编辑张伏年,上海《文汇报》总编辑史中兴,上海《青年报》总编辑丁法章,上海电视台体育部主任黄继辰,上海《新民晚报》体育部主任彭政勇,《上海艺术家》杂志编辑张以传以及上海体育学院各职能部门的负责人。上海市委宣传部副部长龚心瀚因出席上海市人代会,特地送来了一份书面发言。发言中,龚心瀚强调“体院创办体育新闻专业不仅是培训新一代的体育新闻记者的需要,也是对已经从事体育新闻记者补课的需要”。北京《体育报》副总编辑马信德因临时有出差任务,不能参加会议,也特地寄来了一份书面发言。马信德在发言中也特别强调“培养和提高原有体育记者队伍,充实和补充新的力量,已成为刻不容缓的要求,体育记者的发展,是向体育新闻事业提出的新的挑战和要求。发展体育新闻教育是时代的要求,是历史赋予我们的神圣职责,应该责无旁贷地完成这个使命。上海体院敏锐地抓住这个信息,勇于实践,大胆探索,集思广益,加以论证,这种改革的精神是难能可贵的”。复旦大学新闻系夏鼎铭副教授认为“复旦大学是一所综合性大学,开设文理各门学科有利,唯独开设体育专业知识课程有困难,上海体院创办这一专业,是填补了我们学校的空白”。与会的学者、专家就上海体育学院创办体育新闻专业的必要性、体育新闻专业培养的体育记者应该具备的素质、能力和上海体育学院创办体育新闻专业的可行性三个方面的问题进行了论证。会议通过论证一致认为在上海体育学院开办体育新闻专业培养体育新闻记者不仅必要而且可行,认为上海体育学院敏锐地捕捉到了社会对体育新闻记者的需求,勇于实践,大胆探索,集思广益,这种改革的精神是难能可贵的。会议还就开设体育新闻专业的教学计划、课程设置和安排、师资条件等问题进行了研究,在此基础上形成了体育新闻专业的初步课程体系。

通过本次会议论证,上海体育学院体育新闻专业明确了培养目标——培养德智体全面发展的体育新闻工作者以及能从事体育新闻学教学和研究的人才。提出了业务培养要求——体育新闻专业的学生应当掌握从事体育新闻报道所必需的社会学科基本知识,掌握体育运动基本理论和具备较广泛的体育专业知识,掌握新闻学的基本理论和体育新闻报道的技能。除此之外学生还应当具备与本专业有关的哲学、文学、历史等知识;具备新闻工作者必要的新闻理论与业务能力,特别是较熟练地掌握体育新闻报道的技能;具备体育运动的基本理论与较广泛的知识;具备运用外语武器进行采访活动的

初步能力。

同年国家教委高教局在西安召开设立新兴专业论证会,上海体育学院体育新闻专业得以通过。并于同年开办本科四年制体育新闻专业试点班。1987年体育新闻专业试点班与1985年的体育新闻写作专项班不同,新闻专业试点班的学生是从体育系新生中选拔出来,需要完成四年的体育新闻专业教育。与体育新闻写作专项班相比,新闻专业试点班有着正规的教学计划,明确的培养目标,清楚的课程设置。当时的必修课程共49门140学分,分为三大板块,第一版块是公共必修课,包括中国革命史、社会主义建设问题、马克思主义原理、德育、法律知识、外语;第二版块为专业基础课和专业必修课,包括基础写作、中国文学史、中国现代文学、中国诗词选讲、语法修辞逻辑、中国古代散文选、中国新闻史、外国新闻史、新闻学概论、新闻采访学、新闻摄影、新闻写作学、新闻评论学、新闻编辑学、新闻作品分析、广播电视概念、广播电视采编业务、体育新闻讲座;第三个板块体育基础理论和体育项目课,包括解剖学、生理学、体育理论、心理学、体育史、计算机语言、田径、游泳、篮球、排球、足球、乒乓球、武术、手球、棒球、垒球、羽毛球、水球、举重、击剑、柔道、摔跤、拳击、棋类、体操。此外还有12门选修课,包括体育统计、外文报刊选读、外语、现场直播、传播学、体育摄影专题、节目主持人研究、名记者与作品、唐诗宋词元曲选讲、电影文学、美学、外国文学共26学分。从当时的课程设置来看,当时上海体育学院新闻专业试点班所学课程已经非常正规和完备。

1987级学子翁伟民在接受采访时曾说道:“我们报考之前,就知道自己是要来上海体育学院新闻系的。但最初考试的时候,却是先报考体育系再考到的新闻系。所以我们需要进行体育项目的加试。加试进去后,又通过文化考试,最终录取了18个人。当时的课程安排也很有意思,因为是在体育系中的体育新闻专业试点班,我们既要上体育系的课程,又要上新闻系的课程,所以大学前两年是很辛苦的,几乎周一到周五的课程是排满的,包括晚上。当时同学们都开玩笑地说,我们应该拿双学位才对。”作为第一批四年制体育新闻专业试点班的学生比1985年体育新闻写作专项班的学生接受了更加正规和完备的专业教育,学习时间也更长,这使得他们的毕业去向得到了良好保证。如今1987年体育新闻专业试点班的学生大多活跃在新闻第一线,成为传媒或部门的负责人。

1987年新闻专业试点班的学生虽然学的是体育新闻专业课程,但他们毕竟是从体育系新生中选拔出来的,毕业时拿到的仍然是教育学学位证书。这也意味着1987年体育新闻专业试点班和1985年体育新闻写作专项班一样还处于试办阶段。1987年5月7日,上海体育学院向国家体委科教司呈报了《关于申报一九八八年增设体育新闻本科专业的请示》,希望能够在1988年开始正式向社会招收体育新闻专业的学生,但这个请示未能获批,主要原因是师资不足。为此上海体育学院先后引进了两名专业课教师以加强师资力量。



三、1989年正式开办体育新闻专业

1988年11月8日,上海体育学院再向国家教委呈报了《关于体育新闻专业布点的请示》。同年,体育新闻专业目录论证会议于武汉进行,论证结果表明,在当时条件下试办少量的体育新闻专业是必需的也是可行的。1989年,经过国家教委和国家体委批准,上海体育学院正式开办体育新闻专业,隶属基础理论部。

体育新闻专业在开办之后就开始正式招生,当时采用的是提前批次招生,一年只招30名学生,每个省一到两名学生,再加上当时的体育新闻热,使得体育新闻专业的生源非常好,一些可以被录取到全国重点院校的学子纷纷“加盟”上海体育学院体育新闻专业。

为办好专业教学,当时的系主任潘兴带领新闻教研室想了许多方法。除继续聘请复旦大学新闻学院的专业课教师担任客座教授来弥补师资不足之外,新闻教研室先后修订教学计划和专业发展规划,积累资料和编纂教材,充实师资,落实实习基地等一系列基础工作,并积极创造条件让学生结合专业进行社会实践活动,扩大体育新闻专业的社会影响。

1990年北京亚运会期间,潘兴带领1987级和1989级新闻系本科生到北京亚运会新闻中心参加志愿者工作;1993年首届东亚运动会,潘兴带领1991级新闻系本科生到东亚运新闻中心参加志愿者工作。到新闻中心参加志愿者工作,对于体育新闻专业的本科生而言是宝贵的实践机会和锻炼机会。

1990年北京亚运会是中国首次承办的国际性综合运动会,对于中国意义重大,对中国体育界意义重大,对在北京亚运会新闻中心参与上海体育学院新闻系的志愿者们来说意义更大。在新闻中心的志愿者主要负责给主新闻中心的记者送成绩公告,负责实体奖牌榜的实时更新,协助新闻发布会的召开等。他们服务的主要对象是媒体记者,也就是他们未来即将从事的职业。近距离的接触让志愿者们开阔了视野,了解了自己未来所要从事职业的工作方式与流程,认识到自己即将从事职业的价值所在。采访潘兴老师时他特别提到当时在北京亚运会新闻中心的志愿者们工作出色,得到了组委会的肯定并获得了当时国家体委的书面嘉奖。

1993年在上海举办的首届东亚运动会对于1991级体育新闻专业学生而言,同样有着举足轻重的意义。由于当时班级的学生都参与到新闻中心的志愿者工作中了,所以当时的教学主管部门很有魄力地为同学们参加志愿者工作开了“绿灯”,1991级新闻系本科生在首届东亚运动会期间分散在主新闻中心和各分新闻中心以及各个比赛场馆。比赛期间,这些地方成为1991级学生分散的教室,在这里他们除了需要完成自己的志愿者工作外,更重要的是他们有机会零距离地接触到大型赛事从组织到报道的各个不同环节,他们不仅详细了解了整个赛事的组织过程、各媒体的工作程序、记者编辑大赛期间的日常工作状态,而且在这里所受到的专业教育比在教室里的教育更真实、更有实践性。1991级体

育新闻专业本科生的志愿者工作也样获得了组委会的肯定和书面嘉奖。

两次大型赛事期间的志愿者实践活动扩大了上海体育学院体育新闻专业的社会影响力和知名度,为体育新闻专业以后的就业打下了良好的基础。

四、1994年设立体育新闻系

为了适应社会的需要和进一步促进学科发展,根据《中国教育改革和发展纲要》(中发〔1993〕3号)关于“九十年代,高等教育要适应加快改革开放和现代化建设的需要,积极探索发展的新路子,使规模有较大发展,结构更加合理,质量和效益明显提高”的要求以及国家体委《关于深化直属体育学院教育改革扩大办学自主权的若干意见》提出的“学校可根据体育事业发展和社会需要,在现设本科专业内确定和调整专业方向”的具体意见,1994年5月,经上海体育学院党政联席会议讨论并经当时的国家体委同意,上海体育学院将隶属基础理论部的体育新闻、保健康复两个教研室划出,单独设立体育新闻系和体育康复系,聘任潘兴为体育新闻系主任。至此,被誉为体育新闻记者摇篮的上海体育学院体育新闻系正式建立。

体育新闻系的单独设立是上海体育学院新闻系发展史上的又一个重要里程碑,从基础部下设体育新闻专业到单独设立体育新闻系,意味着体育新闻系较之从前有了更大的发展空间,最明显的表现就是当年体育新闻系的招生人数从30人扩大到40人。不仅如此,这一年体育新闻系还从复旦大学新闻学院应届硕士研究生中招聘毕业生一名,自此上海体育学院体育新闻系有了史上第一名新闻学硕士学历的教师,教师学科和学历结构都因之有了改变。这些成为了体育新闻系进一步发展的新起点。

在招生人数和师资改变的基础上,体育新闻系设立之后对教学培养目标和课程设置进行了调整。明确培养目标是为中央和地方各级新闻媒体,兼及体育行政部门、大型企事业单位,培养掌握马克思主义原理,具有系统的新闻理论知识与技能以及广博的体育、文史知识,体魄健全的能从事新闻传播、出版与宣传工作的专门人才。在实际教学过程中,体育新闻系坚持按照“三个知识板块、两个结合、一个坚持”的办学方针来培养人才。“三个知识板块”即新闻理论和业务知识板块、体育知识板块和文史知识板块;“两个结合”即学习书本理论知识与培养实际动手能力相结合、校内教育与社会实践相结合;“一个坚持”即一定要坚持把坚定正确的政治方向放在首位。在这一目标和方针的指导下,体育新闻系的教学工作进一步规范化和科学化,同时开始注重科研方面的工作,时有上海体育学院新闻系教师的科研论文发表于体育类和新闻类期刊上。此外,在教学硬件设施上也有所改善,添置了相应的教学设备,优化了教学条件。当年毕业的体育新闻系毕业生进入了全国各大新闻单位,有中央电视台、《中国青年报》《解放日报》《新闻晚报》等,形成了良好的社会效应。

中国体育新闻教育实践发展与研究概述

李 丁

一、近十年我国体育新闻教育的发展概况

从1985年的踽踽独行,到如今遍地开花的一片繁荣,我国体育新闻教育的发展可谓风头正劲。而体育新闻教育归根结底是为了培养出更符合业界要求、更适应媒介变革的人才,因此对于2005—2015年这十年间体育新闻教育的发展有必要从全局的角度进行一定的总结与概括,故拟从人才培养模式的纵观、教育发展与人才培养的相辅相成和新时代新背景下体育新闻教育的相时而动三个方面进行整理与剖析,以期能对这十年间体育新闻教育的发展予以回顾,并对体育新闻教育的整体发展做出一定的探索。

(一) 我国体育新闻人才培养模式的概述

随着体育新闻教育的日渐成熟和人才队伍的壮大,体育新闻人才培养模式愈发受到关注,这是因为,对于体育新闻人才培养模式的关注与剖析将有利于我们更为深入地把握体育新闻教育发展的实质,一窥体育新闻教育发展的侧重点与发展面向。综观我国体育新闻教育的人才培养情况,其模式的提法与分类主要是从人才培养实践与培养特色的角度予以划分,意见较为集中的大致分为复合—应用型培养模式、体育专才+新闻型培养模式、通才型培养模式和专才+通才型培养模式。

1. 复合—应用型培养模式

代表院校是像上海体育学院、成都体育学院等办学经验丰富、实力雄厚的高校。上海体育学院致力于构建“四、三、二、一”(四个板块:新闻传播、体育新闻传播、文史及体育;三个结合:理论与实践、课内外、校内外相结合;两个重点:教师队伍和教材建设;一个坚持:始终把坚定正确的政治方向放在第一位)的体育新闻教育模式。在此基础上尝试了双语教学,突出学生英语能力的培养,并利用地缘优势为学生直接参与国际赛事采访报道提供了有利条件。而成都体育学院虽然地处西南,但其作为西部地区唯一一所培养体育