



全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学班队管理

□ 主编 沈嘉祺



《教育部《中小学教师职业道德规范》
《教育部《中小学教师职业道德规范》

小学班级管理

（第二版）

人民教育出版社

全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学班队管理

Xiaoxue Bandui Guanli

主 编 沈嘉祺

编写人员 沈嘉祺 彭菊花

王 卓 陈诗懿



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的高等院校小学教育特色专业精品课程资源。内容包括小学班队与班队管理、小学班队管理者、小学班队常规管理、小学班队组织管理、小学班队活动管理、小学班队环境管理、学生问题行为管理和小学家校合作八章；每章文前设置了学习目标、问题与思考等栏目，文中穿插了教师心声、知识链接、案例等栏目，文后安排了本章小结、阅读导航、理解·反思、实践·探究等栏目，有助于师生展开教学活动。

本书不仅可作为高等院校小学教育专业的本、专科教材，也可作为在职小学教师继续教育的参考用书。

图书在版编目 (CIP) 数据

小学班队管理/沈嘉祺主编. --北京: 高等教育出版社, 2014.2

ISBN 978-7-04-038707-0

I. ①小… II. ①沈… III. ①小学-班级-学校管理
IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 271171 号

策划编辑 禹明秋
插图绘制 郝 林

责任编辑 魏延娜
责任校对 杨凤玲

封面设计 张 志
责任印制 朱学忠

版式设计 于 婕

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 17.25
字 数 320 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014年2月第1版
印 次 2014年2月第1次印刷
定 价 26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 38707-00

小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会

顾 问：钟启泉

主 任：惠 中

副主任：顾建军 徐丽华 尹 洪

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁锦宏	王少非	王传金	王作亮	李 勇
李 斌	沈丹丹	沈嘉祺	张广杰	陈 威
陈明选	邵光华	庞国斌	禹明秋	徐文彬
曹慧英	梁国建	彭小虎	戴丽敏	魏春初

总序

一、小学教育特色专业精品课程资源建设的必要性和可行性

1. 规范小学教育专业的办学，提高小学教师培养质量的需要

我国小学教育专业（本科）开办于20世纪90年代末，至今不过短短十余年的时间，但发展势头十分迅猛，2011年《普通高等学校本科专业目录》（修订一稿）已经将小学教育专业纳入目录中。目前开办该专业的院校已有150多所，每年招生数量十分可观。作为我国高等师范教育体系中的一个新专业，其专业建设、课程资源建设的任务十分艰巨。目前，虽然已取得一些成绩，但真正高质量的、具有标志性作用的成果并不多，这将直接影响我国小学教育专业人才的培养质量，也将间接影响未来我国小学教师的质量。因此，借着《教师教育课程标准（试行）》即将颁布的契机，应通过课程资源建设的渠道，提升小学教育专业的建设水平，使其真正成为我国高等学校一个规范的、具有自身特色的本科专业。

2. 贯彻教育部本科教学质量工程建设精神，加强小学教育特色专业建设的需要

在我国高等教育大众化迅速到来的背景下，为了加强高校的内涵建设，教育部推出了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，涉及特色专业、国家精品课程、优秀教材、教学团队、教学名师建设等。小学教育专业虽然是一个新开办的专业，但在国家特色专业建设中有自己的一席之地。据统计，目前已有16家院校先后被教育部、财政部批准为“国家级高等学校小学教育特色专业建设点”，纳入省级小学教育特色专业、品牌专业、重点专业建设点的院校数量则更多。这些专业建设点代表着我国小学教育专业建设的最高水平，同时也对其他院校的小学教育专业建设起到示范作用。在特色专业建设的过程中，以课程资源建设作为抓手，可以有效地推动小学教育专业的课程和教材建设。

3. 总结我国小学教育专业教材建设经验，建设高质量课程资源的需要

在小学教育专业迅速发展的过程中，高等教育出版社、人民教育出版社

和其他出版社十分重视该专业的教材建设,取得了一定成果,对该专业的发展起到了积极的推动作用。特别是高等教育出版社教师教育出版事业部全力支持这项事业,先后出版了60余种小学教育专业教材,建设有相应的数字化教学资源,在教材的编撰出版、呈现方式和产品推广等方面积累了丰富的经验,对我国小学教师教育专业课程资源的建设作出了重要贡献。在此基础上,高等教育出版社与承担小学教育特色专业建设任务的主要院校联合,可以借鉴既有的教材建设经验,形成高质量的资源成果。

4. 整合小学教师教育研究力量,加强小学教育专业建设区域联合的需要

由于经济、社会和教育发展水平的不同,小学教师教育发展水平全国差异很大,存在着明显的区域发展不平衡的状况。长三角地区是我国最早进行高学历小学教师培养探索的地区,小学教育专业开办时间早、招生学校多、专业建设成果丰硕。其中,上海师范大学、杭州师范大学、南京师范大学和南京晓庄学院均成为国家级小学教育特色专业建设点,南通大学师范学院、常州工学院师范学院、绍兴文理学院等的小学教育专业建设在全国也具有较大影响。因此,以长三角地区为主体,通过区域联合的方式,邀请大连大学师范学院、哈尔滨学院等国家级小学教育特色专业建设点院校加盟,可以提升合作的层次,保证小学教育特色专业精品课程资源建设的质量。

二、小学教育特色专业精品课程资源建设的基本原则

1. 前瞻性原则

选题要科学、合理,充分反映我国小学教师教育领域的研究成果,充分反映我国基础教育课程改革的发展趋势,特别是要充分体现《教师教育课程标准(试行)》的基本理念、课程目标与课程设置、学习领域和建议模块;每一本书的编写框架设计应科学、新颖,编写内容的选择应充分反映本学科研究的新成果、新动向,充分反映小学教育专业课程、教学改革的实践成果,以适应我国小学师资培养的要求。

2. 基础性原则

立足小学教育专业的核心课程和主干课程,抓住小学教育特色专业建设中具有共性的重点、难点问题,进行系列化、模块化的设计;同时,兼顾多元化,选择各地区、各高校在专业建设中较为成熟的成果,通过进一步的提炼,使之带有普遍性和推广性。

3. 实践性原则

反思实践是形成小学教师职业素养的必经之途。针对目前我国教师教育课程教材建设中所存在的过于注重学科理论体系的完整性、忽视或弱化教学

实践能力训练的弊端,丛书编撰应切实遵循理论与实践相结合的精神,注意紧密联系我国小学教育专业教学改革和发展的实践,注意对实践经验进行适度的理论提升。在教材呈现方式上,也应改变注重纯理论演绎的表达方式,采用具有鲜明实践取向的、理论与实际有机结合的、灵活多样的表达方式。

4. 国际性原则

在教育国际化的大背景下,精品课程资源的建设工作必须遵循国际视野、本土行动的原则,注重国际比较研究,汲取国际上特别是发达国家的小学教师教育改革和课程资源建设的丰硕成果,构建出既能与国际接轨,又具有中国特色的丛书结构体系和具体课程内容的编撰体系。

5. 开放性原则

注意将小学教育特色专业教材的编撰工作与小学教育特色专业建设紧密结合,以特色专业建设作为平台来促进特色专业建设,不断提高小学教育专业的培养质量;同时,要调动一切积极因素,以长三角地区开办小学教育专业的院校为主体,吸收全国的专家投入到丛书研究和编撰工作中,使其获得强有力的智力支撑,并以此团结和培养出一批在全国有一定影响的小学教师教育的专家和研究人員。

小学教师教育具有综合性、基础性的特点,各校的小学教育专业培养模式也具有一定差异性,反映在课程体系上,则表现为多学科的课程结构,主要包括承担培养学生综合素质任务的通识教育类课程、促使学生向教师专业化方向发展的教师教育类课程、为学生今后从事小学各学科教学奠定知识基础的学科类课程三大类,具体课程门类较多。

为培养优秀的小学教师,遵照即将颁布的《教师教育课程标准(试行)》中的基本理念和小学教师教育课程目标与设置,小学教育特色专业精品课程资源建设主要围绕小学教育专业的教师教育核心课程设置,拟分小学教师教育基础理论和小学教育教学能力训练两个子系列来组织建设,希望能为小学教育特色专业的发展尽绵薄之力。

惠 中

2011. 6. 16

前言

班队是学校教育和教学工作的基本单位，是学生成长及个性化发展的家园。对于一位小学教师来说，无论是担任班主任还是担任任课教师，班队管理都会成为其一项重要工作。班队管理工作十分艰巨与繁杂，教师必须不断地提高自己的班队管理能力。学习班队管理知识是每一位教师提升自身专业水平的必然之路。

在多年与教师的接触中，我们发现这样一种现象，许多新教师虽然学过班队管理的知识，但在工作中遇到实际问题时，依然不知如何处理。改变这种困境是本教材编写的一个重要目标。为此，我们在教材结构设置、内容选择及栏目设计等方面做了相应的调整。

在结构设置上，本书以班队管理内容为主线，将课程结构设置为两大模块，共八章内容。

一个模块是班队管理概述。包括小学班队与班队管理和小学班队管理者两章内容。主要帮助学习者从整体上对班队的历史、组织、管理理念及班队管理者的角色、任务等有一个总体的认识。

另一个模块是班队管理内容。包括小学班队常规管理、小学班队组织管理、小学班队活动管理、小学班队环境管理、学生问题行为管理和小学家校合作等六章内容。主要帮助学习者掌握各类班队管理的内容、特点，分析管理中存在的问题与解决策略。希望学习者能从认知结构上明确班队管理的内容，把握每一类管理应开展的工作。

在内容选择上，本教材遵循理论与实践相结合的原则，侧重选取在班队管理中实际运用的知识，并对每一类管理中容易出现的问题进行深入的分析。有些内容可能从理论结构上来说缺乏系统性，但教材的本意是突出其功能性，目的是使学生能够学以致用，解决班队管理中的实际问题。

在栏目设计上，本教材力求突出实践与反思的取向。每章文前设置了学习目标、问题与思考等栏目，目的是帮助学习者在学习前明确学习目标，带着问题去学习；文中穿插了教师心声、知识链接、案例等栏目，目的是丰富

学习者的感性经验,增加相关知识支撑,使学习者更好地理解主题所包含的观点;文后安排了本章小结、阅读导航、理解·反思和实践·探究等栏目,目的是帮助学习者在理清要点的基础上,扩大学习范围,并在反思、实践中巩固所学知识,提高班队管理的实践能力。

学习者在学习本课程前应事先完成“初等教育学”“儿童发展心理学”和“教育心理学”等课程的学习,同时,应具有一定的小学实践经历,以便在课程学习中有良好的理论与实践基础。学习期间如能安排相应的见习与实习,则有助于学生在实践中运用与反思所学的内容,提高课程学习的效率。

“小学班队管理”是一门理论性和应用性并重的课程。因此,在教学中,教师应力争做到:

在情境-任务的驱动中展开知识。班队管理中的知识来源于某种特定的情境——教育生活场景、问题情境或思想语境。在这些情境中,知识不是以直接的方式呈现出来的,而是以问题、任务的方式存在的,需要个体在某个场景中通过解决问题或完成任务去获取知识,知识隐含在问题和任务之中。因此,教师在教学中应注重选取小学班队管理中的典型情境,使学习者在情境中有机会生成问题、提出各种假设,并在解决问题的过程中获取丰富的资源。知识的组织可以按照“任务驱动”的方式展开,个体以完成一个个具体的任务为目标,在完成任务的同时学会发现、学会思考、学会寻找解决问题的方法。

在动态-开放的探寻中生成知识。班队管理中的实践知识是开放的,它是学习者在具体的时间、地点、情境下对独特教育问题进行探究的结果。所以,课程资源应该扮演一个对话者的角色,它以情境与任务为中介把个体引入对话领域。实践者就是在这种动态、开放的探寻中生成具有自我特点的实践知识的。为了能够有效地帮助学习者“发现”这些知识,教师在教学中应考虑学习者的“最近发展区”,为学习者提供适当的材料支撑。支撑的方法包括内隐的思维过程的外化,或给予暗示性与间接性的指导等。

在回顾-反思的总结中提炼知识。个体的教育实践知识既有积极的、合理的,也有消极的、不合理的。如果缺乏信息加工,个体对其本身理解不深,往往很容易忽略实践中某些关键的要素。因此,为了克服个体实践的这种漏洞,教师在教学中应设计相关任务,提示个体回顾、反思实践过程中的行为与策略,发现其可能存在的问题,进而不断改进、提高。回顾、反思的过程不是为了让个体记住实践场域所包含的事实,而是促使个体的内隐知识显性化,帮助学习者理解经验的含义及其内部逻辑结构,从现有的事实中解

读出情境、任务场域所包孕的各种未来可能状态，从具体情境中发现其可能无限多的变化，理解和把握自己未来在相应的场域可能会遇到的问题、可以采取的策略，以及需要注意的事项，从而对合理的实践知识予以肯定与深化，对不合理甚至错误的实践知识予以修正与摒弃，最终获得属于学习者自己的合情合理的实践知识。

本教材由上海师范大学沈嘉祺设计全书体系，并拟定大纲。第一章、第三章、第六章、第七章由沈嘉祺撰写；第二章、第五章由江苏连云港师范高等专科学校彭菊花撰写；第四章由上海师范大学陈诗懿撰写；第八章由大连大学师范学院王卓撰写。本教材在编写过程中，参阅了大量已有的研究成果，在此谨向作者表示诚挚的感谢。在引文出处方面，如有疏漏之处，恳请作者能予反馈，以便在修订时补充。全国教师教育课程资源专家委员会的专家在教材规划、编写方面提出许多宝贵的建议，南京师范大学李学农教授与高等教育出版社禹明秋、肖冬民、魏延娜编辑在书稿修改中提出了十分中肯的意见，在此对他们的帮助致以深切的谢意！

沈嘉祺

2013年9月

目 录

第一章 小学班队与班级管理	1
第一节 小学班队概述	3
第二节 小学班队管理	12
第二章 小学班队管理者	31
第一节 班队管理者的角色定位	33
第二节 班队管理者的任务与职责	43
第三节 班队管理者的领导力	46
第四节 班队管理者的专业发展	52
第三章 小学班队常规管理	68
第一节 小学班队规范的制订	70
第二节 小学班队常规教育	78
第四章 小学班队组织管理	99
第一节 小学班集体的形成	101
第二节 小学班队组织结构	108
第三节 非正式群体的类型及教育	116
第五章 小学班队活动管理	124
第一节 小学班队活动概述	126
第二节 小学班队活动的类型	133
第三节 小学班队活动的设计与实施	139
第六章 小学班队环境管理	153
第一节 教室环境布置	155
第二节 班队人际沟通	160
第三节 班风建设	186
第七章 学生问题行为管理	195
第一节 学生问题行为界定	197
第二节 小学生常见问题行为及教育	203

第三节 学生问题行为干预	209
第八章 小学家校合作	219
第一节 家校合作的意义	221
第二节 班主任与家长沟通	228
第三节 家校合作的方式	241
附录 1 中国少年先锋队章程	251
附录 2 中小学班主任工作规定	253
附录 3 小学生日常行为规范 (修订)	255
参考文献	257

第一章

小学班队与班队管理

学习目标

- 了解班级与少先队发展的由来
- 掌握小学班级与少先队组织的特点
- 理解班队管理在学校教育和儿童成长中的意义
- 学会以现代班队管理理念分析班队管理中的问题
- 明确班队管理的主要内容

问题与思考

1. 小学班级和少先队组织有何特点？
2. 为什么说小学班级是一个社会组织？
3. 儿童组织与成人组织有何不同？
4. 为什么要进行班队管理？
5. 班队管理的核心理念是什么？为什么？
6. 班队管理的内容主要有哪些？

引 子

新班主任的烦恼

我是一名新教师，刚踏上三尺讲台，一切都要从头学习，备课、上课已使我感到难以应付，这时，校长却又要我做一年级的班主任。于是，各类问题接踵而至：

只要我不在场，教室就乱成一团，男孩子打打闹闹，那叫一个热闹！怎么办呢？我只能一下课就往教室跑，整天窝在教室里，眼睛死死盯着那些“蠢蠢欲动”的男孩子。我在场，情况当然会有所好转；可是只要我一离开，学生又会“大闹天宫”，真不知怎样才能让他们安静下来。

班级中的孩子都是独生子女，个性较强，有时比较“任性”，而家长又溺爱有加，家长干预、干扰教育教学现象越来越多。有些家长对孩子的保护已超出了正常范围，甚至纵容孩子的错误。我有时向家长反映学生存在的问题，希望得到家长支持，可家长却用各种理由来为自己的孩子“辩护”。

期中考试成绩下来，我们班的各门成绩平均分都低于其他班级，这让我感到压力倍增。分析原因，我感到我们班学生的课堂习惯很不好，教师一提问题，学生马上开始喊。有时候上课，我会设计一些小游戏、小竞赛，来活跃课堂气氛。可这样一来，往往导致学生乱成一团，常规弄不好，习惯培养不起来，效果也很差。可是，如果不这么做，学生根本没兴趣学。

唉！虽然只做了两个月的班主任，可是问题却有一大箩筐。从没想到原来当班主任是这么辛苦！

作为一名班队管理者，可能会面临很多问题，会有各种各样的困惑。犹如上面那位新班主任，每天不仅要承担一定的教学工作，还要解决班级中各种各样的问题，常常感到分身乏术、身心疲惫。是什么原因导致了这种局面呢？

许多教师认为教学是一门艺术，是需要技能的，因此，他们为备课、上课投入了大量的精力，但对于班级管理却没有给予相应的重视，只是凭借感觉、经验在工作。上面那位新班主任由于事先对班级管理缺乏心理准备，因此，当问题发生时，才发现自己处于被动状态。结果，班级管理陷入混乱局面，影响了日常教学工作。

班队管理是一门学问，它与教学工作一样，有其自身的特点和规律。要

管理好班队,首先必须了解班级和少先队,明确小学班队组织的特点,掌握班队管理的规律。

第一节 小学班队概述

小学班队是学生进行学习和交往的微环境,是学生成长的摇篮。要实施班队管理,首先要对小学班队组织有一个全面的了解。

一、小学班级组织

(一) 班级的含义及其由来

班级是学校为实现一定教育目的,将年龄相近、文化程度大体相同的学生按一定人数规模建立起来,以共同的学习活动和直接的人际交往为特征,有一定组织机构和规章制度的教育组织。

班级不是自古以来就有的,而是社会发展到一定历史阶段的产物。它的出现源于集体教学形式的发展。在以班级为单位的教學形式出现以前,学校主要采用个别教学的形式。随着资本主义社会化生产的发展,科学技术不断进步,教育对象日益增多,教育规模不断扩大,个别教学的形式已经不能满足教育的要求,需要有新的教学形式取而代之。因此,16世纪欧洲一些国家如德国、法国的古典中学里开始尝试集体教学的形式,即班级教学。

1538年,教育家斯图谟在德国的斯特拉斯堡创办了文科中学,设有九个年级,并进行了班级教学的尝试。其后,教会办的学校也实行班级教学。据说,率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

17世纪,捷克教育家夸美纽斯在他所著的《大教学论》里对班级教学的特点、功能、应用等问题,第一次从理论上作了概括性的阐述和论证,此后,班级教学逐渐被广泛应用和承认。著名教育家裴斯泰洛齐、赫尔巴特等,都对班级教学的进一步完善和发展做出了重要贡献。

班级教学在我国兴起的时间是1862年,京师同文馆是第一家采用班级教学的机构。1901年,清朝政府宣布废科举、兴学堂,班级教学在全国各地得以推广。

(二) 小学班级组织的特点

1. 小学班级是一个儿童组织

从人员组成来看,小学班级组织与其他成人组织的不同之处是它的主体

是6—12岁儿童，他们与管理者因年龄上的差距存在着各种心理上的差异。这种差异不仅表现在认知、情绪、意志等方面，也反映在兴趣、爱好、行为表现和社会性交往等方面。而且，由于小学阶段是儿童发展迅速变化期，不同年级儿童在心理上也会表现出一定的差异。有些教师因为不了解儿童各个阶段的心理特征，对工作中可能出现的问题预测不足，一旦问题发生，常常会手忙脚乱、不知所措。因此，要管理好班级，教师必须首先了解各年龄段学生的特点。

知识链接

一年级小学生的心理特点

儿童从幼儿园进入小学，对小生活既有新鲜感，但又不习惯，因而一时难以适应；他们对学习充满好奇，却注意力不集中，很难做到专心听讲，常常容易被活动的、鲜艳的、新颖的、有趣的事物所吸引，注意力很难长期保持在一个事物上；他们很乐意和同学交往，但缺乏交往的技能，遇到问题常常以自我为中心；他们特别信任老师，相信老师的话，尊重老师的行为和评价；很多学生生活不能自理，没有相应的劳动习惯，对父母的依赖性很强，很难独立完成作业；情感外露，容易转化，常受外界情境的支配，随情境的变化而变化；行为摇摆不定，不善于控制情绪，容易冲动；对成功的喜悦和失败的痛苦反应都很强烈；有当好学生的愿望，渴望参加光荣的少先队组织，但是不熟悉学校的生活，不了解学校常规，常会无意中做错事；他们好奇、好动、喜欢模仿，并具有直观、具体、形象等思维特点。

小学生正处于身心发展时期。尽管不同年龄的儿童，其发展的水平、特点有所不同，但相对于成人来说，小学生是社会成员中的未成熟者。因此，小学生不可能进行完全的自我管理，必须在一定程度上依靠成人的力量。而且，由于他们在感知、注意、记忆、思维、情绪、意志、社会交往等方面有他们自己的特点，所以，成人在对他们进行引导时，必须针对他们的特点实施管理。

2. 小学班级是一个学习组织

组织是为了实现一定的共同目标而按照一定的规则、程序所构成的一种权责结构安排和人事安排，其目的是通过有效地配置内部的有限资源，确保以最高的效率实现目标。班级是学校教育结构系统中最基本的单位，学校教