



XIAOZHANG
RUHE YINGZAO
YUREN
WENHUA

中小学校校长培训用书

楚江亭 苏君阳 毛亚庆◎主编

楚红丽◎编著

校长如何营造 育人文化

学校本身就是传承、培育文化的地方。办一所学校就是培育文化，办一所优秀的学校就是培育优秀的文化。学校成在文化，准确来说是成在优秀文化和学校教育的有机融合，融合后的优秀校园文化将成为学校的灵魂。融合是优秀文化和学校教育的最佳途径。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



● 中小学校校长培训用书

● 楚江亭 苏君阳 毛亚庆◎主编

● 楚红丽◎编著

校长如何营造 育人文化



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校长如何营造育人文化/楚红丽编著. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 1

中小学校校长培训用书 / 楚江亭, 苏君阳, 毛亚庆主编

ISBN 978-7-303-19241-0

I. ①校… II. ①楚… III. ①中小学—校长—学校管理—师资培训—教材 IV. ①G637. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 172836 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京易丰印捷科技股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 730 mm×980 mm 1/16

印 张: 23.75

字 数: 290 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

策划编辑: 倪 花

责任编辑: 鲍红玉

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

总 序

一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。为此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“要造就一批杰出的教育家”，并大力倡导“教育家办学”“创建特色学校”等。要让校长成为教育家，让教育家来管理学校、培养祖国的下一代，使学校成为优质、特色学校，是中国社会发展对学校教育的诉求，也是广大人民群众呼声。

为促进义务教育学校校长专业发展、建设高素质的校长队伍，深入推进义务教育均衡发展，根据《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国义务教育法》的规定及相关原则，2012年12月，国家教育部出台了《义务教育学校校长专业标准（试行）》（以下简称《标准》）。该《标准》是对义务教育学校合格校长专业素质的基本要求，是制定义务教育学校校长任职资格标准、培训课程标准、考核评价标准等的重要依据。其基本理念主要包括以下五个方面。

第一，以德为先。该《标准》坚持社会主义办学方向，贯彻党和国

家的教育方针政策，将社会主义核心价值体系融入学校教育全过程，依法履行法律赋予的权利和义务；热爱教育事业和学校管理工作，具有服务国家、服务人民的社会责任感和使命感；履行职业道德规范，立德树人、为人师表、公正廉洁、关爱师生、尊重师生人格。

第二，育人为本。把促进每个学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，扶持困难群体，推动平等接受教育；遵循教育规律，注重教育内涵发展，始终把全面提高义务教育质量放在重要位置，使每个学生都能接受有质量的义务教育；树立正确的人才观和科学的质量观，全面实施素质教育，为每个学生提供适合的教育，促进学生生动活泼地发展。

第三，引领发展。校长作为学校改革发展的带头人，担负着引领学校和教师发展、促进学生全面发展与个性发展的重任；将发展作为学校工作的第一要务，秉承先进教育理念和管理理念，建立健全学校各项规章制度，完善学校目标管理和绩效管理机制，实施科学、民主管理，推动学校可持续发展。

第四，能力为重。将教育管理理论与学校管理实践相结合，突出学校管理的实践能力和创新能力，不断提高与完善规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等方面的能力；坚持实践、反思、再实践、再反思，强化专业能力提升。

第五，终身学习。牢固树立终身学习的观念，将学习作为改进工作的不竭动力；优化知识结构，提高自身科学文化素养；与时俱进，及时把握国内外教育改革与发展的趋势；注重学习型组织建设，使学校成为师生共同学习的家园。

该《标准》的基本内容分为六大领域，即：规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境。每一领域又提出了相应的专业要求，包括：专业理解与认识、专业知识与方法、专业能力与行为三个具体方面。比如在“优化内部管理”方面，其“专业理解与认识”的内容主要有：“坚持依法治校，自觉接受师生员工和社会的监督。崇尚以德立校，处事公正、严格律己、廉洁奉献。倡导民主管理和科学管理，坚持教书育人、管理育人、服务育人。”“专业知识与方法”的内容主要有：“把握国家相关政策对校长的职责定位和工作要求。掌握学校管理的基本理论与方法，了解国内外学校管理的变化趋势。熟悉学校人事财务、资产后勤、校园网络、安全保卫与卫生健康等管理实务。”“专业能力与行为”的内容主要有：“形成学校领导班子的凝聚力，发挥党组织的政治核心作用，充分听取党组织对学校重大决策的意见。尊重和支持教职工代表大会参与学校管理的民主权利，定期向教职工代表大会报告工作，实行校务会议等管理制度。建立健全学校人事、财务、资产管理等规章制度，提高学校管理规范化水平，不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。努力打造平安校园，建立和完善学校各种应急管理机制，定期实施安全演练，正确应对和妥善处置学校突发事件。”

在实施要求方面，该《标准》指出：第一，本《标准》适用于国家和社会力量举办的全日制义务教育学校的正、副校长。各地可据此制订符合本地区实际情况的实施意见，并在执行过程中逐步完善。第二，各地应将该《标准》作为义务教育学校校长队伍建设和校长管理的重要依据，发挥其引领和导向作用，制订校长队伍建设规划、严格任职资

格标准、完善校长选拔任用制度、推行校长职级制、建立校长培养培训质量保障体系、形成科学有效的校长队伍建设与管理机制，为实现义务教育均衡发展提供制度保障。第三，有关培训机构要将该《标准》作为校长培养培训的主要依据，重视校长的职业特点，加强相关学科和专业建设。根据校长发展阶段的不同需求，完善培养培训方案、科学设置培养培训课程、改革教育教学方式。注重校长职业理想与职业道德教育，增强校长教书育人、管理育人的责任感和使命感。第四，义务教育学校校长要将该《标准》作为自身专业发展的基本准则。制订自我专业发展规划、爱岗敬业、增强专业发展自觉性；大胆开展学校管理实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加校长培训和自主研修，不断提升专业发展水平，努力成为教育教学和学校管理专家。

为更好地帮助校长在多、杂、碎、烦的学校管理工作中扮演好学校管理者的角色，结合几年来我们参与联合国儿童基金会、国家教育部和有关省市基础教育发展项目的经验，特别是与不同类型学校的校长深度接触、感受其角色、分析其工作、深知校长工作的意义与价值的基础上，我们组织本领域的资深专家、学者共同编写了这套丛书。本套丛书共分六册，分别是《校长如何规划学校发展》《校长如何营造育人文化》《校长如何提升课程领导力》《校长如何引领教师成长》《校长如何优化内部管理》《校长如何调适外部环境》。

在该丛书的编写原则、基本要求上，我们注重：第一，切合中小学校长的阅读口味，让校长喜欢看，具有可读性；第二，以通俗易懂的方式呈现相关理论、模式、策略等，避免理论性过强；第三，注重选择经典案例进行分析；第四，清楚阐明某项事情的具体做法、技术要求等；第五，解决校长的现实困惑，提出明确的注意事项。

该丛书在编写思路强调：第一，从各种相关资料(文献、校长微博或 QQ 等)中呈现校长遇到的某一领域的问题，发现其价值或意义；第二，清楚呈现该领域的核心概念、历史演变、相关理论等；第三，如何有效开展该领域的工作？解读中外经典理论、阐释重要理念，并结合中国实际，说明实施步骤、评价方法等；第四，介绍涉及的技术、模式、策略、方法等，会增加经典案例分析说明；第五，展现不同群体的评价与反思；第六，有关结论及对校长做好该领域工作的意见或建议。

真诚祝愿每位校长都能从该丛书中受益，祝大家成为中国的优秀校长。

楚江亭

于北京师范大学英东教育楼

2015 年 2 月 25 日

前 言

本书是对《义务教育学校校长专业标准》中的第二部分内容“营造育人文化”的解读。《义务教育学校校长专业标准》是对履行学校领导与管理工作职责第一责任人在职业道德、专业素质和工作能力上的基本要求。本书以《义务教育学校校长专业标准》提出的“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”的理念为写作的核心价值观，并将之融入“营造育人文化”的专业理解与认识、专业知识与方法、专业能力与行为这三大主题内容之中。

“营造育人文化”之“专业理解与认识”侧重学校德育体系建设、学校文化体系建设和优秀传统文化教育这三方面工作所应有的基本理念和观点。

“营造育人文化”之“专业知识与方法”侧重校长自身应有的知识素养和道德修养、校园文化建设和德育体系建设层面的专业理论知识和方法。

“营造育人文化”之“专业能力与行为”侧重校长在学校育人文化工作方面应该怎么做，是校长具备了自然科学、人文社会科学、艺术修养等应有的知识素养之后，以及在了解了德育、校园文化、优秀传统

文化教育的专业理论知识之后，应该怎样将自身的知识素养和道德修养、将所理解的育人文化理念和理论知识，通过建设校园环境、三风一训、活动仪式、信息网络、社团活动等工作去落实，去开展和推进。

这三个部分的关系是：校长对育人文化的专业理解与认识越深刻，校长掌握自然科学、人文社会科学、艺术修养、校园文化建设和学生品行发展规律等专业理论知识越深厚，体现在建设校园环境、三风一训、活动仪式、信息网络、社团活动等方面的落实就越到位。

以上是对《义务教育学校校长专业标准》之“育人文化”篇的解读，是全书内容结构和指向的诠释。

在章节中，我们使用了“德育为首，幸福随行”“今天，我们如何拥抱传统文化”“自然人文科学知识在左，艺术修养在右”“特别的爱给特别的你”“那些年，我们一起走过的成长瞬间”等略带小清新风格的标题。

在内容上，我们组织了九位一线的优秀校长和副校长设计撰写，强调内容要更加接地气，结合实际，体现操作性，同时要富有真情实感和教育情怀。我们这样策划，是想让校长多点人文，让校长来点感情，在标准中寻求一刹那心的感动。为了孩子的成长，校长也在欢乐中“阅读”，让标准也有情，让标准也有义；为了孩子的成长，校长也在现实中“成长”，让标准也落地，让标准也生根。当然，这是我们的“初心”，但愿最终实现了一些。

本书主要由楚红丽、黄碧然修改完善，楚红丽统稿、定稿。写作的具体分工如下：

第一章：主要负责人有欧阳伯祥、谭庭辉、关柳榆、刘汉超

第二章：主要负责人有楚红丽、王丽恩

第三章：主要负责人有陈玉娟

第四章：主要负责人有黄碧然

第五章：主要负责人有黄碧然、欧阳伯祥、楚红丽、赵浩、肖盼

第六章：主要负责人有王月霞

第七章：主要负责人有陈丽霞

第八章：主要负责人有麦广宇

第九章：主要负责人有欧阳伯祥、黄碧然

第十章：主要负责人有吉淑娟

楚红丽

2014年8月26日

目 录

第一章 德育为首，幸福随行

——全面构建幸福理念下的德育体系 1

第一节 给德育一个幸福的支点 2

第二节 德育走在幸福的路上 15

第二章 基于教育之道、生于校本师生、成于社会互动

——校长对学校文化育人应有的理解与认识 44

第一节 学校文化基于教育之道 48

第二节 学校文化生于校本师生 58

第三节 学校文化成于社会互动 68

第三章 今天，我们如何拥抱传统文化

——校长对传统文化教育应有之知情意行 85

第一节 不畏浮云遮望眼——传统文化教育应有之知 86

第二节 风物长宜放眼量——传统文化教育应有之情 92

第三节 天光云影共徘徊——传统文化教育应有之意 100

第四节 此日中流自在行——传统文化教育应有之行 105

第四章 自然人文科学知识在左, 艺术修养在右

- 做一名求真、至善、臻美的校长 119
- 第一节 整合知识结构是求真、至善、臻美的校长之本 126
- 第二节 充满人文关怀是求真、至善、臻美的校长之魂 133
- 第三节 终身广泛学习是求真、至善、臻美的校长之道 139

第五章 建文化之道, 通文化之途

- 学校文化建设的理论、方法与途径 159
- 第一节 学校有种力量叫文化 161
- 第二节 学校成在文化 173
- 第三节 学校文化四大载体的融合 181

第六章 特别的爱给特别的你

- 以爱的教育为主题, 提升学生道德修养和健康人格素养 195
- 第一节 特别的爱给特别的你 199
- 第二节 学生品德和心理发展的特点与规律及品行养成过程分析 ... 211
- 第三节 学生思想与品行的教育方法 216

第七章 形象、风格、境界

- 学校环境文化建设的思与行 229
- 第一节 绿化美化校园环境, 精心营造人文氛围 231
- 第二节 建设优良的校风、教风和学风 236
- 第三节 设计体现学校特点的校训、校歌和校徽 247

第八章 那些年, 我们一起走过的成长瞬间

- 学校活动与仪式文化建设 256
- 第一节 校长做好校园文化活动应具备的专业能力 259

第二节 校园文化活动设计的核心策略	267
第三节 怎样做好校园文化活动	273
第九章 铺路、搭桥、导航	
——建设绿色健康校园信息网络	291
第一节 为校园信息网络铺路	296
第二节 为校园信息网络搭桥	304
第三节 为校园信息网络导航	313
第四节 努力防范不良流行文化、网络文化及学校周边环境对 学生的负面影响	322
第十章 凝心聚力营造“家”文化	
——校长应为学生团队活动的开展提供必要保障	332
第一节 提升校长的价值领导力，引领学校团队文化建设	335
第二节 建立团队活动制度公约，让团队活动走向课程化	342
第三节 通过各种有效策略途径，保障学生团队活动实效	346
后 记	362

第一章 德育为首，幸福随行

——全面构建幸福理念下的德育体系



专业标准

“营造育人文化”第十一条标准：把德育工作摆在素质教育的首要位置，全面加强学校德育体系建设。



标准解读

当今社会，机遇与迷惘并存，坚守与创新同在，追寻与失落同行。教育也面临种种严峻的考验与挑战，有的教育者与孩子渐已迷失于纷扰浮躁的岁月，有的校长似乎忘却学校之魂——育人。德育是素质教育的核心内容，作为校长，必须坚持“德育为首”的教育思想，坚持德育在学校教育中的导向作用，坚持以德育为智育及其他各育提供精神动力，坚持为学生全面发展提供厚实的思想道德保证，坚持德育为先正是坚守学校育人之魂。

教育之道，德育为首。面对教育和学校幸福感的失落，我们学校

德育工作该何去何从？幸福需要教育，教育需要幸福，幸福是学校德育的必要条件，个体和集体幸福是学校道德教育的基石。我们要从“以人为本”“幸福育人”出发，从德育大系统的角度出发，从“全员德育、全方位德育”出发，建构我们的德育思想和幸福原则，形成浓厚的德育氛围，让德育充满幸福元素。同时，校长必须具有正确的幸福德育价值观，并用正确的价值原则引导全体师生，促进每个人的幸福价值认同，使家长、教师、社会均是幸福德育工作者，使学校做到全方位德育，构建“幸福德育体系”。我们要在学校德育中全面启动“幸福模式”，开启“幸福程序”，奔向“幸福彼岸”，实现“幸福梦想”，使学校成为“幸福殿堂”。

第一节 给德育一个幸福的支点

意大利诗人但丁曾说过：“一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。”英国哲学家弗兰西斯·培根也曾说过：“美德有如名香，经燃烧或压榨而其香愈烈，盖幸运最能显露恶德而厄运最能显露美德也。”由此可见，道德之于人是如此重要。

同样，在我国博大精深的传统文化中，无论是强调“仁”的儒家学派，还是强调“无为而治”的道家学派，高尚的道德一直是诸子百家和文人墨客追求的至高境界，故有“百行以德为先”之说。《周易》曰：“地势坤，君子以厚德载物。”孔子在《论语》中指出：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”“无为清静”的老子，也曾点拨人们注意做人、修身，要求人们努力达到“含德以厚，比如赤子”的境界。一切的一切，都在说明学校教育工作的原则：

对“孝”“悌”等道德修养的教育应先于“学文”。

古是这样，今也亦同。邓小平同志曾指出德、智、体全面发展的教育方针，更坚定地提出了要培养“四有”社会主义新人，确立“德育为首”的教育思想核心原则。“十八大”以来，习近平主席针对思想道德建设也发表了一系列重要讲话：“国无德不兴，人无德不立”“道德的力量是无穷的”“领导干部务必努力以道德的力量去赢得人心”等。总之，作为校长，坚持德育为先、德育为首的办学理念正是坚守学校育人之魂。

一、学校，德育为先

全球化社会，信息化时代，各种思潮如雨后春笋纷纷兴起，教育面临种种严峻的考验与挑战，机遇与迷惘并存，坚守与创新同在，追寻与失落同行。有的教育人与孩子渐已迷失于纷扰浮躁的岁月，有的校长似乎忘却学校之魂——育人。于是，作为学校的设计者、领导者，作为道德与价值的守护者、践行者，作为良心工程的引路人，作为梦想的工程师——校长，摆正德育的位置，是当前德育工作刻不容缓的任务。

作为校长，既已知德育为先，就须重构德育体系。教育部在《关于整体规划大中小学德育体系的意见》中指出：“整体规划大中小学德育体系，充分发挥学校教育的主渠道、主阵地、主课堂作用，是一项极为紧迫的重要任务，是加强和改进大学生思想政治教育和中小学生思想道德教育的重要举措，是贯彻党的教育方针的必然要求。”^①德育

^① 关于整体规划大中小学德育体系的意见[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/GB/1027/3380422.html>, 2005-05-11.