

BIJIAOZHUYEJIAOYU

比较 职业教育

郝新生 袁吉林 钱怀智 主编



延边大学出版社

比较职业教育

郝新生 袁吉林 钱怀智 主编

延边大学出版社

一九八七年·延吉

责任编辑：金世杰
封面设计：郝陶、蔡广元
责任校对：任昌荣

比 较 职 业 教 育
BI JIAO ZHI YE JIAO YU

郝新生 袁吉林 钱怀智 主编

延边大学出版社出版发行
(吉林省延吉市延边大学院内)
长春市第八印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 字数：295 (千) 印张：13.625

印数：1—6090

1987年12月第1版

1987年12月第1次印刷

ISBN 7-5634-0034-6/G·2 (课)

统一书号：7503·2

定价：3.40元

序

党的十一届三中全会以来,由于坚持四项基本原则,坚持改革、开放、搞活的政策,给全国城乡带来了一片繁荣兴的景象和无限蓬勃的生机,也给我国的职业技术教育带来了新的动力和永不枯竭的活力。可以说,到目前为止,我国各级各类的职业技术教育在数量上有了很大的发展,在质量上有了很大的提高,创造了许多新的经验,已经成为我国教育事业的重要组成部分。

为了建设具有中国特色的社会主义的职业技术教育体系,更加适应我国社会经济发展与人民致富的要求,我们要在看到职业技术教育事业大好形势的同时,还应当看到它有许多实际问题和理论问题需要解决。因此,加强职业技术教育的科学研究,是今后职业技术教育工作的一项重要内容。

开展职业技术教育的科学研究,要以马克思主义为指导,坚持理论与实际相结合的原则,从中国的实际出发,在总结历史经验的同时,特别注意对现实的研究,并在这个基础上,积极借鉴国外的有益经验。这样,科学研究才能跟上实践的需要,才能为加快我国职业技术教育的建设服务。

几所高等职业技术师范学院的同志编写了《比较职业教育》一书,这是职业技术教育科学研究为实践服务的一次可喜的尝试。这本书,是目前第一本把我国的和国外的职业技术

教育进行比较的著述。既是我国年轻的比较教育学的丰富和发展,又为我国职业技术教育的研究开辟了新的领域。书中采用国别研究与问题研究相结合的方法,对我国和苏联、美国、日本、联邦德国等10余个国家的职业技术教育的历史、现状、管理、特点等进行了介绍和比较,揭示了各国职业技术教育发展的个性与共性的问题,为我国职业技术教育的发展提出了探讨性的意见。可以供职业技术教育界的同行们一读。

比较职业教育,是我国教育科学研究领域中的一项新的学科。这本书的出现,体现了编写人员可贵的探索精神,无疑是应当给予鼓励和支持的。我想,本书一定会引起人们对这门新的学科的注意和重视。然而,由于我国的比较职业教育的研究才刚刚起步,本书又是第一本著述,所以,可能有不尽完备或疏忽之处。它要接受读者的评论,并应在适当的时候加以修改和完善。我相信,在广大的职业技术教育的理论研究者 and 实际工作者的共同努力下,我国职业技术教育的科学研究工作一定会出现兴旺的局面,一定会达到比较高的水平,从而促进我国职业技术教育事业的蓬勃发展。

孙震瀚

1987年7月20日

前 言

党的十一届三中全会以来，我国职业技术教育经过恢复、调整、改革和各条战线的同志们共同努力，取得了很大的成绩。各级各类职业技术学校已形成了一定的办法规模，具备了进一步发展的基础。

然而，“师资严重不足，是当前发展中等职业技术教育的突出矛盾。”（《中共中央关于教育体制改革的决定》）为此，党和国家采取了许多有力的措施，其中重要一条就是兴办高等职业技术师范院校。

高等职业技术师范院校是适应我国中等教育制度改革，大力发展职业技术教育的形势而产生的一种新型院校。它的出现使中等职业技术教育专业师资有了一个稳定的来源。

短短几年来，我国高等职业技术师范院校已发展到10多所。为加强高等职业技术师范院校的教学和科研工作，1986年4月在长春召开了首届全国高等职业技术师范院校协作会。与会代表提出，为解决当前职业高师教材缺乏的问题，应尽快编写出一批有较高质量的教材与教学参考、研究书籍。

《比较职业教育》就是其中的一本。

会议期间，成立了《比较职业教育》编写组。会后，经过广泛收集资料，制订编写大纲和编写计划，开始了紧张的编写工作。1986年8月，在天津召开《比较职业教育》第二次编写会议；1987年1月，又在天津召开了《比较职业教

育》的第三次编写会议；同年6月，在南昌召开了《比较职业教育》审稿会议；同年7月底，完成了全书的修改和审定工作。

本书名叫《比较职业教育》，没有称为《比较职业技术教育》，其原因，一是考虑书名字数应简单，二是认为职业教育比职业技术教育的范畴更广泛一些，更通用一些。但是，文中两种提法都有，有的章节里写为“职业教育”，有的章节里写为“职业技术教育”，这是考虑到文中比较对象国惯用的名词。所以，文中的两种提法实质是指同一个内涵，即均指“职业教育”。

在我们编写这本书的过程中，我国还没有一本这种类型的书籍。所以，我们只能自己设计体例结构和编写模式，作为我们的教学科研的一种探索和尝试，呈献给读者。

本书是以马克思列宁主义为指导，运用历史法、社会学法、描述法、统计法、分析法等，比较研究了我国及10多个有代表性国家的职业教育（主要是中等职业教育），论述了这些国家（亦称比较对象国）职业教育的历史、现状、发展趋势及相互间的异同，从中找出一些特点和规律，从而使读者能从我国的实际出发，批判地吸取国外的有益经验，以促进和繁荣我国的职业技术教育事业。

本书采用了国别研究与问题研究相结合的编写方法。在国别研究上，又进行了各层次与各类职业学校教育的分析与比较。既有系统性，又有较强的对比性与综合性。所以，它不仅是高等职业技术师范院校、职业大学等高等职业教育机构培养师资的公共课教材，也可作为职业技术教育管理部门的干部、研究部门的研究人员和中专、技校、职业中学干部、

教师和学生教育的理论参考书。

本书编写人员分工如下：第一章：郝新生（吉林职业师范学院）；第二章：任昌荣（吉林职业师范学院）、郝新生；第三章：李四友（江西省教育科学研究所）；第四章、第九章：钱怀智、王珍（天津职业技术师范学院）；第五章：佟性茹（吉林职业师范学院）；第六章：赵天喜、林有祥（长沙水利电力师范学院）；第七章：颜世鹤（南昌职业技术师范学院）；第八章：张燕逸（吉林职业师范学院）。第十章：袁吉林（南昌职业技术师范学院）。

本书主编是郝新生、袁吉林、钱怀智。三位主编为编写本书做了大量工作，并对全书各章节进行了修改和审定。李四友、林有祥、颜世鹤、王珍参加了全书的定稿工作。郝新生负责全书的统稿和最后的修正。

在编写过程中，我们曾参照和引用了有关书刊的研究成果及资料，限于版面，文中未能一一注明，特作说明，并致以谢忱。

国家教委职教司副司长孙震瀚为本书写了序言，并在审阅书稿过程中，对有些章节作了修改。

延边大学出版社热情关心和大力支持本书的出版，并用最快的速度使它与读者见面，这种热心支持职业教育事业的精神，使我们深为感动。

本书是我们进行比较职业教育研究的一次尝试。由于水平有限，可能在书中会有这样或那样的缺点与错误，我们敬请读者与有关专家、学者批评指正。

编 者

一九八七年七月

目 录

序	孙震瀚 1
前 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 比较教育学的产生与发展	1
一、比较教育学的历史	2
二、近现代比较教育研究的主要代表人物	6
三、比较教育学的定义和研究特点	11
第二节 比较职业教育的开设与任务	16
一、建立比较职业教育学科是职业教育活 动的必然结果	16
二、比较职业教育的任务	20
第三节 比较职业教育的研究原则和方式方法	22
一、比较职业教育研究的原则	22
二、比较职业教育研究的方式	24
三、比较职业教育研究的方法	25
第二章 职业教育与社会发展的关系的比较	29
第一节 职业教育与生产力发展的关系	30

一、生产力的发展与职业教育发展的规模与速度的关系	30
二、生产力的发展与职业教育培养人的规格、专业设置和教学内容的关系	36
三、生产力的发展与职业教育的教学方法、教学手段的关系	41
第二节 职业教育与人口发展的关系	47
一、人口发展通过与经济发展的相互作用间接地对职业教育发生制约和影响	47
二、人口结构直接对职业教育发生的影响	61
第三节 职业教育与社会意识形态的关系	81
一、职业教育反映着一定的社会意识形态	82
二、站在马克思主义立场,实事求是地比较各国职业教育	90
第三章 中国的职业技术教育	93
第一节 中国职业技术教育简史和现状	94
一、中国职业教育的产生与发展	94
二、新中国成立后的职业技术教育	101
第二节 中国职业技术教育的体系和管理体制	107
一、体系现状	107
二、现行管理体制	114
第三节 中国职业技术教育的师资和经费	120
一、对师资的要求	120
二、师资队伍的现状	127

三、师资队伍建设的几项措施·····	129
四、经费的来源渠道和使用·····	133
第四节 中国中等职业技术学校的教学与管理·····	136
一、培养目标及教学工作·····	136
二、学校管理工作·····	142
第五节 中国职业技术教育的特点及主要问题·····	144
一、特点·····	144
二、主要问题·····	147
第四章 苏联及民主德国的职业技术教育·····	149
第一节 苏联职业技术教育简史和现状·····	151
一、发展简史·····	151
二、现状·····	153
第二节 苏联职业技术教育体系和管理体制·····	155
一、体系·····	155
二、管理体制·····	158
第三节 苏联实施职业技术教育的学校情况·····	161
一、学校类型·····	161
二、中等职业技术学校的课程设计和教学方法·····	163
三、中等职业技术学校的教学物质基础·····	166
第四节 苏联职业技术教育师资的培养·····	167
一、职业技术学校教师的培养·····	167
二、在职教师的培训·····	171
第五节 民主德国的职业技术教育·····	173
一、发展简史及现状·····	173

二、体系及管理体制·····	176
三、学校类型·····	178
四、师资培养·····	183
第六节 苏联和民主德国职业技术教育的特点·····	184
第五章 美国的职业教育·····	191
第一节 美国职业教育简史和现状·····	191
一、发展简史·····	191
二、现状·····	195
第二节 美国职业教育的体系和管理体制·····	197
一、体系·····	197
二、管理体制·····	198
三、立法、经费和师资条件·····	200
第三节 美国职业教育实施的形式·····	204
一、学校类型·····	204
二、课程设置·····	207
三、教学手段和方法·····	213
第四节 美国职业教育的特点·····	217
第六章 日本的职业教育·····	221
第一节 日本职业教育简史和现状·····	221
一、发展简史·····	221
二、现状·····	227
第二节 日本职业教育立法与经费·····	230
一、立法·····	230

二、经费·····	235
第三节 日本职业教育体系与管理体制·····	237
一、各层次与类别的职业教育·····	237
二、结构、布局和师资·····	244
三、管理体制·····	248
第四节 日本职业教育学校工作·····	251
一、教学计划、教学大纲和课程设置·····	251
二、教学组织形式和教学方法·····	258
第五节 日本职业教育的特点·····	260
 第七章 联邦德国的职业教育·····	265
第一节 联邦德国职业教育简史和现状·····	265
一、发展简史·····	265
二、现状·····	267
第二节 联邦德国职业教育立法·····	268
第三节 联邦德国职业教育体系和管理体制·····	270
一、体系·····	270
二、管理体制·····	288
第四节 联邦德国的师资与教育经费·····	292
一、师资·····	292
二、教育经费·····	296
第五节 联邦德国职业教育的特点·····	298
 第八章 英、法等国的职业教育·····	302

第一节 英国的职业教育	302
一、概况	302
二、体系与管理体制	305
三、职业培训	309
第二节 法国的职业教育	312
一、概况	312
二、体系	316
三、职业培训与继续教育	322
四、师资的培养	328
第三节 瑞典和荷兰的职业教育	330
一、瑞典的职业教育	330
二、荷兰的职业教育	333
第四节 英、法职业教育的特点	339
第九章 印度和泰国的职业技术教育	343
第一节 印度的职业技术教育	343
一、发展简史	343
二、体系和管理体制	345
三、学校类型和课程设置	349
第二节 泰国的职业技术教育	353
一、发展简史	353
二、体系和管理体制	354
三、学校类型及课程设置	356
四、存在的问题及发展措施	359

第三节 发展中国家职业技术教育的特点·····	361
第十章 外国职业教育的借鉴·····	365
第一节 职业教育的立法·····	366
一、发达国家职业教育立法的特点·····	366
二、我国职业技术教育立法的迫切性和 重要性·····	370
三、我国职业技术教育立法的内容和方法···	372
第二节 职业教育的经费·····	375
一、教育投资的意义及投资变化趋势·····	375
二、我国解决经费的渠道·····	378
第三节 职业教育的体系·····	383
一、确定职业技术教育体系的主要原则·····	384
二、健全我国职业教育体系的三项措施·····	388
第四节 职业教育的管理体制·····	390
一、几种典型的管理体制·····	390
二、我国职业技术教育管理体制的改革·····	393
第五节 职业教育的办学形式·····	397
一、实施职业教育的形式·····	397
二、几种“合作教育”的形式·····	400
三、“合作教育”对我国的启示·····	404
第六节 职业教育的师资培养·····	406
一、发达国家的职业师资状况·····	406
二、我国职业教育师资的现状和问题·····	410
三、解决我国职业教育师资的办法·····	411

第七节 职业指导.....	415
一、国外的职业指导.....	415
二、职业指导的意义.....	418
三、我国如何开展职业指导.....	420

第一章 绪 论

比较职业教育是比较教育学的一个新的分支。所以,学习和研究比较职业教育,首先应当了解比较教育学的产生、发展与特点,以及在这门学科研究领域中的一些有影响的人物。

比较职业教育作为一门新科学,是社会政治经济发展的需要,也是职业教育活动的必然结果。它不仅是一门理论性很强的学科,更是一门非常实际的应用性学科。学习和研究它,可以看到不同国家的职业教育理论与实践的共同点与特殊性,进而了解职业教育发展的规律,以及同经济、政治、社会意识之间的相互关系,从而为促进和繁荣本国的职业教育服务。

第一节 比较教育学的产生与发展

从1632年捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论——把一切事物教给一切人的普遍的艺术》以来,人类世界对教育理论的研究和著述愈来愈丰富,愈来愈深入。由于知识总量的增长和研究课题的扩展,以及相关学科的影响和渗透,教育科学又逐渐分化出独立的分支学科。比较教育学就是其中之