

中学生给材料议论文

课堂导写范例

靳志强 编 著

KE TANG DAO
XIE FAN LI
KE TANG
XIE
LI

出版社



学生给材料议论文

课堂指导写范例

靳志强 编 著

KE TANG DAO XIE FAN LI

文心出版社

KE TANG DAO XIE FAN LI

(豫)新登字08号

**中学生给材料议论文
课堂导写范例
新志强 编著**

文心出版社出版
河南省新华书店发行
河南省确山县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 10.125印张 202千字
1993年3月第1版 1997年11月第3次印刷

ISBN 7-80537-455-4/G·443

定价 6.80元

前 言

这本《中学生给材料议论文课堂导写范例》，是近年来我进行议论文课堂教学的教案汇集。现在拿出来，是想给更多的中学生和同行们提供一份资料，希望能有助于中学作文教学。

在议论文教学中，学生常常望题兴叹，苦于没材料写，少例子摹仿。查其原因不难了解，中学生在升学和就业两座大山的重压下苦读外国语，苦钻数理化，无暇了解社会，无暇探索人生。现代文明虽然为包括中学生在内的广大读者提供了丰富多采的报章杂志，学校、家庭却一律视为“闲报”、“闲书”；虽然为包括广大青少年在内的人们提供了影视艺术，家庭、学校却一次次地把他们排斥在观众之外。在家庭、学校双重监督下，中学生们过着从家门到校门，又从学校门到家的单调的读书生活。这就难怪他们不了解社会，不了解人生而望题兴叹了。我们做语文教师的，有时也冲破重围，顶着非议，带学生搞一些社会活动，看一些“闲书”、“闲报”，但是毕竟有限，学生还是生活枯竭，知识面狭窄。为了解决望题兴叹的问题，每次作文课前，我总是从报刊上搜集的材料中选出同一生活专题的一组材料

印发给学生阅读、参考，这样也就弥补了他们的“先天不足”。

现在，择其部分生活专题，组成23个单元的一本教材，奉献给广大中学生、青少年读者和诸位同行们。根据作文教学实际，我把每个单元分为“所给材料”、“导写范文”、“读写知识”、“导写训练”、“讲评例文”和“例文简评”等六个部分。

“所给材料”是根据导写范文和讲评例文的内容编写的，难以以偏概全。

“导写范文”多是选自近年来报刊上成年人之作。因为这些短评、杂感和随笔多是通过现实生活中的人或事来表情达意的，既生动又亲切，以理服人，以事实教育人，学生读了很受启发，克服了写议论文中“论据不够，名人名言来凑”的老毛病。

“读写知识”是结合23个单元的范文和例文等点，分23个方面讲了议论文写作的一些常识及写作中存在的一些重要问题。这样结合文章内容和形式特点教方法、指迷津，就避免了不切实际的泛泛空谈，同时也是作文目标教学的一种尝试。

“导写训练”是根据所给材料拟的题目，其中也有一部分是本单元所给材料的具体化，即又给个小材料。这些训练的题目或材料都作了提示，希望能成为写作思考的引子。

“讲评例文”是给教师在讲评课提供的优秀习作（这些文章多是出自中学生之手），以弥补教师批改了作文之

后，从学生习作中挑不出理想的文章作为学生修改文章的样板这一不足。这些文章总的看来也是所给材料范围的东西，但是不与导写训练的题目或材料的写作要求不完全吻合，如果全吻合了，就会堵塞学生写作时的一些思路。

“例文简评”是供教师分析讲评例文使用的，它能启发师生们对讲评例文的思考，拓宽修改文章的思路。

这种范文、例文分梯度，导写、评论分先后的编写体例是根据本人的教学实际来确定的，读者在使用本书时可以根据自己的教和学的特点去灵活掌握。

练字要临帖，作文需仿写，因为摹仿是创造的前提。学生通过阅读和仿写，掌握了丰富的词汇、多样的句法和章法，就能由仿写走向创作了。作文教学的实践证明，这本书既可以作为中学生、中专生的语文课外读物，也可以作为参加成人高考的学员及广大青少年学习写议论文的向导，当然它更是中学教师作文教学的一本很实用的教材。在整理这本书的初稿中，为了使它更接近现实，笔者尽可能的把范文、例文调换成报刊上发表的最新佳作。不过由于手头资料不足，生活专题内容所限，选文不一定能恰如其分地表达所给材料的要求，还望广大读者谅解。更需要说明的是由于笔者水平有限，时间仓促，肯定会有一些错误之处，敬请青少年读者、教育战线上的同行和有关专家们多加指正。

作 者

1992年1月

目 录

第一单元	(1)
所给材料 生日与贺卡	(1)
导写范文	(1)
(一) 让生命烛光永不灭	(1)
(二) 形式无妨 情义无价	(4)
读写知识 议论文及其种类	(6)
导写训练	(7)
讲评例文	(8)
(一) 过生日有感	(8)
(二) 小议贺年卡	(10)
例文简评	(11)
第二单元	(13)
所给材料 认真与糊涂	(13)
导写范文	(13)
(一) 话说“认真”	(13)
(二) “难得糊涂”考辨	(16)
读写知识 论点及其提出方式	(18)
导写训练	(20)
讲评例文	(20)

(一) 切莫陶醉“糊涂”中	(20)
(二) “做一天和尚撞一天钟”之我见	(21)
例文简评	(23)
第三单元	(24)
所给材料 嫉妒与竞争	(24)
导写范文	(24)
(一) 嫉妒之心不可有	(24)
(二) 笑对嫉妒	(26)
读写知识 议论文的论据	(28)
导写训练	(29)
讲评例文	(31)
(一) 说“嫉妒”	(31)
(二) “零的突破”和“从零开始”	(34)
例文简评	(37)
第四单元	(40)
所给材料 常人与神童	(40)
导写范文	(40)
(一) 常人与超人	(40)
(二) 仰望童星起忧思	(43)
读写知识 选取生活素材作为论据	(45)
导写训练	(46)
讲评例文	(46)
(一) 好学与成材	(46)
(二) 天资与努力	(48)

例文简评	(49)
第五单元	(51)
所给材料 人类与土地	(51)
导写范文	(51)
(一) 土地, 死者与生者在“争夺”	(51)
(二) “奖地”的忧虑	(53)
读写知识 议论文的论证方法	(55)
导写训练	(56)
讲评例文	(57)
(一) 不许打碎金饭碗	(57)
(二) “以林代墓”好	(59)
例文简评	(60)
第六单元	(62)
所给材料 表扬与批评	(62)
导写范文	(63)
(一) 切莫如此“希望”下去	(63)
(二) 表扬小议	(64)
(三) 要提倡批评和自我批评	(65)
读写知识 据理论事与就事论理	(68)
导写训练	(69)
讲评例文	(70)
(一) 批评中的“大锅饭”	(70)
(二) 严于解剖自己	(71)
例文简评	(73)

第七单元	(74)
所给材料 “活得太累” 与 “活得潇洒”	(74)
导写范文	(74)
(一) 生活, 累一点好	(74)
(二) “活得累” 与 “活得潇洒”	(76)
(三) 到中流击水	(78)
读写知识 议论文中的对比论证	(80)
导写训练	(81)
讲评例文	(82)
(一) 从 “活得太累” 说起	(82)
(二) 小议潇洒	(84)
例文简评	(85)
第八单元	(86)
所给材料 辞旧岁与迎新年	(86)
导写范文	(86)
(一) 新年钟声的联想	(86)
(二) 羊的联想	(88)
(三) 躲不过去的 “过年”	(90)
读写知识 议论文的类比论证	(92)
导写训练	(94)
讲评例文	(95)
(一) 虎年随想	(95)
(二) 龙年话 “龙”	(96)
(三) 这样 “过年” 好	(98)

例文简评	(100)
第九单元	(101)
所给材料 名人与名	(101)
导写范文	(101)
(一) 论名人捧场	(101)
(二) 名人更应达观——从李默然 作广告谈起	(103)
读写知识 议论文论证的深化	(106)
导写训练	(107)
讲评例文	(108)
(一) “崇名”说	(108)
(二) “卖狗肉”何必“挂羊头”	(110)
例文简评	(111)
第十单元	(113)
所给材料 管与不管	(113)
导写范文	(113)
(一) 谁怕谁	(113)
(二) 打苍蝇、轰苍蝇与繁殖苍蝇	(116)
读写知识 议论文一般开头结尾法	(118)
导写训练	(120)
讲评例文	(121)
(一) “喊打”与“敢打”	(121)
(二) 浅议“作弊”	(123)
例文简评	(125)

第十一单元	(127)
所给材料 金钱与人生	(127)
导写范文	(127)
(一) 向前看还是向钱看?	(127)
(二) 对金钱的两种理解	(131)
读写知识 议论文的标题	(133)
导写训练	(134)
讲评例文	(139)
(一) “人生就是一件交易”吗	(139)
(二) 驳“金钱万能”	(141)
例文简评	(142)
第十二单元	(143)
所给材料 勤俭与奢侈	(143)
导写范文	(143)
(一) 一粥一饭当思来之不易 ——粮食浪费现象面面观	(143)
(二) “节俭”观的淡化	(146)
读写知识 议论文的点题	(148)
导写训练	(150)
讲评例文	(151)
(一) “气派胜利法”探微	(151)
(二) 乱扔饭粒的沉思	(154)
例文简评	(155)

第十三单元	(157)
所给材料 苦与乐	(157)
导写范文	(157)
(一) 中小学生的苦与乐	(157)
(二) 苦乐漫谈	(159)
读写知识 议论文的结构形式	(161)
导写训练	(164)
讲评例文	(165)
(一) 苦中自有苦中乐	(165)
(二) 苦与乐	(166)
例文简评	(168)
第十四单元	(169)
所给材料 小烟民与小酒民	(169)
导写范文	(169)
(一) 愿你做个真正的男子汉	(169)
(二) 劝酒当有“度”	(172)
(三) 城里“小酒民”	(173)
读写知识 议论文的议论角度(一)	(175)
导写训练	(176)
讲评例文	(177)
(一) 酒, 该怎样喝	(177)
(二) 从提倡教师戒烟说起	(179)
例文简评	(180)

第十五单元	(182)
所给材料 父母与子女	(182)
导写范文	(182)
(一) 让孩子自己爬起来	(182)
(二) 鼓励孩子自立	(184)
(三) 妈妈爱吃鸡爪子?	(187)
读写知识 议论文的议论角度(二)	(189)
导写训练	(190)
讲评例文	(191)
(一) 耕田与下田	(191)
(二) 让孩子自己走路吧	(193)
(三) “超‘导’试验失败”的启示	(195)
例文简评	(197)
第十六单元	(198)
所给材料 磨练与成材	(198)
导写范文	(198)
(一) 痛苦和磨练是一种财富	(198)
(二) 挫折的意义	(200)
读写知识 议论文的辩证性与哲理性	(203)
导写训练	(204)
讲评例文	(205)
(一) 也谈“逆境出人才”	(205)
(二) 有钱难买幼时贫	(207)
例文简评	(208)

第十七单元	(209)
所给材料 同志与小姐	(209)
导写范文	(209)
(一) 同志颂——一个共产党员的心声	(209)
(二) “小姐”辩——试为李荒的《同志颂》 作续篇	(213)
(三) 也为“小姐”辩	(215)
读写知识 争议性议论文	(218)
导写训练	(219)
讲评例文	(220)
(一) 归来兮, 同志	(220)
(二) 从“小姐”回到“同志”	(221)
例文简评	(224)
第十八单元	(225)
所给材料 读书人与书	(225)
导写范文	(226)
(一) 旧书不旧	(226)
(二) 漫谈“降价书”	(228)
读写知识 抓住中心一事一议	(230)
导写训练	(231)
讲评例文	(232)
(一) “豪华本”且慢行	(232)
(二) 没有用的新书	(234)
例文简评	(235)

第十九单元	(237)
所给材料 看《焦裕禄》与学焦裕禄	(237)
导写范文	(237)
(一) 观《焦裕禄》有感	(237)
(二) 眼泪的渴望	(239)
读写知识 观后感与读后感	(241)
导写训练	(242)
讲评例文	(243)
(一) 焦裕禄是大学学生的表率	(243)
(二) 女儿们的好父亲——焦裕禄 ——电影《焦裕禄》观后	(245)
例文简评	(247)
第二十单元	(249)
所给材料 人类与环境	(249)
导写范文	(249)
(一) “诺亚方舟”的危机	(249)
(二) 鸟类有情应伸恨	(251)
读写知识 杂文及其表达形式	(253)
导写训练	(254)
讲评例文	(256)
(一) 为子孙后代保护环境吧!	(256)
(二) 林·水·人	(258)
例文简评	(260)

第二十一单元	(262)
所给材料 土与洋	(262)
导写范文	(262)
(一) 西装的感慨	(262)
(二) 说“土”	(264)
读写知识 杂文的语言特色	(266)
导写训练	(268)
讲评例文	(269)
(一) 小议时髦	(269)
(二) 评“时髦就是美”	(271)
例文简评	(274)
第二十二单元	(275)
所给材料 教师与地位	(275)
导写范文	(275)
(一) 愿你们成为新一代的人民教师 ——兼驳“当教师没前途”论	(275)
(二) 浅谈“穷酸臭”	(278)
读写知识 驳论性议论文	(279)
导写训练	(281)
讲评例文	(282)
(一) 廉价家具 人民教师	(282)
(二) 老师,您太委屈了	(284)
例文简评	(287)