



教育中国梦

——50 位教育名家访谈录

熊建辉 主编

高等教育出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

JIAOYU ZHONGGUOMENG

教育中国梦

——50 位教育名家访谈录

熊建辉 主编

高等教育出版社·北京

内容简介

教育梦是中国梦的重要组成部分,用教育梦助推中国梦是每一个教育工作者都应该思考的问题。本书以访谈形式,紧紧围绕教育梦这一主题,对 50 位教育官员、著名大学的校长和知名学者进行了深度访谈,并努力透过这些访谈,聚焦教育中国梦,从教育的视角看中国的历史、改革和发展以及期望,全方位、宽领域、多层次呈现并透视走向世界的教育强国梦、教育中国梦的同时,结合教育工作学习实际,对于进一步理解和回答什么是教育中国梦、怎样实现教育中国梦,如何把个人梦、教育梦与中国梦紧密结合起来,具有重要启示。

图书在版编目(CIP)数据

教育中国梦:50 位教育名家访谈录 / 熊建辉主编 .

—北京:高等教育出版社,2015.12

ISBN 978-7-04-042708-0

I. ①教… II. ①熊… III. ①教育研究—中国 IV.
①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 101160 号

策划编辑	王玉衡	责任编辑	王玉衡	封面设计	李树龙	版式设计	于 婕
责任校对	李大鹏	责任印制	毛斯璐				

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司	网上订购	http://www.landraco.com
开 本	787 mm×960 mm 1/16		http://www.landraco.com.cn
印 张	34.25	版 次	2015年12月第1版
字 数	590 千字	印 次	2015年12月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	79.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 42708-00

序

教育梦融入实现中华民族伟大复兴之梦进程

国家教育发展研究中心主任 张力

党的十八大向全党全国各族人民发出向全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴新的进军令,以习近平同志为总书记的党中央承前启后继往开来,明确提出,“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”^①习近平总书记在参观国家博物馆复兴之路展览时深情阐述了中国梦,强调实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这一论述对教育系统具有极为重要的战略指导意义,联系到胡锦涛同志在党的十八大报告中做出的“教育是民族振兴和社会进步的基石”的科学论断,中国梦的实现离不开教育,教育梦必将融入实现中华民族伟大复兴之梦的进程当中。

一、教育梦是中国梦具有基础性的组成部分

我国进入改革开放和社会主义现代化新时期以来,科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略逐步成为国家层面的三大战略,成为社会主义现代化建设五位一体总体布局的重要保障,凝聚着中国共产党带领全国各族人民接续奋斗的基本共识。习近平总书记在谈到中国梦时说,要让人民“共同享有人生出彩的机会,共同享有梦想成真的机会”^②。百年大计、教育为本,强国必先强教。“中国梦”里必然包含了“教育强国梦”,而人生出彩、梦想成真,离不开教育,教育成才,最终实现梦想,也是每个中国人的期盼。

在 2013 年度全国教育工作会议上,教育部袁贵仁部长提出一系列需要研究的问题,包括“怎样实现有教无类和因材施教的结合,为每一个孩子提供适合的

^① 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[M].北京:人民出版社.2015.7.

^② 习近平.在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[M].北京:人民出版社.2013.5.

教育,更多地培养各类拔尖创新人才?……如何推进学习型社会建设,搭建终身学习‘立交桥’,完善终身教育体系?如何持续提高全社会‘学有所教’水平,为所有学习者提供多次多样多层的选择机会,满足个人多样化个性化的学习发展需求?”他强调,“面对当前教育的新形势,出现的新问题,我们一定要增强自信心,提高自觉性,紧紧抓住新机遇,充分利用新条件,妥善应对新挑战,努力创造新优势,为实现中国的‘教育强国梦’而顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗。”^①

此后不久,在2013年3月7日政协教育界别联组会议上,当委员问中国教育梦是什么时,袁部长回答,“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才。这就是我的中国教育梦!”并解释说,“有教无类——不分宗教,不分民族,不分性别,不分地域,不分老幼,每个人都能平等接受教育。因材施教——不同的学生,有不同的兴趣特长,可以选择不同的学校,接受不同的教育。学校要为每个学生提供适合的教育。终身学习——所有的人都需要一辈子学习,哪怕你是博士毕业,哪怕你已经是教授。人要活到老,学到老,不断地充实和完善自己。当今的教育就是着手完善终身学习体系,建设学习型社会,实现中央提出的‘学有所教’的目标任务。人人成才——让每个孩子都能成为有用之才。教育要为每一个孩子播种梦想,点燃梦想,最终实现梦想,把自己的梦和中国梦有机地结合在一起。”^②上述深刻的认识,集中反映了中华民族伟大复兴进程中对教育事业的厚望,充分体现了全体国民的学习心愿和实际关切。

二、有教无类的基本政策导向是大力促进教育公平

“有教无类”,曾是2500年前中国教育家孔子毕生倡导的理念,闪烁着“仁说”——人道的思想光芒。时处春秋末期,奴隶制转向封建制,官学仅招收贵族子弟入学。孔子最早提出,人的天赋素质相近,个性差异主要是因为后天教育与社会环境影响,因而人人都可能受教育,人人都应该受教育。后来,这一观点化为《三字经》的名言,“性相近,习相远”,在幼童蒙学界流传千年之久。孔子创办私学,公开宣布:“自行束脩以上,吾未尝无诲焉。”^③也就是说,只要本人有学习愿望,主动奉送十条干肉作为拜师见面礼,就可成为弟子。结果,他的私学打破贵贱和贫富的界限,把受教育范围扩大到平民,鼎盛时弟子多达三千人,冲击了

① 袁贵仁.在2013年全国教育工作会议上的讲话[N].中国教育报.2013-01-25(4).

② 袁贵仁.我的中国教育梦[N].中国教育报.2013-03-08(1).

③ 孔丘.论语[M].西安:陕西师范大学出版社.2010.105.

奴隶主贵族对学校教育的垄断,顺应了当时社会发展的趋势,此后官私学并立的教育模式,对中华文化源远流长、社会阶层流动发挥了重要作用。但在鸦片战争后的半殖民地半封建社会旧中国积贫积弱,八成的人口不识字,有教无类成为呼吁推展“教育救国”的仁人志士的未竟理想。

新中国成立以来特别是改革开放以来,教育事业取得了辉煌成就。今天的中国人享有前所未有的更多学习机会,不仅每年接受学历教育的人超过2亿,而且从业人员接受非学历继续教育也接近1亿人次。全国主要劳动年龄人口和新增劳动力的平均受教育程度分别达到9.5年和12.4年,处于发展中国家较好水平,提前全面实现了《联合国千年目标》关于“到2015年前确保各地儿童完成全部初等教育课程的目标”,全民教育发展指数在联合国教科文组织监测的近130个国家当中排到前1/3。实践表明,我国已经开辟了中国特色社会主义教育发展道路,建成了世界最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利。

当前,有教无类的基本政策导向,就是坚持以人为本,把促进公平作为国家基本教育政策,保障公民依法享有受教育的权利。在促进教育机会公平方面,着力均衡发展义务教育和扶持困难群体,支持特殊教育,积极推动农民工子女平等接受教育。在促进教育资源配置公平方面,继续向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,加快缩小教育差距。在促进教育制度规则公平上,积极调动社会支持教育事业的积极性,鼓励引导社会力量兴办教育,在人民群众的关注、参与和支持下,努力办好人民满意的教育。

三、因材施教的核心理念应当贯穿于育人全过程

“因材施教”,是孔子身体力行的重要教育观,已经成为载入史册的儒家教育思想精华。由于求学孔门的弟子身份很杂,其阶层出身、文化基础、道德素养、性格秉性差别很大,学习需求各不相同,有人请教几个问题就走了,有人长期追随左右。只有因材施教,才能顺应众多弟子成长成才的不同需要。孔子熟知弟子的个性特征,若不同弟子问到同一问题,比如什么是“仁”的含义,他就能给出具有很强针对性的不同回答,成为践行先进教育理念的典范。

对于21世纪的中国教育,因材施教理念依然具有强大生命力。在义务教育全面普及、高中阶段及以上教育规模不断扩展的新形势下,因材施教与全面实施素质教育紧密相连,扩展到教育各个阶段。以基础教育课程改革为核心,促进中小学生全面发展健康成长,在各地都取得新的进展;以服务为宗旨、就业为导向,推进职业教育改革,增强了学生适应经济社会发展需求的能力;以人才培养模式

创新为重点,高等学校学生综合素质在不同方面有所提升。

但是,我国部分地区教育观念相对落后、内容方法比较陈旧、教育信息化水平较低、中小学超大班额比例偏高、职业教育和高等教育脱离实际,育人理念与实践都不能完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。为此,因材施教在国家政策层面被赋予新的时代内涵,正在融入育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的全过程。今后的重点是坚持遵循教育规律和人才成长规律,关注学生不同特点和个性差异,在建立学习困难学生帮助机制的同时,改进优异学生培养方式,充分发挥学生的主动性,发展每一个学生的优势潜能,为每个学生提供适合的教育。学校、家长和社会需要共同帮助学生,“学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事”,促进他们主动适应社会、开创美好未来。

四、终身学习的最终目标是促进人的全面发展

“终身学习”,似乎中国古代也有此思想萌芽,比如荀子说过,“学不可以已。”^①但从国际现代教育理念看,与中国古代先贤独善其身的个体价值追求相比,现代社会中的终身学习(Lifelong Learning),更多关注的是建立相关制度体系。因为工业化社会初期及以前,人们在学校习得的知识技能几乎可受用终生,而进入工业化社会中后期,90%左右知识技能须在工作中不断学习才能掌握,终身学习理念及时回应了新的时代要求,成为20世纪教育思想史最重要的创新之一。这一理念正式见于联合国教科文组织1965年第三届促进成人教育国际委员会会议的“终身教育议案”,倡议重新界定教育,不再将教育等同于学校教育,而视教育为贯穿整个人生的、促进个体“学会学习”的全新概念。

进入21世纪以来,终身学习正在成为人类开启知识社会大门、适应并驾驭知识经济的一把钥匙。综观世界各国对终身学习理念的理解,最宽的是指“从摇篮到坟墓”的教育培训,最窄的是指进入劳动力市场前取得最后一次正规教育学历文凭之后的后续教育培训。发轫于西方国家的终身学习理念,最先在发达国家形成了法规政策体系及相关制度,近十多年经济合作发展组织的年度报告均在评介成员国的终身学习政策进展状况,这在全球教育普及水平不断提升的形势下,反映了人力资源市场供需关系,顺应了社会公众对多样化教育的需要,对我国改革开放以来教育重大决策也产生了深刻影响。

^① 荀子·荀子·劝学[M].北京:北京联合出版公司,2015.5.

《中华人民共和国教育法》首次从教育基本法角度确认了终身教育制度,党的十六大、十七大和十八大报告先后对完善终身教育体系、建设全民学习、终身学习的学习型社会作出明确部署,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也围绕构建灵活开放的终身教育体系、搭建终身学习“立交桥”提出了总体要求。终身学习,归根结底,就是要促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要,从而将“人人成才”转化为实际的惠民政策行动。

五、人人成才的制度创新是亿万学子的现实需求

“人人成才”,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“树立人人成才观念,面向全体学生,促进学生成长成才。”结合党的十八大报告关于“努力办好人民满意的教育”的新部署来看,人民满意的教育,应该是尊重学生身心成长规律的教育、遵循教育规律和人才成长的教育、尊重个人选择和鼓励个性发展的教育、有利于公民基本生存和可持续发展的教育,体现了适应“人人成才”需求的政策导向。

促进人人成才,就要进一步更新人才培养的观念与模式,改进教育质量评价标准,支持学校把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点,关心和爱护每个学生,在全面实施素质教育进程中,积极倡导“为了孩子的一切、一切为了孩子”的有效经验,鼓励学校、教师和家长同心合作,不仅教育而且帮助学生,在他们“学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事”等方面取得实实在在的进步,促进他们主动适应社会、开创美好未来,让每个孩子都能成为有用之才。

如果说,在促进人的全面发展、成长成才的过程中,“有教无类”主要回答人们能否公平接受教育的问题,“因材施教”更多关注的是所受教育的质量与方式,“终身学习”则解决的是人们错过学习机会后是否还有补充接续学习的可能、需要更新知识技能时能否获得学习资源的问题。无论是发达国家还是我国,终身学习的最大动力必然是公民个人的谋生发展,其次才是闲暇爱好需要。今后的重点是要通过深化体制改革、优化教育结构,全面推动学历教育和非学历教育协调发展、职业教育和普通教育相互沟通、职前教育和职后教育有效衔接,完善有利于人人成才的阶梯通道和制度保障。

六、实现教育梦最终要靠求真务实不懈奋斗

教育寄托着人民群众对美好生活的期盼,是人民群众日益增长的物质文化需求的重要组成部分。国际经验表明,当人均国内生产总值超过1 000美元进而超过5 000美元时,社会对公共服务的需求会更加强烈。世纪之交我国的人均国内生产总值达到1 000美元,2011年突破了5 000美元,近十多年我国社会正在从生存型消费进入发展型消费阶段,广大人民群众对通过接受良好教育提高自身素质、促进全面发展、更好服务国家建设的愿望更加强烈。中国教育梦,是十几亿中国人面向现代化、面向世界、面向未来之梦。

国际国内的实践经验表明:基本受教育权利,作为一项基本人权,同人一生的生存发展息息相关,必须有完善的法制加以保障。有质量的、多样化的教育选择,作为一种时代潮流,同人一生的生存发展密切相连,应当靠健全的制度予以支持。党中央和国务院颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,开启了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进的新的历史征程。在党的十八大报告中,教育被放在了改善民生和加强社会建设之首,强调要“努力办好人民满意的教育”,这充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心,为我国教育进一步改革发展指明了方向。

习近平总书记特别强调,实现中国梦,必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,提出“中国梦归根到底是人民的梦,必须紧紧依靠人民来实现,必须不断为人民造福”^①。立足当前,展望未来,要实现中国共产党带领全国人民确立的“两个百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴之梦,教育必将发挥基础性、先导性、全局性的作用,基本实现教育现代化,包括教育事业的优先发展、协调发展、内涵发展,将不断推动全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,为我国基本形成学习型社会、进入人才强国和人力资源强国行列,提供不可或缺的支撑。为此,各级政府、教育系统和社会各界的重要任务,就是要努力使学校成为积极培育和践行社会主义核心价值观的首善之区,促进学校教育、家庭教育、职场教育、企业教育、社区教育、社会教育等方面的融会贯通,把党的十八大报告关于“让每个孩子都能成为有用之才”的崇高理想,作为教育决策的基本价值追求,变为切实可行的政策措施,更快更好地惠及全体国民。

^① 习近平.在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2013.5.

当代中国,教育梦是惠民之梦、强国之梦。当人人成才的现实需求,与终身学习的政策理念越来越不可分、与促进教育公平的制度化逐步递进的时候,中国教育梦的崇高目标,正在清晰地展现在亿万学子及其家庭面前。全党全社会正在戮力同心,为实现中国教育梦乃至中国梦作出更大的贡献。

目 录

第一部分 政府官员的教育梦	1
柳斌:民族的教育才是世界的教育	2
周远清:把一个高等教育强国带入小康社会	12
韦钰:科学实证精神是教育研究和教育实践前进的动力	21
吴启迪:从知识、能力与人格看高等教育梦	31
章新胜:从荷花、绿叶与水土看国际教育梦	43
唐虔:加强联合国教科文组织与中国的友好合作交流	61
管培俊:加强高素质、专业化师资队伍建设	80
张秀琴:发展国际合作与交流 提升教育品质和实力	94
杜越:通过教科文组织搭建世界与中国教育的桥梁	101
刘京辉:科学发展公派留学事业 服务国家发展战略	108
白章德:为促进中国高校能力建设搭建国际交流合作平台	122
江波:明确定位 认真服务 积极引领 促进民间教育国际交流	139
方军:努力推进新时期人文教育交流与公共外交	149
薛亚霏:重视出国留学安全 助圆学子出国留学梦	156
李志民:促高校科技发展 为经济建设服务	164
杨银付:积极贯彻落实教育规划纲要 推动教育事业科学发展	175
第二部分 学校掌门的教育梦	195
钟秉林:拓展优质教育资源的关键是教师	196
俞立中:创建世界知名的高水平研究型大学	206
童世骏:立足中国传统文化 深度推进国际交流合作	220
张来斌:推进国际化人才培养 服务国家能源战略	235
吴国春:构建世界一流林业研究型大学	243
张政文:办好服务国家战略、体现对俄特色的高水平大学	249
贾益民:全面推动以侨为本的华侨大学建设	258
张民选:以开放促高等教育质量保障机制建设	272
王广发:筑起民办教育国际化之梦	288

王志泽:推进民办学校国际化发展	295
翟志海:养天地正气 法中外精英	306
唐伟章:将学生培养成讲求实效的梦想家	322
陈新滋:打造亚洲最佳全人教育学府	329
黄锡楠:以开放灵活的教育培养高素质应用型人才	337
张仁良:努力打造大中华地区师范大学联盟	343
孙建荣:追求卓越 服务经济社会发展	349
曾志朗:整合优质教育资源 迈向世界一流大学	363
武东星:创建理论与实务并重的企业伙伴型大学	370
汤铭哲:秉持超越和开创理念 创建绿色博雅大学	377
赖鼎铭:理论与实务合一 打造以传媒为特色的综合性大学	382
第三部分 专家学者的教育梦	389
顾明远:促进新时期比较教育创新与发展	390
潘懋元:主动承担新时期中国高等教育的责任与使命	397
陈信泰:推动教育成为社会可持续发展的不竭动力	409
周南照:以教育国际化推进教师专业化发展	415
王英杰:比较教育要引领教育国际化发展	434
周满生:密切大学与跨国企业合作 促进国际化人才培养	447
褚君浩:科学家应主动承担科普教育任务	459
程林团队:在跨国合作、联合科研中培养顶尖人才队伍	464
丁钢:一生探究一种文化解释的中国教育理性	472
郑新蓉:“特岗计划”建立农村教师补充机制新路径	489
黄志成:一生追求一种全民全纳的终身教育理想	498
张益唐:淡泊名利 坚持不懈 勇攀数学科学研究最高峰	506
苏智欣:加强中美交流 积极推进中国高等教育国际化	512
范国睿:以国际化助推中国梦、教育梦	524
后记	534

第一部分 政府官员的教育梦

柳斌：民族的教育才是世界的教育

柳斌，出生在江西萍乡一个普通的农民家庭，1957年考入北京师范大学，毕业后留校任教，后回江西萍乡二中工作。此后，他先后担任萍乡市教育局局长、萍乡市副市长、江西省副省长。1985年国家教委组建，当了解到柳斌的简历时，时任国务院副总理的万里说：“这个就可以嘛！学师范的，当过大学和中学老师，又爬过各种台阶。”柳斌随即从江西省副省长的岗位调到国家教委任副主任。如今老人仍担任中国教育国际交流协会名誉会长、国家总督学顾问，执著地为祖国的教育事业奉献着他的力量。怀着对老一辈教育工作者的敬仰，带着对教育热点问题的疑问，我们走近柳斌，倾听他对教育——这个他一生所致力的事业的解读和感悟。老人和蔼亲善，我们不但没有初次见面的拘谨，更像是与久未谋面的师长坐在一起回忆往昔。

2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》第一章第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”对于“素质教育”这个词，不但教育工作者不会感到陌生，平常百姓也都耳熟能详。素质教育能被教育界和大众所接受，从教育工作口号到发展为教改的指导思想，进而提升至国家立法的层面，这与柳斌以及教育界众多有识之士的努力是分不开的。我们对柳斌的访谈也从素质教育展开。

柳斌曾五谈素质教育，回答社会的种种质疑甚至责难；他曾担任《义务教育法》起草小组组长，又参与过《义务教育法》修订的全过程；他是我国教育发展的亲历人，为民族教育倾注一生；如今老人还在为中国教育与世界的交流忙碌着。有人说，在这位教育战线的老兵、老领导的人生字典中，“教育”二字是最醒目的注脚。确实，柳斌深谙我国教育，既有坚实的传统文化底蕴，又能洞察他国教育发展趋势。访谈间，老人对教育的感悟和深情溢于言表。

一、素质教育是具有中国特色的教育思想

问：自20世纪90年代初，“素质教育”的概念一经提出，就为广大教育工作者所认可，并被多次写进党和国家的政策文件中。大家普遍认为您是“素质教育”的首倡者，您当时为什么会提出素质教育？

柳斌：应该说素质教育现在不仅仅多次见诸政府工作报告、国家经济社会发展纲要以及党和国家的政策文件中，而且最终被写入了2006年新修订的《义务教育法》，这也标志着素质教育由政府的倡导，走上了依法治教的新阶段。

素质教育提出至今已二十余载，起初作为一种教改的思路，在讨论过程中，赞成的、反对的各种声音都有，有的反对意见还非常尖锐。一路走过来，素质教育从一种新的教育理念，到目前已经被广大干部、教育工作者和社会群众，至少是他们中的多数所接受，这是非常不容易的，尤其是能被教育理论界所接受，这更加不易。我国很多教育理念都由教育理论界人士最先提出，或由国外的专著以及一些有影响的教育家引入，进而在中国成为一种教育思潮。素质教育起初并不是由教育理论界提出的，它来源于实践，在教改实践中逐步涌现出来，在我国土生土长，经过政府部门的积极倡导，盛行于具有13亿人口的国家，是具有中国特色的教育思想，乃至教育工作的指导思想。

素质教育思想产生于特定的历史时期，是时代发展的必然产物。“文化大革命”把我国的经济拖到了崩溃的边缘，教育更是重灾区，大学停招长达10年之久，中小学也停课多年，这对于中国这样的人口大国所产生的巨大影响是可以想象的。因此，“文化大革命”以后，小平同志提出要拨乱反正，指出要解决中国贫困落后的问题，要让中国在世界上有立足之地，要让我们的民族在世界上有立足之地，首要的工作就是把经济搞上去，实现四个现代化。不实现四个现代化，不把经济搞上去，是什么希望都没有的。要把经济搞上去，实现四个现代化，关键在科技，基础在教育。

“文化大革命”以后，小平同志在日理万机的情况下，还自告奋勇要当教育的“后勤部长”，对教育做出了许多影响深远的重要指示和决策。

1977年，小平同志批判“教育黑线专政”的论调，指出教育要拨乱反正，首先就要尊重知识、尊重人才。同年高考恢复，大学恢复招生。小平同志随后还多次指出：“宁可少办几个工厂也要省出钱来办教育”，“要增加教育经费”，“要集中力量首先办好一批重点学校”。经常有人会问，为什么要设立重点学校，其实这是在特定历史背景下的发展策略。国家在缺钱的情况下，集中力量重点办好一批

高质量的学校是早出人才、出好人才的最佳路径。

在具体办学方面,小平同志以历史的眼光,从战略的高度,提出了“三个面向”,高度概括了教育的发展方向,即教育要面向现代化,面向世界,面向未来。这原是小平同志 1983 年为北京景山学校所作的题词。30 多年来,这“三个面向”的题词所蕴含的深刻教育理念,已经成为中国教育改革与发展的指针、旗帜和灵魂。

在培养目标上,小平同志曾多次提出,教育要培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。他还曾经提出一个很重要的问题:中国有众多的人口,如果人口素质低,那么众多的人口就是巨大的包袱;相反,如果人口素质高,那么众多的人口就不是包袱,而是巨大的优势,一个十亿人口的大国教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。因此,提高民族素质,提高劳动者素质的议题很自然地被提上了日程。

1985 年,发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,要培养出数以百万计的高级专门技术人才,培养数以千万计的各类专门人才,培养数以亿计的有专门技能的劳动者。第一次全国教育工作会议召开以后,大家讨论最多的问题就是如何提高国民素质,如何提高民族素质。要实现这几个方面的培养目标,任务当然落在教育战线的身上,必然与教育改革联系起来。在当时的情况下,“素质”这个词必然会与“教育”联系在一起,必然会出现“素质教育”这个新的词语。

另外,片面追求升学率的现象在“文化大革命”前已经达到非常激烈的程度,它违背教育规律,冲击德育,冲击体育,冲击美育;即便对于智育来说,它也不是全面的。不批判、不纠正片面追求升学率的观念和做法就很难提高教育质量。当时国家教委专门成立纠正片面升学率国家对策小组,起草了《纠正片面追求升学率国家对策报告》,对片面追求升学率的倾向及其负面影响做了全面的分析和批判。教育既然不能走片面追求升学率的路子,就需要有一条正确的道路,那就是全面贯彻党和国家的教育方针,着眼于提高每个受教育者的素质,提高国民的整体素质。1987 年 4 月,在九年义务教育各科教学大纲统稿会上我就基础教育的性质和任务问题讲到:一个时期以来,不少地方把基础教育办成了单纯的升学教育,这就导致了片面重视智育,忽视德育、体育、美育和劳动教育的偏向。基础教育不能办成单纯的升学教育,而应当是社会主义的公民教育,是社会主义公民的素质教育。这就是我对于素质教育最早的想法。1987 年 7 月,我在中国教育学会第三次全国代表大会上进一步阐述了上述理念之后,全国各地开始了长达

七八年的关于素质教育的争议和讨论。

问:在20世纪80年代中期至90年代初期您对素质教育的构想是什么样的?历经二十余载,素质教育理论如今又有哪些发展?

柳斌:1993年,我向时任国务院副总理李岚清请示,基础教育是否应向素质教育转变?李岚清问素质教育的概念是什么?我当时的回答是:以提高国民的整体素质为宗旨,以帮助学生在德、智、体、美诸方面得到全面发展为目标,着眼于全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质,这样的教育就叫素质教育。李岚清非常支持素质教育的推广,我也受到了很大的鼓舞。1993年以后,素质教育工作才有声有色地开展起来。这样,素质教育作为一种教改行为,在实践中逐步得到丰富和发展,素质教育的理念体系也逐步形成并为更多人所理解和接受。

在20世纪80年代中期至90年代初期,素质教育处在自由讨论的阶段,国家没有发过相关文件。1993年中共中央国务院印发的《教育改革和发展纲要》中指出,中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。随后,素质教育有声有色地推广开来。1998年6月,时任教育部部长陈至立要我较为系统地回答一下讨论中提出的一些问题,于是我写了《以邓小平理论为指导,扎扎实实推进素质教育》一文,比较全面地阐述了素质教育的理论体系。

以上是素质教育发展的第一个阶段,主要讲素质教育是为了全面贯彻国家的教育方针,纠正片面追求升学率,纠正“应试教育倾向”而产生的。在这一阶段,素质教育虽已有许多具体论述,但在实践上有待进一步探索,在理论体系上也还有待进一步丰富和发展。

1994年第二次全国教育工作会议决定,到2000年实现“两基”目标。与此同时素质教育进入了区域性实验阶段。1998年国家教委发布《关于开展素质教育区域实验工作的指导意见》,充分肯定了汨罗、烟台的经验。各地的素质教育实验如火如荼,取得重要进展。这是素质教育的第二阶段,即实验探索阶段。

1999年6月13日发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》首次以中共中央国务院文件的形式提出了实施素质教育。第三次全国教育工作会议也提出了深化教育改革,全面推进素质教育的主题。江泽民同志出席会议并讲话。从这时起素质教育进入了第三个阶段,即全面推广阶段。这时素质教育就不再是单纯针对应试教育,而是全面扩展到整个教育系统;在德、智、体、美全面发展的基础上,增加了一个核心,即以德育为核心,两个着重点,即以实践能力和创新精神为着重点。素质教育的内容更为丰富,并提高到一