



中国儿童中心
China National Children's Center

全国家庭教育科研规划课题（2011—2015年）重点课题研究成果

我国家庭教育指导服务体系 构建与推进策略研究

WOGUO JIATING JIAOYU ZHIDAO FUWU TIXI
GOUJIAN YU TUIJIN CELÜE YANJIU

中国儿童中心 组编

 中国人民大学出版社



中国儿童中心
China National Children's Center

全国家庭教育科研规划课题（2011—2015年）重点课题研究成果

我国家庭教育指导服务体系 构建与推进策略研究

WOGUO JIATING JIAOYU ZHIDAO FUWU TIXI
GOUJIAN YU TUIJIN CELÜE YANJIU

中国儿童中心 组编

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

我国家庭教育指导服务体系构建与推进策略研究/丛中笑主编; 中国儿童中心组编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-300-22634-7

I. ①我… II. ①丛…②中… III. ①家庭教育-咨询服务-研究-中国 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 046693 号

我国家庭教育指导服务体系构建与推进策略研究

中国儿童中心 组编

主 编 丛中笑

副主编 赵泽生 李洪曾 黄 鹤 李 杨

Woguo Jiating Jiaoyu Zhidao Fuwu Tixi Goujian yu Tuijin Celüe Yanjiu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 张 11.5

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

字 数 178 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

编委会名单

主	编	丛中笑				
副	主	编	赵泽生	李洪曾	黄 鹤	李 杨
编	委		罗 爽	关 颖	王 萍	任金涛
			樊秀丽	刘 行	[韩]	俞桂淑

序 言



家庭教育关系到儿童的成长、家庭的和睦、社会的和谐稳定。家庭教育的质量对国家、民族，乃至整个人类社会的发展产生着深远的影响。党和国家高度重视家庭教育工作，在多个政策文件中对家庭教育指导服务工作的推进都做了专门论述。经过多年的努力，我国家庭教育指导服务工作在阵地建设、活动开展、队伍建设等方面取得了长足发展，指导服务规模不断扩大，受益人群不断增多。但总体上看，我国家庭教育指导服务的发展还比较滞后，主要表现为优质教育资源短缺、投入不足，指导服务队伍不健全，专业化水平不高，体制机制不完善，城乡区域发展不平衡，无法满足广大家长对科学家庭教育指导日益增长的需求。

“十三五”规划建议稿中指出，增加公共服务供给，要从解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题入手，增强政府职责，提高公共服务共建能力和共享水平。加快家庭教育指导服务体系建设，增加家庭教育指导服务供给，提升指导服务质量已成为增加人民福祉、促进人民共享发展成果的重要内容。《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》也已经明确提出，到2020年要基本建成适应我国城乡发展的家庭教育指导服务体系。

中国儿童中心及其研究团队，自2012年承担中国家庭教育学会委托的“我国家庭教育指导服务体系研究”后，开展了“家庭教育指导服务体系构建的理论研究”“我国家庭教育指导服务体系现状调查”“其他国家和地区家庭教育指导服务体系比较研究”等课题研究，研究取得了丰硕成果。研究提出了家庭教育指导服务体系是以政府为主导，以公共服务阵地和公共财政为基础，以专业技术为支撑，向家庭提供指导和服务的系统，包括家庭教育指导服务实施系统、专业支持

系统和保障系统三项基本要素，对实践具有一定的指导意义。家庭教育指导服务体系的构建是我国家庭教育工作发展到现阶段必然要面对的问题，构建一个全覆盖、多方位、多层次、高质量的指导服务体系是新时期我国家庭教育工作继续繁荣发展的关键。

《我国家庭教育指导服务体系构建与推进策略研究》一书是此项研究成果的集中体现。本书内容分为三部分，一是对我国家庭教育指导服务体系现状的分析；二是对其他国家和地区家庭教育指导体系发展经验介绍；三是推进我国家庭教育指导服务体系构建的基本策略。初步回答了我国建立“什么样的”和“如何建立”家庭教育指导服务体系的问题，为我国家庭教育指导服务体系的构建奠定了较为雄厚的理论基础，为政府和相关机构制定政策和推动家庭教育工作提供了依据和参考。

赵东艳

目 录



第一部分 我国家庭教育指导服务体系构建的研究概述与现状分析

第一章 研究概述	3
一、本课题研究的背景与价值	4
二、本课题的研究思路与方法	10
三、“家庭教育指导服务体系”的基本概念	12
第二章 我国家庭教育指导服务体系的条件与问题分析	14
一、我国家庭教育指导服务体系的基本条件	14
二、我国家庭教育指导服务体系的问题分析	20

第二部分 家庭教育指导服务体系比较研究

第三章 家庭教育指导服务政策法律制度比较研究	27
一、美国	27
二、日本	28

三、韩国	34
四、新加坡	37
延伸阅读 中国台湾地区有关规定	38
第四章 家庭教育指导服务组织机构比较研究	43
一、美国	43
二、日本	45
三、韩国	47
四、新加坡	52
五、中国台湾	54
第五章 家庭教育指导服务活动比较研究	57
一、美国	57
二、日本	61
三、韩国	67
四、新加坡	71
五、中国台湾	76
第六章 几个国家和地区家庭教育指导服务体系建设的特点及 启示	84
一、建立完备的家庭教育政策法律体系	84
二、发挥政府的主导作用	85
三、注重社会教育对家庭教育的推进作用，培育和扶持各类 社会组织	85
四、成立专业家庭教育指导服务中心并发挥其整合、研发和 辐射功能	86
五、建设专业的家庭教育人才队伍	87
六、采用宽泛的“家庭教育”概念，实现指导对象的多元化	88
七、重视针对性的问题研究与解决方案	89

八、分类别、有重点地实施家庭教育指导服务活动	89
------------------------------	----

第三部分 推进我国家庭教育指导服务体系发展的 基本框架与策略

第七章 我国家庭教育指导服务体系的概念和基本框架	93
--------------------------------	----

一、“我国家庭教育指导服务体系”的概念	94
二、构建“我国家庭教育指导服务体系”的指导思想和目标、原则	94
三、“我国家庭教育指导服务体系”的要素、结构和功能	96
四、“我国家庭教育指导服务体系”的基本框架和主要任务	97

第八章 推进我国家庭教育指导服务体系发展的重点领域和 基本策略	100
--	-----

一、推进我国家庭教育指导服务体系发展的重点领域	100
二、推进我国家庭教育指导服务体系发展的基本策略	104

第九章 推进我国家庭教育指导服务政策法律发展的策略	107
---------------------------------	-----

一、推进家庭教育的专门立法，加强顶层设计	107
二、加强家庭教育工作规划的制定实施，提供宏观政策指导	111
三、健全家庭教育政策法律制度，配套具体措施	114

第十章 推进我国家庭教育指导服务管理体制发展的策略	120
---------------------------------	-----

一、明确开展家庭教育指导服务是政府公共服务的一部分	120
二、我国政府推进家庭教育指导服务管理体制的路径选择	122

第十一章 推进我国家庭教育指导服务机构设置与工作机制 发展的策略	129
---	-----

一、将公共服务阵地作为家庭教育指导服务体系构建的基础	129
----------------------------------	-----

二、建立自上而下有效运行的工作运行机制和服务供给机制	134
三、成立专业家庭教育指导服务中心并发挥其整合、研发和 辐射功能	136
第十二章 推进我国家庭教育指导服务人员队伍发展的策略	140
一、家庭教育工作者队伍的构成及其任务	140
二、建设一支高素质的家庭教育管理者队伍	142
三、建设一支专业化的家庭教育指导者队伍	144
四、组建多学科、高水平的家庭教育研究队伍	149
第十三章 家庭教育指导服务实施机构（组织）的家庭教育指导 服务策略	151
一、指导对象	151
二、指导目标	154
三、指导内容	158
四、指导形式	163
主要参考文献	169
后 记	172

第一部分

我国家庭教育指导服务体系构建的 研究概述与现状分析



第一章



研究概述

家庭是国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，家庭越来越受到国家和政府的重视。2014 年世界各大洲 68 个国家的 250 名中央和地方政府的部长及代表在第十一届世界家庭峰会《珠海宣言》中明确提出：“家庭，作为社会的基本单位，是促进可持续的社会、经济、环境和文化发展及促进和平与安全的强大行动者。它们担负着照料、发展和保护儿童，以及培养儿童的公民价值和社会归属感的主要责任。”同时“峰会”还达成在制定 2015 年后的发展议程中聚焦家庭的共识，呼吁国际社会在《联合国千年宣言》之后，在制定发展议程中引入家庭的视角，倾听家庭的声音，正视家庭形态多元化的趋势，全面加大对家庭的支持力度，以家庭为单位提供政策和服务。

在我国，家庭也受到党和国家前所未有的重视。习近平总书记在 2015 年春节团拜会上发表重要讲话指出：“中华民族自古以来就重视家庭、重视亲情。”“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长，促进老年人老有所养，使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”各地党委和政府都把注重家庭、注重家教、注重家风列为重要的工作内容，由国家推动的家庭工作正在如火如荼地开展。这势必为家庭教育工作的开展和深入提供强有力的保障。

家庭是促进个人发展和社会进步的纽带。家庭是儿童教育最初的场所，父母是儿童最重要的老师，家庭教育关系到亲子的和睦、家庭的幸福、社会的和谐稳定，可以说家庭教育的质量对国家、民族，乃至整个人类社会的发展产生着深远的影响。注重家庭、注重家教、注重家风不是一句口号，而是一个国家发展的重要理念。这个理念从观念到落实还有很长的路要走，需要我们在深入研究的基础上找到突破口和有效的实现路径，宛如在茫茫的大海中树立指路灯塔，心中有目标，眼中有方向。本书正是希望在家庭教育工作中起到这样的作用。政府如何介入和影响家庭发展呢？其意义绝不是一般性地普及家庭和谐与家庭教育知识，而更重要的是构建国家系统的家庭教育指导服务体系，包括政策、运行机制、责任主体、工作内容与效果评估、保障机制与工作程序等，让每个家庭受益，共同享受国家的优质资源和服务，普遍提高家庭素质和家庭教育水平。

一、本课题研究的背景与价值

构建家庭教育指导服务体系涉及三个层面和领域的问题，即家庭教育，家庭教育指导服务，家庭教育指导服务体系。详细内容我们会在后面的章节阐述，在这里要告诉大家的是，家庭教育指导服务体系是由政府构建的，是能孵化专业指导力量，最终引领并服务家庭的体系。它标志着一个国家介入家庭教育中的程度、方式与政策导向。目前，我们看出构建家庭教育指导服务体系既是政府对家庭教育工作的重视，也是有效发挥作用的重要手段与路径。

（一）家长面临的困惑与家庭教育中的问题是家庭教育指导服务体系构建的内在动力

家庭教育问题已经成为影响社会发展的重要问题，仅在“私领域”靠家长是很难解决了。家长迫切要寻求具有权威性的专业指导。然而由于社会或市场的局限性，导致它们根本无法满足家长的需求。由此，政府必须充当重要的角色，发挥重要的作用，构建家长信得过、用得起、有水平、高质量的家庭教育指导服务体系，以满足家长最迫切的需要。可以说，家长的需求是家庭教育指导服务体系建立的内在动力和决定因素。

随着家庭消费能力的提高、社会对于教育，特别是婴幼儿教育重视程度的提

升等因素的影响,家长对于儿童的教育养育问题越来越重视。家长愿意为子女创设优厚的物质条件和教育环境,但家庭教育地位的提升同时也伴随着家长对子女成才的焦虑,产生了既“望子成龙心切”又“教子无方焦虑”的普遍心理。

家庭教育观念追求的偏颇带来了更多的家庭教育困惑。家庭教育观念是家长基于对儿童及其发展的认识而形成的对儿童教养的理解,它主要是由儿童观、教育观、人才观、亲子观构成的全面的认识。但家长更多关心的却仅仅是“人才观”,或者仅是如何使子女“成才”,对于子女的了解以及如何教育却知之甚少,往往忽视“儿童观”,漠视儿童的个性特点,采取简单无效的教育方式,盲目地追求成才。这使得许多家庭教育投资迷失正确方向,请家教、择名校、超负荷的上各种课外班的现象普遍存在,往往导致亲子矛盾的产生,给父母和子女的心理上均造成痛苦。

家长自身的局限,使家庭教育面临困境。家长的教育观念与教育实践处于从传统教育价值观向现代教育价值观转型的时期,家长固有的传统教育观念与自身受教育的经验不能适应现代教育的需求,素质教育的教育理念尚未真正融汇于家庭教育。多元化的社会环境和舆论环境氛围,使家长自身的价值观也产生了迷失,一些消极的价值观潜移默化地影响到孩子。

从时代背景看,我国正处在社会转型的历史新时期,全球化、信息化中多元思想文化的涌入,使人们的思维方式、行为方式、生活方式发生了前所未有的变化,这也必将带来对传统价值观的挑战。与学校教育相比,我国的家庭教育受传统文化的影响更加久远也更加深刻,因此新的思想文化对家庭的生活和文化的触动也更加激烈,产生的效果也更加复杂多样。当前学校教育和社会教育所面临的一些新的情况和问题,在家庭教育中有更为具体和突出的表征,新旧教育观念的冲撞更为激烈。

社会经济的发展使现代家庭结构变得越来越多元,单亲家庭、重组家庭、隔代家庭大量增加,留守儿童家庭、流动儿童家庭、跨国家庭的比例越来越大;同时独生子女父母家庭在学前儿童家庭中越来越普遍,并在今后的一段时间内将成为家庭的主流群体,因此,这些家庭的儿童及其家庭面临着生存方式变化的同时,家庭教育的问题和需求也越来越具体而多样、深刻而复杂。指导服务对象的多元化已经变成普遍现象,因此家庭教育指导服务体系的整体功能需要调整和提升。

（二）家庭教育指导服务的现状迫切需要家庭教育指导服务体系功能进一步完善

随着对家庭教育重要性的社会认知度不断提升，社会及家庭对科学规范、健康有序的家庭教育指导服务的需求日益强烈。据 2007 年《全国未成年人家庭教育状况抽样调查报告》显示，广大家长高度重视家庭教育，重视儿童的全面发展，98%的家长认为家庭教育对儿童成长很重要。然而，调查同时显示出在家长对家庭教育高度重视的同时，家庭教育仍然存在着较大的问题。在“重视”“问题”背后是对家庭教育指导服务的巨大需求。调查发现，家长普遍对孩子的心理健康、学习辅导、道德引导、人生理想等的家庭教育知识和方法存在需求，希望获得多样化的家庭教育指导服务渠道。

对于科学规范的家庭教育指导服务以及专业发展的需求日益增加，培育了家庭教育指导服务的市场，社会上出现了很多市场化的家庭教育指导服务和教育机构，这些机构发展良莠不齐。一些机构一味地追求经济利益，向家长传递不恰当的价值理念，使家庭教育产生严重的功利倾向和短视行为。因此，家庭教育指导服务市场亟须管理和规范，在家庭教育指导服务体系中政府对于市场化运作的指导服务机构也应起到监管的作用，并引领家庭教育指导服务行业的发展导向。

由于家庭教育的效果及意义的深远性，仅仅依靠市场是不能解决根本问题、树立正确导向的。因此家庭教育指导服务体系的建立，其根本在于建立能对家庭起到正确引领作用的“主渠道”。目前，中小学、幼儿园家长学校不断巩固加强，城乡社区家庭教育指导服务中心和服务站点也在不断增加，家庭教育指导服务阵地建设从规模上看取得了一定的成效，从事指导服务的人员规模也相应增大。但从总体情况看，家庭教育指导服务活动的开展情况及其效果一般，其中一项重要原因是指导者队伍专业化程度较低、专职人员匮乏。在我国当前的指导服务体系中，对于指导者的专业发展并没有进行系统的规划和培训，大多数指导者关于家庭教育的学习仍然是以自学为主。因此，家庭教育指导服务体系对于指导者的专业支持和培育功能亟待完善。建立专业的指导服务机构、孵化专业的指导力量是体系建构的核心环节。

（三）我国进入了“构建家庭教育指导服务体系”的新的发展阶段

观望现势，回顾历史，建构家庭教育指导服务体系是我国家庭教育指导服务

工作发展的必然趋势。“文化大革命”后的家庭教育指导服务开始于20世纪80年代初,至今已经三十多年。其间经历了三个发展阶段,出现了两个重要转折点。

第一个阶段(自20世纪80年代初开始):家庭教育受到社会重视,学术研究与基层家长学校纷纷建立和创办的初始阶段。当时以1980年第一个家庭教育学术团体“北京市家庭教育学会”的成立为标志,开始了民间对家庭教育工作的研究和推动。自1981年北京市家庭教育研究会组织开办了“母范学校”,1983年浙江省宁波市象山县石浦镇中心小学、广东省广州市荔湾区乐贤坊小学和上海市虹口区长治中学开办家长学校开始,揭开了我国家庭教育指导的新时期。

第二个阶段(自20世纪90年代初开始):政府开始主导家庭教育指导,对全国家庭教育指导工作进行规划、管理、指导和评估的阶段。1992年,国务院颁布了我国第一部儿童工作纲领《九十年代中国儿童发展规划纲要》。1996年,全国妇联、教育部颁布了专项文件“第一个家庭教育五年计划”——《全国家庭教育工作“九五”计划》。这是第一个历史性转折点,它标志着政府开始主导家庭教育指导工作。在之后的3年中配套颁布了《家长学校工作意见》《家长教育行为规范》,开展了全国家庭教育工作的检查与评估,标志着政府出面主导家庭教育工作,从此家庭教育逐渐走上了政府主导、管理和指导的发展轨道。

第三个阶段(自2011年开始):进入了以“构建基本覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”为主要目标,扩大覆盖范围、建立指导体系、明确公益性质、提高专业水平为主要任务的新的阶段。第二个转折点是以《关于指导推进家庭教育的五年规划(2011—2015年)》为标志,家庭教育工作发展由重点发展转变为普及发展。家庭教育“十二五规划”的总目标中:构建基本覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,推进完善基本的家庭教育公共服务,提升家庭教育科学研究和指导服务水平。这三个方面的目标中,构建基本覆盖城乡的家庭教育指导服务体系是核心目标,也是全国妇联七部委对家庭教育三十多年态势的一个判断。三十多年来,家庭教育指导服务机构主要在省、市两级建立,广大的农村空白较多,这种主要在城市重点地区发展的态势不能再继续下去了。因此全国妇联七部委在制定“十二五规划”总目标时提出了一个重大的战略思想,是将家庭教育指导服务体系构建转变到基本覆盖城乡,这是一个重大的转变,同时也是一个十分艰巨的任务。