

本书由 上海文化发展基金会图书出版专项基金 资助
上海交通大学学术著作出版基金



盛宣怀与中国近代教育

盛宣怀首创中国近代第一所大学，首推近代三级学制，首设师范教育机构，成为我国教育现代化进程中创造多个“首项”纪录的先驱者。

欧七斤 著

再使命不辱專對稱能自非學人莫任斯通通者環球通商皇華載道泰西各國來華使臣類能尊主庇民克舉厥職雖憑藉國勢要其才行多有本原日本雖新未久觀其來者亦往往接武而士中國遣使交鄰時逾廿載同文之館培植不為不殷隨使之員閱歷不為不廣然猶不免有乏才之歎者何歟母亦孔孟義理之學未植其本中外政法之故未通其大雖嫻熟其語言文字僅同於小通可觀而不足以致遠也臣上年在津海關道任內籌款設立學堂招選生徒延訂華洋教習分教天算輿地格致製造汽機化礦諸學兼規直隸督臣王文韶

奏明開辦本年春間又在上海捐購基地募明兩江督臣劉坤一籌款議建南洋公學如津學之制而損益之俟籌辦就緒再當陳奏綜核課程收效皆在十年之後且諸生選自童幼未有一命之秋既不能變更史料舉即學業有成亦難驟膺顯擢予以要任相當方殷緩不濟急日本明治初元鹿島馬關戰屢失利諸藩皆擇遣諸士總楚厚其資裝旋學外國今當路諸人率出於此擬請募取其富在京師及上海兩處各設一達成館取成材之士專學英法語言文字專譯法律公法政治通商之學期以三年均有門徑已通大要請

命出使大臣奏調隨員悉取於兩館俟至外洋俾就學於名師就試於大學屆練三年歸國之後內而總署章京外而各口關道使署參贊皆非是不得與望望既著即出使大臣總署大臣之選也其入館之法兩館各以三四十名為額京官取翰林編檢六部司員外官取候補候選州縣

以上道府以下今京官四品以上外官三品以上各舉所知出具切實考語保送

特簡專司學政大臣考取分發京師上海兩館其常



上海交通大學出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版
上海交通大学学术著作出版基金

盛宣怀与中国近代教育

欧七斤 著

上海交通大学出版社

内容提要

盛宣怀是中国近代著名实业家和教育家,他创办了我国最早的两所大学北洋大学堂和南洋公学,是我国近代高等教育的开创者和奠基人。

本书以翔实的一手资料,对盛宣怀一生办学活动与教育思想进行系统论述与研究,从他的洋务实业活动、晚清社会文化变迁等方面,探讨其投身教育的动因,概述其一生所从事教育活动的具体过程、内容以及成效、影响,特别以南洋公学为个案,考察他在具体办学过程中的作用和影响,遇到的内外困顿和矛盾,从而概括出他的教育思想,对他及其代表的绅商阶层在中国近代教育史上的贡献和历史地位给予恰如其分的评价。

图书在版编目(CIP)数据

盛宣怀与中国近代教育/欧七斤著. —上海:上海交通大学出版社,2015

ISBN 978-7-313-13450-9

I. ①盛… II. ①欧… III. ①盛宣怀(1844~1916)—生平事迹②教育史—史料—中国—近代 IV. ①K825.3②G529.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 163850 号

盛宣怀与中国近代教育

著 者: 欧七斤

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 上海天地海印刷有限公司

开 本: 787mm×960mm 1/16

字 数: 295 千字

版 次: 2016 年 2 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-13450-9/G

定 价: 58.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 17.25

印 次: 2016 年 2 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

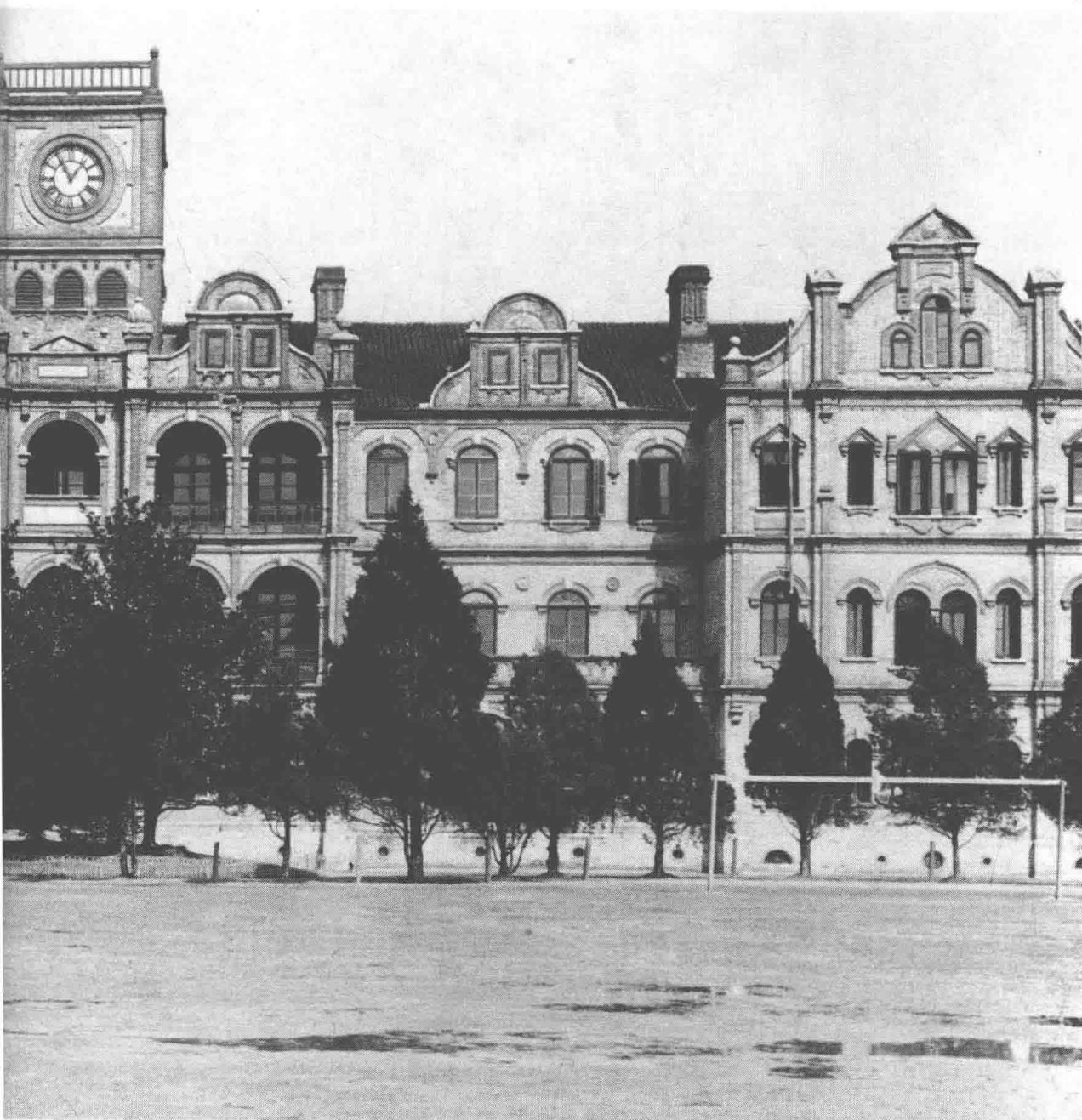
联系电话: 021-64835344



盛宣怀像



1900 年落成的



南洋公学上院

眉生仁兄大人閣下南洋公學譯書院延訂日本
人細田謙藏專編東文書籍已於本月初四
日簽定合同月給薪洋壹佰五十元試辦一
年期滿答酌另議計繕合同三分為款七條
特抄錄一通送請
尊處存查敬請

台安不一

愚弟盛宣懷頓首

抄合同一紙

序 一

2015年是天津大学建校120周年,2016年又逢上海交通大学、西安交通大学建校120周年,同时又是两校创始人盛宣怀逝世100周年。在这样一个具有纪念意义的时刻,《盛宣怀与中国近代教育》出版面世,可谓恰逢其时。

交通大学的前身是南洋公学,由盛宣怀创办于清末。作为交通大学的创始人、首任督办,盛宣怀的筚路蓝缕之功一直为交大师生敬仰。早在1923年,学校即在校园内树立一尊盛宣怀全身铜像,此后以铜像为中心,建成一个“宣怀花园”,惜在抗日战争期间被毁。1949年后,特别是改革开放以来,学校积极组织学者,通过举办纪念活动、召开学术会议、编写著作等各种形式,对盛宣怀创办南洋公学,推动中国近代教育的史实进行整理研究。1996年百年校庆之际,学校组织编写了《盛宣怀与上海交通大学》,同年4月又举行“盛宣怀、唐文治教育思想研讨会”。2002年,学校成立校史编纂委员会,聘请中国近代史专家夏东元先生担任校史顾问,将夏先生编著《盛宣怀年谱长编》纳入校史研究专著系列,于2004年出版发行,随后又出版其所著《盛宣怀传》的修订图文版。2007年,我担任《上海交通大学史》主编,将盛宣怀创办的南洋公学(1896—1905)专列为校史首卷,由本书作者欧七斤副研究员执笔。在校史编委会的指导下,欧七斤兢兢业业,深挖文献,潜心钻研,顺利完成了编撰任务,写出一部40余万字、学术含量较高的交大早期史,于2011年出版。在对交大校史编研过程中,欧七斤对盛宣怀的文化教育事业产生了浓厚兴趣,学校支持他再接再厉,扩大视野,将研究全面深入地进行下去。

欧七斤是一位具有良好历史学与教育学素养,又富有钻研劲儿的青年学者,他将本职工作之外的大部分时间都用在在这项研究上,一头扎入上海图书馆藏盛宣怀档案文献之中,挖掘整理出大量有关盛宣怀从事文教事业的一手史料,撰成了这部近30万字的《盛宣怀与中国近代教育》。

该书全面系统地论述了盛宣怀参与我国近代教育事业的根本动因、重要实

践活动,以及教育与其实业、政治的内在关联,解读盛宣怀办学实践中体现出的教育思想,客观评析盛宣怀在中国近代教育史的历史地位和影响。全书从宏观到微观,层层推进,体现了作者扎实的学术功底与写作能力,是目前论述该专题的一部佳作。

细读本书,我对盛宣怀的办学理路与精神有两点感触:

一是盛宣怀的教育家身份需要进一步明确与肯定。众所周知,盛宣怀是活跃于晚清社会长达数十年的“红顶商人”“大实业家”,甚至还有人称其为“中国近代工业之父”。然而,仅仅关注盛宣怀兴办实业活动方面是不全面的,我们不应该忘记,盛宣怀还是一位教育家,是中国教育近代化过程中一位积极推动者与躬身实践者,对中国近代教育的发展作出了非常重要的贡献。

中国近代高等教育史上,盛宣怀主持创办的北洋大学堂、南洋公学被称为我国最早的两所大学,对清末民初的高等教育发展起到了积极的促进作用,有力地助推了近代大学的萌芽与成长,北洋大学堂和南洋公学分别发展成为著名的北洋大学和交通大学,以培养高端理工技术人才而闻名于世。如今,两校的继承者天津大学、上海交通大学、西安交通大学仍然是海内外知名高等学府,均名列国家 985 工程建设的重点大学。除此之外,盛宣怀还以对新式教育的敏锐洞察和付诸实施的能力,在清末最早实施近代三级学制,最早开设师范教育,积极实践“遣留学、开译院、设图书馆”,以辅助学校教育的“大教育”模式。可见,盛宣怀是中国教育现代化转型过程中一位非常有影响力的推动者,称其为近代史上一位富有开拓创新精神、做出过重要贡献的教育实践家,应该当之无愧。

二是有感于盛宣怀在民族危亡时刻提出了“教育自强”论。2015 年是中国纪念抗日战争胜利 70 周年,面对这样的历史时刻,我们一方面感到欣慰,这是自鸦片战争以来中国第一次取得了抗击外国侵略势力的全面胜利;一方面心怀感慨,中国之胜利来之不易,历代仁人志士曾为驱除外辱,挽救民族危亡,群策群力,前赴后继,贡献了自己的力量。

日本侵略中国的历史早在清末甲午战争就开始了。当时之中国积贫积弱,惨败于紧邻岛国日本之手,被迫签订丧权辱国的《马关条约》,中华民族处于生死存亡的危急时刻。盛宣怀那一代人正处于中国近代以来最屈辱与黑暗的时期,他们痛定思痛,从不同层面提出了自强之策。从本书中,我们可以得知,甲午战后,盛宣怀曾上书光绪皇帝,提出“自强大计”,尤其指出育才的重要性。此后,他又进一步发出“自强首在储才,储才必先兴学”“国富兵强全由学校”等精辟议论。对盛宣怀“兴办学校、培养人才以实现自强”的主张,欧七斤将之恰当地总结为

“教育自强论”。最难能可贵的是，盛宣怀不仅是“教育自强论”的积极倡导者，更是这一思想的实际行动者。他身体力行，开办了包括北洋大学、南洋公学在内的许多新式学堂，“教育自强”的思想成为其投身充满波折的教育活动的坚强动力。例如，在南洋公学面临办学危机的1903年，他在写给学部大臣张百熙的信中，这样表露心声：“弟学识谫陋，何足以言兴学，惟办事必需人材，成材必由学校。故不惜延访通人，创开风气，而自忘其才力之不及，始终不肯退步。”正是盛宣怀等先贤“始终不肯退步”的对教育事业的坚守精神，开启了中国教育现代化的百年历史征程。

新中国成立特别是改革开放以来，取得了举世瞩目的建设成就，高等教育事业也取得突飞猛进的发展。但是，我们也要清楚地意识到，近代以来中国人所期待的“实现中华民族伟大复兴”的任务尚未最后完成，建设世界一流大学的梦想还有待于今人的努力推进。在这样一个关键的历史时刻，我们需要回首过往，从历史中汲取前进的力量，在推动高等教育事业迈向一流的征程中“始终不肯退步”，奋发有为，砥砺前行。

是为序。

王宗光

（上海交通大学原党委书记、教授，中国高等教育学会校史研究分会原理事长）

2015年8月

序 二

盛宣怀是晚清一位有代表性的人物。他既是晚清政坛的一位大员,官至邮传部尚书、大臣等要职,又是晚清实业界的一代领袖,先后创办或主持轮船、电报、纺织、铁路、铁厂、银行等我国近代第一批工商企业。他还是晚清一位热心的教育家,先后创办了北洋大学堂、南洋公学等一批近代新式学堂。盛宣怀亦官亦商亦教的特殊身份和经历,以及曾对晚清社会发展所产生的重要影响,引起了海内外学术界的关注和研究热情。尤其是改革开放以后,涌现出一批有较高学术水平的盛宣怀研究成果。然而,对盛宣怀教育活动和教育思想的研究,特别是盛宣怀与晚清绅商对中国近代教育发展的作用,迄今仍缺乏全面系统深入的研究。欧七斤博士历经数年潜心研究,数易其稿,终于撰写成了《盛宣怀与中国近代教育》一书,是目前国内学术界第一本研究盛宣怀与近代中国教育发展的学术专著,不仅拓展和深化了盛宣怀研究,而且对推进中国近代教育史研究也有积极意义。

欧七斤从事盛宣怀与中国近代教育的研究始于2006年。作为一位大学校史研究者,他逐渐萌生了一个愿望,即沟通大学校史研究与中国教育史研究。用他自己的话来说:“将校史编研与教育史研究打通,以宏观的教育史理论与方法来指导校史研究,进而提升大学校史研究的学术内涵;又以微观的校史研究来丰富教育史的内容与方法,为教育史研究提供鲜活的典型个案。”2007年,他承担了上海交通大学原党委书记王宗光教授主编的《上海交通大学史》首卷“南洋公学(1895—1905)”的撰写任务,并于2011年出版发行。或许正是因为有这样明确的学术追求和严谨规范的学术研究历练,使他的《盛宣怀与中国近代教育》非同一般,仔细品读之后,感到与以往的相关研究成果相比,该书具有以下四个显著特点。

一、全面梳理了盛宣怀的办学活动。作者将盛宣怀置于晚清教育改革的历史大背景下,全面系统地梳理其一生办学实践活动,认为盛宣怀的办学活动以

1895年创建北洋大学堂为界,可以分为前后两个时期。前期从19世纪60年代末到1895年前,主要从事实业技术教育,先后主持创办或参与创办电报、轮船、铁路、矿务等各类实业技术学堂10多数。后期从1895年到1916年逝世之前,主要从事普通教育,先后主持、捐助创办北洋大学堂、南洋公学、上海三等公学堂等各级普通学堂10多所。与此紧密相连,作者分析了盛宣怀热心办学的主、客观原因,考察盛宣怀的办学活动与其实业、政治活动之间的内在联系。其中,对“盛宣怀的办学资源与角色”“盛宣怀的办学困顿与调适”等内容的剖析,真实地反映了盛宣怀办学活动的实际,不乏创新之见,尤见功力。

二、深刻揭示了盛宣怀的教育思想及其历史贡献。盛宣怀是一位以实践见长的教育家,他不仅没有留下像张之洞《劝学篇》那样的名篇大作,即使对教育问题作专门论述的文字也不多,他的教育思想主要散见于终其一生的办学实践活动之中。在全面梳理盛宣怀办学活动的基础上,作者通过对他办学活动相关文献资料,包括禀呈、奏折、照会、书信、批示等的分析,提炼和概括出盛宣怀的教育思想及特色,进而揭示他的历史贡献。作者认为,盛宣怀教育思想主要有以下内容:教育自强论——“国富兵强全由学校”;指导思想——“中学为本,贯通西学”;西学观——由西艺而艺政兼学;人才观——“人才以学以致用为本”;学制论——“大中小三堂划一办理”。盛宣怀教育思想的特色:一是趋于实用的教育价值观,二是勇于落实的实践精神,三是博采众长的创新意识。盛宣怀对中国近代教育的历史贡献主要表现为:他是近代实业技术教育的重要兴办者,是近代高等教育的奠基者,是近代普通教育体系的最早实施者,是教育早期近代化的有力推动者。作者的这些见解,弥足珍贵,值得重视。

三、深入分析了绅商阶层对发展近代教育的作用。在研究视角上,作者突破了长期以来将盛宣怀视为后期洋务派代表的思维模式,认为盛宣怀是晚清绅商阶层的重要代表人物,并通过解剖盛宣怀这一个案,结合对其他绅商办学活动和教育主张的考察,分析了绅商办学的特色,揭示绅商对发展近代教育的历史作用。作者指出,绅商办学的重要特色,一是显著的地域性,教育活动多分布于沿江沿海城市和绅商故里;二是突出的开创性,能够引领我国近代教育发展的新风气;三是强烈的实用性,教育活动与近代工业发展紧密相连;四是相对的独立性,个人色彩较浓厚。绅商对发展近代教育的作用主要反映在以下两个方面:①绅商是推动我国近代教育进程的中坚力量;②绅商是介于政府与民间的发展晚清新式教育的开路先锋。上述作者的研究成果,颇具新意。

四、资料丰富翔实。教育史研究的深度和广度,与史料的收集和整理密切

相关。作者深谙此道,因而十分重视史料,尤其是第一手史料的收集和整理。他除了充分利用已经公开出版的盛档资料、校史资料、绅商办学资料,以及前人相关研究资料和成果之外,还一头扎进上海图书馆收藏的盛宣怀档案。自2008年“盛档”对外有限开放始,他便在工作之余,连续数年,进出上海图书馆上百次,收集了其中所有与盛宣怀办学活动有关的各类档案资料,并逐字逐句地输入电脑,从而积累了丰富的盛宣怀教育文献资料。广泛而又扎实的史料收集和整理工作,为本研究深入开展和取得创新性研究成果奠定了坚实的基础,而且也成为本书一个重要特点。

诚然,作为一部开创性的学术著作,自有其需要进一步完善之处。如绅商作为中国近代社会一个特定的、新兴的、过渡性的社会阶层,在晚清西学大潮的裹挟下,他们中的许多人都热心办学,成为推动晚清教育转型的重要力量。因此,将盛宣怀与绅商阶层中的某些代表性人物作深入的比较考察和研究,不仅能深化对盛宣怀的认识,而且也有助于全面评价绅商阶层对发展中国近代教育所起的积极作用。该书虽然对此有所论述,但力度和深度有待进一步增强和提升。

《盛宣怀与中国近代教育》即将付梓,这是一件值得庆贺的喜事。因此,我欣然接受作者之邀,写下以上这些文字,既与读者分享自己的读后感,又作慎重推荐。同时也向作者表示由衷的祝贺,并相信作者以此为新的起点,再接再厉,奋力前行,不断为学术界贡献新的、高水平的学术佳作。

是为序。

金林祥

(华东师范大学原教科院院长、教授、博士生导师)

2015年8月

目 录

绪论	001
第一章 由投身洋务而兴办实业技术教育	018
第一节 兴学的最初动因 / 019	
一、盛宣怀生平 / 020	
二、盛氏家族的重教传统 / 022	
三、经办洋务的需求 / 024	
四、洋务教育的推动 / 029	
五、李鸿章的影响 / 030	
第二节 首设电报学堂 / 032	
一、天津电报学堂 / 032	
二、上海电报学堂 / 035	
三、各地电报学堂 / 037	
第三节 兴办其他学堂 / 038	
一、烟台矿务学堂 / 038	
二、卢汉铁路学堂 / 042	
三、其他技术学堂 / 045	
第二章 从普通教育到“大教育”	051
第一节 创开北洋大学堂、南洋公学 / 052	
一、规划“全国捐学计划” / 052	
二、首设北洋大学堂 / 056	
三、创建南洋公学 / 060	
第二节 捐设、参办其他普通学堂 / 064	

一、上海三等公学堂 / 064

二、苏州中西学堂 / 065

三、红十字会医学堂 / 066

四、其他普通学堂 / 067

第三节 以留学、译书、办图书馆助推学校教育 / 071

一、设译书院：“兴学之基” / 071

二、遣留学生：“尤为要著” / 075

三、创图书馆：“裨助学界” / 077

第三章 盛宣怀的办学资源与角色 083

第一节 办学与实业的互动和矛盾 / 083

一、互为表里的实业与办学 / 084

二、实业进步与学堂发展的困顿 / 088

三、盛宣怀的协调与突破 / 091

第二节 盛宣怀的督办角色 / 095

一、学堂规划者 / 097

二、校务主管者 / 099

三、经费保障者 / 103

四、官学协调者 / 107

第三节 教育人际网络与幕僚 / 110

一、人际网络：资源与外援 / 110

二、教育“幕僚”：推手与助手 / 114

三、办学实践与理论倡导的结合 / 123

第四章 盛宣怀的办学困顿与调适

——以南洋公学为考察对象 128

第一节 校名之困：与政府的协调 / 128

一、从大学堂到公学：意在办学主导权 / 129

二、奏改高等公学堂：接轨学制的博弈 / 132

三、隶商部更校名：无奈的归属 / 137

第二节 方向之困：离异与回归 / 139

一、从西艺到西政 / 140

二、回归于西艺 / 142	
第三节 经费之困:个人主导的机遇与风险 / 144	
一、局捐、官拨的较量 / 144	
二、朝廷勒索之下的周旋 / 146	
三、经费停拨后的应对 / 149	
第四节 章制之变:规划与变化的落差 / 152	
一、办学奏章表达背后 / 152	
二、四院建制的规划、实施与变异 / 157	
第五章 盛宣怀的教育思想和历史贡献	166
第一节 盛宣怀教育思想的内涵 / 166	
一、教育自强论:“国富兵强全由学校” / 167	
二、指导思想:“中学为本,贯通西学” / 171	
三、西学观:由西艺而艺政兼学 / 176	
四、人才观:“人才以学以致用为本” / 179	
五、学制论:“大中小三堂划一办理” / 182	
第二节 盛宣怀教育思想的特色 / 185	
一、趋向实用的教育价值观 / 186	
二、勇于落实的实践精神 / 187	
三、博采众长的创新意识 / 190	
第三节 盛宣怀的历史贡献与评价 / 193	
一、近代技术实业教育的重要兴办者 / 193	
二、近代高等教育的奠基者 / 194	
三、近代普通教育体系的最早实施者 / 197	
四、教育早期近代化的有力推进者 / 198	
第六章 从盛宣怀看晚清绅商与中国教育近代化	203
第一节 盛宣怀:绅商的典型代表 / 203	
一、晚清绅商阶层概述 / 203	
二、作为官商型绅商的盛宣怀 / 207	
第二节 绅商的办学活动与特色 / 209	
一、绅商的兴学动机和优势 / 209	

二、绅商的办学概况 / 212

三、绅商兴学的特色 / 216

第三节 绅商在教育早期近代化中的角色 / 219

结语	223
附录一 盛宣怀生平及教育活动大事记	228
附录二 盛宣怀主要教育活动简表	237
参考文献	240
主要人名索引	250
主要教育机构索引	252
后记	254