



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校器官-系统整合教材

Organ-systems-based Curriculum

供临床医学及相关专业用

临床医学导论

主 编 和水祥 黄 钢

副主编 陶晓南 赵 光 张 明 董 健

编 者 (以姓氏笔画为序)

王邦茂 (天津医科大学)

王红红 (中南大学)

王春梅 (天津医科大学)

王洛伟 (第二军医大学)

王景杰 (第四军医大学)

方向明 (浙江大学)

田家玮 (哈尔滨医科大学)

付 卫 (北京大学)

加孜那·托哈依 (新疆医科大学)

刘劲松 (华中科技大学)

牟 翔 (第四军医大学)

李 华 (中山大学)

李 汛 (兰州大学)

李 康 (重庆市人民医院)

李亚明 (中国医科大学)

李咏梅 (重庆医科大学)

张 明 (西安交通大学)

陈 俊 (上海交通大学)

陈向东 (深圳大学)

和水祥 (西安交通大学)

周俊林 (兰州大学)

单 鸿 (中山大学)

赵 光 (哈尔滨医科大学)

柏宏亮 (西安交通大学)

费宇彤 (北京中医药大学)

陶晓南 (华中科技大学)

黄 钢 (上海交通大学)

董 健 (复旦大学)

蒋 昆 (第四军医大学)

学术秘书 卢新兰 (西安交通大学)

器官-系统
整合教材
O S B C



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

临床医学导论 / 和水祥, 黄钢主编. —北京: 人民卫生出版社, 2015

ISBN 978-7-117-21374-5

I. ①临… II. ①和… ②黄… III. ①临床医学-医学院校-教材 IV. ①R4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 226676 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

临床医学导论

主 编: 和水祥 黄 钢

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/16 印张: 48 插页: 8

字 数: 1321 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-21374-5/R · 21375

定 价: 110.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

20世纪50年代,美国凯斯西储大学(Case Western Reserve University)率先开展以器官-系统为基础的多学科综合性课程(organ-systems-based curriculum, OSBC)改革,继而遍及世界许多国家和地区,如加拿大、澳大利亚和日本等国家和地区的医学院校。1969年,加拿大麦克马斯特大学(McMaster University)首次将“以问题为导向”的教学方法(problem-based learning, PBL)应用于医学课程教学实践,且取得了巨大的成功。随后的医学教育改革不断将OSBC与PBL紧密结合,出现了不同形式的整合课程与PBL结合的典范,如1985年哈佛大学建立的“新途径(New pathway)”课程计划、2003年约翰·霍普金斯大学医学院开始的“Gene to society curriculum”新课程体系等。世界卫生组织资料显示,目前全世界约有1700所医药院校在开展PBL教学。

20世纪50年代起,我国部分医药院校即开始OSBC教学实践。20世纪80年代,原西安医科大学(现西安交通大学医学部)和原上海第二医科大学(现上海交通大学医学院)开始PBL教学。随后,北京大学医学部、复旦大学上海医学院、浙江大学医学院、四川大学华西医学院、中国医科大学、哈尔滨医科大学、汕头大学医学院、辽宁医学院等一大批医药院校开始尝试不同模式的OSBC和PBL教学。但长期以来,缺乏一套根据OSBC要求重新整合的国家级规划教材一直是制约我国OSBC和PBL教育发展的瓶颈。2011年,教育部、原卫生部联合召开了全国医学教育改革工作会议,对医学教育综合改革进行了系统推动,提出深化以岗位胜任力为导向的教育教学改革,把医学生职业素养和临床能力培养作为改革关键点,积极推进基础医学与临床课程整合,优化课程体系;积极推进以问题为导向的启发式、研讨式教学方法改革;积极推进以能力为导向的学生评价方式;强化临床实践教学,严格临床实习实训管理,着力提升医学生临床思维能力和解决临床实际问题的能力。

2013年6月,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社和教育部临床医学改革西安交通大学项目组共同对国内主要开展OSBC和PBL教学的医药院校进行了调研,并于同年10月在西安组织全国医学教育专家,对我国医学教育中OSBC和PBL教学现状、教材使用等方面进行了全面分析,确定编写一套适合我国医学教育发展的OSBC和PBL国家级规划教材。会议组建了“全国高等学校临床医学及相关专业器官-系统整合规划教材评审委员会”,讨论并确定了教材的编写思想和原则、教材门类、主编遴选原则及时间安排等。2014年3月,本套教材主编人会议在西安召开,教材编写正式启动。

本套教材旨在适应现代医学教育改革模式,加强学生自主学习能力,服务医疗卫生改革,培养创新卓越医生。教材编写仍然遵循“三基”“五性”“三特定”的特点,同时坚持“淡化学科,注重整合”的原则,不仅注重学科间知识内容的整合,同时也注重了基础医学与临床医学的整合,以及临床医学与人文社会科学、

预防医学的整合。

整套教材体现五个特点。①纵横对接:基础与临床纵向贯通,实现早临床、多临床、反复临床;预防、人文和社会科学等学科横向有机融合,实现职业素养、道德和专业素质的综合培养。②“双循环”与“单循环”的对接:根据我国医学教育目前存在的 OSBC 和 PBL 师资不足以及传统教学机构设置等实际情况,此次教材编写中,各系统基础课程教材与临床课程教材暂时分开编写,即实现所谓“双循环”。器官-系统整合教材编写和课程实施最终将实现各系统基础与临床课程的全面整合,即所谓“单循环”打通。③点与面的对接:基础或临床的每个知识点都考虑与整个系统的对接与整合,同时做到知识、创新、岗位胜任力统一。④基础与临床的对接:教材编写和教学虽然按各器官-系统的基础课程和临床课程体系进行,但基础课程教材前瞻临床问题,临床课程教材回顾基础知识,相互对接,解决临床问题。组织一个共同的编委会进行基础与相应临床课程的教材编写,基础课程教材有相应领域的临床专家参与编写,临床课程教材也有相关的基础医学专家参与编写,以解决整合与交叉重复问题。⑤教与学的对接:变教材为学材,促进学生主动学习、自主学习和创新学习。

本套教材分为三类共 27 种,分别是导论与技能类 4 种,基础医学与临床医学整合教材类 21 种,PBL 案例教材类 2 种。

导论与技能类教材包括《器官-系统整合课程 PBL 教程》《基础医学导论》《临床医学导论》和《临床技能培训与实践》。

基础医学与临床医学整合类教材包括《运动系统》《运动系统损伤与疾病》《血液与肿瘤》《血液与肿瘤疾病》《中枢神经系统与感觉器官》《神经与精神疾病》《内分泌系统》《内分泌与代谢系统疾病》《病原与宿主防御系统》《感染性疾病》《心血管系统》《心血管系统疾病》《呼吸系统》《呼吸系统疾病》《消化系统》《消化系统疾病》《泌尿系统》《泌尿系统疾病》《生殖系统》《女性生殖系统疾病》和《儿童疾病与生长发育》。

PBL 案例类教材包括《生物医学 PBL 教学案例集》和《临床医学 PBL 教学案例集》。

为便于学生同步掌握重点内容,并兼顾准备国家执业医师资格考试复习,除 2 种 PBL 案例集、PBL 教程和《临床技能培训与实践》外,每种教材均编写了与之配套的学习指导及习题集。

本套教材主要用于长学制和五年制临床医学及相关专业教学,也可作为国家卓越医生培养计划及“5+3”住院医师规范化培训教材使用。

1 基础医学导论	主审 樊小力 主编 俞小瑞	副主编 秦晓群 郑立红
2 基础医学导论学习指导及习题集	主编 俞小瑞	副主编 秦晓群 郑立红
3 临床医学导论	主编 和水祥 黄 钢	副主编 陶晓南 赵 光 张 明 董 健
4 临床医学导论学习指导及习题集	主编 黄 钢 和水祥	副主编 张 明 赵 光 陶晓南 董 健
5 临床技能培训与实践	主编 刘 原 曾学军	副主编 刘成玉 刘 平 鲍红光
6 运动系统	主编 刘 勇 谭德炎	副主编 蔡道章 刘仁刚
7 运动系统学习指导及习题集	主编 谭德炎 刘 勇	副主编 蔡道章 刘仁刚
8 运动系统损伤与疾病	主审 陈仲强 主编 贺西京 裴福兴 田 伟	副主编 陈安民 邹利光 姜林娣
9 运动系统损伤与疾病学习指导及习题集	主编 贺西京 裴福兴 田 伟	副主编 陈安民 邹利光 姜林娣
10 血液与肿瘤	主审 文继舫 主编 苏 敏 陈建斌	副主编 马春蕾 金捷萍
11 血液与肿瘤学习指导及习题集	主编 陈建斌 苏 敏	副主编 韩安家 马春蕾
12 血液与肿瘤疾病	主审 黄晓军 主编 张 梅 胡翊群	副主编 邵宗鸿 胡 豫 陈正堂
13 血液与肿瘤疾病学习指导及习题集	主编 胡翊群 张 梅	副主编 邵宗鸿 胡 豫 陈正堂 贺鹏程
14 中枢神经系统与感觉器官	主审 鞠 躬 主编 闫剑群	副主编 王唯析 罗本燕 安美霞
15 中枢神经系统与感觉器官学习指导及习题集	主编 闫剑群	副主编 王唯析 罗本燕 安美霞
16 神经与精神疾病	主审 李春岩 主编 陈生弟 高成阁	副主编 庄明华 王丽华 陈 炜
17 神经与精神疾病学习指导及习题集	主编 高成阁 陈生弟	副主编 庄明华 王丽华 陈 炜
18 内分泌系统	主编 吕社民 刘学政	副主编 乔 虹 侯 琳
19 内分泌系统学习指导及习题集	主编 吕社民 刘学政	副主编 乔 虹 侯 琳
20 内分泌与代谢系统疾病	主审 宁 光 主编 施秉银 陈璐璐	副主编 童南伟 沈 洁
21 内分泌与代谢系统疾病学习指导及习题集	主编 陈璐璐 施秉银	副主编 童南伟 沈 洁
22 病原与宿主防御系统	主审 曹雪涛 主编 徐纪茹 吕昌龙	副主编 程彦斌 吴雄文
23 病原与宿主防御系统学习指导及习题集	主编 吕昌龙 徐纪茹	副主编 程彦斌 吴雄文

24	感染性疾病	主审 主编	李兰娟 杨东亮	翁心华 唐红	副主编	毛青 蔺淑梅	
25	感染性疾病学习指导及习题集	主编	唐红 杨东亮		副主编	毛青 蔺淑梅	
26	心血管系统	主审 主编	杨宝峰 臧伟进	吴立玲	副主编	王国平 黄岚	
27	心血管系统学习指导及习题集	主编	吴立玲 臧伟进		副主编	王国平 黄岚 裴建明	
28	心血管系统疾病	主审 主编	葛均波 马爱群	王建安	副主编	肖颖彬 刘锦纷 陈晓平 夏黎明	
29	心血管系统疾病学习指导及习题集	主编	郑小璞 马爱群		副主编	孙彦隽 刘志军 黄莹	
30	呼吸系统	主编	郑煜 陈霞		副主编	艾静 罗自强 郭雪君	
31	呼吸系统学习指导及习题集	主编	陈霞 郑煜		副主编	艾静 罗自强 郭雪君	
32	呼吸系统疾病	主审 主编	钱桂生 杨岚	沈华浩	副主编	王长征 郭述良 朱文珍	
33	呼吸系统疾病学习指导及习题集	主编	沈华浩 杨岚		副主编	王长征 郭述良 朱文珍	
34	消化系统	主编	董卫国		副主编	魏云巍 富冀枫	
35	消化系统学习指导及习题集	主编	董卫国		副主编	富冀枫 魏云巍	
36	消化系统疾病	主编	赵玉沛 吕毅		副主编	姜洪池 唐承薇 府伟灵	
37	消化系统疾病学习指导及习题集	主编	吕毅 赵玉沛		副主编	张太平 胡兵 刘连新	
38	泌尿系统	主审 主编	郭应禄 徐长福	唐孝达 魏强	副主编	张宁 赵成海 陈斌	
39	泌尿系统学习指导及习题集	主编	徐长福 魏强		副主编	张宁 赵成海 陈斌 任淑婷	
40	泌尿系统疾病	主审 主编	刘志红 陈江华	孙颖浩 王子明	副主编	陈楠 邹和群 安瑞华	
41	泌尿系统疾病学习指导及习题集	主编	王子明 陈江华		副主编	陈楠 邹和群 安瑞华	
42	生殖系统	主编	李和 黄辰		副主编	谭文华 谢遵江	
43	生殖系统学习指导及习题集	主编	黄辰 谢遵江		副主编	徐锡金 周劲松 郝爱军 李宏莲	
44	女性生殖系统疾病	主编	李旭 徐丛剑		副主编	刘彩霞 李雪兰 漆洪波	
45	女性生殖系统疾病学习指导及习题集	主编	徐丛剑 李旭		副主编	刘彩霞 李雪兰 漆洪波 鹿欣	
46	儿童疾病与生长发育	主审 主编	许积德 孙锬	母得志	副主编	高亚 武军驻 黄松明 祝益民	
47	儿童疾病与生长发育学习指导及习题集	主编	母得志 孙锬		副主编	高亚 黄松明 祝益民 罗小平	
48	生物医学 PBL 教学案例集	主编 主审	夏强 刘允怡	钱睿哲	副主编	李庆平 潘爱华	
49	临床医学 PBL 教学案例集	主编	李宗芳 狄文		副主编	侯晓华 陈世耀 武宇明	
50	器官-系统整合课程 PBL 教程	主审 主编	陈震寰 曹永孝		副主编	梅文瀚 黄亚玲	

顾 问

赵玉沛 石鹏建 陈灏珠 文历阳 张心湜 陈贤义

主任委员

闫剑群(西安交通大学)

副主任委员 (按姓氏笔画排序)

万学红(四川大学)

马建辉(华中科技大学)

冯友梅(武汉大学)

杜 贤(人民卫生出版社)

黄 钢(上海交通大学)

颜 虹(西安交通大学)

委 员 (按姓氏笔画排序)

文民刚(南方医科大学)

施秉银(西安交通大学)

王 杉(北京大学)

闻德亮(大连医科大学)

王庭槐(中山大学)

殷进功(第四军医大学)

刘佩梅(天津医科大学)

陶立坚(中南大学)

刘学政(辽宁医学院)

高兴亚(南京医科大学)

吕 毅(西安交通大学)

曹德品(哈尔滨医科大学)

张绍祥(第三军医大学)

黄志贤(台湾阳明大学)

杨 晋(人民卫生出版社)

傅 丽(首都医科大学)

杨令瑀(台湾阳明大学)

董 志(重庆医科大学)

杨棉华(汕头大学)

鲁映青(复旦大学)

俞 方(浙江大学)

臧伟进(西安交通大学)

秘书长

臧伟进(西安交通大学)

刘 水(人民卫生出版社)

秘 书

王 渊(西安交通大学)

程彦斌(西安交通大学)

器官-系统
整合教材
O S B C



和水祥

医学博士,主任医师,教授,博士生导师。现任西安交通大学医学部第一附属医院肝胆病院副院长、消化内科主任;兼任中华医学会消化内镜分会委员,中国医师协会消化医师分会委员,中国中西医结合学会循证医学专业委员会常委,中华医学会消化病学分会HP学组、食管疾病协作组、老年消化疾病协作组委员,中华医学会消化内镜分会消化道早癌诊治协作组委员,《西安交通大学学报(医学版)》《中华胃肠内镜电子杂志》等期刊编委。

从事临床医疗、教学、科研工作近30年,一直致力于各种慢性肝病、肝癌发病机制与防治以及消化道早癌内镜下诊治技术的研究,积累了丰富的临床经验。长期关注临床教学改革与实践,积极参与国家“临床技能实验中心”建设、八年制教学改革、“器官-系统”整合与PBL教学探索等工作。先后主持国家自然科学基金、省级科技攻关及教学改革平台专项等10余项课题。主编、参编专著、教材6部,发表科研论文60余篇,其中SCI收录论文10余篇。获得省级科研成果奖3项。曾获“王宽诚育才奖”“卓越教学奖”等。



黄钢

医学博士,二级教授,博士生导师。现任上海交通大学医学院副院长,上海交通大学中国医院发展研究院执行院长,临床核医学研究所所长;兼任亚洲核医学学院院长,中华医学会第九届核医学分会主任委员,上海医学教育学会主任委员,《Clinical Medical Education》主编,《中华核医学与分子影像学杂志》、《中华生物医学工程杂志》、《上海医学教育》、《高校医学教育》、Nucl. Sci. & Tech. (SCI收录杂志)等期刊副主编,《Plos One》、《Am J Nucl Med & Mol Images》等20余本专业期刊学术编委。影像医学国家临床重点专科、上海市重点学科及上海市一流学科带头人,分别获卫生部“有突出贡献中青年专家”“宝钢优秀教师奖”“上海市领军人才”“上海市医学领军人才”“上海市优秀学科带头人”等称号,入选“上海市百人计划”。

从事教学工作近30年,承担国家自然科学基金和重点项目、国家新药创制重大项目 and “973”项目等30余项课题,先后指导及培养博士后、博士及硕士研究生60余名,其中多名获上海市“优博”及“优秀毕业生”称号。在国内外期刊发表论文200余篇,其中SCI或EI收录论文80余篇;获授权专利10余项。主编医学院校规划教材及专著10余部,其中《影像核医学》获上海市高校优秀教材一等奖,领衔的《核医学》课程获上海市精品课程。先后获国家科技进步奖二等奖和华夏医学科技奖一等奖等十余项奖励,2009年及2014年分别获得国家级教学成果二等奖。



陶晓南

教授,主任医师,研究生导师。现任华中科技大学同济医学院附属协和医院呼吸内科主任,内科教研室、呼吸病研究室副主任,同济医学院呼吸病研究所副所长,同济医学院第二届教育委员会委员;兼任湖北省医学会呼吸分会副主任委员,中国医师协会呼吸分会委员,《临床内科杂志》《华中科技大学学报(医学版)》编委。

从事临床、教学、科研工作 30 余年,主持并参与 10 余项省级和校级教学课题以及多项国家、省部级科研项目的工作。主要研究方向为临床内科 PBL 教学教案体系的研究,肺癌、哮喘的发病机制及诊疗。曾获华中科技大学教学成果奖一等奖、教学质量优秀奖一等奖、“立德树人奖”、“三育人奖”、师德先进个人、协和医院“先进教师标兵”等荣誉称号。



赵光

博士,研究员。现任哈尔滨医科大学教务处处长;兼任中华医学会医学教育分会青年委员会副主任委员,高等教育学会医学教育专业委员会理事,中华医学会教育技术分会理事,教育部实验室建设指导委员会委员。

从事教学研究与管理工作 20 年,在学校教学内涵建设、教学评估、教学质量工程建设、教育研究、教学改革等方面做了大量工作,成绩显著。积极进行教学研究,主持和参与研究课题 31 项,发表论文 41 篇,获教学成果奖 28 项,其中国家级教学成果奖 3 项。作为教育部理科基地评审专家、教育部本科教学工作水平评估专家参加各类评估工作。



张明

教授,主任医师,影像医学与核医学、法医学及生物医学工程博士生导师。现任西安交通大学医学部人才培养处处长;兼任中国教育学会医学教育分会副秘书长,中国分子影像学专业委员会常委,第十二届、十三届中华放射学神经放射学会委员,第十二届中华放射学会青年委员,中国老年学会心脑血管专业委员会委员,陕西省放射学会副主任委员,西安市放射学会副主任委员。《实用放射学杂志》常务编委,《中国医学教育技术杂志》《国外医学临床放射学分册》《现代肿瘤医学》《中国中西医结合影像学杂志》《中国临床医学影像杂志》编委,《中华医学杂志(英文版)》《武汉大学学报(医学版)》《西安交通大学学报(医学版)》《中国医学影像杂志》《中国医学影像技术杂志》特约审稿专家。

从事教学工作近30年,参与医学影像五、七、八年制和留学生的教学工作。指导博士研究生28名(含留学生2名)、硕士研究生30余名,培养毕业研究生30余名。所指导的研究生团队发表论文120余篇,其中SCI收录论文30余篇。主持国家自然科学基金项目3项、国家出版基金项目1项,所指导的博士研究生获得国家自然科学基金项目3项。



董健

教授,主任医师,博士生导师。现任复旦大学附属中山医院骨科主任,脊柱外科主任,大外科教研室副主任,聚合物分子工程国家重点实验室双聘教授、研究员,复旦大学生物医学研究院双聘教授、研究员;兼任国际AOSPINE协会讲师团讲师、上海医学会骨科协会委员、脊柱学组副组长等多项学术职务。在脊柱退变疾病、脊柱创伤、肿瘤、骨修复重建及骨诱导等领域进行了深入研究。荣获上海市领军人才、上海市医学领军人才、上海市优秀学科带头人等荣誉称号。

从事临床教学工作25年。承担国家“863”高科技项目、国家自然科学基金项目等18项。以第一作者和通信作者发表相关学术论文110篇,其中SCI论文50篇。担任多个中华医学系列杂志编委、通信编委。以第一完成人获国家科技进步奖二等奖、上海市科技进步奖一等奖和二等奖等。

我国的高等医学教育走过了辉煌的改革路程,以 PBL 教学为代表的新一轮教学创新与改革也正在各个院校蓬勃发展,取得有目共睹的成效。为了适应课程改革和高素质医学人才培养的需要,在教育部和全国高等医药教材建设研究会的领导和支持下,由人民卫生出版社和教育部临床医学专业综合改革西安交通大学项目组,共同组织全国 26 所开展 PBL 及器官 - 系统整合教学改革的医学院校的著名专家与骨干教师编写了首套器官 - 系统整合规划教材,共 27 种。

《临床医学导论》是首套器官 - 系统整合规划教材之一,旨在以学生为中心,适应未来医学与社会发展方向,培养学生自主与终身学习能力,体现生物 - 心理 - 社会医学模式对医生素质的要求,加强学生职业素质教育,拓宽其知识面,使学生不仅牢固掌握医学基础知识与基本技能,了解现代医学与医院管理的新进展,而且具有强烈的职业自豪感和社会责任感。本教材能够有效衔接学生基础阶段至临床阶段的学习,为其他器官 - 系统整合课程的顺利推进奠定基础,为培养学生全面、系统的临床多学科辩证综合分析与诊治能力提供保障。

本教材共有 24 章,汇集了医史学、全科医学、医学信息学、医患关系学、传统的诊断学、外科学概论、医学影像学、核医学、放射治疗学、康复医学、护理学、循证医学、医学伦理学与法学、医疗信息学 14 个学科的相关内容。从临床医学发展历史、医患角色与演变、医生职业素养与社会人文意识、医疗法律与伦理、医疗与护理,到临床医疗基本技能、辅助检查以及现代医院信息管理与应用等,构成了有机联系的整合课程。

本教材具有以下特点:

1. 本教材是器官 - 系统整合课程体系中的入门课程,整合了传统课程体系中分属诊断学、内科学、外科学等学科而难以归属于某个器官 - 系统的重要基础内容,如疾病诊断基本概念与技能、手术相关基本技能等,使临床课程与基础课程实现了紧密衔接、有机整合,并为其他器官 - 系统整合课程奠定基础。

2. 作为本次课程改革体系的重要思路之一,本教材新增加了许多临床上进展迅速、代表学科发展方向,而又无法单独成章讲授的新技术,如内镜与微创技术、放射介入治疗技术、器官移植、康复医学、询证医学、医疗信息学等,使得本教材更加贴近临床医疗工作实际状况,具有时代气息。

3. 本教材着重体现新的医学教育理念,整合了许多社会 - 人文性知识内容,也特意增加了基础护理与医护关系内容,强化临床基本职业素养教育。

《临床医学导论》与本套整合教材中的《临床技能培训与实践》设置思路一

致,内容互为补充,前者着重理论,后者用于技能培训,形成临床与基础课程之间的衔接体系。不仅适合于长学制、五年制临床医学专业,也适用于住院医师规范化培训教学,同时也是广大青年教师、青年医师临床工作和职业继续教育的参考用书。

在本教材付梓之际,衷心感谢各位编委的辛苦努力,同时也感谢本教材的学术秘书——西安交通大学医学部第一附属医院卢新兰博士,其尽职尽责地完成了全部书稿的收集、整理及协调工作,使得本教材得以顺利完成。

本教材是我国高等医学教育领域首套器官-系统整合规划教材之一,囿于编委的经验和水平,书中难免还存在缺点或不足,敬请广大读者批评指正。

和水祥 黄钢

2015年7月

第一篇	临床基本职业素养	1
第一章	临床医学概述	2
	第一节 疾病概述	2
	一、生命与健康、疾病、衰老、死亡	2
	二、疾病的病因	7
	三、疾病治疗学	9
	四、疾病预防与控制	11
	第二节 临床诊疗思维	13
	一、临床思维基本原则	13
	二、临床诊断与思维要求	14
	三、临床治疗与思维要求	16
	第三节 医学发展概述	16
	一、影响医学发展的主要因素	16
	二、基础医学分科与进展	17
	三、临床医学分科与进展	18
	第四节 全科医学概述	19
	一、全科医学定义与特点	19
	二、以个体为中心的全科医学	20
	三、以家庭为单位的全科医学	20
	四、以社区为基础的全科医学	21
	五、以预防为导向的全科医学	21
第二章	临床医学与伦理、法律	24
	第一节 伦理与法律概述	24
	一、道德与伦理	24
	二、法与法律	25
	第二节 临床医学与伦理	26

一、医学与伦理	26
二、临床中的伦理问题	28
三、临床中的伦理原则	30
第三节 临床医学与法律	32
一、医事法	32
二、临床实践中的主要法律规范	35

第三章

医患关系学

42

第一节 医生的角色与社会职责	42
一、医生角色	43
二、医生的权利	45
三、医生的义务	47
四、医生权利与义务的辩证关系	49
第二节 患者的角色与心理需求	50
一、患者角色行为:疾病行为、求医行为、遵医行为	50
二、患者心理需求	52
第三节 患者的求医行为与权利	53
一、患者角色	53
二、患者的权利	54
三、患者的义务	55
第四节 医疗过程中的沟通技巧	57
一、医患沟通的准备和具体过程	57
二、医患沟通的基本原则和伦理原则	58
三、医务人员的语言沟通及技巧	59
四、医务人员的非语言沟通及技巧	60
五、其他形式的医患沟通技巧	60
第五节 临床医疗纠纷的防范与处理	62
一、医疗纠纷的种类	63
二、医疗纠纷的防范与处理	64

第四章

职业与素养

68

第一节 医学教育基本要求	68
一、国际及我国医学教育标准的建立	68

二、近年来国家出台的医学教育改革的重要措施	68
三、我国对临床医学本科教育的基本要求	69

第二节 医学综合能力培养 70

一、职业素养要求与职业精神培养	71
二、科研与创新是优秀医师的必要能力	75
三、医生培养的三阶段规律	78

第三节 临床职业暴露与防护 79

一、临床职业暴露的定义	79
二、临床职业暴露的病原种类及危险度分级	79
三、临床职业暴露的原因	80
四、临床职业暴露的处理	80
五、临床职业暴露的预防	81

第二篇

疾病诊断概述

85

第五章

诊断学基础

86

第一节 疾病症状学 86

一、发热	86
二、皮肤黏膜出血	91
三、头痛	92
四、眩晕	93
五、抽搐与惊厥	94
六、意识障碍	95
七、咳嗽、咳痰	96
八、咯血	102
九、呼吸困难	104
十、胸痛	107
十一、心悸	108
十二、恶心与呕吐	109
十三、呕血与便血	111
十四、腹痛	113
十五、腹泻	116
十六、黄疸	118