

普通高等院校规划教材

AN INTRODUCTION TO ENGLISH MAJOR

英语专业导论

主编 © 张哲华



西南交通大学出版社

普通高等院校规划教材
安康学院教材出版基金资助项目

英语专业导论

主 编 张哲华

主 审 哈红光 邹先道

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

英语专业导论 / 张哲华主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2015.8
ISBN 978-7-5643-4055-1

I. ①英… II. ①张… III. ①英语 - 高等学校 - 教材
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 167077 号

英语专业导论

Yingyu Zhuanye Daolun

主编 张哲华

责任编辑 祁素玲
特邀编辑 戴 畅
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸	185 mm × 260 mm
印 张	20.5
字 数	588 千
版 次	2015 年 8 月第 1 版
印 次	2015 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-4055-1
定 价	45.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

“英语专业导论”是为英语专业一年级学生开设的一门必修课程。该课程旨在让英语专业学生对英语专业的基本情况、知识与能力结构、课程设置、学习方法、学习内容、相关专业考试以及就业前景等方面有一个大致了解，同时，也使英语专业的学生明确在本科阶段专业学习的主要任务，提高学习的针对性和目的性。学生通过掌握英语专业的基本知识和能力，结合自己的志向和兴趣进行有目的的学习，进而形成和完善自己的实践与创新能力及知识结构的构建。

本书是为高等院校英语专业学生编写的学科专业基础课教材，是对英语专业现有专业课程教材的有益补充，可供开设有“英语专业导论”课程的高校作为教材使用，也作为英语专业学生了解本专业的重要参考。

本教材以《高等学校英语专业英语教学大纲》和《英语专业本科人才培养方案》为依据，在充分研讨和论证的基础上编写而成。教材以英语教育相关理论为指导，对我国英语专业的发展概况、人才培养目标与规格、课程设置、专业能力训练、相关考试、比赛等进行了全面细致的探讨。本教材共十四章，分别探讨了英语专业发展过程与专业定位、人才培养方案、英语专业学生知识能力结构、专业与职业能力培养、专业考试与竞赛、英语学习方法等。

本书由张哲华负责策划选题和主持编写，最后由张哲华统稿，哈红光、邹先道两位教授审定。哈红光、王欢、鲁克伟、王刚、陈蕾、张哲华参加了书稿的编写。具体分工为：哈红光负责第一章第一节；王欢负责第五章，第十二章第五节；鲁克伟负责第六章；王刚负责第七章第二节；陈蕾负责第八、九、十章，第十三章一至四节、六节；张哲华负责书稿其余部分的编写。

本书从选题、编写到出版，凝聚了安康学院校领导、教务处领导的精神鼓舞与学校的资金支持，也汇集了外语系同仁和出版社编辑的智慧与艰苦努力。为此，要特别感谢安康学院校长陈刚教授、办学顾问熊正英教授、李国庆教授、教务处处长钟生海教授、外语系主任哈红光教授与陕西理工学院邹先道教授，他们在编写此书过程中，给予了良多建议与专业指导。也要感谢外语系的几位同仁，他们在教学任务十分繁重的情况下，心系人才培养与学科建设，挤出时间完成书稿编写工作，并几易其稿，使本书稿不断完善。感谢毕业于我校、现就读于青海师范大学的研究生韩秋静同学为本书提供了部分内容；感谢西南交通大学出版社的陈斌、

戴畅编辑，他们为此书的出版策划、校对等付出了辛勤的汗水。

在本书的编写过程中，编者参考了大量文献资料，借鉴了许多专家、学者的观点，在此谨向他们表达最诚挚的谢意。由于国内尚未见到可以借鉴的同类教材，本书借鉴参考内容较多，编者无法将其来源一一详尽列出，若有遗漏，敬请谅解。因编者在学识与水平上的欠缺，书中的纰漏与不足之处在所难免，敬请广大专家、同行与学生批评指正。

《英语专业导论》编写组

2015年4月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 英语专业的历史沿革	1
第二节 英语专业的定位	2
第三节 英语相关专业介绍	6
第四节 英语专业的就业方向	7
第二章 英语专业简介	9
第一节 培养目标和培养要求	9
第二节 学制和毕业要求	11
第三章 英语专业学生的知识结构与能力结构	12
第一节 英语专业学生的知识结构	12
第二节 英语专业基础阶段语言能力要求	13
第三节 英语专业高年级阶段语言能力要求	16
第四节 英语专业学生的核心竞争力	18
第五节 英语专业学生的人文素养	21
第四章 英语专业课程设置	25
第一节 英语专业课程体系	25
第二节 专业核心课程	28
第三节 课程结构与学时、学分	31
第四节 课外素质拓展与创新实践项目	37
第五章 英语专业主干课程介绍	42
第一节 英语专业基础课程介绍	42
第二节 英语专业课程介绍	67

第六章 英语专业学生基础能力培养	83
第一节 英语听力能力训练	83
第二节 英语口语能力训练	85
第三节 英语阅读能力训练	87
第四节 英语写作能力训练	91
第五节 英汉互译能力训练	92
第七章 英语专业学生职业能力培养	95
第一节 英语教师职业技能训练	95
第二节 译员素质训练	98
第三节 涉外导游素质训练	101
第八章 英语专业水平考试	108
第一节 英语专业四级考试	108
第二节 英语专业八级考试	110
第九章 英语专业资格考试	113
第一节 翻译专业资格(水平)考试	113
第二节 上海市外语口译岗位资格证书	114
第三节 全国商务英语翻译资格证书考试	116
第四节 LCCI 国际职业资格证书考试	117
第五节 全国外语翻译证书考试	120
第十章 英语等级考试	123
第一节 全国英语等级考试	123
第二节 剑桥商务英语考试	124
第三节 国际交流英语测评	126
第四节 托福	128
第五节 雅思	129
第六节 其他相关证书	131
第十一章 英语专业研究生入学考试	132
第一节 英语专业硕士研究生考试	132

第二节	美国研究生入学考试	147
第三节	经企管理研究生入学考试	148
第十二章	英语专业考试备考指南	150
第一节	英语专业四、八级考试备考指南	150
第二节	翻译类考试备考指南	178
第三节	商务类考试备考指南	182
第四节	出国留学类考试备考指南	198
第五节	英语教师招聘考试备考指南	200
第六节	特岗英语教师考试备考指南	209
第十三章	英语专业相关比赛	217
第一节	“外研社杯”全国英语辩论赛	217
第二节	“外研社杯”全国英语演讲大赛	221
第三节	“外研社杯”全国英语写作大赛	227
第四节	“外研社杯”全国英语阅读大赛	230
第五节	全国高师学生英语职业技能竞赛	241
第六节	全国大学生英语竞赛	251
第七节	“希望之星”英语风采大赛	266
第八节	“21 世纪杯”全国英语演讲比赛	267
第九节	“韩素音青年翻译奖”竞赛	270
第十节	其他竞赛	278
第十四章	英语名家谈英语学习	279
第一节	回忆我学习英语的过程	279
第二节	外语学习和教学往事谈	281
第三节	我的英语学习和教学	282
第四节	英语学习：回忆与感想	286
第五节	多读多写——英语学习谈	287
第六节	漫长的学习道路	291
第七节	外语是学会的	292
第八节	一个英语教师的独白	296
第九节	外语学习要“防治三病，坚持四多”	297

第十节 英语学习中的常见误区	297
第十一节 读些简易读物	299
第十二节 英语学习——多记、多背、多练	300
第十三节 经典英语学习方法语录	302
附录 英语专业学生推荐阅读书目	310
参考文献	317

第一章 概述

第一节 英语专业的历史沿革

我国的正规英语教学发端于两次鸦片战争之后,伴随“洋务运动”的兴起和清廷日益频繁的外交活动而诞生。其标志为我国1862年建立的第一所新式学校——京师同文馆,创办时仅开设英文馆,招收10名学生,主修英文,兼学英美史地、万国公法,以及格物、数学、化学、天文、航海等课程。1902年京师同文馆并入京师大学堂,英语专业学制为五年,课程分三大类:英文课程;普通课程(伦理学、中国文学、中外史地、数理化学、生理卫生等);专门课程(交涉学、理财学和教育学)。



京师同文馆旧址

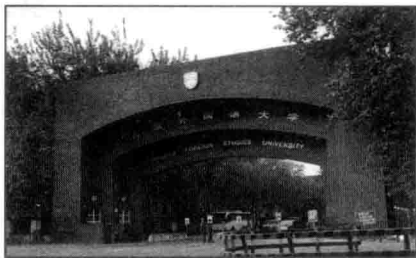
民国时期的高等院校大多设有英国文学系,或在外国文学系下设英文专业,主要培养外国文学教学和研究人才,专业教育偏重文学,课程多为英美小说、诗歌、散文、戏剧、欧洲文学史一类专业知识课,不单独开设听、说、读、写、译等专业技能课。20世纪40年代解放区兴办的英语专业情况有所不同,1941年建立的延安外国语学校,以及1945年在张家口成立的华北联合大学文艺学院外文系的英语专业,都有培养英语翻译的明确目标,教学内容讲究精选实用,突出听、说、读、写、译等语言技能训练。

新中国成立前夕,全国共有50余所高等院校开设英语专业。由于国际政治和外交关系的变化,1952年高等院校开展大规模院系调整,撤销和合并了大多数学校的英语专业。50年代中期英语专业又逐渐得到恢复和发展。此后的二十年中,我国的英语本科专业教育主要集中于三类高等院校的外语系:① 外国语学院的外语系;② 综合性大学的外文系;③ 师范院校的外语系。三类院校在课程设置上有明显趋同倾向,但仍基本保持了各自的特色。外语院校重视“听、说”能力训练,语言技能课门类多而细,以培养口译人才见长;综合性大学的英语专业侧重文学和语言学,强调英语“读、写”能力的训练和文学修养的提高,培养了较多专业研究和笔译人才;师范院校的英语专业注重打基础,突出英语教学法,主要为中等教育培养英语教师。三类院校的英语专业也都为全国大专院校输送了大量英语师资。

1978年改革开放以来,英语专业受到普遍而又持久的重视,专业设点和办学规模空前发展。80年代成立了全国外语专业教材编审委员会(1992年更名为教学指导委员会),推荐和

组织编写优秀英语教材,制定英语教学大纲,对各类大学的英语专业教学进行指导。1998年教育部推出《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》,探讨了新世纪外语专业所面临的挑战,提出了外语专业本科教育改革的基本思路。2000年由教育部批准实施的修订版《高等学校英语专业英语教学大纲》,对英语专业的培养目标、教学的总体设计和课程设置等都作了具体规定。同时又依据大纲要求,在全国逐步实施专业英语四、六级笔试和口试。2004年起分批对英语专业开展教学评估。

进入21世纪后,我国高等教育连续多年高速发展,2008年全国已有近一千所高等院校开设英语专业,在校英语专业学生人数已达十几万人。



北京外国语大学

第二节 英语专业的定位

英语专业的主干学科是语言学和文学,相关学科是历史、哲学、政治、教育学、经济学等其他人文和社会科学的学科。主干学科的方法论基础是辩证法,强调理论和实践的统一。英语专业是人文类专业之一,其内容是英语语言技能的专业训练和对英语语(言)文(化)的专门研究,它在大文科中与历史、文学、语言、哲学等相关专业部分交叉互补。英语专业的特征是:技能加专业、复合而开放。其培养目标为:纯熟的语言能力、自如的语文转换、深度的专题研究。其专业研究范围主要包括:英语语言研究(英语史、英语研究、英语语言学研究)、英语文学研究(英美文学史、英美文学、文学批评理论)、英语文化研究(英美社会与历史研究、英美思想文化研究、其他主要英语国家研究)、跨文化交流研究(中西文化思想交流与冲突、中西文化思想比较)。

在英语专业的内涵中,“跨语(言)文(化)的专门研究”是核心的培养目标。英语专业的学生,应当在纯熟(纯正、流畅、自如)、全面(包括听、说、读、写、译)的语言技能基础上,对主要英语国家的一个或几个方面(社会、历史、文化、文学、语言、思想、经济等)有更为宽阔的知识面,有一定的独立和专门的研究;更重要的是,在对英语国家文化有相当的认识和研究的同时,也要对我国的文化和文明传统等有相当的认识,更要能够了解两种文化相互交汇时可能产生的契合或冲突的现象,并能在跨文化的层面上进行较自如正确的交际。这样的人才,不仅能担任一般场合的跨语言跨文化交流的任务(如一般的口笔翻译等),而且更能在既有专业基础上,经过一定的高一级培养而成为某一方面的研究专才。

1. 外语院校英语专业的定位

北京外国语大学:英语专业培养具有扎实的英语专业功底、深厚的人文素养、全面的知识结构、出色的学习、思辨、创新、合作与领导能力以及强烈的社会责任感的国际型、通识型优秀人才。学制为四年。教学模式和课程设置注重提高学生的专业水平和实践能力,不断完善学生的知识结构,培养学生的专业学习、思辨、研究和创新能力。

上海外国语大学：英语专业培养具有扎实的英语语言基础和比较广泛的科学文化知识，能在教育、经贸、外事、文化、宣传、科研等部门从事教学、翻译、研究、管理工作的德才兼备的英语高级专门人才。

天津外国语大学：英语专业（英美文化方向）旨在培养具有坚实英语语言基础和人文知识功底的学生，使他们成为通晓西方文化的国际交流人才，今后可在文化、教育、外交、旅游等行业从事教育教学、翻译工作以及在国内外继续深造。

西安外国语大学：英语专业培养具有扎实的英语语言基础、较高的专业理论水平和一定的相关专业知识，能在外事、教育、文化、科研、新闻出版、经贸等部门从事翻译、教学、研究、管理工作的英语高级专门人才。

四川外国语大学：英语专业培养英语语言功底扎实、专业知识深厚、人文素养广博、实践能力强，具有国际视野和创新精神，掌握国家涉外政策和国际规则，熟练运用英语进行国际沟通和外事处理，可以在政府部门、事业单位、涉外企业、国际组织、新闻媒体、教育科研等机构担当职务的高级英语人才。

广东外语外贸大学：英语专业旨在培养德、智、体全面发展，英语交际能力娴熟，文化底蕴丰厚，掌握文学、语言学、文化传播、口译、笔译、旅游管理等专业知识和计算机语言技能的高级专门外语人才。

2. 综合性大学英语专业的定位

北京大学：英语专业培养目标是为社会提供高素质的外语人才，为学术界提供高级生源，要求学生具有坚实的英语语言基础和熟练的听、说、读、写、译的能力；掌握文学、语言学和英语语言理论的基础知识；对英语国家社会和文化有较广泛的了解；具有较好的汉语表达能力；对不同的社会职业有较强的适应能力。在学有余力的情况下掌握一门第二外国语。

中国人民大学：英语专业培养能胜任各级政府部门、企事业单位及高等院校的外事、翻译、国际商贸业务、教学、研究、国际文化交流等工作的英语专门人才。

浙江大学：英语专业以人文性、思想性、应用性和研究性为教学宗旨，以社会发展为导向，培养具有东西方人文精神、有国际视野、交叉学科背景、优秀发展潜质的复合型外语人才。

同济大学：英语专业的特点是采取宽口径、复合型人才的培养模式，重视学生人文素养的熏陶及英语听、说、读、写、译等基本功的训练。学生在高年级阶段加强翻译方向和经贸英语方向的课程，在完成英语语言文学专业的核心课程之外，学习各类实用的口、笔译和经贸类英语课程以适应社会需求，满足新时代社会对复合型人才的需求，增强自身在就业市场的能力。

西北大学：英语专业培养具有扎实的英语语言基础和比较广泛的科学文化知识，能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、研究、教学、管理工作的英语高级人才。

西安理工大学：英语专业培养具有坚实的英语语言基础，较广泛的科技与贸易基本知识以及系统的中西语言文化知识，能进入经贸、教育、文化、新闻出版及科研院所等部门从事翻译、谈判、管理、教学及研究工作的英语复合型人才。

陕西理工学院：英语专业培养德、智、体、美等全面发展，具有科学精神和创新思维能力、善于收集和获取新知识、掌握扎实的英语语言基础知识和语言基本技能，较熟练的英语

语言运用能力,能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、研究、教学、管理工作的英语高级应用型专门人才。

3. 师范类大学英语专业的定位

北京师范大学:英语专业培养具有扎实的英语语言基础和宽阔的国际视野、掌握广泛的科学文化知识和基本理论、同时奠定英语教学理论基础、掌握丰富而灵活的英语教学方法、形成有效教学的综合能力、具备初步的教育教学研究意识和能力、能在基础教育部门从事英语教学的专门人才。

华东师范大学:英语专业主要培养重点高中和高等院校英语教师、英语翻译以及其他各类英语人才。毕业生大多到中学、出版社、电台和电视台、政府外事部门、独资和合资企业等单位工作。

华中师范大学:英语专业培养有理论、有理念、具有教育创新能力的未来名师。培养对象具有扎实的英语语言文化基础和语言技能,较熟练的英语语言运用能力,熟悉现代化的教育模式和手段。

东北师范大学:① 英语专业(免费师范类)旨在培养具有扎实的英语语言基础知识、较强的英语语言应用能力、较高的人文素质,且具有创新精神和良好英语教学实践能力的优秀中学英语教师及教学管理者。② 英语专业(师范方向)实行本硕一体化培养,学生本科毕业后,经考核符合要求者可直接攻读教育硕士专业学位研究生;旨在培养德智体美全面发展,具有扎实的英语语言基础知识、较强的英语语言应用能力、较高的人文素质,且富有创新精神和良好英语教学实践能力的专业化优秀中学英语教师及教学管理者。③ 英语专业(商务方向)旨在培养具有扎实的英语基本功、宽阔的国际视野、专门的国际商务知识与技能,掌握经济学、管理学、法学和计算机技术等相关学科的基本知识和理论,具备较强的跨文化交际能力与较高的人文素质,能在国际环境中熟练使用英语从事经贸、管理、金融、外事等商务工作的应用型商务英语专业人才。

陕西师范大学:英语专业(师范类)培养具有扎实的英语语言基础知识和英语基本技能、了解基本的中西文化知识、掌握英语教育的基本知识和基本技能,并能熟练运用这些知识和技能从事英语基础教育、研究和管理等方面的工作、适应中国基础英语教育发展需要的英语教育专门人才。

西北师范大学:英语专业(师范方向)培养具有扎实的英语语言基础知识和语言基本技能,较熟练的英语语言运用能力,能够在高等学校和中等学校进行英语教学、教学研究的教师及其他教育工作者,以及能在外事、经贸、文化、新闻出版、旅游等部门从事翻译、科研、管理工作的高级英语专门人才。英语专业(翻译方向)培养具有较高的综合素养,良好的英汉双语应用能力,能够在商务、传媒、法律等多个领域从事口译和笔译的应用型翻译人才。

青海师范大学:① 英语专业(师范)培养德、智、体、美全面发展的,具有英语语言文学基本理论、基础知识和基本技能的,并掌握相应的文化、科技、计算机等知识,能够胜任英语基础教育的有较强的创新能力和业务竞争实力的专门人才,为我国经济和社会发展服务。② 英语专业(翻译方向)培养德、智、体、美全面发展的,具有扎实的英语语言基础知识和熟练的英语语言应用能力,并掌握相应的文化、科技、经贸、外事、计算机等知识,熟悉当

代翻译理论,具备英汉汉英译员的素养与技能,有较强的创新能力和业务竞争实力的专门人才,为我国经济和社会发展服务。③ 英语专业(旅游方向)培养德、智、体、美全面发展的,具有扎实的英语语言基础知识和熟练的英语语言应用能力,熟悉旅游知识,具备从事旅游服务和旅游管理等工作的能力,并掌握相应的文化、科技、经贸、外事、计算机等知识,有较强的创新能力和业务竞争实力的专门人才,为我国经济和社会发展服务。

湖南师范大学:英语专业培养具有扎实的英语语言基础和宽广的文化知识,能熟练地运用英语在教育、科研、外事、经贸、文化、新闻出版、军事、旅游等部门从事教学、管理、研究、翻译工作的英语高级专门人才。

黄冈师范学院:英语专业(师范类)培养具有扎实的英语语言基础知识和语言基本技能、较熟练的英语语言运用能力、能够在高等和中等学校进行英语教学和教学研究的教师、教育工作者,以及其它与英语相关专业的高级专门人才。

咸阳师范学院:英语专业主要培养思想作风朴实、专业基础厚实、实践能力扎实、适应能力较强的能在中等学校进行英语教学和研究的教师及其他教育工作者,以及能在外事、经贸、文化、新闻出版、旅游等部门从事翻译、科研、管理工作的专门人才。

4. 应用型本科大学英语专业的定位

安康学院:英语专业旨在培养德、智、体全面发展的,掌握英语专业基础知识、基本理论和英语交际技能,具备良好的职业素质,毕业后能在中小学、企事业单位从事英语教育、商务翻译、国际贸易等工作的应用型人才。

合肥学院:英语专业旨在培养学生扎实的英语基础、熟练的英语实际运用能力,在拓宽大学生人文学科知识和科技文化知识面的同时,注重培养学生独立思考和创新的能力,以全面提高学生的思想道德素质、文化素质和心理素质,促进学生德智体美劳的全面发展。学生毕业后主要从事翻译、国际贸易、涉外文秘、旅游、教学、管理等工作。

赤峰学院:英语专业依托英语语言文学学科,培养厚基础、宽口径、有专长、有思想、具有较熟练的英语语言使用能力、有创造性的,毕业后能在科研、文化、外事、外经外贸、旅游等部门从事翻译、研究和管理等实际工作的复合型、应用型人才;也可以顺利进入英语专业及其他人文社科领域进一步深造。

四川文理学院:① 英语专业(教育方向)培养有较高思想道德素质、文化素质和心理素质,具有创新精神和学习能力,热爱教育事业,能适应基础教育需要的中小学英语教学及相关工作的英语人才。② 英语专业(商务方向)为适应地方经济涉外商贸、物流的需要,培养在对外经贸和涉外企事业单位工作,具有扎实的语言基本功、系统的商务知识、较强的跨文化交际能力、实践能力和创新意识的复合型商务英语专门人才。

西安翻译学院:① 英语专业(教育方向)培养德、智、体、美全面发展,能够适应区域经济社会发展需要,具有良好的思想素质、文化素质、科学素养和身心素质,强烈的社会责任感,扎实的学前教育专业的相关理论知识和技能技巧及英语语言基础知识和英语语言基本技能,较宽泛的科学文化知识,较强的学习能力、实践能力和创新意识,热爱教育事业,掌握幼儿教育规律和现代教育技术,能在保教机构从事教学工作的应用型高级专门人才。② 英语专业(旅游方向)培养德、智、体、美全面发展,能够适应区域经济社会发展需要,具有良好的思想素质、文化素质、科学素养和身心素质,强烈的社会责任感,扎实的英语语言基

础知识和英语语言基本技能,较宽泛的科学文化知识,较强的学习能力、实践能力和创新意识,掌握英语与旅游管理的专业基本知识,毕业后能适应生产、管理、服务一线的需要,能在英语、旅游等领域从事相关工作的应用型高级专门人才。

第三节 英语相关专业介绍

1. 商务英语

本专业培养具有扎实的英语基本功、宽阔的国际视野、专门的国际商务知识与技能,掌握应用语言学、应用经济学、工商管理学和国际商法等学科相关知识和理论,了解国际商务活动规则,具备较强的跨文化商务交际能力与较高的人文素养,能参与国际商务竞争与合作的应用型、复合型商务英语专业人才。本专业学生主要接受全面的英语技能训练,了解英语国家基本概况,掌握应用经济学、工商管理学和国际商法等学科的基本理论和知识,接受跨学科和跨文化思维能力训练,具有国际视野,熟悉中外文化和对外交往礼仪,具备按国际惯例从事商务活动的能力,具备良好的政治思想素养、较强的创新意识和一定的创新能力,能适应经贸、管理、金融、外事等领域各类工作岗位,并具备进一步学习研究的坚实基础。本专业的主干学科是外国语言文学、应用经济学、工商管理学。授予学位为文学学士。

2. 翻译

本专业旨在培养德才兼备、具有创新意识与国际视野的通用型翻译专业人才,能够胜任外事、商务、教育、文化、科技、军事等领域中一般难度的笔译、口译或其他跨文化交流工作,能成为国家哲学、社会科学走出去战略,引进国际先进科学技术与文化的生力军。本专业学生主要学习语言和翻译的基本理论和基础知识,接受汉语和外语两方面语言技能与语言知识的训练,掌握跨文化交际和汉外口笔译基本技能,具备口笔译基本能力。本专业的主干学科是外国语言文学和中国语言文学。授予学位为文学学士。

3. 国际商务

本专业培养适应现代化市场经济需要,具备人文精神、科学素养和诚信品质,具备经济、管理、法律和国际商务等方面的知识和能力,能够熟练掌握一门外语并进行商务沟通,能在经济贸易部门及企业从事国际贸易和其他国际化经营与管理活动的应用型、复合型人才。本专业学生主要学习国际贸易、国际化经营及经济管理等方面的基本理论和基本知识,掌握国际商务理论和实务,具有分析和处理国际商务活动中具体问题的基本能力。本专业的主干学科是工商管理、经济与贸易。授予学位为管理学学士。

4. 国际经济与贸易

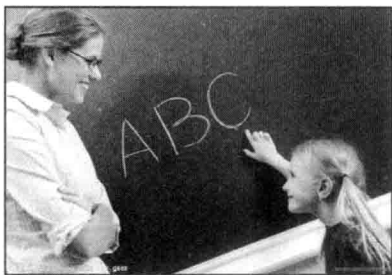
国际经济与贸易专业属于经济学学科范畴,主要以经济学理论为依托,包括微观经济学、宏观经济学、国际经济学、计量经济学、世界经济概论、政治经济学等。本专业培养学生

具备良好的思想品质,能够自觉遵守职业道德和法律法规,掌握马克思主义经济学原理和现代西方经济学基本原理,熟悉世界贸易组织及不同国家经贸法规和业务流程,能够正确认识和把握当代国际经济、贸易的运行机制和发展规律,能够熟练使用一门国际通用的外国语言,能够熟练运用信息通信技术从事日常事务和涉外经济工作,具有广泛的知识面,对人文社会科学有广泛的涉猎,具有良好的沟通、应变、协调能力、创新能力和创业精神,能在政府机构及企事业单位从事管理、实际业务、调研和宣传策划工作,成为适应经济全球化、信息化、现代化建设需要的,具有创新精神、应用能力和国际视野的复合型人才。本专业学生主要学习国际经济与贸易专业的基本理论和基本知识,接受国际经济与贸易专业的基本理论和实务操作的基本训练,具备优良的素质结构、能力结构和知识结构。本专业的主干学科是理论经济学、应用经济学和管理学。授予学位为经济学学士。

第四节 英语专业的就业方向

1. 英语专业(教育方向)

毕业生适合在中小学、幼儿园以及其他类型、层次的英语培训机构从事英语教学工作和教育管理工作;其次在各类各级公司、企业从事一般性翻译或外贸工作。



2. 英语专业(国际商务管理方向)



毕业生适合在贸易公司、涉外机构、外商投资企业、跨国公司、金融国贸等单位从事文秘、翻译、业务人员或行政管理人员等工作,同时也可在各级政府涉外部门、各类外向型企业或公司以及银行、保险、海关、边防及科研等部门工作。

3. 英语专业(国际商务翻译方向)

毕业生可在涉外机构、外资企业、银行、保险、海关、边防、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、研究、教学和管理等工作,同时也可以选择留学、考研或国外就业。

4. 英语专业(旅游方向)

毕业生可在旅行社旅游管理咨询公司、旅游电子商务企业、旅游规划策划机构、旅游营销策划企业、旅游管理景区等从事英文导游、旅游公司导游服务工作、外联销售工作、旅行社基层经营管理工作,各涉外单位的翻译、文秘等工作。毕业生也可担任涉外宾馆接待及管理人员、外企高级文员、外向型企业一般管理员。



【思考与练习】

- (1) 我国英语专业经历了哪几个阶段的发展?
- (2) 你是如何理解英语专业定位的? 各类大学对英语专业的定位有哪些相同点和不同点?
- (3) 英语专业有哪些就业领域? 你打算在什么领域就业? 请简单谈谈原因。