

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

四年级 下册

教师用书



河北人民出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教师用书

四年级 下册

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

品德与社会教师用书. 四年级. 下册/王玉平主编.
石家庄:河北人民出版社, 2003. 12 (2014. 12 重印)
ISBN 978-7-202-03570-2

I. 品… II. 王… III. ①思想品德课—小学—教学参
考资料②社会课—小学—教学参考资料 IV. G623. 103

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 162911 号

主 编 王玉平

副 主 编 贾美华

编写人员 贾世明 汪亚勤 林跃进
李春明 顾瑾玉 胡中海

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会教师用书

四年级 下册

主编 王玉平

河北人民出版社出版 (石家庄市友谊北大街 330 号)
河北新华联合印刷有限公司印刷 河北省新华书店发行

850×1168 毫米 1/32 3.375 印张 82 千字

2003 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 12 次印刷

印数: 51 391-56 500

ISBN 978-7-202-03570-2/G · 872 定价: 4.20 元

如发现印装质量问题请与承印厂调换

编者的话

《品德与社会》课程，是国家九年义务教育新开设的一门综合课程。

为了落实《课程标准》的基本理念，贯彻《公民道德建设实施纲要》和《基础教育课程改革指导纲要（试行）》精神，我们编写了小学《品德与社会》教材，目的在于使学生通过对本教材的学习，促进良好品德的形成和社会性的发展，并为学生综合性学习其他学科提供有效的支持。

本教材注重以儿童的生活为主线，引导学生学习做人与做事的基础知识，关注周围社会的发展和变化，并能够运用已有经验和所学知识解决实际问题，使学生形成良好的道德品质和道德修养。

本教材注意提供多样化的学习方式，让学生通过不同的学习方式，认识现实世界，思考与自己生活密切联系的实际问题，引导学生进行拓展性的学习和探索。教材注意创设有利于学生发现、探究、质疑、反思、合作的学习活动，切实丰富学生的学习和生活经验，开阔视野，使学生逐步形成符合社会规范的价值观念。

本教材呈现方式多样，力求实现弹性和开放性。在为教师指导学生提供学习参考的同时，为教师的再次创造留有空间。教材还充分考虑不同地区、不同经历和不同生活背景学生的学习需要，引导学生利用家庭、学校、社会、自然环境、信息技术等资源，让学生在开放的环境中认识社会，参与社会，丰富学生的学

习经验和生活阅历，引导学生体验和认识良好的生活习惯和道德态度在人的成长发展中的重要意义。

本教材注重改变学生以往的学习方式，提供了一些丰富的感性材料，通过一些趣味性的、有教育意义的案例和情景创设，启发学生积极主动地去开展活动。所配图片是为了起到设置情景、激发思维、引导探究的作用，让学生自己得出结论。

本教材采用综合课程教材编写的“主题—课题”的思路，让学生通过“问题—经验—表达”的学习方式，突出主题研讨、问题探究，努力引导学生根据已有的生活经验进行观察、实践、资料收集、合作交流等，在教学活动和学习活动中，突出学生获得知识和经验的方法。因此，教材只是提供了探索和研究的问题，提示了学习活动的范例，教师可以依据本学校学生学习的实际，改编或创设符合学生生活的新教材内容，引导学生开展学习活动，让他们自主参与并得出结论。

教材中设计了“体验”、“尝试”、“探究”、“调查”、“讨论”等栏目，目的是引导学生活动，让学生学会自主学习的方法。每个单元后开设了“学习广场”，作为选学内容，用“*”号表示。学生可以发表自己的学习心得和体会；教师可以创设问题、学习情景，引导学生活动；学生可以了解一些与本单元内容密切联系的拓展性内容，也可以将自己收集的信息或心得体会与他人交流。教材将提供学生学习成果的典型范例，引导学生综合运用各学科经验，达到综合性学习的目的，使学生在学的过程中受到思想品德、行为规范等方面的教育。

小学《品德与社会》教材编写组

2007年11月

目 录

本册教材内容框架	(1)
----------------	-------

第一单元 引以为荣的家乡	(4)
--------------------	-------

主题一：历史悠久的家乡	(7)
-------------------	-------

主题二：革命精神照后人	(10)
-------------------	--------

主题三：值得骄傲的家乡人	(14)
--------------------	--------

主题四：多样的风俗	(18)
-----------------	--------

* 主题五：大家共同出本书	(21)
---------------------	--------

第二单元 缩短时空的通信	(46)
--------------------	--------

主题一：通信的种类和发展	(50)
--------------------	--------

主题二：天涯若比邻	(55)
-----------------	--------

主题三：感谢你们的服务	(58)
-------------------	--------

主题四：爱护通信设施，遵守通信规范	(62)
-------------------------	--------

* 主题五：温情寄给希望小学	(68)
----------------------	--------

第三单元 四通八达的交通	(78)
--------------------	--------

主题一：交通运输与我们息息相关	(81)
-----------------------	--------

主题二：乘务员辛苦了	(85)
------------------	--------

主题三：爱护交通设施	(87)
------------------	--------

* 主题四：我心中的交通蓝图	(89)
----------------------	--------

本册教材内容框架

本册教材是《品德与社会》综合课程的第四册，在教材的编写中注意把握和落实《品德与社会》课程标准的基本要求，注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

设计思路主要从学生的实际生活出发，结合学生中普遍存在的一些问题，组织和安排教学内容，构建学习主题，力求使学生通过对教材的学习，促进他们良好品德的形成和社会性的良性发展，并为学生综合性学习其他课程提供有效的支持。

一、编写目的

1. 调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代社会生活的能力，成为社会主义合格公民奠定基础。

2. 通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3. 将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价

值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良性发展。

二、编写内容

根据国家颁布的课程标准的内容要求，教材的设计和编写遵循综合课程的特点，主要是以主题构建教材的方式，从学生认识社会和品德形成的规律出发，从认识自我开始，逐步扩大到认识家庭、学校、家乡（社区）、祖国、世界的范围，努力做到点面结合，使社会环境、社会生活和社会关系三个要素“综合交叉、螺旋上升”。

教材在设计中以单元为综合“主题”，每个单元即是一个综合性的学习内容，每个综合主题下，又有若干个内容彼此联系的小学习主题，每个小主题的学习时间大致需要1~3个课时。教材呈现的教与学内容只是提示学习活动的范例，教师可以依据本学校学生学习的实际，改编或创设符合学生生活的新内容。教材中一般只呈现探究性问题，力求通过讨论、探究等方式，让学生获得解决问题的经验。教材通过人物、情景、学习用的资料、学习中的议论、学生学习笔记、日记等，将所学内容逐步呈现。学习的过程以学生的共同参与为主，启发学生的思维，逐步让学生掌握学习的方法和途径。教材注重让学生主动参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注学生学习的结果，更关注学生学习过程中态度的养成、技能的获得和知识的积累。

本册教材注意与四年级上册教材相衔接，根据课程标准的内容，从了解和认识自己家乡的历史、为家乡做出贡献的名人开始，安排了“引以为荣的家乡”、“缩短时空的通信”、“四通八达的交通”三个主题单元。

第一单元“引以为荣的家乡”。主要以河北省为切入点，逐步扩大到华北平原等地，让学生了解自己家乡的历史、家乡曾出现的历史名人和革命英雄的事迹，使学生认识到今天的幸福生活

是无数革命先烈用鲜血换来的，是来之不易的，要珍惜今天的幸福生活。通过了解现在为家乡的发展做出贡献、默默奉献的无名英雄，引导学生学习家乡优秀人物的品质。同时，通过了解家乡的风土人情和传统文化，增强学生的自豪感和自信心，引导学生热爱自己的家乡，热爱为家乡做出贡献的人们，激发他们自觉为家乡做贡献的情感。教材编排了“历史悠久的家乡”、“革命精神照后人”、“值得骄傲的家乡人”、“多样的风俗”、“大家共同出本书”五个主题内容。

第二单元“缩短时空的通信”。通过让学生了解通信的种类和通信的发展，引导学生感受通信的发展变化。随着社会的发展，电信的发展越来越快，给我们的生活带来了很多变化，人们之间生活的距离越来越小，人们的交往越来越频繁。邮政和电信作为通信的主要部门，辛勤工作着许许多多的人们，教材通过展示“众人托起一封信”的过程，引导学生尊重在通信部门工作的人们，并通过案例的分析，教育学生爱护通信设施，遵守通信规范。教材编排了“通信的种类和发展”、“天涯若比邻”、“感谢你们的服务”、“爱护通信设施，遵守通信规范”、“温情寄给希望小学”五个主题内容。

第三单元“四通八达的交通”。通过学生对交通运输的发展、交通运输与我们生活之间关系的了解，感受交通运输对社会生活的重要性，感受到社会的发展变化，培养自觉爱护交通设施和交通环境的责任感。通过对乘务员辛勤工作的认识，引导学生尊重他们的工作和劳动。同时鼓励学生对交通的未来发展进行大胆的想像，并设计未来的交通工具等，发挥自己的聪明才智和创造力。引导学生从交通的变化中感受祖国的发展变化，为我们的国家而自豪。教材编排了“交通运输与我们息息相关”、“乘务员辛苦了”、“爱护交通设施”、“我心中的交通蓝图”四个主题内容。

第一单元 引以为荣的家乡

(建议单元总课时为 14 课时, 其中选学课为 2 课时)

一、单元目标

- **态度:** 通过本单元的学习, 培养学生热爱自己家乡, 热爱中国共产党, 爱戴老一辈无产阶级革命家的情感, 增强民族自豪感和自信心, 树立奋发图强的远大志向。
- **能力:** 培养学生观察、了解社会的能力, 与人合作的能力, 社会实践能力和动手能力。
- **知识:** 了解家乡的悠久历史和革命传统, 了解家乡名人的先进事迹, 了解家乡的民俗等。

二、单元内容

1. 历史悠久的家乡
2. 革命精神照后人
3. 值得骄傲的家乡人
4. 多样的风俗
- * 5. 大家共同出本书

三、单元教学基本思路

《品德与社会》课程标准中, 明确提出了对学生进行爱家乡的教育, 这是爱国主义教育的重要内容之一。根据课程标准有关爱家乡、爱祖国教育的内容要求, 教材确定了“我爱我的家乡”的

主题。爱祖国要从小做起，从热爱家乡做起。只有全面了解可爱的家乡，才能更好地热爱自己的国家，才能成为新一代热爱祖国、建设祖国的栋梁之材。

本单元内容是四年级上册第一单元的继续，主要侧重让学生了解家乡的文化。教材中的五个小主题从不同的侧面、不同的角度让学生了解、认识自己的家乡，“知之深，爱之切”，从而培养学生热爱自己家乡的情感，热爱中国共产党的情感，热爱祖国的情感，树立民族自豪感和自信心。

祖国历史、传统文化是民族感情的精神载体，包括语言文字、民风民俗、历史传统、文化艺术、科学技术上的辉煌成就、可歌可泣的民族英雄、爱国志士、道德风范等多个方面。从历史到现在，从物质文明到精神文明，从自然风光到物产资源等，社会生活的各个领域都蕴藏着极为丰富的爱国主义教育的内容。我们不能一一地选入教材。教材提供的只是一个范例，不同地区的教师可以根据本地区的实际，选择本地区和学生生活中的例子，充分利用自己家乡的爱国主义教育资源。爱国主义教育是对学生进行思想教育的一个永恒主题，教师要注重引导和恰当点拨，教学过程中，教师要注重学生的体验活动，让学生在体验的过程中感受到教育的内涵，领悟到道德教育的意义和价值。

教材所倡导的教育活动，如参观、访问、调查、动手制作、合作学习、模拟表演、社会实践、查阅资料、举办展览等，都是一些体现新的教育理念的教学模式，需要教师在教学实践中不断探索和创新。

四、单元教学指导建议

1. 教材中呈现的内容只是提供一些话题和范例，教师在教学可以根据家乡的实际情况，选择学生身边看得见、摸得着的事物，对教材内容进行重新设计和创造。

2. 教师要充分调动学生的好奇心和学习的积极性、主动性，启发他们用自己的感官去观察周围的事物，自己提出问题，培养学生的探究和创造兴趣。

3. 教师要积极引导学生通过多种渠道收集资料，分析和运用资料。鼓励学生积极参与各种体验、探究和尝试活动，激励学生在学习中有创见，让每个学生都能获得进步和成功的体验。

4. 教师要引导学生注意调查方法，在参观和调查活动前，帮助学生拟定调查提纲，选择好时间地点，确定调查的内容。调查中以小组为单位（三至五人），最好事先和被调查单位取得联系。调查后做总结，将调查结果以不同的形式进行汇报。

五、单元教学评价建议

建议以学生参与学习活动、完成调查任务的表现来对学生进行学习效果的评价，主要从学习态度（包括回答问题、主动参与、积极思维、善于质疑等方面）、学习习惯（包括独立完成作业、作业书写规范工整）和学习效果三个方面作出评价。评价过程中要从学生的实际出发，充分肯定学生取得的成绩与进步，要体现出评价的激励性和指导性，坚持学生自评、互评与教师评价相结合。教师可建立学生学习档案，平时作好记录。具体内容可以参考以下几个方面：

1. 教师通过日常教学中学生参与学习活动的态度是否积极主动，是否关心所学习的内容等方面，判断学生是否具有探究事物的欲望和学习的兴趣，以进行学习态度的评价。

2. 通过日常观察、记录学生上课发言回答问题的情况，参与小组讨论的态度，作业完成的情况等，来判断学生的学习习惯和学习能力。

3. 观察学生能否把教材上的图片内容比较清楚而有条理地讲述出来，培养学生的观察能力和思考能力，判断学生能否完成

课堂学习和小组社会实践活动，以此来评价他们的学习效果。

六、单元教学活动指导

主题一：历史悠久的家乡

目标

- **态度：**通过让学生了解自己家乡的名胜古迹，感受华夏文明的悠久历史，培养学生对家乡的热爱之情，使学生具有民族自豪感和爱国主义的情感。
- **能力：**通过让学生了解家乡的名胜古迹、收集资料等活动，培养学生的观察能力以及收集资料、整理资料、分析资料、运用资料的能力。
- **知识：**了解家乡的名胜古迹和文化的多样性，热爱自己生活的家乡，对家乡的历史和文化有探究兴趣，感受中华文明的悠久历史。

主题教学思路

爱祖国要从小做起，从热爱家乡做起。只有了解我们可爱的家乡，才能更好地热爱祖国。本主题主要通过让学生了解自己家乡的名胜古迹，培养学生热爱家乡的情感。

教材选择了典型的、具有代表性的名胜古迹，家乡的传统文化和习俗。主要设计思路是通过学生对自己家乡古迹的认识和了解，知道我国是有着几千年历史的文明古国，从而使学生萌发民族自豪感和自信心。驰名中外的万里长城、历史悠久的古代建筑等，都凝聚着我国古代劳动人民的聪明智慧和无穷的创造力，表现了我国古代科学技术的非凡成就，体现了中华民族的悠久历

史。赵州桥和铁狮子均为“华北四宝”，“沧州狮子定州塔，正定菩萨赵州桥”，都是古代匠师的杰作。承德避暑山庄，虽然是封建帝王的避暑行宫，但精湛的建造艺术和园林风光，从一个侧面反映了我国统一的多民族国家的巩固和强盛，同时也反映了当时能工巧匠们在建筑方面的卓越才能和非凡智慧。

本主题主要是通过对具有代表性的名胜古迹的了解，引导学生了解自己家乡附近的名胜古迹。在了解名胜古迹的过程中，使学生了解我们居住的这块美丽的土地，是华夏文明的重要发祥地之一，中华民族在创造灿烂文明的过程中，在我们家乡的这块土地上，积淀了丰厚的文化遗产。通过学习引导学生爱家乡，爱祖国。

教材图案释义

第1页的图片，是本单元的导入页，主要表现了家乡的名人、名胜古迹和剪纸等，从不同的侧面表现家乡的历史和文化，概述本单元的主要内容。

第2页的图片是两幅地图，通过对燕赵大地是我家乡的认识和了解，引导学生知道家乡名称的由来和历史。

第3页通过一幅万里长城的照片，引导学生去了解自己家乡附近有哪些名胜古迹，并了解它们的历史。

第4页以赵州桥的照片，引导学生查找资料，了解家乡的名胜古迹和它在历史上的作用。通过演唱民歌“小放牛”，对赵州桥的历史作进一步的了解。

第5页的图片，通过介绍沧州的铁狮子和承德的避暑山庄，让学生进一步了解和欣赏家乡的名胜古迹，从而产生热爱家乡的情感和民族自豪感。

第6~7页的几幅图片，通过对家乡古迹的了解，让学生尝试把名胜古迹的图片和资料对应起来，渗透历史学习的方法。

学习准备

收集家乡附近的名胜古迹的图片、文字资料。调查小组做好调查前的各项准备工作。

教与学活动指导

1. 社会实践活动

教师可以引导学生调查家乡附近的名胜古迹，并了解名胜古迹是在什么年代建成的，有什么特点，等等。在调查中，有条件的学校可以拍一些照片、录像等。调查可以小组为单位，也可以班级联合搞活动。参观活动可以结合春游等组织，让学生在游玩中学习。

学生可以分成不同的调查小组，每个小组去不同的地方，每个小组由组长负责，制定本小组的调查提纲。每个人也要有明确的分工，如收集文字资料人、收集和整理图片资料人、分专题撰稿人、总报告执笔人等。随着学生年龄的增长，调查、访谈等活动可能会越来越多，教师要注意培养学生的社会活动能力和社会实践能力。

调查前要有明确的提纲，可以让学生先在查阅资料的基础上，对家乡的名胜古迹有一些简单的认识。调查提纲可以侧重以下几个方面：修建的时间；为什么修建；修建人的姓名；历史上的作用；对现在的影响等。要注意总结调查中的感受，回来后进行交流。

2. 收集家乡历史古迹的资料

教师可以组织学生观察、阅读第1~5页的图和文。教材涉及了长城、赵州桥、沧州铁狮子、承德避暑山庄几个名胜古迹，有的学生生活的区域可能离这些地方很远，不可能都游览到。其实，散落在家乡的古迹实在太多了，教材只是展示了具有特色的

几个。家乡的一个石碑、一个小庙，都是富有人文特色的古迹，都能讲述出一段生动的故事，都可以成为学生学习的资源。教师要注意引导学生结合自己的家乡实际，认识自己生活周围的名胜古迹。教师在指导学生收集有关资料的基础上，可以选择其中一个点，或者几个点，这些点应当是学生比较感兴趣、而且是比较容易完成考察和调查任务的。同时，学生可以利用当地的条件，到图书馆、文化馆、博物馆、爱国主义教育基地等收集有关家乡附近名胜古迹的资料，有条件的学校也可以上网查阅有关名胜古迹的资料。通过收集，引导学生写成或者设计成书面的学习材料，便于大家交流和研讨。

3. 讲述有关名胜古迹的故事

许多名胜古迹，都有非常生动、有趣的一个故事，学生通过收集、讲述这些历史故事，可以感受古代劳动人民的聪明才智，萌发自豪感和爱家乡的情感。

通过对家乡历史的了解，可以让学生试着将家乡一些有特点的、生动的故事按照时间的顺序排列起来，培养学生历史学习的方法，把握社会发展的时间线索，从小具有历史感，为以后学习历史课奠定基础。

主题二：革命精神照后人

目标

- **态度：**通过本主题的学习，使学生知道新中国来之不易，特别是在中国共产党领导下，中国人民在抗日战争和解放战争中涌现出一大批可歌可泣的英雄。培养学生热爱中国共产党，爱戴老一辈无产阶级革命家的情感。

- **能力：**培养学生对社会事物初步的观察能力、体验能力，获取社会信息的能力、阅读和收集资料的能力和表达能力。
- **知识：**了解家乡的革命历史，知道新中国来之不易，懂得爱戴老一辈无产阶级革命家。

主题教学思路

本主题以学生喜闻乐见的讲故事的形式入手，让学生去观察、去感受。本主题包括三部分内容：第一部分“雁翎队的故事”，让学生看图讲讲故事。同时，引导学生查阅资料，讲讲发生在家乡的历史故事。第二部分“参观西柏坡”和第三部分“瞻仰烈士陵园”都是学生的社会实践活动。太行山是革命老根据地，西柏坡曾是老一辈无产阶级革命家领导中国革命的政治、军事中心，在中国革命史上写下了光辉的篇章。通过参观、缅怀、悼念等活动，使学生知道新中国来之不易，要崇敬革命先烈，树立奋发图强的爱国志向。

教材图案释义

第8页是四幅连环画，是根据抗日战争时期“雁翎队的故事”设计的，学生可以结合收集到的资料，看图讲故事。

第9页呈现的是中共中央七届二中全会会址、西柏坡纪念馆等几幅图片。要让学生了解西柏坡是解放全中国的最后一个农村指挥所，新中国从这里走来。引导学生写写参观革命圣地的观后感。西柏坡广场上矗立着毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、任弼时五位伟人的塑像，引导学生爱戴革命领袖。

第10页的图片，是华北军区烈士陵园外貌和国际友人白求恩大夫的汉白玉全身塑像。通过悼念烈士，使学生深刻地认识到：新中国是无数的革命烈士用生命和鲜血换来的，白求恩大夫