



普通高等教育“十一五”国家级规划教材（第一版）

大学体验[®]英语

Experiencing English

视听说教程

（第二版）

学 生 用 书



Viewing,
Listening &
Speaking

Coursebook

《大学体验英语》项目组

x p e r i e n c i n g

高等教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材（第一版）

大学体验[®]英语 Experiencing English

视听说教程



（第二版）

学 生 用 书

DA XUE TI YAN YING YU SHI TING SHUO JIAO CHENG

——《大学体验英语》项目组

总主编 张敬源

主 编 张 虹

副主编 王 娜 陈娟文

编 者 顾 巍 彭 彤 魏志萍

——高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

大学体验英语视听说教程. 3 / 《大学体验英语》项目组编. --2版. --北京: 高等教育出版社, 2014.9
学生用书

ISBN 978-7-04-039659-1

I. ①大… II. ①大… III. ①英语-听说教学-高等学校-教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 199909 号

策划编辑 贾巍巍

项目编辑 王代军

责任编辑 甘红娜

封面设计 杨立新

版式设计 魏亮

责任校对 谢森

责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京鑫丰华彩印有限公司
开本 889mm×1194mm 1/16
印张 10.75
字数 325千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2010年6月第1版
2014年9月第2版
印 次 2014年9月第1次印刷
定 价 38.00元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 39659-00

第二版前言

《大学体验英语视听说教程》自2010年出版以来，陪伴莘莘学子在美妙的英语影音世界遨游，受到广大师生的普遍赞誉。《大学体验英语视听说教程》在主题上与《大学体验英语综合教程》尽可能贴近，为学生创造“学以致用”的快乐；在设计上坚持主题导航、任务驱动模式，为学生创造“在做中学”的体验；在素材上精选真实自然、原汁原味的视听资料，为学生带来“身临其境”的感受。

在广泛听取师生反馈、认真总结使用情况的基础上，结合当前大学英语教学改革的新形势，《大学体验英语视听说教程》（第二版）进一步完善了教材的总体框架，更加充分地体现了启发式、参与式、探究式的教学理念；更换了部分单元主题，使其与《大学体验英语综合教程》（第三版）主题编排完全一致，选材更具时代性、思辨性、趣味性，更利于就同一主题从不同视角展开听、说、读、写等语言技能训练；引入了更为生动、自然、实用、鲜活的视听资料，除视频外，音频也全部采用英美广播、电视、网络等媒体的真实素材，原音重现，真实自然；新增了注重微技能训练及学术英语能力培养的任务类型，如辨音（Sound Club）、记笔记（Note-taking）。

此外，为满足90后学生颠覆传统的在线学习模式，我们开发了教材配套使用的课程网站及学习平台等数字化学习媒介。不断完善中的大学体验英语视听说课程网站（www.cfo.com.cn/vls）为学生提供基于教程单元主题的丰富、实用、与时俱进的视、听及口语学习资源，可在线学习或下载；同时开辟讨论区，便于学生在线交流，教师答疑解惑。大学体验英语视听说学习平台是课堂教学及课程网站学习的延伸，学生通过完成各类精心设计的视、听及口语任务，学以致用，以用促学，提升语言能力；通过平台提供的反馈了解自身学习现状，便于加强学习规划，提升学习能力。我们还为教师开发了形式生动新颖、界面简洁美观、操作方便灵活的课件资源，课件中全部音、视频配有可伸缩字幕，练习参考答案可选择出现，单元及任务之间的链接一键操作，便于课堂使用。本教材配套开发的大量在线学习资源，既丰富学生的课内外学习，也为教师实现翻转课堂创造条件。

《大学体验英语视听说教程》（第二版）主要在以下方面进行了修订：

1. 更新了部分单元的主题，与《综合教程》（第三版）保持一致

本次修订更换了部分单元主题，以与《综合教程》主题一致，视角不同。如两套教程第一册第一单元主题都是College Life。《综合教程》该单元两篇文章的标题分别是My First Week at Harvard和Wish for the Freshman Year，《视听说教程》相同单元两篇文章的内容与之高度契合，《综合教程》所选用文章与《视听说教程》所选用音视频互为补充、相得益彰，共同支撑起基于话题的语言输入、输出训练。

2. 音、视频全部采用原音，难度适宜，真实自然

本次修订更换了第一版中大部分音、视频，素材选用要求严格，综合考虑主题、视角、语速、难度、画面、音质等各种因素，精挑细选。为满足不同英语水平学生的学习需求，同时为便于课堂操作，部分音频在大学体验英语视听说课程网站上提供常速、慢速两个版本，课件中的音、视频提供字幕可现版本，教师和学生可根据实际情况，灵活选择使用。

3. 丰富了视听选材和任务设计

本次修订在保留教材主体框架的基础上，对Audio Studio和Video Studio部分的任务设计作了较多优化与调整。Audio Studio扩充为2段音频，每段音频各2项任务。在任务类型上，调整为既强调整理解，也注重听说微技能训练的5种任务类型，分别是：Note-taking, True or False, Short Answer Questions, Sound Club和Dictation。Video Studio部分的任务类型换成了Note-taking, Short Answer Questions, Idea Box, Summary等，与第一版相比，更注重对视频所传递思想的深度挖掘。

4. 整合了“听”“说”训练，注重输入与输出有效配合

本次修订在Audio Studio和Video Studio视听任务前新增了口语热身活动（Warm-up），引导学生带着问题、思考和预测进入视听任务环节。这一设计可以大幅度提高学生的参与度，同时有助于培养学生带着问题听、带着目的听、带着预测听的好习惯。此外，在视听任务后新增了讨论和角色扮演等口语活动，同时将Summary移到Video Studio部分，引导基于视听素材所获取信息的口语表达，鼓励“现学现练”、“学以致用”。

5. 整合多种配套数字化学习资源

第二版的另一大特色是整合多种配套数字化学习资源，以满足教育信息化日益发展背景下教与学双方的多元需求。配套数字化学习资源包括：可读写PPT课件，教师可以根据具体教学需要随意调整课件内容；自主学习资源平台，提供与纸版教材各单元主题相契合的丰富多样的扩展资源，包括音视频资源以及配套练习，供学生课下自主学习使用。配套数字化学习资源为课堂教学的延伸提供了资源的保障，为课堂的成功“翻转”保驾护航。

《大学体验英语视听说教程》（第二版）是在大学英语教学改革新形势下，在充分考虑使用院校师生反馈的基础上，在坚持第一版编写理念和整体框架的前提下，对第一版教材在视、听选材和任务设计方面的全面升级。我们希望更加鲜活地道、原汁原味的素材，更加灵活多样、富于创意的任务，更加贴近学生、符合时代的数字化学习方式，能带给广大使用院校师生更愉悦的教与学的体验。

《大学体验英语视听说教程》（第二版）凝聚着编者、出版社以及广大师生的共同智慧和劳动。我们十分感谢老师们提出的宝贵意见和建议。我们期待着经过全新改版和修订的这套大学英语教材更加实用、新颖活泼，能更好地为师生服务，为我国大学英语教学服务！

限于作者水平，疏漏与错讹之处在所难免，敬请读者批评指正。

编者

2014年6月

第一版前言

《大学体验英语视听说教程》是普通高等教育“十一五”国家级规划教材——《大学体验英语》立体化系列教材的重要组成部分。《大学体验英语视听说教程》在充分贯彻体验式、研究性教学理念的前提下,依据《大学英语课程教学要求》,针对学生开展有效视听和口语交际的训练,重点培养学生的英语综合运用能力,提高学生用英语独立思考和自由表达的能力以及终身自主学习、自我发展的能力,真正实现大学英语教学的培养目标。

《大学体验英语视听说教程》的编写采用主题导航模式,各单元音视频材料、视听活动、口语任务、补充阅读及项目设计等均围绕同一主题展开。本教程单元主题总体与《大学体验英语综合教程》保持一致,选材注重实用性和教育性,兼顾知识性与趣味性,力求将思想内涵、语言、文化和技能有机融合。

《大学体验英语视听说教程》以最新原版英语视听资料为载体,以学生自主性与探究性学习为手段,以英语综合应用能力及多元人文素质培养为目标,依托项目化语言技能训练培养学生的英语综合学习能力,依托独特的任务驱动设计提高学生的研究能力与创新能力,依托网络自主式学习模式开发学生的学习潜能。

本系列教程主要具有以下特色:

1. 自主探究式学习与团队协作式学习相结合

本系列教程突出强调培养学生的自主学习意识,提高其自主学习能力,开发学生的学习潜能。不同于传统视听说教程,本系列教程在单元内容编排上打破“视、听、说”的局限,在单元热身部分引入以自主探究式学习方式为主的课前阅读和与主题相关的搜索任务。每个单元还包含一个精心设计的团队项目,从项目实施到成果展示配有一系列相关任务,通过组织团队相互质询与评议锻炼学生信息搜索、团队协作、英语口语表达等能力。这些拓展和尝试旨在为学生创造一个自主探究式学习与团队协作式学习紧密结合、相互促进的英语学习环境,有效提高学生的综合素质。

2. 人文素养提高与品格教育兼顾

本系列教程从主题确定到篇目选择都充分考虑到学生人文素养的提高和优秀品格的培养,力求实现寓人文素养与品格教育于外语学习之中。本系列教程在单元开篇引入与主题相关的名人名言,在主题选择中有意识地选取了名人演讲、访谈、大学生心理问题探讨、濒危动物保护与老龄化问题、科技与商业以及网络问题等内容融入教学中,开展励志、解惑、公益、劝诫等方面的教育,以提高学生人文素养,健全品格。

3. 独特的口语任务驱动设计保证交流的有效性

本系列教程充分考虑到90后大学生接受新生事物快、乐于参与的特点,采用独特的口语任务驱动设计,通过模拟现实的情景和辩论,加强学生独立分析问题、解决问题的能力,拓展学生的批判性思维,鼓励独到见解,培养会思考的一代。此外,本系列教程在任务设计上注重不同专业学生的可参与性、活动的趣味性和启发性,激发学生在活动中主动运用所学知识,在知识运用中检验自己所

学, 弥补不足。

4. 自然真实的视听资料营造逼真的语言学习环境

本系列教程视听说材料选材新颖, 内容丰富, 大多取自最新英美广播、电视、网络或其他真实交际场景, 题材接近生活, 真实自然; 视听及口语训练有机结合, 相互促进, 使学习者有置身英美异域文化之感。

5. 教学活动设计经学生试用, 操控性强

本系列教程中所有活动任务都经过编者在所在院校教学中反复试用检验, 并通过学生反馈作进一步修改完善, 因而具有极强的可操作性。

6. 与大学英语四、六级机网考接轨

本系列教程在单元编排设计上充分考虑到国内当前大学英语四、六级机网考的特点, 把视频听力确定为各单元的重点, 编排有助于提高学生处理视频听力信息能力的任务, 同时在口语部分引入对音视频内容进行总结的任务。这些编排和设计都有利于帮助学生适应网络环境下的大学英语四、六级考试。

7. 教学资源设计人性化, 教材与网站相互支撑

本系列教程的编写秉承以人为本的理念, 以使用对象的实际需求为出发点, 在选材和任务设计上反复推敲, 力求做到激发学生学习兴趣, 实现知识性与趣味性的有机结合。为便于全国各地的师生共享授课资源和学习资源, 交流经验, 携手共进, 本系列教程还在高等教育出版社外语出版中心的中国外语网(www.cflo.com.cn)上开发了专门针对本系列教程的课程教学备课平台, 供全国教师相互交流、下载授课资源和各单元模块课堂活动组织设计方案, 供学生下载学习资源并展示各高校学生自己的任务设计成果。

《大学体验英语视听说教程》由北京科技大学张敬源、彭漪教授担任总主编, 北京科技大学、华中科技大学等院校参加编写。北京科技大学兼职教授、英国剑桥大学博士Mark Buck为本书编写做出了突出贡献; 美籍专家Monica Li和英籍专家Lin Lee、Raffaella S. A. Buonocore审阅了书稿, 并提出了宝贵的意见和建议。高等教育出版社的领导和编辑们在整套教材的策划、编写、版式设计、题图设计、插图选配等方面做了大量工作, 在此一并表示感谢。

《大学体验英语视听说教程》是我们在大学英语教学内容和课程体系改革方面所作的一次大胆尝试, 其中定会存在不当和疏漏之处, 敬请使用者批评指正。

编者

2010年4月28日

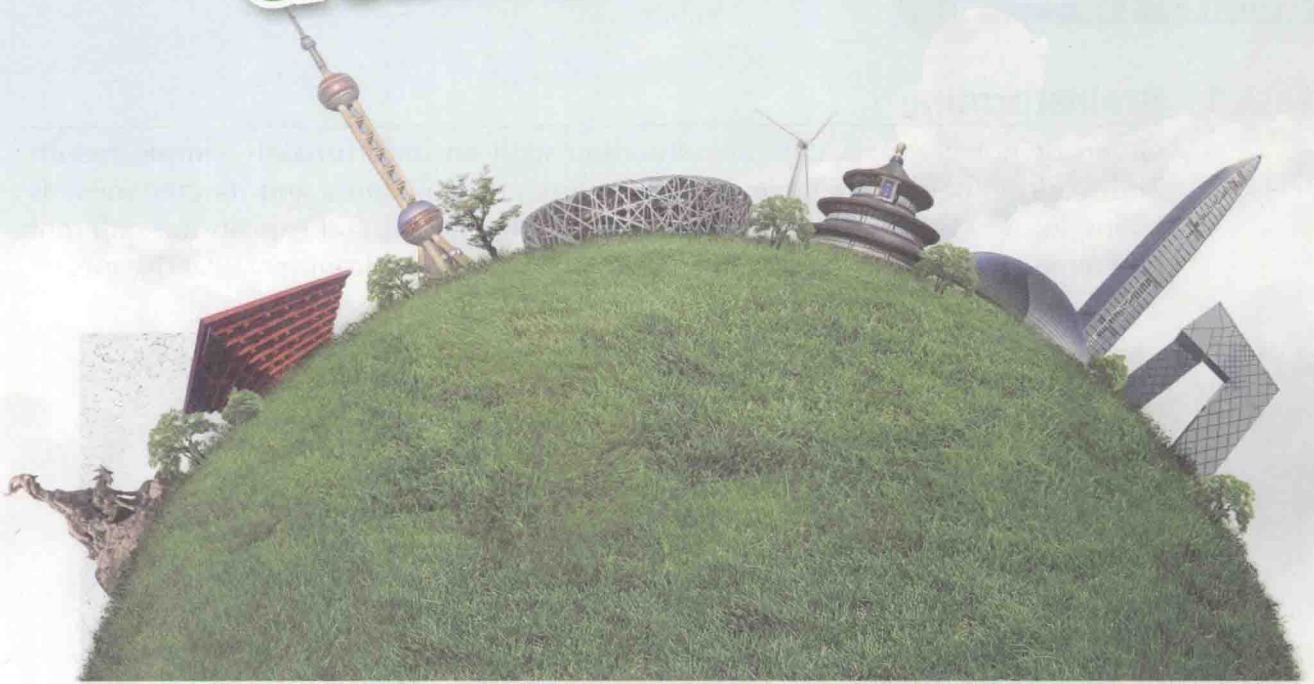
Contents

Unit 1	Creating a Greener World	1
Unit 2	Great Minds	21
Unit 3	Business and Brands	41
Unit 4	Technology: A Blessing or a Curse?	61
Unit 5	Parenting	81
Unit 6	Tourism	101
Unit 7	Addiction	119
Unit 8	A Better Way to Fight Poverty	137
Appendix	Supplementary Reading	155

Unit

1

Creating a Greener World



Famous Quote

Nature never deceives us; it is always us who deceive ourselves.

— Jean-Jacques Rousseau

Unit Overview

In this unit, you will

- grow to understand the current situations of climate change through reading, listening, and viewing
- talk about the impact of climate change on the globe through guided activities
- design and make a public service advertisement to call for university students' awareness of damaging behaviors contributing to the increase of carbon footprints
- pick up useful words and expressions
- learn to reflect on your own learning and comment on that of your peers
- learn to think independently, critically and creatively



Lesson One

The World Is Being Not Green?

Lead-in



Task 1 Brainstorming

Green or not green. A complex situation with an unfortunately simple result: The world is being threatened by environmental pollutants and its greenness is fading away. View the following pictures, then describe and explain the different phenomena indicating the huge changes in the global environmental landscape.



Task 2 Expanding Your Vocabulary

Read through the words in the left-hand column, and match each of them with the appropriate meaning in the right-hand column.

- | | |
|---------------|--|
| 1. release | A. a disorderly outburst or tumult |
| 2. collapse | B. to become or make sth smaller in size or amount |
| 3. disruption | C. to let sb or sth come out of a place where they have been kept or trapped |
| 4. predict | D. equal in value, amount, meaning, importance, etc. |
| 5. shrink | E. to say that sth will happen in the future |
| 6. equivalent | F. to fall down or fall in suddenly, often after breaking apart |

Audio Studio



Word Bank

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. ice shelf 冰架 | 6. insurer <i>n.</i> 保险公司 |
| 2. ice bridge 河川坚冰 | 7. brunt <i>n.</i> 主要的压力 |
| 3. shatter <i>v.</i> 粉碎 | 8. federal <i>adj.</i> 联邦政府的 |
| 4. bold <i>adj.</i> 大胆的 | 9. equivalent <i>adj.</i> 相等的 |
| 5. queer <i>v.</i> 使陷入不利 | 10. Hurricane Sandy 飓风桑迪 |

Clip 1

Warm-up

- Work in pairs and make a list of evidence that the globe is becoming warmer and warmer. Your list should include at least three items.

Evidence 1)

Evidence 2)

Evidence 3)

...

Task 1 Note-taking

Listen to audio clip 1, complete the following diagram with the information from the clip, then answer the question *What latest evidence is reported in the audio clip?* with the help of the diagram.

The latest evidence comes from 1) _____

At the 2) _____ Pole

Arctic ice is

3) _____.

Many scientists predict

4) _____.

Some researchers think

5) _____.

At the 6) _____ Pole

An ice shelf is 7) _____ because the ice bridge that held it in place has 8) _____.

In the past 9) _____ years, 10) _____ ice shelves have 11) _____ or 12) _____.

Some ice shelves were 13) _____ years old.



Task 2 Dictation

Listen to audio clip 1 again and fill in the blanks according to what you have heard.

Polar ice works 1) _____. Without it, there could be 2) _____. Governments all around the world have to 3) _____, but each of us has to 4) _____. If we all don't take bold action, and take it soon, we will 5) _____, if we're lucky.

Clip 2

Warm-up

- Browse the following pictures of different groups of people and predict which group is paying the price for climate change.



- Explain and discuss in what ways the predicted group is paying the price for climate change.

Task 1 Note-taking

Listen to audio clip 2, fill the blanks according to what you have heard and answer the following question with the help of the diagram.

Who is paying the price for climate change?

- It might seem like 1) _____ are most at 2) _____. They paid 3) _____ in climate-related 4) _____ last year in the U.S. alone.
- But it turns out that bearing the brunt of climate change costs is you, the 5) _____.
- The government spent 6) _____ the private insurance industry. Governments' efforts are entirely 7) _____.

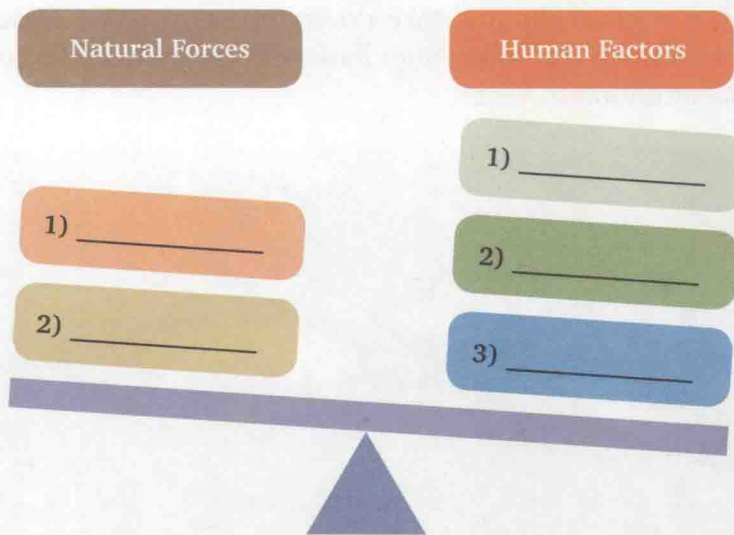
Task 2 True or False

Listen to audio clip 2 again and decide whether the following statements are True (T) or False (F). You should pay special attention to numbers.

1. Americans paid a climate disruption tax, equivalent to 2.7 percentage point increase in what they paid in sales taxes last year.
2. Americans spent nearly \$95 billion in 2012 on climate change related disasters.
3. The U.S. spent \$100 billion on education last year and just \$91 billion on transportation.

Follow-up

Climate change is not only a natural phenomenon but also the consequence of human activities. Complete the following chart by listing the natural forces and human factors that have contributed to climate change. Then discuss with the help of the completed chart what factors are to blame most.



Video Studio



Word Bank

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. fluctuate <i>v.</i> 波动 2. Fahrenheit <i>n.</i> 华氏摄氏度 3. radiate <i>v.</i> 辐射 4. concentration <i>n.</i> 集中 5. intensify <i>v.</i> 增强 | <ol style="list-style-type: none"> 6. methane <i>n.</i> 甲烷 7. consumption <i>n.</i> 消耗 8. subtle <i>adj.</i> 微妙的 9. compact <i>adj.</i> 紧凑的 10. fluorescent <i>adj.</i> 荧光的 |
|---|--|



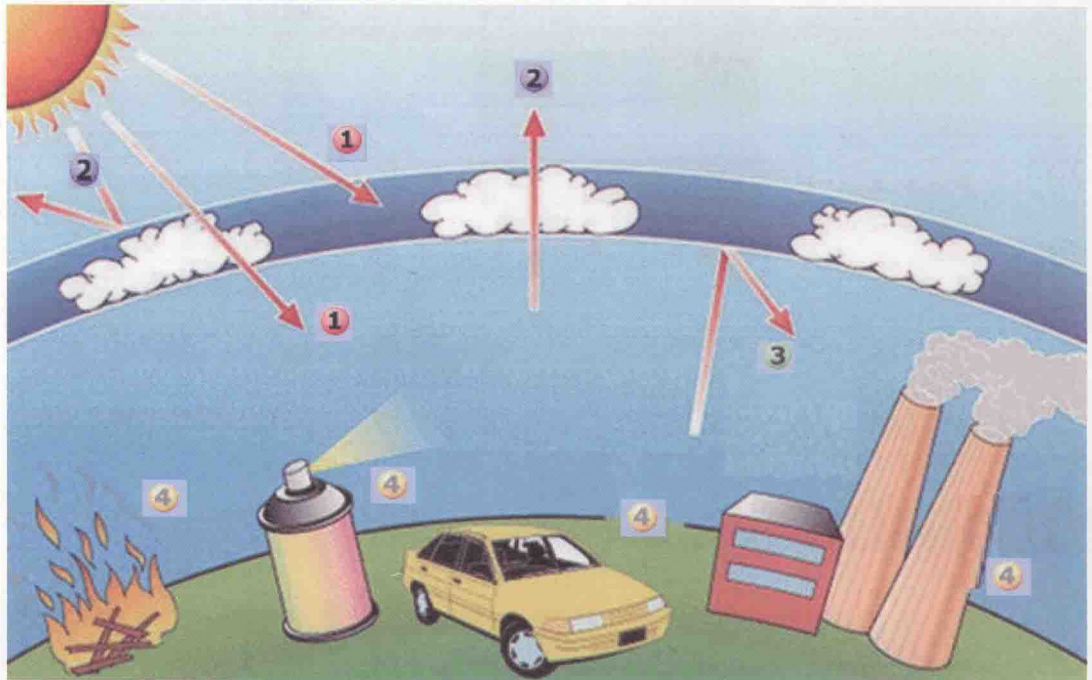
Warm-up

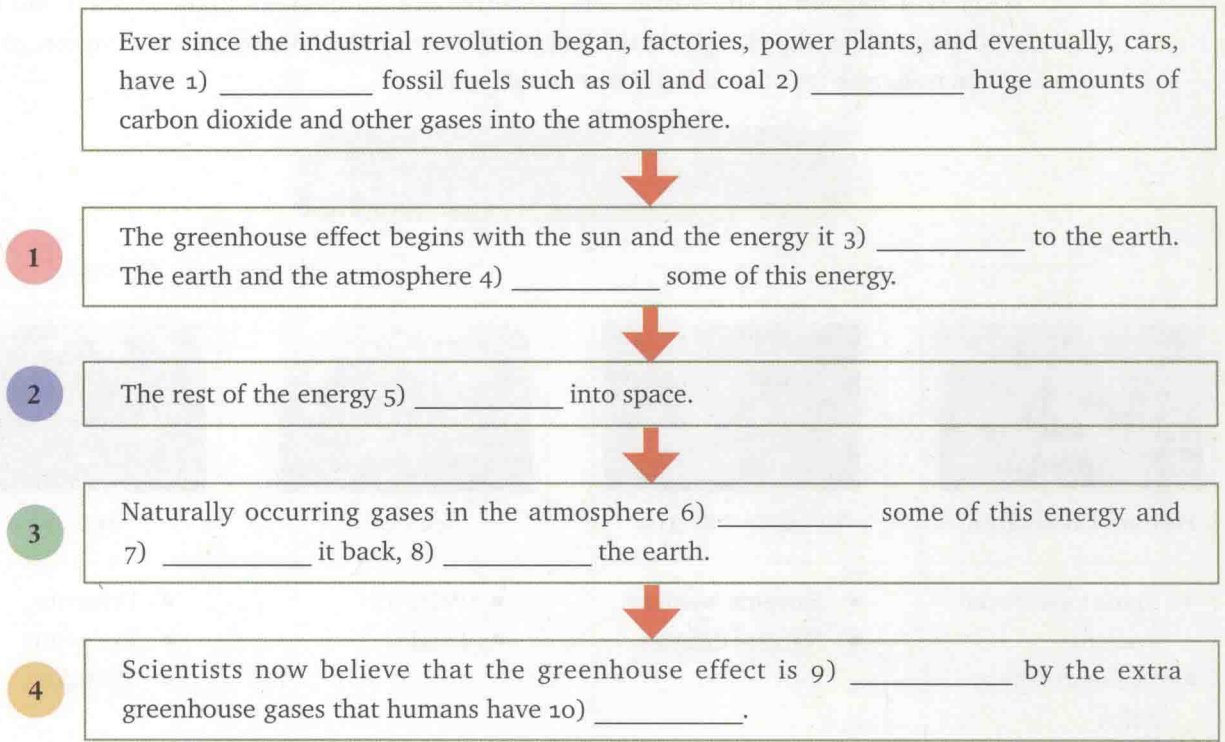
- Work in pairs and identify the human activities illustrated in the pictures below that have driven the world temperatures up. Share your opinions with your peers.



Task 1 Note-taking

Watch the video clip and take down the information about the greenhouse effect. Then complete the following chart with the help of the diagram. You should pay special attention to verbs.





Task 2 Prediction Box

According to the video, much remains to be learned about global warming. There have been climate models predicting subtle changes. In this task, you are going to make some predictions about the results of climate change in the future with the help of the following two activities.

1. Recall with the help of the following table what you have viewed and heard in the video about the different predicted changes.

Aspects	Predicted Changes and Possible Consequences
Temperature	1. _____
Sea level	2. _____
Weather patterns	3. _____
	4. _____
Species	5. _____



2. What will happen if the world temperatures are 10 degrees higher? Make your own predictions about the changes in the fields illustrated in the following chart. You can go to the online resources for more information on this topic.

**Climatic Shock: If the World
Temperatures Are 10 Degrees Higher, ...**



Human Civilization

- Traditional social systems
- The world great cities
- Climate refugees



Weather Patterns

- Extreme weather
- Natural disaster



Sea Level

- Polar ice
- Land



Species

- Diversity
- Extinction
- Monster

Follow-up

In this section, you are supposed to use what you have learned to create a piece of writing, the focus of which includes a summary and a prediction as well as a conclusion. The summary should be of what you have learned about climate change, the prediction should contain what will happen if the concentration of greenhouse gases in the atmosphere continues to rise. In the conclusion you should put forward suggestions about what we can do to help the earth from getting warmer.

Speaking Workshop



Expressions & Structures to Use

Phrases		Sentence Patterns	
snowball effect	Audio 1	It turns out that ...	Audio 2
be on very thin ice	Audio 1	It is ... that ...	Video
take bold action	Audio 1	Ever since ..., ... have / has been / done ...	Video
take the brunt of something	Audio 2	As long as ..., ... will ...	Video
take the lead	Audio 2	What is less certain is ...	Video

Solving the Problem

Work with your peers on the situation below and try to come up with a solution to the problem described. You are expected to share your ideas and justify yourself in this process. Use as many phrases from the “Expressions & Structures to Use” box as possible.

Situation

Suppose you are a firm environmentalist who is very much concerned about global warming, while one of your roommates does not think global warming is a big issue and it has nothing to do with human activities because he / she thinks global warming is the result of natural forces. You always argue over various human activities producing carbon footprint and which is the number one contributor to the rising global temperature. What's the way out for you two? How can you and your roommate stop fighting with each other and start fighting for a better world together?

- You have 15 minutes to discuss within your group.
- Role-play the situation by making up conversations between you and your classmate. You should make full use of the following pictures illustrating the amount of carbon footprint produced by different human activities.

