

高等教育“十二五”规划教材

辩证唯物主义 历史唯物主义简明教程

Bianzhengweiwuzhuyi He Lishiweiwuzhuyi Jianming Jiaocheng

陈铁夫 主编

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

高等教育“十二五”规划教材

辩证唯物主义和 历史唯物主义简明教程

主 编 陈铁翼

副主编 唐征友 柳志武 王淑江

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

在我国,马克思主义哲学是大学生必修的课程。马克思主义哲学是由辩证唯物主义和历史唯物主义相统一而构成的完整严密的理论体系。本书遵循以学生为本和有利于学生学习理解的理念和原则,比较系统地阐述了马克思主义哲学的基本原理和基本观点,主要内容有:哲学基本问题和学哲学的意义;物质和意识;唯物辩证法的总特征;对立统一规律;质量互变规律;否定之否定规律;唯物辩证法的基本范畴;实践、认识和真理;社会历史观的基本问题;社会基本矛盾运动和社会发展规律;创造历史的主体动力;社会发展与人的自由全面发展。

本书力求做到贴近生活实际、内容精练简约、语言通俗易懂,是学习马克思主义哲学不可或缺的途径,以有助于大学生和其他读者提高、升华自身的哲学思维能力。因此,本书既可以作为高校的教科书,也可以供哲学爱好者学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

辩证唯物主义和历史唯物主义简明教程 / 陈铁夫主

编. —徐州: 中国矿业大学出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2291 - 6

I. ①辩… II. ①陈… III. ①辩证唯物主义—高等学校—教材②历史唯物主义—高等学校—教材 IV.

①B0—0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 053087 号

书 名 辩证唯物主义和历史唯物主义简明教程
主 编 陈铁夫
责任编辑 姜 华
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 江苏徐州新华印刷厂
开 本 890×1240 1/32 印张 9.5 字数 240 千字
版次印次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷
定 价 24.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

哲学是使人聪明、给人以智慧的学问,马克思主义哲学亦是如此,用马克思自己的话讲:“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”黑格尔说:“人是靠思想站立起来的”。这里所说的思想,主要是指哲学思想或者哲学理论。在我国,马克思主义哲学是大学生必修的课程。马克思主义哲学也叫辩证唯物主义和历史唯物主义,它是由这两部分相统一而构成的完整严密的理论体系。

马克思主义学说是一个完整严密的理论体系,它包括哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。马克思主义哲学则是这一体系的理论基础,马克思主义这座宏伟的理论大厦就是建立在这一基础之上的。邓小平在 1992 年视察南方讲话中指出:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。”马克思主义哲学虽然诞生在 19 世纪的欧洲、继承发展于俄国和中国的革命时期,但在改革开放的当代中国,马克思主义哲学依然具有强大的生命力,它对于我国建设中国特色社会主义事业,对于提高青年大学生的人才素质和促进大学生的健康成长,依然具有世界观和方法论的巨大指导意义。

在“文化大革命”时期,“哲学万能论”在中国有很大的市场,一些人无限夸大了马克思主义哲学的功能和作用,以为学好了哲学,什么问题都可以解决,其他具体科学就不用学了,用哲学来代替具体科学。改革开放之后,这种观点又走向了它的反面,认为学哲学没有任何应用价值,出现了“哲学无用论”和马克思主义哲学“过时论”,认为马克思主义哲学太抽象,离当代太远,离自己的

现实生活太远,不如学好某门具体科学来得实惠。这两种倾向,都没能正确地理解马克思主义哲学的定位和功能。准确地讲,马克思主义哲学的主要功能就是给人们提供了一种正确的思维方式和方法,掌握了这种思维方式和方法,并能够在实践中加以运用,人们就能正确地分析问题和解决问题;否则,没有正确的思维方式和方法,就很难做到这一点。因此,马克思主义哲学既不是万能的,也没有过时,更不是无用的。学好了马克思主义哲学,会大有裨益、受益无穷。

为了提高大学生的哲学素质,帮助大学生更好地掌握、理解马克思主义哲学的基本原理,我们组织编写了这本《辩证唯物主义和历史唯物主义简明教程》。本书既可以作为高校一些文科专业的专业课教材使用,又可以作为大学的公共理论课教材使用。在编写过程中,编者尽可能地吸收、结合我国改革开放以来取得的一些新成果和新经验,在通俗易懂、贴近生活、语言精练、有助于大学生更好地理解、领会马克思主义哲学的基本理论和基本观点方面做了某种有益的探索和尝试,以期达到有利于大学生学习和供教师备课参考之目的。

在本书编写过程中,虽然我们尽了很大努力、做了许多工作,但是,由于水平和能力所限,书中必有疏漏之处,敬请各位专家和读者批评指正。

本书各章编写的具体分工为:第一、二、四、八、十、十二章,陈铁夫;第三、五章,王淑江;第六、七章,唐征友;第九、十一章,杨志武。唐征友、杨志武、王淑江参加了统稿工作。全书最后由陈铁夫统一修改定稿。

在编写过程中,我们借鉴参考了当前哲学学术上一些最新的理论研究成果,在此,我们向诸位作者和编者表示诚挚的谢意。

编 者

2013年12月

目 录

第一章 哲学基本问题和学哲学的意义	1
第一节 哲学和哲学基本问题	1
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	15
第三节 马克思主义哲学与现时代	26
第四节 学好哲学 终身受益	29
第二章 物质和意识	35
第一节 世界的物质统一性	35
第二节 物质的运动及其规律性	49
第三节 时间、空间与运动着的物质	57
第四节 意识的起源、本质和作用	62
第三章 唯物辩证法的总特征	75
第一节 事物的普遍联系与系统	75
第二节 事物的永恒发展与过程	81
第三节 唯物辩证法是关于联系与发展的科学	85
第四章 对立统一规律	88
第一节 矛盾的同一性和斗争性	88
第二节 矛盾是事物发展的动力	92

第三节	矛盾的普遍性和特殊性	100
第五章	质量互变规律	110
第一节	质、量、度	110
第二节	量变和质变及其相互转化	114
第六章	否定之否定规律	124
第一节	辩证的否定	124
第二节	否定之否定	130
第七章	唯物辩证法的基本范畴	139
第一节	现象与本质	139
第二节	内容和形式	142
第三节	原因与结果	146
第四节	必然性和偶然性	149
第五节	可能性和现实性	154
第八章	实践、认识和真理	159
第一节	马克思主义认识论是以实践为基础的能动的反映论	159
第二节	认识发展的辩证过程	171
第三节	科学的思维方法	180
第四节	真理	185
第九章	社会历史观的基本问题	201
第一节	社会存在及其构成	201
第二节	社会意识及其构成	212

第三节 社会存在与社会意识的辩证关系及其现实意义	220
第十章 社会基本矛盾运动和社会发展规律	226
第一节 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	226
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	234
第三节 社会历史发展的动力	245
第四节 科学技术是第一生产力	251
第十一章 创造历史的主体动力	260
第一节 人民群众是历史的创造者	260
第二节 杰出人物的历史作用	266
第三节 坚持与尊重人民的主体地位	272
第十二章 社会发展与人的自由全面发展	280
第一节 社会发展与人类文明	280
第二节 人的本质和人的价值	286
第三节 美好的未来社会——人类社会由必然王国 向自由王国的飞跃	291
参考文献	295

第一章 哲学基本问题和学哲学的意义

“没有哲学我就不能前进”。这是当年马克思在上大学时说过的话,这句至理名言今天仍不失为真理,对于当代中国大学生仍具有重要的指导意义。

在社会发展史上,人类在认识和改造世界的社会实践中,不仅形成了对宇宙各个部分的科学认识,而且还形成了从总体上把握宇宙的理论体系,即哲学思想。在哲学发展的历史舞台上,各种哲学思潮和流派纷纷亮相。在众多的哲学思潮和流派中,马克思和恩格斯所创立的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学,是人类历史上一切优秀文化思想发展的结晶,是人类认识和改造客观世界和主观世界的强大精神武器。过去如此,今天仍是如此。

学习马克思主义哲学,应从弄清楚什么是哲学、什么是马克思主义哲学、哲学是研究什么的等基础问题学起。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学和世界观

1. 哲学与人们的生活息息相关

在大学里,有一些大学生,总以为哲学理论深奥难懂,与自己没有关系,因此学起来没有兴趣。其实,哲学理论既不深奥也不难懂,它与每个人的学习、工作、生活都息息相关。譬如,一些大学生打算开展一次有益的校园文化活动,他们把这次活动方案设

计得很完美,但是一做起来却屡屡碰壁,不是在这个环节上行不通,就是在那个环节上办不成,最后以不了了之而告终。究其原因就在于,这些大学生想问题、办事情,没有从现实的客观条件出发,而仅仅是从善良的主观愿望出发,主观不符合客观。这实际上就是唯心主义的表现。与此相反,辩证唯物主义则认为,人们想问题、办事情,要从现实的客观条件出发,把主观愿望与客观条件统一起来,经过发挥人的主观能动性,才能把事情办成功。再譬如,在土地上辛勤耕耘的农民群众,都懂得种地只有精耕细作、精心管理农作物,才能取得好的收成,这是受唯物主义思想支配的表现;可是,一遇到天旱成灾的时候,有的农民群众就会去求龙王拜神仙,祈求老天爷下雨,这种行为又是受唯心主义思想支配的表现。这说明,在日常生活中,人们的认识和实践总要受到某一种哲学理论或哲学观点的支配,人们总要用这样或那样的哲学思想去思考问题、处理问题。生活中有哲学,每个人都离不开哲学,区别就在于有的人处于自觉的状态,有的人处于自发的状态而已。

2. 哲学家对哲学的种种不同解释

哲学是一门十分古老的学问。在人类思想文化发展史上,早在原始社会就有了哲学思想的萌芽,形成了一种朴素原始的世界观。到了奴隶社会,在欧洲的古希腊古罗马时期,在中国的先秦诸子百家争鸣时期,哲学作为一种理论体系才得以形成。至今哲学的发展已有两千多年的历史,在这个漫长的过程中,古今中外的许多哲学家都在回答“什么是哲学”、“哲学是研究什么”的问题。可究竟什么是哲学、哲学究竟是研究什么的,历来众说纷纭,争论不休,没有一个统一的说法。不同时代、不同阶级、不同学派的哲学家对此作出了不同的回答。

在古希腊古罗马时期,人们对世界整体及其各个部分的认识

还十分肤浅笼统,还不可能有独立的专门科学问世,哲学与各种具体知识之间还没有明确的界定与分工,哲学因此被看成是一门包括一切具体知识在内的包罗万象的知识体系,即“科学的科学”,因此,哲学成了一门无所不包的“知识总汇式”的学问。那时的哲学家们既是研究世界“一般”的哲人,又是研究世界“个别”的学者。譬如,古希腊最早的唯物主义哲学派别——米利都学派的创始人泰勒斯,就是一位著名的大学问家,他和他的弟子们在天文学、几何学和物理学等方面都做出了较大的贡献。

在欧洲的中世纪,宗教神学占据统治地位,哲学成了神学的婢女,当时占统治地位的经院哲学主要致力于用哲学思想论证《圣经》的正确与上帝的存在,因此,哲学被看做是关于上帝存在和灵魂不死的学说。

在近代欧洲,随着人们对世界及其各个部分认识的深化,各门具体科学陆续脱离了哲学这个包罗万象的知识体系,形成了各自独立的学科,于是科学的发展向哲学提出了一系列的认识论问题,譬如,科学知识的来源,人类认识的能力与本性等问题。因此,当时的一些哲学家如英国的洛克和德国的康德,把哲学看做是关于人的认识活动和认识能力的学说。

在现代西方哲学中,在欧洲大陆流行的非理性主义的人本主义把哲学看做是关于人的学说,认为哲学就是所谓的人学;在英美流行的分析哲学则认为,哲学的使命就是对命题进行语言和逻辑的分析。

在古代中国,哲人们特别强调对人的伦理道德的研究,哲学因此被看成是关于人生和伦理的学说。

以上种种解释,都没有科学地回答“什么是哲学”、“哲学是研究什么”的问题。

3. 哲学的科学定义

“哲学”一词,从词源上讲,我国从前没有这个词,它是从日本

引进来的,日本则是从欧洲移译过来的。它源于古希腊文,是由两个词合成的,音译为“菲罗-索菲亚”(philo-sophia),菲罗为“爱”和“追求”的意思,索菲亚为“智慧”“知识”的意思,合起来就是“爱智慧”的意思,这也就是说,哲学是给人以智慧、使人聪明的学问。

于是,有的大学生会说,任何一门科学都能给人以智慧、使人聪明。那么,哲学到底是一门什么样的学问,它能给人以什么样的智慧呢?单靠顾名思义是无法回答这个问题的。因此,要想跨入哲学的大门,就需要进一步揭示哲学的科学含义。马克思、恩格斯总结和概括了人类社会的哲学思想,科学地解决了“什么是哲学”、“哲学是研究什么”的问题。

马克思主义哲学认为,哲学有两层含义:

第一,哲学是关于世界观的学问。所谓世界观,也叫宇宙观,是指人们对于整个世界的总的看法或根本观点。世界观是统观整个世界的总体观、全局观,而不是世界的某一部分观、局部观。因此,哲学是以包括自然、社会和思维在内的整个世界作为自己的研究对象的,世界的某一部分不是其研究对象,它所要回答的是有关整个世界最普遍、最一般的问题。诸如,世界的本原是什么,是物质的还是精神的?世界上的一切事物处于一种什么样的状态,是相互联系、运动变化发展的还是孤立静止不变的?事物运动变化的源泉和动力是由于事物内部的矛盾运动还是由于外力的推动?事物的运动变化发展是有规律可循的还是杂乱无章的?人与外部世界的关系是怎样的?人的意识能否正确认识客观事物及其规律性?人怎样才能认识世界和改造世界?人类社会发展的根本原因是什么?社会发展的规律是怎样的?等等。这些问题都属于世界观的范畴,对这些问题作出回答,就是在阐明人们对于整个世界总的看法或根本观点。哲学就是专门研究这些问题的学问。

第二,哲学是理论化、系统化的世界观。世界观人人都有。任何人生活在这个世界上,为了生存和发展,就要通过自身的实践活动,与周围的人和事打交道,就要认识世界、改造世界,加上受到来自各个方面的思想影响,人们就逐步地认识了各种各样的事物,形成了对这些事物的观点或看法,并用其指导自己的行动。譬如,人们在实践中形成了自然观、社会观、国家观、人生观、道德观、恋爱观、婚姻观、苦乐观、审美观、生死观等。这些“观”都是人们对特定事物的具体观点或看法。在这些“观”的形成过程中,人们还在认识和实践的扩展深化中,形成了对于整个世界最一般的观点或看法,它左右和决定着人们对于各种各样的事物的观点或看法,这就是哲学上所说的世界观。在现实生活中,每一个有一定生活实践经验的人都会形成一定的世界观,并用它来指导自己观察问题和处理问题。

然而,人们在生活实践中所形成的这种世界观是自发的、零乱的、不系统的,它缺乏理论的论证和严密的逻辑,还没有形成理论体系或理论形态,因而它还不是哲学。哲学虽然是关于世界观的学问,但世界观并不等于哲学。哲学与这种自发形成的世界观不同,它是一门专门的学问,它把关于世界观对各种问题的看法或观点,按照一定的逻辑原则组织起来,经过严密的理论论证,使它们理论化、系统化,形成世界观的理论体系或理论形态。因此可以说,人人都有世界观,但是自发形成的世界观不是哲学,只有哲学家自觉创立的系统化、理论化的世界观才是哲学。

4. 哲学是关于世界观和方法论的统一

一般地讲,人们如何看世界,这是世界观;用这种看世界的观点或看法去观察分析和处理解决问题,就是方法论。哲学方法论是人们认识和改造世界所遵循的最一般的方法。一般来说,有什么样的世界观,就有什么样的方法论;反之,有什么样的方法论,

就表现出什么样的世界观。任何哲学都是世界观和方法论的统一,因此,哲学既是关于世界的学说,又是关于方法论的学说。

5. 哲学与具体科学的关系

哲学是具体科学的概括和总结,二者的关系是普遍和特殊、一般和个别的关系。它具体表现为哲学与具体科学既相互区别又相互联系。

其区别在于:任何一门具体科学只是研究世界的某一特定方面或某一特定领域的特殊规律。譬如,生物学研究的是关于生物的同化和异化、遗传和变异的规律;化学研究的是关于元素的分解和化合的规律;而哲学则是从总体上把握整个世界的最一般规律的理论形式,它研究的是整个世界即自然、社会和思维发展的最普遍的本质和规律。哲学和具体科学各司其职,彼此不能互相代替。

其联系在于:一方面,哲学以各门具体科学的研究成果和所提供的实证材料为基础,是对各门具体科学知识的抽象、概括和总结。哲学需要不断地从各门具体科学中汲取丰富的营养来完善和发展自己,因此,哲学的产生和发展离不开具体科学,否则它就成了无源之水、无本之木。另一方面,哲学反过来又给各门具体科学提供世界观和方法论的指导,对各门具体科学的研究具有普遍的指导意义。

以上说明,哲学给人的智慧并不是关于具体科学的知识,而是“高”出了这些知识或者是“升华”了的世界观和方法论的智慧,是通晓把握世界普遍本质和规律的“大智慧”,因此,它是“最高的智慧”。

二、哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

在哲学所研究的诸多问题中,哲学的基本问题是什么呢?恩

格斯在其名著《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①思维也叫意识或精神，存在也叫客观或物质，因此，思维和存在的关系问题，也就是意识和物质的关系问题。思维和存在的关系问题为什么会成为哲学的基本问题呢？这是因为：

第一，物质和意识作为哲学范畴，是对世界上物质和精神两大类现象的最高概括。从理论上说明这两大类现象之间的关系，是哲学从总体上把握世界的根本要求，是哲学的最高问题。正因为这样，古往今来的一切哲学家都回避不了对这个问题的回答。

第二，对思维和存在关系的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。只有把握住这个标准，才能认清各种哲学派别的实质及其所属的哲学派别。

第三，对思维和存在关系问题的不同回答，是研究和解决其他哲学问题的前提和基础。哲学上其他问题的解决，都是以如何回答这个问题为转移的。譬如，在真理问题上，凡承认世界是物质的，就必然承认真理的客观性；反之，凡承认世界是精神的，就必然承认真理的主观性。它们之间有着内在的必然的联系。

第四，怎样回答哲学的基本问题，对于人的实践活动具有重大的意义。思维和存在的关系问题，是在人们的实践活动中普遍存在的根本问题，它在实践中具体表现为主观与客观的关系问题。能否正确地处理这个问题，即能否在实践中使主观与客观相符合，决定着人们实践活动的成败。

总之，在哲学中，思维与存在的关系问题，不是个别性、局部性的问题，而是一般性、全局性的问题，因为它既是哲学路线的基

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

本问题,也是人们实践中思想路线的基本问题。因此,对哲学基本问题的回答,规定着回答和解决全部哲学问题的基本方向,是贯穿于全部哲学始终的问题。

2. 哲学基本问题的内容

哲学基本问题的内容包括两个方面:

第一方面,物质和精神何者是本原或者说何者为第一性的问题。根据对这个问题的不同回答,把哲学家们划分为唯物主义与唯心主义两大派别。凡是认为世界的本原是物质的,意识是由物质派生的,物质是第一性的,精神是第二性的,就是唯物主义;反之,凡是认为精神是世界的本原,物质是精神的产物和表现,精神是第一性的,物质是第二性的,就是唯心主义。

第二方面,人们的思维能否反映或者能否正确地反映现实世界,即思维 and 存在是否具有同一性即世界是否可知的问题。根据对这方面问题的不同回答,把哲学家们区分为可知论者和不可知论者。凡认为思维能够反映存在,世界是可以认识的,为可知论;反之,则为不可知论。绝大多数哲学家,包括许多唯心主义哲学家都是可知论者,只有欧洲哲学史上的休谟、康德等少数唯心主义哲学家是不可知论者。

哲学的基本问题所包的这两个方面,其地位和作用并不是并列等同的。其中,第一方面是主要的、具有决定作用和最高地位的方面。

唯心主义又分为主观唯心主义和客观唯心主义,二者的共同特点就是精神奉为世界的本原。主观唯心主义把人的精神、思想看做是世界的本原,认为人的精神、思想是第一性的,外界事物以及整个世界都是人的主观精神、思想的产物。其代表人物在中国有主张“心外无物”的明代的王守仁;在英国主张“存在就是被感知”的大主教贝克莱;等等。客观唯心主义则把某种虚构的

主观东西客观化,认为它们是外在于或先于物质世界而存在的,因此,认为这些客观化的主观东西是世界的本原。其代表人物在中国有主张“理在事先”的宋代朱熹;在德国主张自然界是“绝对观念”的外化、社会是“绝对精神”的表现的黑格尔;等等。

哲学上的各种观点、各种派别分别属于唯物主义和唯心主义两个基本派别,不是唯物主义就是唯心主义,二者必居其一。世界上不存在超出这一对立的第三派别。在哲学史上曾经产生过动摇于唯物主义和唯心主义之间、认为世界有物质和精神两个本原的二元论,其代表人物有法国的笛卡尔和德国的康德,但就二元论的实质而言也是唯心主义的。

三、哲学上的“两个对子”

在哲学史上,与唯物主义和唯心主义的对立和斗争交织在一起的,是辩证法和形而上学的对立和斗争。毛泽东同志指出:“一讲哲学,就少不了这两个对子。”^①

哲学的基本问题是从思维和存在的关系上考察世界的本原或本质“是什么”的问题,从而形成了唯物主义和唯心主义的对立;与此相联系,还有一个世界是处于什么状态,即世界是“怎么样”的问题,对于这个问题的不同回答,形成了辩证法和形而上学的对立。对世界“是什么”和“怎么样”这两个最基本的问题作出回答,构成了世界观的基本内容。

那么,世界是“怎么样”的呢?辩证法认为,世界上的一切事物是普遍联系和永恒发展的,事物发展变化的根本原因在于事物内部的矛盾运动。与此相反,形而上学则把世界上的一切事物都看成是彼此孤立和静止不变的,如果说有变化,也只是数量的增减和场所的变更,变化的原因不是事物自身的矛盾性,而是外力

① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第193页。