

ZOUXIANG SHIHE JIAOYU

走向适合教育

杨金明 著

感悟适应 志存高远
创建特色 心系明天
读书感恩 成就未来
乐学静思 铸就名师
爱心相伴 大道无疆



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

走向 适合教育

ZOUXIANG SHIHE JIAOYU

杨金明 / 著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

走向适合教育/杨金明著. — 济南: 山东人民出版社, 2015.9

ISBN 978-7-209-09177-0

I. ①走… II. ①杨… III. ①教育研究 IV.
①G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第211889号

走向适合教育

杨金明 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东人民出版社

社 址 济南市胜利大街39号

邮 编 250001

电 话 总编室 (0531) 82098914

市场部 (0531) 82098027

网 址 <http://www.sd-book.com.cn>

印 装 山东省东营市新华印刷厂

经 销 新华书店

规 格 16开 (169mm × 239mm)

印 张 19.75

字 数 230千字

版 次 2015年9月第1版

印 次 2015年9月第1次

ISBN 978-7-209-09177-0

定 价 40.00元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

序 一

人各不同，用统一的模式进行教育，显然会出现问题。所以，孔子提出了著名的“因材施教”说，通过因人而异的教育，让学生各自得到相应的发展。他还说：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”可当下一些教师的教学，往往是不管学生是“上”“中”还是“下”，用同样的难度与语系对学生进行教学。于是，就出现了优生吃不饱，学困生学不会的现象。对于习惯优劣不等的学生，在实施教育的时候，也常常因为采取“一刀切”的教育模式而出现事倍功半的效果。杨金明校长所说的适合教育，则遵循了“因材施教”的教育原则，让不同类型的学生找到适合自己发展的方位，从而“率性”地成长。

比如沾化县第一实验小学的“一班一品牌，班班有特色”，就为不同个性爱好的学生提供了自我选择与才华展示的空间。自我选择，既是对孩子的尊重，也遵循了学生发展的规律；才华展示，既可以让孩子的潜能充分发挥出来，又由此增长了他们的自信心与自豪感。其实，孩子们都有着巨大的发展潜能，只不过在大一统的教育体制下，很多潜能被压抑了而已。适合教育则恰恰相反，它极大地激发了学生内在的发展动力，让其潜在的能量喷发出来，为其未来的更大发展提供智慧储备。不过，这也会为学校增加负担，为教师增加工作量。可杨金明校长认为，没有这方面的“增加”，就不可能有学生更好成长的“增加”。他认为，

作为校长与一线教育工作者，要有责任感与使命感，学生是要走向未来的，小学阶段为他们提供什么样的教育，在很大程度上，对其未来对社会贡献的大小有着至关重要的作用。

适合教育还有一个突出的特点，那就是它以思维为前提的现代教育。传统的教育是以知识为前提的教育，学生更多学到的是知识，而且是被动学习的。适合教育也会让学生学到知识，还可能学到更多的知识；可更重要的是，它极大地扩充了学生的思维，尤其是激活了他们内在的创造力，从而让学习走向了自主与自动状态，进而形成创造性的思维品质，让学生感到学习是一种其乐也无穷的事情。这种“审美”的快感，反过来又会让学生的学习更具思维的张力。

杨金明校长所谈的适合教育，还不只是学习这一领域，它是一个全方位的系统。它不但涉及学校教育的方方面面，而且还辐射到家庭教育与社会教育层面上。所以，就有了家校合作与社会实践活动等一系列的教育活动。这需要一种理念内化的过程。适合教育不但要根植于教师的心里，还有走进家长的心里，甚至向社区扩展。只有形成一种精神与行动上的合力，适合教育才能真正落地生根。

杨金明认为，适合教育在关注学生个性差异的同时，并没有排斥共通的要求。比如要求所有学生都要好好读书。他认为，学生在读经典著作的时候，不但可以从中汲取丰富的智慧，还可以提升人生的境界。一个形不成读书习惯的学生，不管其如何个性张扬，也是没有生命底气的。学校，就要用经典文化为孩子们的生命前程增添亮色。当然，学生在读书的时候，也可以根据自己的爱好而各取所需。看来，“共通”也不是一个绝对的概念，其中也还有一个“适合”的问题。

杨金明校长认为，在实施适合教育的时候，对学生的爱也是共通的要求；不过，爱的方式方法却要因人而异。比如，有的父母很爱自己的

孩子，可是孩子并没有从中感受到这种爱。从这个意义上说，爱也是一种智慧，爱也要适合才行。所以，他要求老师们要爱学生，同时，还要让各不相同的学生都能感受到爱，并让他们也去根据自己的特点去爱教师、爱家长、爱同学等。因为有了爱，才是真正意义上的教育。

杨金明校长适合教育的成果结集出版之后，会有更多的读者分享他的经验与成果；希望他们也能做好适合自己的教育，让更多的学生受益。

陶继新

2015年5月3日于济南

序二 适合的，即是完美的

英国历史学家汤因比在其煌煌巨著《历史研究》中讲到的一种现象始终停伫在我的脑海中：

远古时期，有一群赤身裸体、没有房屋、不知道用火的野蛮人，从他们的热带家乡自春初到夏末逐步地向北方迁徙。他们没有想到他们是在离开一年到头温暖的地方。一直到九月的某一天，他们开始感觉到在夜里冷得有点难受。一天比一天更冷下去，他们不知道是什么缘故，就到处乱走，打算避寒。有少数人回到了故乡，他们在那里重新过起旧日的生活，一直到今天他们的子孙还是未开化的野蛮人。至于那些往别处避难的人，除了一小群以外，全都死掉了。

这一小群人发觉他们不能逃脱凛冽的寒风，其中有些人就运用了人类的最高才能——自觉进行发明的力量。有些人挖掘土地打算找个住处，有些人采集枝叶来搭个棚子或者铺个暖铺，而有些人则用他们杀了的野兽皮毛把自己裹起来。不久以后，这些野蛮人便向文明跨进了几个最伟大的步骤。赤身的穿上了衣裳；没有家屋的有了房屋；对未来缺少打算的人也学会了干制肉脯并且把它同一些干果收藏起来过冬；最后发明了取火，利用火作为御寒的一种办法。如此，他们本来已经死定了，现在却活了下来。就在他们适应艰难环境的过程当中，他们向前大步前进，把生活在热带的人类远远地抛在后面。

强者的适应创造了文明，弱者的守旧获得的只有落后。我们可以看到，适应是一种精神，这种精神至少包含有这样的成分：之所以适应，是有崇高的目标的，没有了目标的适应，那是一种盲目的寻求；适应的主动权掌握在自己手里，因此才不会被环境同化，而是在适应的同时改良环境，完善自己；不论怎样的适应，都需要坚强，这种坚强既可保证自己不会被恶劣的外界所压服，又可以保持自己独立的情操。

沾化实验一小的杨金明校长则更进一步，他提出了“适合教育”的概念。这不但将“适应”的内涵深化和扩大了，而且在当代教育背景下具备了特殊的意义。

在杨校长的理解中，适合与适应一样，并不是被动的，而是积极主动的；并不是低劣的，而是崇高、有益的；并不是柔弱的，而是坚定、毅然的。他注意到，我们的教育之所以存在这样那样的问题，就是没有响应生命本身的呼唤，而“适合”即在于抓住生命的本质特征，去靠近它，聆听它的呼唤，感受它的脉搏。于是，“适合教育”就有了与众不同的特质。首先，你要去领悟生命的内涵。生命需要怎样的成长状态，需要怎样的未来面貌，作为教育工作者，应该仔细地去思考、去探究，然后在理性认知的基础上满足它的需求，你不能逆生命的需要而动，否则，那样的教育就是失败的教育。其次，生命的壮硕和生长是需要引领的。古希腊人将教育的本质归结于“引导”的原因即在于此，因此，有怎样的方向、怎样的目标，也就有怎样的教育。教育者对方向和目标的确立是至关重要的，它随后产生了你的教育行为，而这样的行为是否科学、是否有效，直接得力于它的支撑。故而教育者的使命在这里体现，精神在这里绚烂，追求在这里实现。归根结底，教育在这个意义上，不再是被动地服务，而是主动地担当。再次，我们的教育还担负着一个极其重要的使命，我们要振兴这个民族、这个国家。我们要着眼于未来而

不能仅仅关注眼前，这个未来既可以说是学生的未来，也可以说是社会的未来，更可以是世界的未来，这样来思考，一个教育者的眼界就宽广了，心胸就开阔了，动机就崇高了，行为就理智了。从这三个意义上来讲，这里所说的“适合”就拥有了平常人难以觉察的底蕴，而实践这种教育的人也就自然地多了一份荣耀、多了一份责任、多了一份追索。

倘若理解到这一层面上，我们来看沾化实验一小的诸多作为就找到了根基。以杨金明校长为首的领导班子，为什么会把冬枣精神反复地挂在嘴边，为什么会注重学校文化方面的建设，为什么要把那种坚忍不拔、适应求变的精神深种在每位老师、每位学子的心灵里……所有这些都包含着他们对“适合”的深层感悟。这样，针对每个生命出发的各项活动，就有了它的根据；这样，读书、感恩的举措就有了它的源起；这样，对家长们的教育和呼吁就有了它的背景；这样，那些为了孩子哪怕是流着泪也要付出爱心的行动就有了归依。

我喜欢这样的领导，我喜欢这样的学校，我喜欢这样的老师。他们心里有着对教育的由衷热望，有着对学生的热切关爱，有着对教育的独特理解。有追求，然后去理解；有理解，然后去思考；有思考，然后去完善；有完善，然后去行动。教育，便在这样的行动中变得完美起来。

我们毕竟远离了汤因比所描述的那种场景、那种状况。时代要求我们用新的目光去更深远地理解“适合”的内涵。沾化实验一小迈出了可贵的一步，我们期望着他们在探索“适合教育”的路途中走得更为坚定，走得更为从容。因为从他们的诸多作为中，我们已经体会到那份坦然和自信。

我相信，在这种步态下，沾化实验一小将会拥有一个辉煌的未来！

王三阳

2014年12月于上海

目 录

CONTENTS

序 一	1
序 二	适合的,即是完美的	1
第一章	感悟适应,志存高远	1
第一节	悠悠不尽冬枣情	3
第二节	理念是一种引领	11
第三节	在精神的感召下	20
第四节	发展是一种召唤	28
第五节	文化磁场的构建	38
第二章	创建特色,心系明天	47
第一节	特色班级尊个性	49
第二节	特色活动呈异彩	57
第三节	用习惯成就未来	68
第四节	为了希望的牵手	76
第五节	家校联合促发展	90
第三章	读书感恩,成就未来	97
第一节	沐浴书香博且雅	99

第二节	最是书香能育人	107
第三节	让感恩走进心灵	114
第四节	滴水藏海品感恩	128

第四章

乐学精思，铸就名师	143
第一节 靠近了便能懂得	145
第二节 为了超越的预备	156
第三节 平凡之处见真情	164
第四节 热情换得百花艳	171
第五节 寓教于戏觅佳趣	179
第六节 挥毫泼墨溢芬芳	203
第七节 综合活动结硕果	211

第五章

爱心相伴，大道无疆	219
第一节 有爱相伴路好走	221
第二节 爱的光亮暖心房	230
第三节 撒向童心都是爱	237
第四节 怀抱爱心向未来	245


附录

.....	253
附 一 陶继新对话杨金明校长：创造适合师生共同成长的教育 ——山东省沾化县第一实验小学适合教育的 实践与探索	255
附 二 创造适合师生共同成长的教育 ——沾化县第一实验小学适合教育的实践与探索	269
附 三 适合教育的思考与探索 ——在滨州市小学校长论坛上的专题发言	284

第一章

感悟适应，志存高远



第一节

悠悠不尽冬枣情

一个久远而充满神奇色彩的民间传说铭刻在所有沾化人的心里。

明朝居于北平的燕王朱棣发动靖难之役想要夺取皇位，途经沾化，燕军正欲包围村庄、准备大肆劫掠时，却见惊魂不定的村中百姓正围在一棵老树前跪拜祈祷，而那棵老树似乎听到了百姓们的召唤，枝干上空忽然冒出万丈霞光，霎时间电闪雷鸣，飞沙走石，扑向军中。燕军顿时感到头晕目眩，辨不清方向。军师见此情景，连忙命令全军急行，越过本地村庄。由于这棵老树的护佑，这方百姓遂得平安，而且后人丁兴旺。

村民们跪拜的那棵老树便是冬枣树，正是它在危难之时大显神灵，保佑了这方百姓。受到庇佑的当地百姓心存感念，将那棵冬枣树视为“神树”。

岁月不居，时节如流，人世沧桑，当地群众传说的那棵“神树”已年老干枯，而从其本木繁衍的第三代树迄今虽已有三百余年，但仍根深叶茂，每年结枣四百余斤，被誉为“冬枣嫡祖”。这棵树现在移栽到沾化冬枣研究所院内，每日供人参观。而游人看到它的枝条、想到它的经历、感到它的贡献，无不升腾起浓浓崇仰之情。

而我，就是听着故事长大的；而我，就是吃着冬枣长大的；而我，就是感受着冬枣的精神成熟的。她的无限的营养滋润着我，鼓励着我。我无论做什么事，无论到什么地方，回首间，脑海里仍是故乡深深扎根的冬枣树——是她的风姿、她的面貌、她那母亲般慈爱而坚强的品性。

它叶子翠绿，花儿香浓，那张开的花伞吸引着嗡嗡嘤嘤的蜜蜂盘旋环绕，成为一道亮丽的风景。

它果皮光亮，皮薄质脆，落地即可摔裂；它果肉较厚，细嫩多汁，嚼之无渣，浓甜微酸，品味极佳，最宜鲜食。

它含有人体所需的19种氨基酸和A、B、C、P等多种维生素，含可溶性固形物34%—38%，维生素C352cg/100g。与其他果品相比，是苹果的70倍，梨的140倍。

它可以防治心血管病，可以调节免疫，可以解毒保肝。

它作为稀有资源从庭院走向大田，造福人类，改善民生。因为它的存在，我的故乡被命名为“中国冬枣之乡”。

它营养价值为“百果之冠”，被誉为“百果王”“活维生素丸”。一位中央领导品尝后称赞沾化冬枣为“天下奇果”，美国俄勒冈大学园艺农学院生命科研所主任鲍依尔、教授福基高米品尝后，称其为“世界第一果品”。

这就是冬枣，甘美、鲜嫩的冬枣，丰润、卓著的冬枣。

但是，你可知道，这一造福当地、享誉世界的果品，在它众多的令人称羡的赞誉背后，是怎样的一种生存状态？为了实现自己的价值，它又忍受了怎样的“折磨”和“摧残”？

我的眼光经常会不由自主地穿过岁月的风尘，回到那远古的历史中去。

这是黄河三角洲腹地，它的北部是一望无际的渤海滩，它的南部就是肆决泛滥的黄河。

九曲黄河，带着上游的泥沙，辗转万里来到这里以后，它似乎想甩掉一些包袱然后再轻松地奔入到大海中，于是，它将携带的泥沙尽情地沉积在这里。随着岁月的流逝，那些泥沙在增高、在增广、在蓄积、在沉淀，这样，就有了我的脚下这片丰厚的土地。

不知哪一天，一粒精致的种子被带到这里，它苏醒了，伸了个懒腰，

打了个呵欠，感受到无边的黑暗和沉重的压抑，它想露出头来看看外面的世界，于是，它开始发芽，开始吸取营养成长。它不知道，面临的命运将会是什么；它更不会知道，它的到来会怎样改变这个环境；它只是奋力生长着，努力挣扎着。终于，那棵坚强的幼芽撑出地面，屹立在阳光之下。那是这片荒芜的土地上的第一抹绿，它的到来，宛如一声持久绵长、高亢旷远的角声。

那是一棵枣芽啊，一棵后来被无数的人们称道的冬枣芽。

在它的身后，有了无数接踵而至的枣芽，有了无数茁壮成长的枣树。

在它的身后，有了“枣园”“枣户”“枣坡”等名词，而在这些名词的背后，是我们的先民，他们敬爱枣树，感激枣树，于是，把它的名字与自己的生存紧密地联系起来。

我常常追寻着那第一棵幼芽的诞生过程：它是以怎样的毅力下定决心扎根在这里的，它是以怎样的精神巍然屹立在这片土地上的。因为，这是一片含着盐碱极不利于生命存在的土地！

你看，这片一望无垠的土地，它处处泛着白色的痕迹。那是令人望而生畏的白色，也是令人绝望的白色。由于它的存在，五谷不丰，环境贫瘠；由于它的存在，饥饿成为一个始终摆脱不掉的影子；由于它的存在，许多娇贵的、优雅的、高傲的植物都与它无缘。

但，冬枣，却毅然决然地扎根下来，不但扎根下来，而且结出饱满鲜实的果子，而且将那果子无私大方地赐予这片土地上生活的干渴的人们。

而我还知道，这里靠海。我见过南方的许多高贵的树，它们的四周，被竹竿支撑着，因为一旦海风吹来，它就有倾倒的危险。但冬枣却不是这样，它沐浴着咸涩的海风，与伙伴们一起默默地接受着它时而温柔、时而狂暴的性格。它知道，既然你无法改变它，你就坦然地接纳它，并且用它来成就自己——正是因为有了海风的存在，正是因为对海风的吸纳，它才有了被人赞不绝口的薄而脆的皮肤啊。

“先有冬枣树，后有沾化县”。这句话的内涵是多么丰富啊。它既是对冬枣历史性的追索，也是对冬枣贡献的认可；既是对冬枣巨大文化价值的感叹，也是对冬枣生命力的赞扬。

但这还不够，在冬枣的美誉背后，它还承担了近乎残酷的历练。

我总是会给第一次来沾化的人讲到冬枣，在讲完它生存的环境之后，我往往还会情不自禁地叹上一口气，然后说：“你知道它为什么这么甘甜香脆吗？它是要挨刀的。”为了成就冬枣的丰硕，为了壮大冬枣的生命力，人们在它的身上做足了工夫。与其他果树的成长极为不同的是，几乎所有的冬枣树，每年都是要被刀割的。学术上的名词，叫开甲或环割。

在枣树盛花初期的时候，要对枣树进行开甲。初次开甲的枣树，在主干距地面10—20cm处开始，以后每年间隔3—5cm向上顺序进行。开甲的时候，先除掉粗皮，再用刀切断韧皮部，深达木质部。宽度依树龄树势而定，幼龄初果树0.2—0.5cm，成龄壮旺树0.5—1cm。开甲后晾2—3天，然后用塑料布包扎。环割是对主干或主枝环切1—2圈，深达木质部。环割在不适宜开甲的3—5年生幼树上进行，树势较旺时环切两刀，树势较弱时环切一圈。

每一个第一次走到冬枣树边的人没有不为它伤痕累累的躯体感叹的。记得有一个朋友曾经对我说：“我吃着冬枣的时候，只是觉得它是那样的甜美；而我到冬枣树边的时候，却陷入无边的怔忡之中。从它的身上，我深悟到一个道理：越是美好的东西，为了美好它付出的代价越大。”

是啊，这也是我常想的。

每次想到冬枣为了优秀付出的代价，我总会“不合时宜”地联想到我们山东名哲孟子那段有名的话语：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。”然后想，是不是孟子也曾受到冬枣成长的触发才说出这样的话来的呢？随之为自己的胡思乱想自嘲地一笑。